



Datum

2008-05-15

2008-11-19 reviderad

2009-04-17 reviderad

2009-11-24 reviderad

2010-02-11 reviderad

Lärande

Hästhagen - Uddaredsenheten

Likabehandlingsplan

Handlingsplan för främjande av likabehandling
och för förebyggande av diskriminering och
kränkande behandling

Hästhagen - Uddaredsenheten

Hästhagenskolan
Uddaredsskolan

Innehåll	Sidan
Inledning	3
Definitioner	3
Övergripande mål	4
Viktigt för alla på skolan att känna till	4
Rättigheter och skyldigheter	4
Förebyggande arbete	5
Identifierande arbete/ Att upptäcka olika former av kränkande behandling	7
Utredning/Åtgärder	8
Uppföljning och utvärdering	11
Utvärdering och revidering av likabehandlingsplan	11
Årlig plan	11
Kvalitetssäkring	11
Kompetensutveckling	11
Rättigheter och skyldigheter i samhället	12

Inledning

Likabehandlingsplanens syfte är att främja likabehandling, alla människors lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Planen ska förebygga samt motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Vi tar avstånd från alla former av kränkande behandling.
All personal på skolan har ett gemensamt ansvar i detta arbete.

Varje upplevelse av kränkande behandling ska resultera i en reaktion från de vuxna i skolan.

En viktig utgångspunkt är den enskilda individens upplevelse. Den som uppger att han eller hon har blivit kränkt måste alltid tas på allvar.

Vår likabehandlingsplan ska vara ett levande dokument genom att vara åtgärdsinriktad och ständigt aktuell.

Definitioner

Diskriminering är ett övergripande begrepp för negativ särbehandling av individer utifrån olika grunder. De sju diskrimineringsgrunderna:

- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck.
- Etnicitet
- Religion
- Sexuell läggning
- Funktionshinder
- Ålder

Trakasserier är ett uppträdande som kränker en individs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Trakasserier som upprepas är *mobbing*.

Kränkande behandling är ett uppträdande, som kränker ett barns, en elevs eller en vuxens värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Det kan vara att retas, mobba, frysa ut någon, knuffas eller att rycka någon i håret.

Övergripande mål

På vår skola ska alla känna sig välkomna. Ingen ska känna olust eller rädsla för att gå till skolan.

Elever och vuxna ska känna sig trygga, respekterade och få uppleva gemenskap och arbetsglädje.

Diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling får inte förekomma på vår skola.

Viktigt för alla på skolan att känna till

- Det är olagligt att kränka någon:
- Den som känner sig utsatt på något sätt ska omedelbart berätta detta för en vuxen.
- Man ska berätta för en vuxen om man ser eller hör något som man uppfattar som kränkningar.
- Alla tendenser till kränkningar åtgärdas omedelbart av den vuxne som ser eller hör detta.
- Det finns en trygghetsgrupp bestående av pedagoger samt rektor. Dit kan man vända sig och få hjälp om man blivit kränkt eller misstänker att någon blivit kränkt.
- Vi tar alla barn på allvar.

Ovanstående gäller även de vuxna på skolan.

Rättigheter och skyldigheter

Varje elev har rätt att:

- känna sig trygg både i och utanför skolan.
- bli respekterad av andra elever och vuxna.
- få vara med i gemenskapen.
- få hjälp med att hantera och reda ut konflikter.

Varje elev är skyldig att:

- verka för god kamratskap där alla får vara med.
- alltid ta kontakt med någon vuxen när man upplever att en kamrat far illa.

Varje vårdnadshavare har rätt att:

- få information inom 24 timmar, om det egna barnet blivit utsatt eller utsatt andra barn för kränkningar.
- känna till olika alternativ att kunna lämna skolan.

Varje vårdnadshavare är skyldig att:

- ge sitt barn grundläggande värderingar kring människors lika värde.
- alltid kontakta skolan när kännedom om kränkning uppstår.

Varje vuxen är skyldig att:

- sätta gränser och ingripa vid olika typer av kränkningar.
- göra en bedömning och vidta nödvändiga åtgärder.
- i vissa fall kontakta sociala myndigheter.

Förebyggande arbete

Vi prioriterar det förebyggande arbetet. Ett bra arbetsklimat utgör grunden för allas trygghet, trivsel och utveckling.

Det förebyggande arbetet genomförs i huvudsak inom arbetslagets ram.

Aktivitet	Så här gör vi	Ansvar
Likabehandlingsplan	Planen utvärderas och revideras minst en gång per år. Trygghetsgruppen deltar i detta arbete.	Rektor
	På läsårets första föräldramöte informerar vi vårdnadshavarna om likabehandlingsplanen och trygghetsgruppen. Varje hem erbjuds ett exemplar.	Rektor
	Uppföljning av arbetet enligt handlingsplanen sker på arbetslagsmöte varje läsår.	Rektor
Trygghetsgruppen	Trygghetsgruppen består av rektor och pedagoger. Gruppen är väl känd hos elever och vårdnadshavare. Gruppen träffas kontinuerligt.	Rektor
Ordningsregler med konsekvenser	Genomgång, utvärdering och revidering av ordningsreglerna sker årligen. I detta arbete skall personal, elever, elevråd och vårdnadshavare involveras.	Rektor

Ordningsregler, forts	Vårdnadshavarna får vid läsårsstart information om ordningsreglerna via informationsbrev.	Ansvarig pedagog
	Elever och vårdnadshavare skriver under att de tagit del av reglerna. Detta sker i början på läsåret.	Ansvarig pedagog
	Reglerna anslås i klassrummen, på fritidshem och fritidsklubb.	Ansvarig pedagog
Vuxennärvaro där barn och eleverna vistas	Skolans rastvärdar är klädda i gula jackor/västar så att de är väl synliga. De observerar särskilt de områden som eleverna pekar ut som utsatta områden.	Rektor
Arbete med attityder och värderingar	Vi synliggör och samtalar kring aktuella upplevelser och problem. Vi lyfter fram elevernas tankar och handleder dem fram till bra lösningar vid konfliktsituationer. Vi arbetar t. ex. med värdegrundsövningar, kompisamtal, gemensamma temadagar, gruppaktiviteter m.m. På lektioner diskuterar vi människors olika livsvillkor såsom religion, kön, etnisk tillhörighet, sexuell läggning och funktionshinder.	Ansvarig pedagog
Gemensamt förhållningssätt	Vi markerar alltid nedsättande kommentarer och ett felaktigt uppträdande. Personalen ska ge akt på sitt eget kroppsspråk och tilltal till barn och vuxna. Personalen ska vara lyhörd och observant på barnens tilltal, ordval och blickar gentemot andra barn såväl som mot vuxna.	All personal på enheten
Inbjudningskort	Eleverna får inte dela ut inbjudningskort till fester om inte alla barn i gruppen är bjudna.	Ansvarig pedagog
Klassråd och elevråd	Vi har klassråd minst varannan vecka och elevråd minst en gång per månad (sept-maj).	Ansvarig pedagog
Kamratstödjare	På skolorna har vi kamratstödjare. Dessa träffas kontinuerligt tillsammans med ansvarig rektor och medlem ur trygghetsgruppen.	Rektor
Arbetsenhetsråd	Vi har AE-råd minst två gånger per läsår. AE-råden är vårdnadshavarnas forum där de kan påverka och vara delaktiga i det dagliga arbetet i verksamheten.	Ansvarig pedagog
Enhetsråd	Enhetsrådet träffas minst fyra gånger per läsår. Detta är elevernas och vårdnadshavarnas forum där de har möjlighet att påverka det övergripande arbetet på enheten.	Rektor
Föräldramöten	Vi har föräldramöten minst en gång per termin. På höstterminens möte ges information om	Ansvarig pedagog,

	likabehandlingsplanen.	rektor
Öppet forum	En gång/läsår bjuds vårdnadshavarna in för att diskutera skolans verksamhet utifrån givna frågeställningar.	Rektor
Utvecklingssamtal	På skolan genomförs utvecklingssamtal med alla barn och vårdnadshavare en gång per termin. En individuell utvecklingsplan upprättas.	Ansvarig pedagog
Arbetslagsmöten	På arbetslagsmötena har vi elevvård som stående punkt på dagordningen.	Ansvariga pedagoger

Identifierande arbete/Att upptäcka olika former av kränkande behandling

Aktivitet		Ansvarig
Personalen ska vara lyhörd och observant på barnens tilltal, ordval och blickar gentemot andra barn såväl som vuxna.		Ansvarig pedagog
Utvecklingssamtal		Ansvarig pedagog
Kamratstödjare och kamratstödjarmöten		Rektor
Information från elever och vårdnadshavare.		Vårdnadshavare
Information inom elevhälsoteamet		Rektor
Elevenkäter	En gång/läsår (åk 4, åk 5)	Centralt ansvar/rektor (Örebroenkät)
	En gång/läsår (F-klass - åk 5)	Centralt ansvar/rektor (SCB)
Föräldraenkät	En gång/läsår (F- klass - åk 5)	Rektor

Utredning/Åtgärder

Alla samtal och överenskommelser dokumenteras.
Våra dokumentationsmallar används.

När en elev blir kränkt av en annan elev

Aktivitet	Ansvarig
Ansvarig pedagog har samtal med inblandade elever.	Ansvarig pedagog
Inblandade elever kommer överens om framtida förhållningssätt till varandra.	
Föräldrar till inblandade barn informeras om möjligt samma dag, men senast inom 24 timmar. Uppföljning sker inom två veckor.	
Arbetslaget och annan personal som behöver information informeras.	
Uppföljning sker inom två veckor.	

Om kränkningarna fortsätter

Aktivitet	Ansvarig
Föräldrarna informeras och trygghetsgruppen kopplas in.	Pedagogerna i trygghetsgruppen
Två från trygghetsgruppen har enskilda, strukturerade samtal med inblandade elever. Den utsatte intervjuas först. Sedan intervjuas övriga inblandade elever. Frågeställningar: Vad har hänt? När hände det? Var hände det? Hur gick det till? Vilka var inblandade?	
Åtgärdsprogram upprättas för den kränkande och eventuellt för det kränkta barnet.	Ansvarig pedagog/arbetslaget
Uppföljning sker inom två veckor.	Pedagogerna i trygghetsgruppen

Om kränkningarna trots ovanstående åtgärder fortsätter

Beroende på händelsens art görs anmälan till skolans styrelse, social myndighet och/eller polis.	Rektor
--	--------

När en elev uppmärksammar en kränkning eller när en elev upplever sig ha blivit kränkt

Eleven tar kontakt med den pedagog som är ute på gården, sin ansvarspedagog, kamratstödjure, rektor eller en pedagog i trygghetsgruppen.
Den som uppmärksammat kränkningen kan också göra en anonym anmälan via brevlådor som finns placerade i matsalens entré.
Efter detta vidtar samma utredningsprocedur som ovan beskrivits.

När en vårdnadshavare uppmärksammar en kränkande behandling

Vårdnadshavaren kontaktar barnets pedagog, rektor eller någon annan vuxen på skolan.
Efter detta vidtar samma utredningsprocedur som ovan beskrivits.

När en vuxen på skolan kränker en elev

Rektorn kontaktas av den som uppmärksammat kränkningen eller av den elev som upplever sig ha blivit kränkt. Rektor kontaktar berörd vuxen.
Rektor utreder via samtal med inblandade parter. Dessa parter kommer överens om framtida förhållningssätt till varandra.
Rektor kontaktar vårdnadshavare till den kränkta eleven.
Rektor beslutar om åtgärder.
Uppföljning sker inom två veckor.
Upphör inte kränkningen kontaktar rektor verksamhetschef.

När en elev kränker en vuxen

Den kränkta vuxna/vuxne ger sin version av händelsen till rektor.
Eleven som kränkt ger sin version av vad som hänt till rektor.
Elevens vårdnadshavare informeras om vad som hänt av rektor.
De inblandade kommer i ett möte överens om framtida förhållningssätt till varandra. Rektor leder mötet.
Uppföljning sker inom två veckor.

Om kränkningarna fortsätter

Aktivitet	Ansvarig
Vårdnadshavarna informeras.	Rektor
Vårdnadshavare och inblandade parter kallas till ett möte.	
Åtgärdsprogram upprättas.	
Uppföljning sker inom två veckor.	

Om kränkningarna trots ovanstående åtgärder fortsätter

Beroende på händelsens art görs anmälan till skolans styrelse, social myndighet och/eller polis.	Rektor
--	--------

När en vuxen kränker en vuxen

Rektor kontaktas av den/de som uppmärksammat kränkningen eller av den som upplever sig kränkt.
Rektor utreder via samtal med de inblandade.
Rektor beslutar om åtgärder. Uppföljning sker inom två veckor. Upphör inte kränkningen kontaktar rektor verksamhetschef.
Om någon vuxen upplever sig ha blivit kränkt av rektorn kontaktas verksamhetschef som utreder händelsen.

Uppföljning och utvärdering

Trygghetsgruppen gör kontinuerligt en uppföljning av Likabehandlingsplanen samtidigt görs en utvärdering av vidtagna åtgärder för att motverka kränkningar. Uppföljning och utvärdering sker på Trygghetsgruppens möten varannan vecka.

Frågor som vi måste ställa oss är:

- Vad kan vi lära av det som hänt?
- Vilka faktorer på organisations-, grupp, och individnivå påverkar uppkomsten av kränkningar?
- Varför blev det som det blev?
- Ska pågående insatser fortsätta?
- Ska insatserna kompletteras eller förändras?
- Vem gör vad och när?

Utvärdering och revidering av likabehandlingsplanen

Se under rubriken "Förebyggande åtgärder".

Årlig plan 2009/2010

Bemötande och respekt

I början på läsåret 2008-2009 gjorde vi en skattning i arbetslagen hur vårt bemötande av varandra var. Vi använde oss av materialet PQS. Utifrån resultatet skrev arbetslagen en verksamhetsplan för läsåret. Under våren 2009 kommer vi att göra ny skattning i arbetslagen och genomföra enkät med barn och föräldrar.

En av vårens studiedagar används som kompetensutveckling kring arbetslag och förhållningssätt.

Genus

Under våren 2009 kommer vi att använda tid på APT och utvalda arbetslagsmöten för att skapa en större förståelse och kunskap i personalgruppen. Vi kommer att läsa texter, se filmer och arbeta med övningar. Hösten 2009 kommer vi att arbeta vidare i personalgruppen och starta upp ett aktivt arbete med barn och elever.

Kamratstödjare

Vi kommer att utbilda kamratstödjare på våra två skolor. På Hästhagenskolan kommer vi att ha två i varje klass från åk 3 och på Uddaredsskolan två i varje klass från åk 2.

Trygghetsgruppen

Vi kommer att fortsätta utveckla trygghetsgruppens arbetssätt och arbetsformer och arbetet tillsammans med kamratstödarna.

Kvalitetssäkring

Trygghetsgruppen gör en utvärdering vid läsårets slut om hur arbetet mot kränkande behandling fungerat.

I enhetens kvalitetsredovisning beskrivs hur arbetet mot kränkningar bedrivits och vilka slutsatser som dragits under läsåret. Detta ligger till grund för revidering av arbetet mot diskriminering, trakasserier och andra former av kränkande behandling.

Likabehandlingsplanen ingår också i skolans årliga kvalitetsredovisning som rektor ansvarar för.

Kompetensutveckling

Kompetensutveckling av personalen sker kontinuerligt på studiedagar och vid andra tillfällen i form av föreläsningar, litteraturstudier och lärande samtal i arbetslagen och på arbetsplatsträffar.

Likabehandlingsplanen tas upp på arbetsplatsträff en gång/läsår.

Trygghetsgruppen ges särskild kompetensutveckling utifrån gruppens behov.

Rättigheter och skyldigheter i samhället

Elevernas och de vuxnas rättigheter och skyldigheter i skolan bygger på

- FN:s konvention om barnens rättigheter
- Skollagen (SFS 1985:1100) 1 kap 2§, 4 kap 2§
- Arbetsmiljölagen och Arbetsmiljöförordningen som syftar till att förebygga ohälsa och olycksfall i arbetet samt att i övrigt uppnå en god arbetsmiljö
- Socialtjänstlagen (14 kap 1§) angående anmälningsskyldighet
- Brottsbalken

Strafflagarna i brottsbalken gäller även skolan. Det finns dock ingen laglig skyldighet att göra en polisanmälan. En polisanmälan ersätter inte anmälningsskyldigheten enligt socialtjänstlagen. I Brottsbalken finns inte mobbing eller kränkande behandling som särskilt begrepp eller som brottsrubricering, men mobbing och även andra kränkningar utgör inte sällan även brott enligt Brottsbalken, till exempel misshandel, olaga hot, olaga tvång, ofredande, trakasserier, förtal/förolämpning, sexuellt ofredande eller hets mot folkgrupp.

Lag (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever i skolan m.m.