



**Kvalitetsredovisning  
för  
Alléskolan 2009**

## Sammanfattning

Alléskolans resultat visar för år 2009 liksom tidigare år att både personal och elever trivs och känner sig trygga. Det tillskriver vi vårt värdegrundsarbete samt den helhetssyn vi har kring våra elever. Våra arbetslag har en mycket nära kontakt med elever och deras vårdnadshavare, vi bedriver också väl utvecklad fritidsgårdsverksamhet. Det gemensamma arbetet och helhetssynen skapar trygghet och det finns fler vuxna som samarbetar kring våra elever både dag- och kvällstid.

Vi är en stabil enhet med kompetent, utbildad personal som trivs med sitt arbete och sin arbetsplats. Vi har därför en låg omsättning av personal vilket ger förutsättningar att arbeta långsiktigt och målmedvetet. Att arbeta målmedvetet och strategiskt är viktigt för att stadigt förbättra måluppfyllelsen.

Skolan utvecklar hela tiden sitt arbete med betyg och bedömning bl.a. genom kontinuerliga diskussioner inom varje ämne samt gemensamma avstämningar av måluppfyllelsen. Vi ser nu effekter av flera års arbete genom att meritvärdet stadigt ökat från 202 p 2005 till 220 p 2009.

Genusarbetet har under året varit i stort fokus. Vi har bland annat utbildat 9 st genuspedagoger via utbildning ordnad i Lerum kommuns regi samt blivit beviljade 141 000: - för vidareutveckling av jämställdhetsarbetet på skolan under läsåret 2009/2010.

Vi har under året påbörjat en stor satsning på Entreprenöriellt lärande. Syftet är att öka elevernas motivation och lust att lära. Vi ser att skolan behöver anpassa verksamheten till samhällets krav på ett bättre sätt och hitta vägar att skapa en egen drivkraft hos varje elev. Vi vill ge våra elever träning i att ta initiativ och möjligheter att skapa självförtroende och självkänsla. Alla våra arbetslag kommer att utbildas för detta syfte under innevarande och kommande läsår. Denna satsning är gemensam med övriga 6-9-skolor i kommunen samt Lerums gymnasium.

<b>1</b>	<b>Inledning</b>	<b>4</b>
1.1	Kvalitetsredovisning för 2009 Alléskolan.....	4
1.2	Grundfakta om enheten .....	4
<b>2</b>	<b>Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisning</b>	<b>5</b>
2.1	Metodbeskrivning.....	5
<b>3</b>	<b>Åtgärder från föregående års kvalitetsredovisning</b>	<b>6</b>
<b>4</b>	<b>Mål för den aktuella tidsperioden</b>	<b>8</b>
4.1	Mål ur de nationella styrdokumenterna .....	8
4.2	Mål ur kommunstyrelsens verksamhetsplan.....	8
4.3	Verksamhetens egna mål för perioden .....	8
<b>5</b>	<b>Förutsättningar för verksamheten</b>	<b>9</b>
5.1	Elevantal .....	9
5.2	Ekonomi .....	9
5.3	Personal .....	9
5.4	Materiella resurser .....	11
5.5	Övrigt.....	12
<b>6</b>	<b>Arbetet i verksamheten</b>	<b>13</b>
6.1	Verksamhetens prioriterade nationella mål .....	13
6.2	Särskilda insatser .....	13
6.3	Kommunala mål .....	15
6.4	Verksamhetens egna mål .....	18
<b>7</b>	<b>Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella och kommunala mål</b>	<b>20</b>
7.1	Redovisning av kunskapsmål .....	20
7.2	Redovisning av måluppfyllelse beträffande normer och värden .....	22
7.3	Redovisning av kommunala mål .....	22
7.4	Redovisning av enhetens egna mål.....	24
<b>8</b>	<b>Uppföljning av likabehandlingsplanen</b>	<b>26</b>
<b>9</b>	<b>Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet</b>	<b>28</b>
<b>10</b>	<b>Åtgärder för förbättring</b>	<b>30</b>
<b>11</b>	<b>Förankringsprocess</b>	<b>31</b>
<b>12</b>	<b>Ansvarig för kvalitetsredovisning</b>	<b>32</b>

# 1 Inledning

## 1.1 Kvalitetsredovisning för 2009 Alléskolan

Alléskolan, grundskola årskurs 6-9 samt fritidsgård.

## 1.2 Grundfakta om enheten

Alléskolan är en 6-9 skola som ligger i det natursköna Floda, Lerums kommun. På skolan går det ca 590 elever. Vi arbetar i s.k. arbetsenheter eller arbetslag där 6-8 lärare ansvarar för 3 klasser med ca 25 elever i varje klass. Vi har lagt stor vikt vid att hålla nere klasstorleken för att skapa ett tryggt och bra inlärningsklimat. Ett elevaktivt undersökande arbetssätt är viktigt och eleven tränas i att själv ta ansvar i planering, genomförande och utvärdering av sitt arbete med hjälp av handledning. Varje arbetslag har stor frihet att själv lägga och förändra elevernas schema, detta innebär att de kan anpassas för en målstyrd skola.

Alléskolan deltar i försöket med timpanelös skola. Försöket innebär att timplanens fördelning mellan ämnena slopas men inte den totala garanterade undervisningstiden under grundskolan. En slopad timplan ger en större möjlighet att individuellt anpassa undervisningen utifrån elevens behov.

Skolans organisation karakteriseras av att skapa trygghet, närhet och känslan av en mindre skola. "Den lilla skolan i den stora skolan." Klassrum, grupprum, skåp och lärarnas arbetsrum ligger i anslutning till varandra. Klasserna har sitt "hemklassrum". Lagen har olika rast, lunchtider, och inga håltimmar för att skapa en lugn miljö och minimera risker för skolk. I lagen finns 3 klasser i olika årskurser detta skapar naturlig kontakt mellan yngre och äldre elever, ett naturligt faddersystem. I enheten ingår också vår välbesökta fritidsgård, belägen mitt i skolan. Fritidsgården har verksamhet både dag- och kvällstid. Fritidsgården ingår i det gemensamma arbetet med våra ungdomar/elever och på så sätt får vi en helhetssyn på våra ungdomar.

## 2 Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisning

### 2.1 Metodbeskrivning

Kvalitetsredovisningen utgår ifrån skolverkets Allmänna råd för kvalitetsredovisning samt Lerums Kommuns riktlinjer för kvalitetsredovisningar inom sektor lärande.

Underlaget till kvalitetsredovisningen baserar sig på:

Offentlig statistik

Statistik från databaserna Siris och Salsa och Pro Capita vad beträffar resultat från nationella prov och elevers resultat och betyg.

Enkäter

Elevenkäter i form av Örebroenkäten och Klimatenkäten som i kommunen använts för utvärdering av den fysiska och psykosociala miljön.

Skolans egen enkät gällande mobbning och trakasserier.

Utvärderingar

Arbetslagens samt skolgemensamma utvärderingar av verksamhetsåret 2008/2009.

Halvtidsutvärderingar verksamhetsåret 2009/2010.

Medverkande

Sammanställningen av kvalitetsredovisningen har genomförts av rektorerna för Alléskolan.

Personal, föräldrar och elever medverkar under året i det löpande kvalitetsarbetet och genom enkätundersökningar.

### 3 Åtgärder från föregående års kvalitetsredovisning

#### Genus

Vi har under 2009 arbetat vidare med genus. Vi har färdigställt vårt projekt gällande dokumentation kring jämställdhet där vi blev beviljade 40 000:- av Skolverket.

Alla arbetslag fick själva ta fram en plan för hur man ville arbeta vidare med jämställdhet så att det också låg i linje med lagets övriga arbete. Generellt kan man säga att det blev två olika inriktningar på insatser. Den ena riktade sig mot vad som sker inom undervisningen såsom samlevnad, litteraturstudier, hur pojkar blir pojkar och flickor blir flickor samt massmedias roll och verkan. Den andra handlade mer om lärarnas förhållningssätt och bemötande av eleverna. Arbetet dokumenterades sedan av arbetslagen samt vår genuspedagog under vårterminen.

Vi har också sökt och blivit beviljade ytterligare 141 000:- från Skolverket där vi har arbetat vidare inom området på flera olika plan (se punkt 6.2).

#### Elevinflytande

Vi har arbetat vidare med att stötta vårt elevråd och kanalisera deras engagemang. Under året har utarbetats ett system för att skapa tydliga kopplingar mellan klassråden och elevrådsverksamheten. Alléskolan är en stor skola och det kan innebära svårigheter för alla elever att känna att elevrådet arbetar för just dem. För att ta tillvara allas tankar har man utarbetat ett system där alla deltar i diskussioner i aktuella frågor. Elevrådet formulerar varannan vecka dessa frågor utifrån de tankar man har när det gäller inflytande och hur olika aspekter av skolans verksamhet fungerar. Detta diskuteras sen på klassråden och resultatet bearbetas av elevrådet. Man går därefter vidare med resultaten utifrån vad som framkommit.

#### Matematik

Att höja kvaliteten på undervisningen i matematik och på så sätt nå högre måluppfyllelse är ett långsiktigt arbete. I år har skolans matematiklärare deltagit i en kommungemensam satsning i syfte att utveckla undervisningen. Vi har färdigställt skolans matematikverkstad med laborativt material. När det gäller undervisningen har de flesta arbetslagen satsat särskilt på resurser för mindre matematikgrupper.

### Ökad IKT-användning

Målet för 2009 var att komma i gång med en-till-en-projektet som innebar en dator till varje elev. Då finansieringsstödet från kommunen drogs in omöjliggjordes projektet. Vi valde att istället göra en egen satsning på en bärbar dator till alla våra pedagoger. Detta frigjorde ett stort antal datorer att istället användas av eleverna, på så sätt ökade datortätheten för dem till ca 4 elever per dator.

Ett antal av våra pedagoger som ännu inte är igång och använder våra ActiveBoards har under året deltagit i workshops för att komma igång.

### ÖPP

Ytterligare pedagoger har ÖPP-utbildats och verksamheten fortgår på föräldramöten som planerat.

## **4 Mål för den aktuella tidsperioden**

### **4.1 Mål ur de nationella styrdokument**

- Ökad måluppfyllelse i matematik

### **4.2 Mål ur kommunstyrelsens verksamhetsplan**

- Ökad elevhälsa
- All verksamhet ska bedriva ett systematiskt jämställdhetsarbete gentemot brukarna och arbeta aktivt med bemötandefrågor ur ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv.

### **4.3 Verksamhetens egna mål för perioden**

#### **Utveckling och lärande**

- Ökad motivation och lust att lära bland våra elever
- Ökad IKT-användning

#### **Grundläggande värde och förhållningssätt**

- Arbeta förebyggande och strukturerat för att motverka kränkande behandling.
- Förankra det kommunala miljöbasprogrammet

## 5 Förutsättningar för verksamheten

### 5.1 Elevantal

Prestationer per 15/10	2007	2008	2009
Förskola			
Familjedaghem			
Fritidshem			
Särskola			
integrerade	2	2	3
Förskoleklass			
Grundskola år 1-5			
Grundskola år 6-9	659	646	584
Totalt	661	648	587

Som framgår av tabellen ovan har elevunderlaget minskat avsevärt de senaste åren och fortsätter att minska några år till. Det beror på mindre barnkullar i vår ålderskategori och konsekvensen blir att vi måste anpassa vår organisation vad gäller klasser, arbetslag och personal.

### 5.2 Ekonomi

Ekonomi	2007	2008	2009
Omslutning	37 727	39 818	37 159
Resultat	2 405	775	-634

Vi har för 2009 ett underskott som har sin bakgrund i en satsning på personaltäthet samt ökade måltidskostnader på grund av en kommunal omorganisation. Inför 2010 behöver vi göra ytterligare anpassningar för att möta ovan nämnda minskning i elevantal samt en mindre resurstilldelning.

### 5.3 Personal

Personal	2007		2008		2009	
	Tillsvidare	Tidsbegr.	Tillsvidare	Tidsbegr.	Tillsvidare	Tidsbegr.
Barnskötare/ Dagbarnvårdare						
Förskollärare/fritidsped	2	1	2	2	3	
Lärare	66	9	63	8	61	
Elevhälsa	3		3		3	
Elevass						
Administration	4		3		4	
Kök/Lokalvård/Vaktm	12	1	15		5	
Övriga						
<b>Totalt</b>	<b>87</b>	<b>11</b>	<b>86</b>	<b>10</b>	<b>76</b>	<b>0</b>
<b>Antal årsarbetare</b>	<b>85</b>	<b>11</b>	<b>81</b>	<b>9</b>	<b>74</b>	

Pedagogisk utbildning:

Alla lärare har pedagogisk utbildning.

Lärarnas ämneskompetens:

2007: 0 st saknar behörighet i ämnet.

2008: 3 st. saknar behörighet i ämnet.

2009: 0 st saknar behörighet i ämnet

Specialkompetenser:

2007, 2008, 2009: 40/40 Specialpedagog

2007, 2008, 2009: 40/40 Kurator

2007, 2008, 2009: 40/40 Skolsköterska

2007, 2008, 2009: 40/40 Socialpedagog

2008, 2009: 30/40 Dramapedagog

2007, 2008, 2009: 40% Studie- och yrkesvägledare

Centralt resursteam med skolpsykolog, specialpedagoger

Antal medarbetare/chef:

2007: ca 40-45 per rektor (2 st rektorer)

2008: ca 45 per rektor (2 st rektorer)

2009 vt: ca 40 per rektor (2 st rektorer)

2009 ht: ca 30 per rektor 100% ( 3 st rektorer 100%, 100%, 60%)

#### 5.4 Materiella resurser

För inköp av läromedel och material ansvarar arbetslagen. Vi har god kvalitet och aktuella läromedel anpassat för elevernas behov.

Ett antal av våra elever med läs- och skrivsvårigheter har en egen dator inom projektet Verktyg i datorn. Ytterligare kompensatoriska hjälpmedel finns, lånas eller köps in vid behov.

Vi har 9 st Activeboards, interaktiva skrivtavlor, installerade i klassrum.

##### Antal datorer:

06/07	Elever	Personal	
Stationära datorer	7	19	
Tunna klienter	28	5	
Bärbara datorer	67	0	
Active Boards			0
07/08	Elever	Personal	
Stationära datorer	7	19	
Tunna klienter	58	5	
Bärbara datorer	71	18	
Active Boards			10
09/10	Elever	Personal	
Stationära datorer	7	6	
Tunna klienter	65	3	
Bärbara datorer	81	56	
Active Boards			10

Vi har under året valt att satsa på att förse alla våra pedagoger med en bärbar dator. Detta i första hand för att stödja de administrativa uppgifter de är ålagda att göra men vi ser i förlängningen att det kan bidra till användningen av IKT även pedagogiskt. I och med detta ökade datorätheten på skolan och är nu för elever ca 4 elever per dator.

## 5.5 Övrigt

### Ledningsorganisation

I Lerums kommun arbetar rektorsteam i delat ledarskap.

Alléskolan arbetar i andan av ett gemensamt ledarskap med ansvar för olika uppgifter.

Alléskolans rektorsteam bestod under 2009 av:

Vt: Seija Jokiranta och Thomas Blomqvist

Ht: Seija Jokiranta, Thomas Blomqvist och Åsa Ericson

Alla förekommande arbetsuppgifter är fördelade så att en av rektorerna har huvudansvaret. Elev- och personalansvaret är fördelat som följer:

Thomas Blomqvist rektor för lag B, C, D, H

Åsa Ericson rektor för lag E, F

Seija Jokiranta rektor för lag G, I samt ansvar för fritidsgård, service och elevhälsoteam.

### Arbetsorganisation

Alléskolan är organiserad i 11 st arbetslag, varav 8 st är lärarlag. Se organisations-schemat nedan. Lagen har en samordnare. Varje lag (lärarlag, fritidsgården och elevhälsoteamet) har gemensam tid för planering, elevvårdsarbete etc. ca 2 tim/v.

Service har en regelbunden tid varje vecka med sin samordnare.

Varje vecka har rektorerna ett samordningsmöte, 1,5 tim, med alla samordnare.

Varannan vecka träffas all personal på APT. En gång i månaden har vi pedagogisk konferens i anslutning till APT. På dessa konferenserna har vi tid för att gemensamt fokusera på pedagogiska utvecklingsfrågor.

Skolan har också olika fokusgrupper, de träffas 1 tim regelbundet och driver utvecklingsfrågor inom något område ex. Miljö och Hälsa, Genus, IT.

Varje vecka har lärarna ämneskonferenser efter ett rullande schema. Ämneskonferenser används främst till att arbeta med betyg och bedömning.

## 6 Arbetet i verksamheten

### 6.1 Verksamhetens prioriterade nationella mål

#### Ökad måluppfyllelse i matematik

Vi har under året arbetat med att färdigställa en matematikverkstad. Syftet med den är att öka det laborativa inslaget i matematikundervisningen. Dit kan man gå och arbeta med elever eller hämta material till klassen.

Alla arbetslag har haft som mål att skapa förutsättningar för undervisning i halvklass eller mindre grupper i matematik. Det har varit möjligt genom att varje arbetslag lägger sitt eget schema och förfogar över sina egna resurser. Det finns också en flexibilitet kring hur resurserna används vilket innebär att man under perioder prioriterar utifrån mer aktuella behov.

Flertalet av våra matematiklärare har deltagit i alla kommunens matematikträffar under året. Erfarenheterna har man tagit med sig till ämneskonferenserna och arbetat vidare med gemensamt.

### 6.2 Särskilda insatser

#### Barn/elever i behov av särskilt stöd/-Barn/elever med funktionshinder

Arbetet med att identifiera nya elever som är i behov av särskilt stöd påbörjas redan när eleverna går i årskurs 5 innan eleven börjar på Alléskolan.

Inför att eleverna ska börja på Alléskolan har vi ett tätt samarbete med avlämnande skolor. För Flodaområdets elever följs en handlingsplan som revideras varje år. Arbetet sker till största delen genom överlämningsamtal och informationsutbyte. Både lärare och elevhälsopersonal från F-5 skolorna deltar vid dessa möten tillsammans med Alléskolans specialpedagog och den som ansvarar för att sätta samman de nya klasserna.

I de ärenden där eleven i behov av särskilt stöd redan är identifierad sker alltid en enskild överlämning med föräldrar, avlämnande lärare, personal från elevhälsoteamen, mottagande arbetslag och rektor.

Under höstterminen, oktober-november, görs en avstämning med lärare från varje arbetslag som tagit mot en ny årskurs 6 klass för att bl.a. ytterligare fånga upp ev. signaler om att något barn är i behov av särskilt stöd.

Alléskolans organisation främjar kontakten mellan elever och lärare. Genom det nära arbetet i arbetslagen med 3 klasser lär elever och vuxna känna varandra väl och skapa relationer. Närheten ger större möjlighet att snabbt upptäcka eventuella behov av åtgärder.

På Alléskolan har vi Elevhälsomöten (EHT) 1ggr/v (2,5 timma). På dessa möten deltar specialpedagog, socialpedagog, skolpsykolog, kurator, skolsköterska och rektor. Då har lärare möjlighet att boka in en tid för att ta upp ett ärende. Teamet får en beskrivning av situationen/problemet, information om vidtagna åtgärder och resultat av dem. Därefter utses en ansvarig i elevhälsoteamet som återkopplar till läraren eller arbetslaget. Elevhälsoteamet använder en del av EHT tiden till att diskutera olika former av insatser och åtgärder för de elever som tagits upp på mötet. På EHT sker också regelbundet uppföljningar för att säkerställa att fortsatt stöd/åtgärder finns, i rätt form och den utsträckning som behövs.

Varje termin följs de elever i år 8 och 9 som riskerar att inte nå målen upp på en konferens med rektor. Då redovisar mentorn/lärare hur arbetet kring eleven har lagts upp och vilka insatser som gjorts.

Genom skriftlig information för elever i år 6 och 7 uppmärksammas vi på vilka som riskerar att ej nå målen och insatser kan sättas in.

Åtgärdsprogram skrivs alltid för de elever som riskerar att ej nå målen. Vi arbetar kontinuerligt med att utveckla kvaliteten på arbetet med åtgärdsprogram.

Hur arbetet organiseras för de elever som är i behov av särskilt stöd beror självklart på hur behovet och/eller funktionshindret ser ut. I organisationens grund finns resurser i form av pedagogtid utlagd i varje arbetslag med motsvarande ca en 50 % tjänst. Vi arbetar på ett inkluderande sätt genom att arbetslaget ansvarar för alla eleverna, oavsett vilka behov eleven har. Insatserna sker i klassrummet utifrån det åtgärdsprogram som finns. Beroende på eleven/elevernas behov finns utrymme att flexibelt kunna arbeta med halvklasser, två lärare tillsammans, mindre grupp och/eller med enskild elev etc.

En del elever har ett anpassat schema för att främja bästa kunskaps- och/eller sociala utveckling.

X st av våra elever med läs- och skrivsvårigheter har en egen dator inom verksamheten Verktyg i datorn. Ytterligare kompensatoriska hjälpmedel finns, lånas eller köps in vid behov.

För att organisera på bästa sätt för varje elev sker det i samråd med föräldrar, lärare, elevhälsoteam, rektor och i förekommande fall även med Sektor Lärandes gemensamma resurser (resursteam, coacher, särskilda undervisningsgrupper).

### **Barn/elever med annat modersmål än svenska**

För elever med annat modersmål än svenska erbjuds modersmålsundervisning som individuellt val vilket sedan ombesörjs i Rydsbergsskolans regi.

Undervisning i svenska som andraspråk bedrivs av behöriga lärare utefter behov.

### 6.3 Kommunala mål

#### Ökad elevhälsa

Alléskolans elevhälsoteam har under året arbetat fram en Elevhälsoplan. Den beskriver målen för vårt elevhälsoarbete utifrån områdena Hälsa, Lärande och Trygghet och hur arbetet bedrivs. Elevhälsoplanen har förankrats med all personal genom diskussioner i arbetslagen.

Följande mål beskrivs i Elevhälsoplanen:

##### *Hälsa*

- Fokus på friskfaktorer.
- Ökat fysiskt, psykiskt, och socialt välbefinnande.

##### *Lärande*

- Ökad måluppfyllelse.
- Öka andelen behöriga till gymnasiet.
- Ökat elevinflytande.
- Fler elever känner nyfikenhet och har lust att lära.
- Fler elever upplever en mening med vad de lär sig.

##### *Trygghet*

- En levande värdegrund.
- En god psykosocial och fysisk miljö där eleverna är trygga, trivs och upplever gemenskap.

Metoder som används i elevhälsoarbetet är bland annat salutogent förhållningssätt och inkludering.

##### *Salutogent förhållningssätt*

- Hälsöfrämjande perspektiv.
- KASAM (Känsla av sammanhang). Begriplighet, hanterbarhet och meningsfullhet.

- Att kunna förstå omvärlden, se sin egen roll och möjliga handlingsalternativ och att se ett meningsfullt mönster, sammanhang i livet är faktorer som ger god prognos.
- Fokusera på friskfaktorer i stället för riskfaktorer.
- Fokusera på önskade beteenden istället för oönskade beteenden.

### *Inkludering*

- Förändringsarbete i barnets egen närmiljö.
- Fördjupade kunskaper skall finnas i arbetslaget där barnet går.
- Resurserna skall finnas där barnen är.
- Kringstödjande verksamhets uppdrag är att utveckla arbetet i barnets närmiljö.

För barnet innebär inkludering

- Kamratskap
- Deltagande
- Utbyte
- Demokrati

Vi har under ht -09 analyserat arbetslagens behov av stöd i elevhälsoarbetet. Vi kan konstatera att det delvis ser olika ut men att en gemensam nämnare är behovet av stöd i diskussionen kring elevvård på arbetslagskonferenserna.

Mot bakgrund av det kommer delar av elevhälsoteamet att regelbundet delta i arbetslagens diskussioner, bland annat utifrån ovan nämnda perspektiv och metoder.

Vårt elevhälsoteam kommer också att delta i den skolgemensamma utbildningen inom entreprenöriellt lärande. Syftet med det är dels att man ska ha en samsyn kring hur arbetet med eleverna bedrivs, dels att kunna använda perspektivet inom entreprenöriellt lärande på elevhälsoarbetet.

### Drogförebyggande arbete

Det drogförebyggande arbetet bedrivs bland annat genom att alla elever deltar i ANT-undervisning.

På föräldramöten arbetar vi med ÖPP i syfte att förebygga tidig alkohol debut, minskat berusningsdrickande och normbrott bland ungdomar. Fritidsgårdens personal är aktivt involverade i ÖPP vilket är positivt då de har det

drogförebyggande arbetet som ett viktigt inslag i sin verksamhet och ett samarbete kring denna fråga är nödvändigt.

På fritidsgården arbetar man med att arrangera drogfria evenemang under de stora riskhelgerna.

Fritidsgården med hjälp av skolan arrangerar också föräldravandringar i Floda.

All verksamhet ska bedriva ett systematiskt jämställdhetsarbete gentemot brukarna och arbeta aktivt med bemötandefrågor ur ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv.

Då vi har arbetat med genus och jämställdhetsfrågorna under en tid så valde vi att börja höstterminen med att göra en kartläggning av läget i augusti så vi har någonting att jämföra med inför slutrapporteringen till skolverket i juni 2010.

I september hade vi en gemensam studiedag/föreläsning av Susanna Radovic (Univ lektor, Institutionen för filosofi, lingvistik och vetenskapsteori) för alla lärare hur man bedriver jämställdhetsarbete i skolan.

Under HT 09 har en person ur varje arbetslag gått genuspilotsutbildning genom en av kommunen anordnad utbildning. I utbildningen ingick litteraturstudier, egna observationer, sex seminarier à 3 timmar samt utarbetande av en plan för det framtida arbetet med genus och jämställdhet i sitt arbetslag och på skolan. Parallellt med utbildningen har man arbetat i sina arbetslag med jämställdhet i undervisningen. Tanken är att när lärarna har tillräckligt mycket kunskap om jämställdhet och genus så blir jämställdhetsarbetet integrerat i undervisningen och en viktig faktor att ta hänsyn till vid planering, genomförande och utvärdering av undervisningen.

I slutet av oktober hade vi ytterligare en gemensam studiedag då Ylva Lundin (bl a ansvarig för sidan [www.storyline.se](http://www.storyline.se)) var hos oss. Tanken var att knyta samman storyline som pedagogiskt förhållningssätt och metod med jämställdhetsarbetet.

Under höstterminen har samliga genuspiloter parallellt med utbildningen träffats på skolan för att arbeta fram en plan för hur det skolgemensamma arbetet kring genus ska se ut.

## 6.4 Verksamhetens egna mål

### Utveckling och lärande

#### Ökad motivation och lust att lära bland våra elever

Vi har under året påbörjat en stor satsning på entreprenöriellt lärande. Syftet är att öka elevernas motivation och lust att lära. Vi ser att skolan behöver anpassa verksamheten till samhällets krav på ett bättre sätt och hitta vägar att skapa en egen drivkraft hos varje elev. Vi vill ge våra elever träning i att ta initiativ och möjligheter att skapa självförtroende och självkänsla. Alla våra arbetslag kommer att utbildas för detta syfte under innevarande och kommande läsår. Denna satsning är gemensam med övriga 6-9-skolor i kommunen samt Lerums gymnasium.

#### Ökad IKT-användning

Alla våra pedagoger har försetts med en bärbar dator. Detta i första hand för att stödja de administrativa uppgifter de är ålagda att göra men vi ser i förlängningen att det kan bidra till användningen av IKT även pedagogiskt. Det har i flera arbetslag bidragit till en ökad användning av våra ActiveBoards.

Ytterligare 7 medarbetare har startat sin PIM-utbildning.

### Grundläggande värde och förhållningssätt

#### A rbeta förebyggande och strukturerat för att motverka kränkande behandling

Alla arbetslag arbetar aktivt med skolans värdegrund och utifrån den för man en pågående dialog kring begreppen Hänsyn, Inflytande, Omtanke och Ansvar.

Elevhälsoteamet tillsammans med fritidsgården stöttar pedagogerna i arbetet med livskunskap och tjej- och killgrupper.

Vårt antimobbningsteam ansvarar för den årliga enkäten där vi synliggör i vilken utsträckning mobbning och trakasserier finns och som utgör ett viktigt underlag för arbetslagens fortsatta förebyggande och ingripande arbete.

I den digitala Elevmappen har vi fått ett dokumentationsverktyg som också tydliggör arbetsgången vid kränkande behandling. Alla pedagoger har deltagit i genomgångar och fått möjlighet att göra provdokumentationer och i deras uppdrag ligger nu att i Elevmappen dokumentera kränkande behandling samt följa den arbetsgång som där anges.

#### Förankra det kommunala miljöbasprogrammet

Skolans miljögrupp har arbetat med att förankra det kommunala miljöbasprogrammet, bland annat på pedagogisk konferens. Utifrån det samt det miljöarbete som tidigare bedrivits i varje arbetslag arbetar man vidare med att ta

fram material och metoder för ett gemensamt miljöarbete på skolan. Detta görs tillsammans med skolans elevrepresentanter i miljögruppen.

## 7 Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella och kommunala mål

### 7.1 Redovisning av kunskapsmål

Meritvärde och behörighet över tid											
Antal elever årskurs 9	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000	1999
Totalt	170	162	169	154	158	136	149	151	163	119	137
varav flickor	84	80	71	73	85	69	71	82	65	54	64
varav pojkar	86	82	98	81	73	67	78	69	98	65	73
Antal elever med utländsk bakgrund	8	9	7	8	10	5	7	9	11	14	9
Betygsresultat	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000	1999
Genomsnittligt meritvärde	220,5	220,4	209,9	204,7	202,5	215,7	201,9	216,8	198,9	200,9	213,9
Andel (%) behörig till nationellt pgm	87,1	92,6	94,7	87,7	89,2	94,9	91,9	90,7	93,9	88,2	93,4

Andelen behöriga till nationellt program har återigen sjunkit. Det är i första hand i ämnet matematik som andelen som ej uppnått målen har ökat.

#### Faktiskt, modellberäknat meritvärde samt avvikelser från det förväntade resultatet

	<a href="#">Andel pojkar</a>	<a href="#">Andel elever med utländsk bakgrund födda utomlands</a>	<a href="#">Föräldrars födda i Sverige</a>	<a href="#">Föräldrars sammanvägda utbildningsnivå</a>	<a href="#">Faktiskt genomsnittligt meritvärde</a>	<a href="#">Modellberäknat värde</a>	<a href="#">Avvikelse</a>	År
• Alléskolan	51%	3%	2%	2,34	221	221	-0	2009
• Alléskolan	51%	4%	3%	2,32	220	219	2	2008
• Alléskolan	58%	3%	1%	2,32	210	217	-7	2007
• Alléskolan	53%	3%	2%	2,32	205	217	-13	2006
• Alléskolan	46%	4%	3%	2,32	203	220	-18	2005
• Alléskolan	49%	1%	2%	2,30	216	220	-5	2004
• Alléskolan	52%	3%	1%	2,21	202	212	-10	2003
• Alléskolan	46%	5%	1%	2,31	217	220	-3	2002
• Alléskolan	60%	5%	2%	2,12	199	203	-4	2001
• Alléskolan	55%	10%	2%	2,16	201	206	-5	2000
• Alléskolan	53%	6%	1%	2,18	214	208	5	1999

Jämfört med rikssnittet förväntas Alléskolans elever uppnå ett högre meritvärde mot bakgrund av faktorer som andel elever med utländsk bakgrund och föräldrars utbildningsnivå. Det har vi under många år inte gjort men under 2008 och 2009 hamnar vi över eller precis på det förväntade resultatet. Det har bl a åstadkommit genom ett medvetet strategiskt arbete med betyg och bedömning.

Vi har en fortsatt god överensstämmelse mellan resultatet på nationella prov och slutbetyg. Högre överensstämmelse än riket i svenska och engelska och för innevarande år lägre i matematik.

### **Ökad måluppfyllelse matematik**

Enligt följande fastställda indikatorer:

#### Högre betygsresultat

Vi har en högre andel MVG och ett ökat genomsnittligt betyg i matematik jämfört med de senaste fem åren. Detta resultat är i linje med det utvecklingsarbete som bedrivits tidigare på skolan då fokus legat på bedömning och tolkning av kriterierna för de högre betygen.

#### Behörighet år 9

Alléskolan uppvisar i år ett sjunkande resultat för behörigheten i matematik.

Andel elever i år 9 som nått målen:

Ämne:	2009	2008	2007	2006	2005	2004
Matematik	89,9	93,8	95,3	92,7	91,0	95,6

#### Ökad måluppfyllelse nationella prov

Vi har i år en lägre andel som nått målen på det nationella provet i matematik än de senaste fem åren. Från att ha legat omkring 90% minskade siffran i år till 83%.

#### Ökad medvetenhet bland pedagogerna förskola - gymnasium

Flertalet av våra matematiklärare har deltagit i de kommunala matematikträffarna under året. De upplever att det har varit givande och lett till nya perspektiv.

## 7.2 Redovisning av måluppfyllelse beträffande normer och värden

### Trygghet och trivsel

I årets klimatundersökning uppvisar Alléskolan en förbättring eller mindre förbättring av medelvärdet inom i stort sett alla områden som berör trygghet och trivsel. Till exempel har vi en högre andel än tidigare år som instämmer helt med att de känner sig trygga i skolan. Denna goda utveckling har fortgått under flera år och vi ser fortsättningsvis att det är viktigt att...

Årets Örebroenkät visar att våra elever i högre grad upplever att vi arbetar aktivt med olika värdegrundsaspekter än genomsnittet i kommunen.

Något färre elever hos oss än på andra skolor i kommunen utsätts för sociala, fysiska och verbala trakasserier. 66% på Alléskolan jämfört med 63% i kommunen i genomsnitt har sett någon annan bli trakasserad.

När det gäller arbetsro på lektioner har vi en något sämre arbetsro än genomsnittet, detsamma gäller lugn på rasterna.

### Inflytande

Fler elever hos oss upplever att det finns ett medbestämmande beträffande läroinnehåll. När det gäller andra aspekter av inflytande i klassrummet som inflytande på läxor och på vem man ska samarbeta med ligger vi något lägre än genomsnittet.

Vårt arbete med en tydligare koppling mellan klassråd och elevråd har nyss startat men vi ser tendenser till att det gett eleverna större möjlighet att påverka och också ökat upplevelsen av att man är med och påverkar.

## 7.3 Redovisning av kommunala mål

### Ökad elevhälsa

Nedan redovisas resultatet endast utifrån de indikatorer som fastställts i kommunen. Vårt elevhälsoarbete i stort beskrivs under 6.3.

### Ökad närvaro

Vårt underlag visar på ett något ökad närvaro under 2009. Vi hade under ht -09 ingen skolvägrare, däremot ett fåtal elever med mycket hög lektionsfrånvaro. Vi har analyserat situationen kring dem och parallellt med individuella insatser ska vi

utveckla vårt arbete med dessa elever genom studiebesök och fortbildning i elevhälsoteamet.

Vi har under en längre tid prioriterat att en kontakt med vårdnadshavare vid frånvaro ska ske samma dag. Under året har vi arbetat fram en handlingsplan för ogiltig frånvaro som ytterligare beskriver och reglerar detta arbete.

### Stödsamtal

När det gäller kuratorsverksamheten så har vi fokuserat på att kurator ska synas och skapa förtroende både bland elever och lärare. Detta har ej skapat färre samtalskontakter som var den indikator som skulle mätas. Dock ser vi tendenser till att kuratorskontakten tas i ett tidigare skede och samtalen har då ett större inslag av förebyggande karaktär.

### Örebroenkäten

Alléskolans elever svarar i något högre utsträckning (1-3%) än genomsnittet i kommunen att de ofta har huvudvärk, sömnsvårigheter, är nedstämda och känner sig nervösa.

KASAM anger elevernas känsla av sammanhang som är viktigt för välmåendet. Alléskolan uppvisar ett likvärdigt resultat med kommunen i genomsnitt när det gäller meningsfullhet, något lägre inom hanterbarhet och begriplighet.

När det gäller diskriminering och trakasserier ligger Alléskolan strax under kommunens genomsnitt för antalet elever som upplever sig blivit trakasserade under det senaste året.

**All verksamhet ska bedriva ett systematiskt jämställdhetsarbete gentemot brukarna och arbeta aktivt med bemötandefrågor ur ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv**

Resultatet beskrivs utifrån fastställda kommungemensamma indikatorer:

Antal mammor/pappor som kommer på utvecklingssamtal

Gällande antal mammor respektive pappor som deltar på utvecklingssamtalen så ser vi att det skiljer sig väldigt mycket från lag till lag. Siffrorna är procentuellt fördelade. (Färre än 3st av 587 elever= 0 %).

Tid	Båda vårdnadshavarna	Enbart kvinna	Enbart man
Före kl 08.00	0 %	0 %	0 %
08.00 - 16.00	7,7 %	19,2 %	0 %
Efter kl 16.00	11,5 %	34,6 %	26,9 %

Resultat med avseende på kön beträffande måluppfyllelse

Under 2008 hade flickor och pojkar ungefär lika högt genomsnittligt meritvärde. Till 2009 hade skillnaden mellan könen meritvärde gått tillbaka till tidigare förhållande, det vill säga att flickors genomsnittliga meritvärde är högre än pojkars. Detta trots att vi har satsat mer på genus och jämställdhet under 2009 än 2008. Resultatet kan kopplas till att vi just 2009 också visat ett negativt resultat i andel behöriga till gymnasiet.

**7.4 Redovisning av enhetens egna mål****Utveckling och lärande**Ökad motivation och lust att lära bland våra elever

Vi har under året påbörjat vår stora satsning på entreprenöriellt lärande. I år har fyra arbetslag påbörjat sin utbildning och också startat arbetet att implementera det i verksamheten. Om den gjorda satsningen ger önskade resultat kommer vi först att kunna mäta på lite längre sikt. Vi har i år nått dit vi skulle vad gäller deltagande i utbildningen och vi ser också att arbetslagen är positiva till innehållet.

Ökad IKT-användning

Alla våra pedagoger har försetts med en bärbar dator.

Workshops för ActiveBoards har anordnats. Det, tillsammans med en egen dator, har i flera arbetslag bidragit till en ökad användning av våra ActiveBoards.

Ytterligare 7 medarbetare har startat sin PIM-utbildning.

### **Grundläggande värde och förhållningssätt**

#### Arbeta förebyggande och strukturerat för att motverka kränkande behandling

Alla arbetslag arbetar aktivt med skolans värdegrund och utifrån den för man en pågående dialog kring begreppen Hänsyn, Inflytande, Omtanke och Ansvar. Örebroenkäten visar att våra elever i högre grad än kommunens genomsnitt upplever att vi aktivt arbetar med värdegrundsfrågor.

Elevhälsoteamet tillsammans med fritidsgården har bedrivit tjej- och killgrupper. Kurator har ansvarat för en ART-grupp.

Vårt antimobbningssteam har genomfört den årliga enkäten där vi synliggör i vilken utsträckning mobbning och trakasserier finns. Resultatet har följts upp och resulterat i både förebyggande och ingripande arbete.

Vår personal har haft i uppdrag att i Elevmappen dokumentera kränkande behandling samt följa den arbetsgång som där anges. En genomgång visar att alla arbetslag använder Elevmappen där det i dag finns 13 ärenden och 56 notiser dokumenterade.

#### Förankra det kommunala miljöbasprogrammet

Det kommunala miljöbasprogrammet är förankrat bland all personal, bland annat på pedagogisk konferens.

## 8 Uppföljning av likabehandlingsplanen

Vårt arbete med att förebygga, medvetandegöra och agera genom att ha öppna diskussioner och aktiva insatser inom likabehandling har fortsatt i arbetslagen med all personal.

Vi arbetar medvetet med att alla elever är allas ansvar. All personal, oavsett om det är en pedagog, fritidsledare eller lokalvårdare, har ett ansvar att aktivt motverka alla former av kränkande behandling. Det mesta och viktigaste arbetet sker förebyggande i vardagen men även schemalagda arbetspass med Livskunskap, EQ, forumspel etc finns med i arbetet. Temadagar med utgångspunkt från vår värdegrund anordnas tillsammans med Elevrådet. Vt. 2009 besökte Manne Forsberg Alléskolan och föreläste för våra elever om sex och jämställdhet. Föräldrarna erbjöds också en föreläsning på kvällen.

Vi för regelbundet samtal kring vilket bemötande och förhållningssätt som vi vill ska genomsyra vår verksamhet. Alla former av kränkningar ska markeras mot. En del leder till anmälan till antimobbinggruppen, andra till samtal med elev och föräldrar etc. Fritidsgården ingår i verksamheten och är en värdefull verksamhet för att få en helhetssyn på elever och ev. grupperingar. Fritidsgårdens personal ingår i arbetet med att förebygga och reda upp kring konflikter, trakasserier och annan kränkande behandling.

Alléskolans värdegrund ska genomsyra all verksamhet hela dagen och även kvällsverksamheten. Regelbundet arbetar klasserna med värdegrundens fyra ledord; Hänsyn, Inflytande, Omtanke och Ansvar.

Vi har ett antimobbingteam som består av lärare, socialpedagog och kurator.

Antimobbingteamet presenterar sig alltid för de nya eleverna vid skolstart för att eleverna ska känna igen dem och ha kunskap om hur de jobbar om något skulle hända. En utarbetad handlingsplan och ett dokumentationsunderlag, Elevmappen, används vid diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

Varje termin genomförs en mobbingenkät (anonym men klassbeteckning) bland alla skolans elever. Enkäten följs sedan upp klassvis. Resultatet analyseras både på klassnivå och organisationsnivå för att se tendenser/strukturer i klassen/organisationen och utreda/följa upp enskilda elever.

Vid genomgång av klasser/lag diskuterar och analyserar Elevhälsoteamet hur och i vilken form som klasser/lagen behöver stöd, fortbildning etc.

Under 2009 har flertalet av vår personal deltagit på föreläsningar och/eller fortbildning kring trakasserier och kränkande behandling.

Några arbetslag har deltagit i ALP-projektet med fokus kring Genus och jämställdhetsfrågor som är viktiga delar även inom likabehandlingsarbetet.

Varje år arbetar kommunens alla årskurs 9 elever med temaveckor "Mot våld- och främlingsfientlighet". I januari avslutades detta stora projekt med en gemensam utställning på Torpskolan.

En elev från varje klass (år 9) kommer att få åka på studieresa till Auschwitz under vt. Detta är en tradition som 6-9 skolorna haft i många år. Dessa elever delar sedan med sig av sina upplevelser och erfarenheter när de återvänder från resan.

Vid utarbetandet av vår nuvarande likabehandlingsplan användes kommunens riktlinjer, Örebroforskarnas kommentarer, Skolverkets allmänna råd och forskaren Zelma Forss till hjälp. Vi har påbörjat en revidering av vår likabehandlingsplan och beräknar att den ska bli klar mars och sedan kunna förankras hos personal, elever och föräldrar. Revideringen genomförs av skolans Värdegrundsgrupp tillsammans med rektor.

Under året 2009 arbetade vi med visions-, genus-, och jämställdhetsarbete. Det arbetet har fördjupat våra kunskaper om likabehandling på flera olika plan, individnivå, gruppnivå och även på organisationsnivå och det vill vi ta vara på i den reviderade planen.

## 9 Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet

Alléskolan är en stabil enhet med kompetent personal som trivs med sitt arbete och sin arbetsplats. Vi har därför en låg omsättning av personal vilket ger förutsättningar arbeta långsiktigt och målmedvetet. Att arbeta målmedvetet och strategiskt är viktigt för att stadigt förbättra måluppfyllelsen.

Vid medarbetarsamtal framkommer att de flesta trivs väldigt bra och upplever att det är högt i tak, att de får möjlighet och utrymme till utveckling på skolan. Vi har även låga siffror på långtidssjukskrivningar.

Skolan utvecklar hela tiden sitt arbete med betyg och bedömning bl.a. genom kontinuerliga diskussioner inom varje ämne. Vi ser nu effekter av flera års arbete genom att meritvärdet stadigt ökat från 202 p 2005 till 220 p 2009.

Genom att analysera, diskutera och arbeta med genus ser vi nu även att skillnaden mellan flickor och pojkars betyg har förändrats inom vissa ämnen. Betygen har blivit något mer jämställda, men fortsatt arbete krävs.

Vi ser att vi nått positiva resultat där vi haft fokus på betygskriterier. Vi har däremot ett sämre resultat när det gäller andelen behöriga till gymnasiet. Vi ser att vi minskar för år 2009 och främst i ämnet matematik. Det är ingen trend vi sett tecken på tidigare år. Detta kan ha flera orsaker som vi fortsätter att analysera samtidigt som vi måste agera genom en fortsatt kraftfull satsning på matematiken.

Vi har goda förutsättningar genom att Alléskolans organisation och schemastruktur är byggd för att på ett flexibelt sätt anpassas till elevernas behov. Arbetslagens möjlighet att kunna fördela tiden och personalresurserna utifrån elevens/gruppens behov bedömer vi som betydelsefullt för högre måluppfyllelse. Elever i behov av särskilt stöd får i första hand stöd av sina egna lärare. Lärarna i lagen är de som har relationen till eleven och har kunskap om elevens behov av stöd.

De ekonomiska förutsättningarna blir allt sämre och under 2009 har vi något minskade resurser i arbetslagen. Under 2010 kommer resurserna att minska ytterligare och det blir vår stora utmaning att i det ändå öka andelen behöriga till gymnasiet. Det gör vi genom att säkerställa att vi uppmärksammar elever i behov av särskilt stöd i god tid och att åtgärderna som sätts in ger resultat.

Alléskolan visar fortsatt goda resultat när det gäller trygghet och trivsel och det tillskriver vi vårt värdegrundsarbete samt den helhetssyn vi har kring våra elever. Våra arbetslag har en mycket nära kontakt med elever och deras vårdnadshavare, vi bedriver också fritidsgårdsverksamhet i en mer utvecklad form än traditionella

fritidsgårdar. Det gemensamma arbetet och helhetssynen skapar trygghet och det finns fler vuxna som samarbetar kring våra elever både dag- och kvällstid.

Vi ser att det finns ytterligare förbättringsområden inom trygghet och trivsel där vi första hand ser behov av att fortsätta vår satsning på ett tydligare strukturerat arbete både vad gäller förebyggande och ingripande insatser.

## 10 Åtgärder för förbättring

### Ökad måluppfyllelse matematik

Vi behöver fortsätta vår satsning för att nå en ökad måluppfyllelse i matematik. En gemensam analys av 2009 års resultat behöver komplettera det vi redan gör.

### Genus

Arbeta fram en tydlig handlingsplan hur vi ska arbeta vidare med genusfrågor på Alléskolan utifrån olika aspekter så som elevens val, progressionen av arbetet med elever från sexan till nian samt arbetet inom personalen.

### Ökad elevhälsa

Arbetet enligt den nya Elevhälsoplanen fortskrider. Vi vill dessutom analysera och hitta åtgärder utifrån det resultat på Örebroenkäten som beskriver att våra elever i något högre grad än andra upplever hälsoproblem.

### Likabehandling

Vi vill att vår personal i sin kompetensutvecklingsplan planerar in fortbildning som fördjupar kunskapen om trakasserier, diskriminering och annan form av kränkning och/eller det förebyggande arbete (individnivå).

Vår antimobbinggrupp kommer att utvärdera och analysera vår handlingsplan för mobbing och få fortbildning kring olika andra modeller för att kunna utveckla vår egen plan (gruppnivå).

Arbetslagen kommer att få möjlighet att diskutera olika case och på så sätt kunna förbereda sig för hur olika situationer kan/bör hanteras. (gruppnivå)

Elever/elevrådet kommer att delta i utvecklingen av den årliga handlingsplanen genom att vi för en dialog med eleverna om trakasserier och annan kränkande behandling. Vi vill ta vara på elevernas kunskap och syn på hur vi bäst förebygger och motverkar trakasserier och annan form av kränkande behandling. För att en handlingsplan ska bli ett verktyg behövs delaktighet även av eleverna. (gruppnivå)

Vi fortsätter med implementeringsarbetet av Elevmappen så att verktyget blir ett bra redskap (organisationsnivå)

Vi kommer också att implementera nya planen hos personal, elever och föräldrar så att likabehandlingsplanen är tydlig och känd av alla.(organisationsnivå)

## 11 Förankringsprocess

Alléskolans personal medverkar i kvalitetsprocessen bland annat genom att de skriver, följer upp och utvärderar sina verksamhetsplaner i arbetslagen. Detta tydliggör hur processen med våra mål fortskrider och deras utvärderingar utgör underlag för kvalitetsredovisningen.

Vi analyserar gemensamt de förbättringsområden vi ser inför arbetet med ny verksamhetsplan.

Kvalitetsredovisningen förankras också med föräldra-, personal-, och elevrepresentanter på enhetsrådet.

## **12 Ansvarig för kvalitetsredovisning**

Thomas Blomqvist, rektor Alléskolan

Åsa Ericson, rektor Alléskolan

Seija Jokiranta, rektor Alléskolan