



Elevhälsa, lika med hälsa för barn/elever, är ett uppdrag för alla som arbetar på en enhet, inte enbart elevhälsoteamets medlemmar.

Inkludering

- Förändringsarbete i barnets/elevens egen närmiljö
- Fördjupad kunskap i arbetslaget, förskolan/skolan där barnet/eleven går
- Resurser där barnen/eleverna är
- Kringstödjande verksamhets uppdrag är att utveckla arbetet i barnets/elevens närmiljö

Vad innebär inkludering för barnen/eleverna

- Kamratskap
- Deltagande
- Utbyte
- Demokrati

Salutogent förhållningssätt

- Ett salutogent perspektiv är ett hälsofrämjande perspektiv.
- KASAM (Känsla av sammanhang). Begriplighet, hanterbarhet och meningsfullhet.
- Att kunna förstå omvärlden, se sin egen roll och möjliga handlingsalternativ och att se ett meningsfullt mönster, sammanhang i livet är faktorer som ger en god prognos.
- Fokusera på friskfaktorer i stället för på riskfaktorer.
- Fokusera på önskade beteenden i stället för oönskade

Bil. 3a

Ut till enheterna.

Målsättning är att enheterna i det nya förslaget ska få resurser motsvarande 75 % tjänst kurator och 75 % specialpedagog med övergripande ansvar per 600 elever och som idag 100 % skolsköterska per 600 elever per enhet.

2/3 av nuvarande extra resurs för barn/ elever i behov av särskilda insatser (Bibass tillskott) kommer inom projektets ram att delas ut enhetsvis baserat på barn och elevantal.

Central enhet

Parken:

En undervisningsgrupp som tar emot elever med neuropsykiatriska funktionshinder. För närvarande arbetar det fyra pedagoger och en behandlingsassistent i denna grupp.

Villan:

En undervisningsgrupp som främst riktar sig till elever som har beteendeproblematik.

Undervisningsgruppen har ett nära samarbete med socialtjänsten.

Målet är att vi har en grupp pedagoger som har ett huvudansvar att ta emot elever i Villans lokaler samt en grupp som möter eleverna och deltar i ett förändringsarbete på skolenheten.

Centralt team:

Det centrala teamet som med fördjupade kunskaper och utanför perspektiv ska bidra till att förstärka enheternas arbete i ett salutogent och inkluderande förhållningssätt. Det centrala teamet ska kunna erbjuda psykologutredningar, utbildning, konsultation och handledning.

Personalen i det centrala teamet kommer att bestå av:

Specialpedagog/talpedagog

Hörselpedagog

Specialpedagog, enskilda enheter

Specialpedagog kompensatoriska hjälpmedel

Specialpedagog särskola

Psykologer

Fältsekreterare

Medicinsk ansvarig

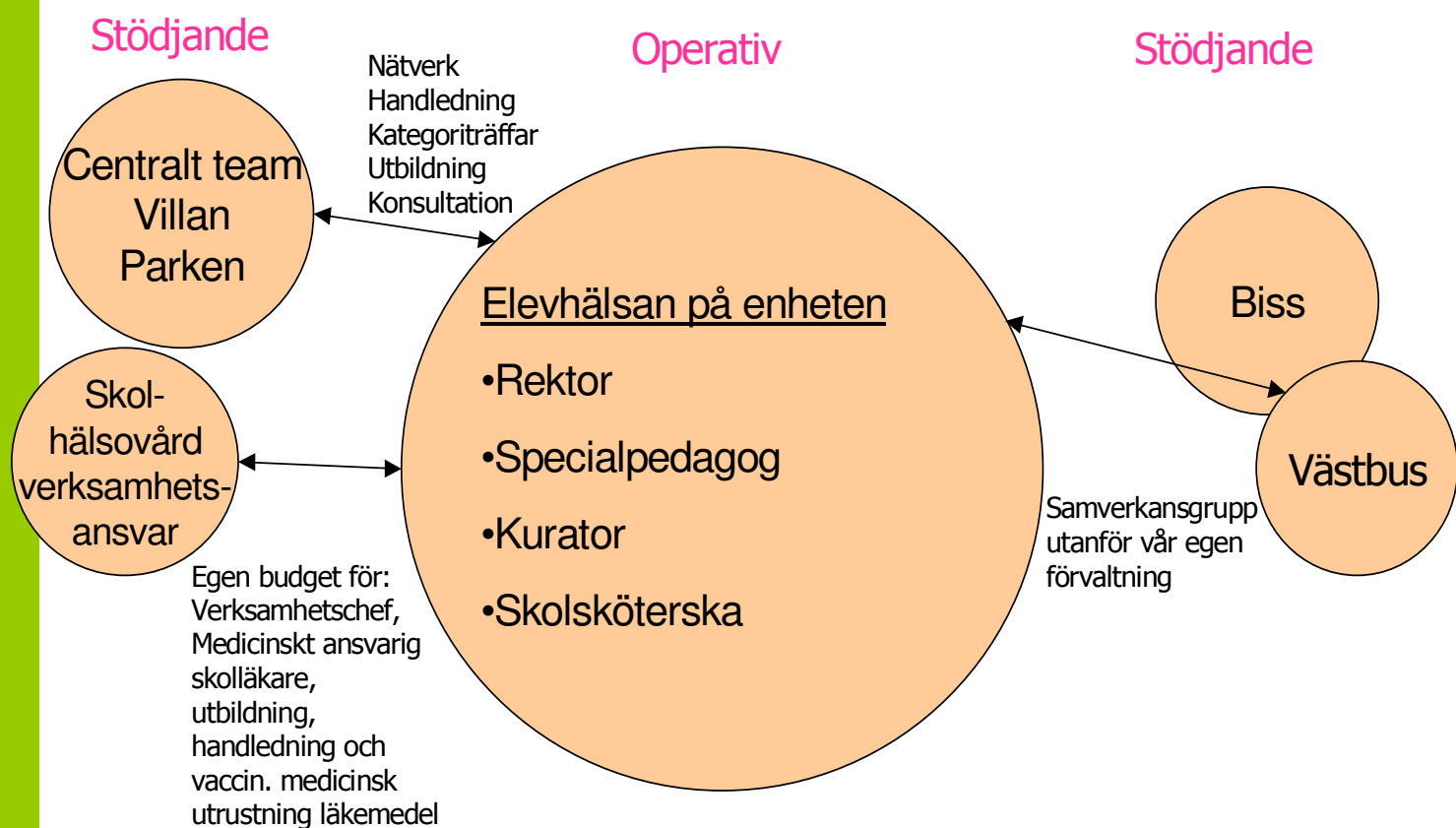
Verksamhetschef/chef

Utöver detta ansvarar den centrala organisationen för den övergripande skolhälsovårdsorganisationen i form av skolläkare och sjukvårdsmaterial.

Cheferna för det centrala teamet ansvarar för att nätverk för skolsköterskor, kuratorer och övergripande specialpedagoger finns.

Centralt ansvarar vi för ca 1/3 av nuvarande resurser (14 miljoner) för elever i behov av särskilt stöd. Detta för att kunna ha externa lösningar och ge extra stöd vid extra ordinära svårigheter till enheterna. Dessutom administrerar vi en resurs för fortbildning under projektiden.

Elevhälsan, alla som arbetar på en enhet



Specialpedagogiskt övergripande uppdrag

Specialpedagogerna finns på enheterna för att skapa goda lärmiljöer i första hand för barn/elever som är i behov av särskilt stöd. Det kan vara barn/elever med språkförsening, läs och skrivsvårigheter eller barn/elever med psykiska eller intellektuella handikapp. Specialpedagogen är också ett pedagogiskt stöd för rektorer och den pedagogiska personalen

- Deltar i arbetet med organisationsplanering, utvecklingsplaner.
- Utför pedagogiska utredningar och gör analyser på individ/grupp och organisationsnivå
- Verkar som stöd för pedagoger vid upprättande av åtgärdsprogram
- Ger handledning och konsultation till personal
- Har kontakt med andra stödfunktioner kring barn/elever
- Deltar vid behov vid elevvårdskonferenser / föräldrakontakter/nätverksträffar
- Förmedlar kunskap till personal angående barn i behov av särskilt stöd
- Har kontakt med andra skolformer och institutioner
- Deltar vid överlämning och uppföljning vid övergångar
- Ingår i elevhälsan på respektive enhet
- Ingår i specialpedagogiskt nätverk/skolutveckling

Bil.3d

Skolkuratorers uppdrag

Skolkuratorns mål är att främja barn/elevs hälsa så att sociala och psykologiska faktorer ses i ett sammanhang. Kuratorn arbetar utifrån en helhetssyn, där barnet/elevens situation och relation till sin omgivning, familj och skola bearbetas. Kuratorn arbetssätt kallas psykosocialt behandlings arbete.

- Utföra psykosocialt behandlingsarbete med enskilda elever och grupper t.ex. konfliktlösning, relationsbearbetning
- Genom olika behandlingsinsatser, i samarbete med föräldrar, skolpersonal och sociala myndigheter, stödja barn/elever med svårigheter i skola och hem
- Medverka vid planering och genomförande av såväl den förebyggande som den behandlande elevvården
- Delta vid elevvårdskonferenser, elevhälsoteam (EHT), APT som bland annat vara sakkunnig i sociala frågor
- Utveckla arbetsformer och förebyggande metoder inom det elevvårdande området
- Medverka till ett fördjupat samarbete inom skolan samt mellan hem och skola
- Ge handledning och konsultation till personal i sociala frågor
- Ha kontakt med andra skolformer, institutioner, myndigheter och organisationer
- Delta vid överlämning och uppföljning vid övergångar
- Ingå i nätverk för skolkuratorer
- Informera elever och föräldrar om möjligheter att erhålla samhällets hjälp

Skolhälsovården (SHV) – en fortsättning efter barnhälsovården (BVC)

- Skolhälsovårdens främsta uppgift är att främja hälsa och förebygga ohälsa. Alla elever erbjuds kostnadsfri skolhälsovård från förskoleklass till och med gymnasiet sista år.
- I skolhälsovården arbetar både skolsköterska och skolläkare. Skolsköterskan har en specialistutbildning som distriktssköterska eller är barnsjuksköterska; skolläkaren har specialistutbildning i allmänmedicin eller är barnläkare. Skolläkaren och skolsköterskan har tystnadsplikt och journalföringsplikt samt att de följer samma sekretessregler och lagar som övrig hälso- och sjukvårdspersonal.

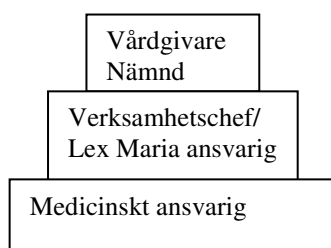
Skolhälsovården - eget verksamhetsområde i den pedagogiska miljön

- Skolhälsovården ska följa elevernas utveckling, bevara och förbättra elevens kroppsliga och själsliga hälsa samt verka för sundare levnadsvanor. Det sker bland annat genom hälsobesök, hälsosamtal, hälsofrämjande arbete som information och utbildning enskilt och i grupp kring kost, motion, pubertetsutveckling och andra livsstilsfrågor. Stöd erbjuds även i medicinsk yrkesorientering. Skolhälsovården är för barn och ungdomar det företagshälsovården kan vara för vuxna. Det innebär bl.a. att elever själva kan söka kontakt med skolsköterskan för att rådfråga i hälsofrågor.
- En av skolhälsovårdens viktigaste uppgifter är att medverka till att varje elev får goda förutsättningar för sitt lärande. Skolhälsovården har ett speciellt ansvar för elever med kroniska sjukdomar/skador, funktionsnedsättningar eller inlärningssvårigheter. Skolhälsovården medverkar till att elevens förutsättningar och behov anpassas till inlärningssituation i skolans arbetsmiljö.
- Skolhälsovården ingår i skolans elevhälsoteam. Skolhälsovården samverkar med skolans personal och externa resurser med hänsyn till den enskildas integritet och sekretess.

Hälsobesök och vaccinationer

- Eleverna ska enligt Skollagen erbjudas ett större hälsobesök i varje stadiet (förskoleklass, år 4, år 6 och första året på gymnasiet). Dessemellan erbjuds eleverna enklare hälsobesök med bl.a. uppföljning av tillväxten. De större hälsobesöken omfattar en hälsouppgift från vårdnadshavare/elev, hälsosamtal, uppföljning av tillväxt (längd, vikt och rygg) och undersökning av syn och hörsel (förskoleklass och år 6). Uppföljningsbesök planeras efter individuella behov och miljö. SHV följer Basprogrammet i Lerums Kommun.
- Vaccinationer erbjuds enligt nationella vaccinationsprogrammet: i år fyra erbjuds vaccination mot difteri, stelkramp och kikhosta (DTPa) och år fem erbjuds vaccination mot mässling, påssjuka och röda hund (MPR).

Verksamhetsansvar:



Styrdokument inom SHV:

- Hälsa- och sjukvårdslagen
- Lagen om yrkesverksamhet på Hälsa- och sjukvårdens område
- Patientjournallagen
- Sekretesslagen
- Skollagen kap 14
- Socialstyrelsens riktlinjer för SHV

Förslag till kompetensutveckling

- Utbildning kring god lärmiljö och arbetsmiljö
- Utbildning i olika inlärnings stilar och metoder
- Utbildning i relations och gruppdynamik
- Arbetslagsutveckling
- Utveckla en god föräldramedverkan
- Utveckla samverkan med Socialtjänst och Barn och Ungdomspsykiatri enligt Västbusmodell

Biss/Västbus

Samverkan för kommun och vg-region avseende barn och ungdom med psykisk/psykiatrisk och social problematik.
(Under uppbyggnad)

- Varje verksamhet ska utföra sitt uppdrag
- Kommun och Landsting ansvarar båda för sig och gemensamt för att tidigt identifiera barn som avviker i sin utveckling och barn som har psykiska problem.
- Ansvar basnivå – specialistnivå
- Skolans elevhälsa bör tillhandahålla specialpedagogisk, psykologisk, social och medicinsk kompetens för att vara ett stöd för arbetslagen och vid behov göra utredningar och bistå pedagogisk personal vid upprättande av åtgärdsprogram. Denna basåtgärd ska vara inriktad på att ge underlag för åtgärder för elevens skolsvårigheter. Utredningar på basnivå utgör underlag för bedömning av vilka barn och ungdomar som behöver insatser från specialistnivå.
- Varje huvudman ansvarar för att respektive verksamhet har resurser och kompetens för sina uppdrag.
- Nätverksmöte inom 3 veckor efter anmälan.
- Gemensam vård/handlingsplan upprättas.
- Uppföljning/utvärdering.

Åtgärdsprogram - elevers rätt till stöd

Avsikten med åtgärdsprogram är att stödja en medveten planering och utvärdering av de särskilda stödåtgärderna som bör utgå från elevers behov och ges en både långsiktig och kortsiktig karaktär.

Åtgärdsprogrammet skall omfatta elevens hela skolsituation utifrån organisation, grupp, individ och vara ett verktyg för pedagoger i det dagliga arbetet tillsammans med eleven.