



Datum
2008-05-15
2008-11-19 reviderad
2009-04-17 reviderad
2009-11-24 reviderad
2010-02-11 reviderad
2010-09-14 reviderad
2011-09-30 reviderad

Lärande

Hästhagen - Uddaredsenheten

Likabehandlingsplan

Handlingsplan för främjande av likabehandling

Förebyggande, utredande och åtgärdande arbete vad gäller
diskriminering och kränkande behandling

Hästhagen - Uddaredsenheten

Blåsippans förskola
Hästhagens förskola
Smörblommans förskola
Vitsippans förskola

Innehåll

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Inledning | 4 |
| Definitioner | 4 |
| Övergripande mål | 6 |
| Viktigt för alla på förskolan att känna till | 6 |
| Rättigheter och skyldigheter | 6 |
| Förebyggande arbete | 8 |
| Identifierande arbete/ Att upptäcka olika former av kränkande behandling | 13 |
| Utredning/Åtgärder | 13 |
| Uppföljning och utvärdering | 16 |
| Utvärdering och revidering av likabehandlingsplanen | 17 |
| Kvalitetssäkring | 17 |
| Kompetensutveckling | 17 |
| Rättigheter och skyldigheter i samhället | 18 |

Inledning

Likabehandlingsplanens syfte är att främja likabehandling. Planen ska förebygga samt motverka diskriminering och kränkande behandling.

Vi tar avstånd från diskriminering och alla former av kränkande behandling. All personal på förskolan har ett gemensamt ansvar i detta arbete.

Varje upplevelse av kränkande behandling ska resultera i en reaktion från de vuxna i förskolan.

En viktig utgångspunkt är den enskilda individens upplevelse. Den som uppger att han eller hon har blivit kränkt måste alltid tas på allvar.

Vår likabehandlingsplan ska vara ett levande dokument genom att vara åtgärdsinriktad och ständigt aktuell.

Definitioner

Diskriminering är ett övergripande begrepp för negativ särbehandling av individer utifrån olika grunder. De sju diskrimineringsgrunderna:

- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck.
- Etnicitet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Sexuell läggning
- Funktionsnedsättning
- Ålder

Kränkande behandling är ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker ett barna eller elevs värdighet.

I skollagen 6 kap. 3 § definieras kränkande behandling som: *ett uppträdande som utan att vara diskriminering kränker ett barns eller en elevs värdighet. Uppträdandet ska således inte ha samband med någon diskrimineringspunkt. Istället avses mobbning och liknande beteende som kan utgöras till exempel av tillmälen om övervikt, hårfärg eller att någon råkar vara en "plugghäst". Kränkande behandling kan även anses ha förekommit utan att den som kränker anger någon specifik egenskap hos det barn eller den elev som utsatts för kränkningar. Att man utan verbala nedsättande omdömen om exempelvis någons hårfärg eller klädsel genom att till exempel knuffa eller rycka någon i håret eller sätta krokben för personen i fråga kan också anses utgöra kränkande behandling i lagens mening. Även psykiska kränkningar genom till exempel utfrysning omfattas av uttrycket kränkande behandling.*

Övergripande mål

På vår förskola ska alla känna sig välkomna. Alla ska känna glädje och lust att gå till förskolan.

Barnen ska känna sig trygga, respekterade och få uppleva gemenskap och arbetsglädje.

Diskriminering eller kränkande behandling får inte förekomma på vår förskola.

Viktigt för alla på förskolan att känna till

- Det är olagligt att diskriminera eller kränka någon.
- Den som känner sig utsatt på något sätt ska omedelbart berätta detta för en vuxen.
- Man ska berätta för en vuxen om man ser eller hör något som man uppfattar som kränkningar.
- Alla tendenser till kränkningar åtgärdas omedelbart av den vuxne som ser eller hör detta.
- Vi tar alla barn på allvar.

Rättigheter och skyldigheter

Varje barn har rätt att:

- känna sig trygg både i och utanför förskolan.
- bli respekterad av andra barn och vuxna.
- få vara med i gemenskapen.
- få hjälp med att hantera och reda ut konflikter.

Varje barn är skyldigt att:

- verka för god kamratskap där alla får vara med.
- alltid ta kontakt med någon vuxen när man upplever att en kamrat far illa.

Varje vårdnadshavare har rätt att:

- få information inom 24 timmar, om det egna barnet blivit utsatt eller utsatt andra barn för diskriminering eller kränkningar.
- känna till olika alternativ att kunna lämna förskolan.

Varje vårdnadshavare är skyldig att:

- ge sitt barn grundläggande värderingar kring människors lika värde.

Datum

- alltid kontakta förskolan när kännedom om diskriminering eller kränkning uppstår.

Varje vuxen är skyldig att:

- sätta gränser och ingripa vid olika typer av diskriminering eller kränkningar.
- göra en bedömning och vidta nödvändiga åtgärder.
- i vissa fall kontakta sociala myndigheter.

Förebyggande arbete

Vi prioriterar det förebyggande arbetet. Ett bra arbetsklimat utgör grunden för allas trygghet, trivsel och utveckling.

Det förebyggande arbetet genomförs i huvudsak inom arbetslagets ram.

| Aktivitet | Så här gör vi | Ansvar |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Likabehandlingsplan | Planen utvärderas och revideras minst en gång per läsår. Arbetslagen utför detta arbete. På läsårets första föräldramöte får föräldrarna information om likabehandlingsplanen. Planen finns på förskolans hemsida. Uppföljning av arbetet enligt handlingsplanen sker på minst en arbetsplatsträff per läsår. | Förskolechef |
| Trivselregler | På förskolan finns trivselregler. Genomgång och utvärdering av trivselreglerna sker i början av varje läsår. Trivselreglerna anslås på lämplig plats. | Pedagogerna |
| Vuxennärvaro där barnen vistas. | Att iaktta: <ul style="list-style-type: none"> – Kommer alla barn till tals? – Har alla barn någon att leka med? – Vad händer i den fria leken? – Den vuxne styr medvetet gruppkonstellationer vid organiserade lekar och rutiner. | Pedagogerna |

Datum

| | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Arbete med attityder och värderingar. | <p>Vi synliggör och samtalar kring aktuella upplevelser och problem.</p> <p>Vi lyfter fram barnens tankar och handleder dem fram till bra lösningar vid konfliktsituationer.</p> <p>Vi arbetar med:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi hjälper barnen att sätta ord på sina känslor bland annat via EQ-övningar. - Samtal i små och stora grupper. - Gruppstärkande aktiviteter och lekar. | Pedagogerna |
| Gemensamt förhållningssätt | <p>Personalen måste hjälpa barnen att lösa konflikter direkt. Små barn lever här och nu.</p> <p>Personalen måste stärka alla barns självförtroende så att barnen vågar vara sig själva - unika.</p> <p>Vi markerar alltid nedsättande kommentarer och ett felaktigt uppträdande.</p> <p>Personalen skall ge akt på sitt eget kroppsspråk och tilltal till barn och vuxna.</p> <p>Personalen skall vara lyhörd och observant på barnens tilltal, ordval och blickar gentemot andra barn såväl som mot vuxna.</p> | All personal på förskolan |
| Inbjudningskort | Barnen får inte dela ut inbjudningskort till fester om inte alla barn i gruppen är bjudna. | Pedagogerna |
| Arbetsenhetsråd | Vi har AE-råd minst två gånger per läsår. AE-råden är vårdnadshavarnas forum där de kan påverka och vara delaktiga i det dagliga arbetet i verksamheten. | Ansvarig pedagog |
| Enhetsråd | Enhetsrådet träffas minst fyra gånger per läsår. Detta är vårdnadshavarnas forum där de har möjlighet att påverka det övergripande arbetet på enheten. | Förskolechef |
| Föräldramöten | Vi har föräldramöten minst en gång per läsår. | Pedagogerna, förskolechef |
| | | |
| Utvecklingssamtal | På förskolan erbjuds vårdnadshavarna utvecklingssamtal minst en gång per läsår. En plan för barnets utveckling och lärande upprättas. | Ansvarig pedagog |
| Arbetslagsmöten | På arbetslagsmötena pratar vi kontinuerligt om våra barn och relationerna mellan dem. | Pedagogerna |

Datum

Identifierande arbete/ Att upptäcka diskriminering eller kränkande behandling

| Aktivitet | Ansvarig |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Personalen ska vara lyhörd och observant på barnens tilltal, ordval och blickar gentemot andra barn. | All personal på förskolan |
| Pedagogerna lyssnar på barnens "skvaller" och gör en bedömning om det ligger något bakom. | Pedagogerna |
| Utvecklingssamtal | Ansvarig pedagog |
| Samtal om barnen på arbetslagsmöten. | Pedagogerna |
| Information från vårdnadshavare. | Vårdnadshavare |
| Information inom elevhälsoteamet. | Förskolechef |
| Föräldra- och barnenkät en gång vartannat läsår. | Centralt ansvar (SCB) |

Utredning/Åtgärder

Alla samtal och överenskommelser dokumenteras.
Våra dokumentationsmallar används.

När ett barn blir diskriminerat eller kränkt

| Aktivitet | Ansvarig |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Den som uppmärksammar en kränkning eller en diskriminering anmäler detta till förskolechefen. Förskolechefen gör en anmälan till huvudmannen. Samtal med det barn som utsatts för kränkande behandling och med övriga inblandade utifrån givna frågeställningar. Vad har hänt? Var hände det? När hände det? Hur gick det till? Vilka var inblandade? | Förskolechefen Ansvarig pedagog |
| De inblandade kommer överens om framtida förhållningssätt till varandra. | |
| Föräldrar till inblandade barn informeras om möjligt samma dag, men senast inom 24 timmar. | |
| Arbetslaget och annan personal som behöver information informeras. | |

Datum

Om diskrimineringen eller kränkningarna fortsätter

| Aktivitet | Ansvarig |
|------------------------------------------------|------------------|
| Föräldrarna informeras. | Ansvarig pedagog |
| Samtal förs med inblandade barn och föräldrar. | |
| Åtgärdsplan upprättas. | |
| Uppföljning sker inom två veckor. | |

Om diskrimineringen eller kränkningarna trots ovanstående åtgärder fortsätter

| | |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Beroende på händelsens art görs anmälan till social myndighet. | Förskolechef ansvarar |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------|

När ett barn uppmärksammar en kränkning eller när ett barn upplever sig ha blivit kränkt

| |
|------------------------------------------------------------------|
| Barnen tar kontakt med en pedagog. |
| Efter detta vidtar samma utredningsprocedur som ovan beskrivits. |

När en vårdnadshavare uppmärksammar en kränkande behandling

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vårdnadshavaren kontaktar barnets pedagog, förskolechefen eller någon annan vuxen på förskolan. |
| Efter detta vidtar samma utredningsprocedur som ovan beskrivits. |

När en personal på förskolan diskriminerar eller kränker ett barn

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Förskolechefen kontaktas av den som uppmärksammat diskrimineringen eller kränkningen. |
| Förskolechefen utreder via samtal med de inblandade. Överenskommelse om framtida förhållningssätt mellan inblandade parter. |
| Förskolechefen kontaktar vårdnadshavarna och gör en anmälan till huvudmannen. |
| Förskolechefen beslutar om åtgärder. |
| Uppföljning sker inom två veckor. |
| Om kränkningarna inte upphört tar förskolechefen återigen kontakt med verksamhetschef. |

Uppföljning och utvärdering

Storarbetslaget gör kontinuerligt en uppföljning av likabehandlingsplanen samtidigt görs en utvärdering av vidtagna åtgärder för att motverka kränkningar.

Frågor som vi måste ställa oss är:

- Vad kan vi lära av det som hänt?
- Vilka faktorer på organisations-, grupp, och individnivå påverkar uppkomsten av kränkningar?
- Varför blev det som det blev?
- Ska pågående insatser fortsätta?
- Ska insatserna kompletteras eller förändras?
- Vem gör vad och när?

Utvärdering och revidering av likabehandlingsplanen

Se under rubriken "Förebyggande åtgärder".

Kvalitetssäkring

I förskolans systematiska kvalitetsarbete beskrivs hur arbetet mot diskriminering och kränkningar bedrivs. Detta ligger till grund för revidering av arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

Kompetensutveckling

Kompetensutveckling av personalen sker kontinuerligt på studiedagar och vid andra tillfällen i form av riktade föreläsningar, litteraturstudier och lärande samtal i storarbetslagen och på arbetsplatsträffar.

Likabehandlingsplanen revideras på arbetsplatsträff en gång/läsår.

Trivselreglerna revideras varje höst tillsammans med barnen.

Rättigheter och skyldigheter i samhället

Barnens och de vuxnas rättigheter och skyldigheter i förskolan bygger på:

- FN:s konvention om barnens rättigheter
- Skollagen
- Socialtjänstlagen angående anmälningsskyldighet

Datum

- Brottsbalken

Strafflagarna i brottsbalken gäller även förskolan. Det finns dock ingen laglig skyldighet att göra en polisanmälan. En polisanmälan ersätter inte anmälningsskyldigheten enligt socialtjänstlagen. I Brottsbalken finns inte mobbing eller kränkande behandling som särskilt begrepp eller som brottsrubricering, men mobbing och även andra kränkningar utgör inte sällan även brott enligt Brottsbalken, till exempel misshandel, olaga hot, olaga tvång, ofredande, trakasserier, förtal/förolämpning, sexuellt ofredande eller hets mot folkgrupp.

Lag (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och barn i förskolan m.m.