

## Översikten och utvärderingen i det systematiska kvalitetsarbetet

### Enhet: Alléskolan

Översikten är ett dokument som i korthet beskriver organisationen, verksamheten, vad den skall åstadkomma och vilka dess planer för utveckling och förbättring är. Utvärderingen är utvärdering av resultat och uppställda mål.

### 1. Allmän del - *Beskriver förutsättningarna för verksamheten utifrån fakta, inga omdömen*

*Exempel på rubriker utifrån Kvalitetsutmärkelsen Bättre skola:*

#### Alléskolans verksamhetsidé

- Vi tar till vara på våra elevers intressen, styrkor och drivkrafter och ger dem utrymme i skolarbetet.
- Vi ger våra elever meningsskapande sammanhang så som ämnesövergripande arbete och kopplingar utanför skolan.
- Vi arbetar systematisk med att utveckla våra elevers entreprenöriella kompetenser.

#### Alléskolans vision

På Alléskolan är alla elever medskapare av sin egen framtid. Med god självkänsla, nyfikenhet, kreativitet och kunskap tar våra elever ansvar och agerar i en föränderlig värld.

#### Alléskolans värdegrund

Vår värdegrund baserad på orden Hänsyn, Inflytande, Omtanke och Ansvar genomsyrar hela skoldagen. Elevrådet anordnar varje år temadagar i linje med vår värdegrund.

#### Verksamhetens uppdrag

Vi erbjuder verksamhet och utbildning för elever i år 6-9. Vi har grundskola och en fritidsgård.

Verksamheten ska bedrivas i enlighet med Skollag och Lgr 11.

Alléskolan har behörig och engagerad personal som ger varje barn/elev förutsättningar att lära utifrån sin egen förmåga. Enheten arbetar med att ha ett entreprenöriellt förhållningssätt.

Datum  
2011-05-23

**Elevgruppen** (t e x antal och fördelning på år, program och ålder - elevgruppens socioekonomiska sammansättning)

På Alléskolan har vi elever i årskurserna 6-9. Hos oss går cirka 513 elever totalt fördelat enligt följande:

Åk 6 - 117 st

Åk 7 - 130 st

Åk 8 - 120 st

Åk 9 - 146 st

Elevgruppen är ganska homogen och vi har en ganska låg andel elever med utländsk bakgrund. Utifrån Lerums tillämpning av socioekonomiskt index så har vi en något högre andel elever där båda föräldrarna saknar akademisk utbildningsnivå.

För 2011 fick Alléskolan ca 130 000 kr i tilldelning utifrån detta index.

### **Föräldrar och andra kunders behov, krav, önskemål och förväntningar**

På Alléskolan har vi föräldrar med höga förväntningar. Skolan har ett gott rykte och mycket att leva upp till.

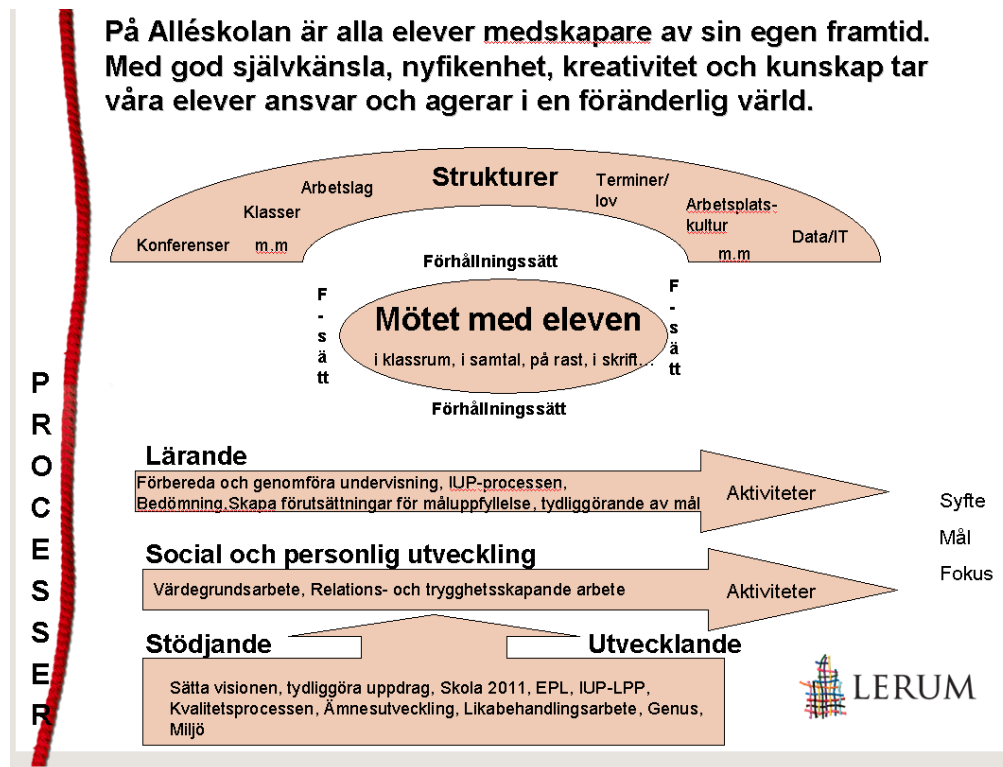
Den viktigaste kravet från föräldrar och elever är att de ska kunna känna sig trygga och att vi kan leverera en utbildningskvalitet av hög nivå.

### **Övergripande förutsättningar av betydelse för skolan** (t e x skolans konkurrenssituation)

Alléskolan är en 6-9 skola som inte är så utsatt för konkurrens i dagsläget. Det finns en Montessoriskola precis intill Alléskolan men de har bara ett begränsat antal platser och ett upptagningsområde för hela kommunen vilket gör att vi ganska enkelt kan följa elevgruppens storlekar med hög sannolikhet.

Datum  
2011-05-23

## Översiktlig beskrivning av verksamhetens processer



Datum  
2011-05-23

## Verksamhetens organisations- och ledningsstruktur

Alléskolans enhet är delad i två skolenheter med en tillhörande rektor per skolenhet som har separat ansvar gällande elever och dess uppföljning. Enheten har således ett ledningsteam bestående av två rektorer. Ledningsteamet träffar varje vecka enhetens samordnare som består av en representant från varje arbetslag i skola, elevhälsa och fritidsgård. En gång i veckan träffas enhetens elevhälsoteam bestående av rektor, specialpedagog, socialpedagog, kurator, skolsköterska, SYV och skolpsykolog. De två skolenheterna delar en del gemensamma resurser så som elevhälsa, bibliotek, fritidsgård, lokaler m.m. vilket illustreras av bilden nedan.



Alléskolan ligger i Floda och vår organisation med sex självständiga arbetsenheter skapar ett bra arbetsklimat och trivsel. Varje arbetslag förfogar över en egen del av skolan vilket skapar struktur och lugn för eleverna som slipper onödiga förflyttningar.

Mitt i skolan ligger en fritidsgård som bidrar till skolans goda stämning. Personalen där och lärarna på skolan samverkar både dag- och kväll vilket skapar ett brett stöd för skolans elever.

### Medarbetare (hur många totalt, inom olika delar av skolan, personaltäthet, sammansättning, kön, ålder, etnicitet)

Totalt finns det 74 personer anställda på Alléskolan. Flera av dessa är dock inte i tjänst pga föräldraledighet alternativt studier.

Lärartäthet under läsåret 2010/2011 var 7,2 åa/100 elever.

Personalsammansättningen är ganska homogen, dvs vi har ganska många lärare som är mellan 30-40 år och med svensk bakgrund. Detta innebär också ganska mycket föräldralediga.

Datum  
2011-05-23

### **Lokalresurser**

Alléskolan arbetar efter principen "den lilla skolan i den stora" vilket innebär att vi har skapat en lokalstruktur där så mycket som möjligt av undervisningen kan bedrivas inom ett litet fysiskt område. Varje arbetslag har exempelvis sin egen NO-sal som delas av lagets tre klasser. Vi har också fritidsgård mitt i enhetens lokaler. Fritidsgården är öppen både dagtid och kvällstid vilket underlättar vår helhetssyn kring barnet.

### **Materiella resurser** (t.ex. bibliotek, läromedel, teknisk utrustning)

Det finns ett skolbibliotek mitt i skolans lokaler med ett ganska stort utbud. Varje arbetslag har minst ett klassrum med projektor samt ett klassrum med Activboard. Datortätheten för eleverna är låg. Alla tillsvidareanställda pedagoger har dock en egen dator.

### **Ekonomiska resurser**

Enhetens ekonomiska resurser är mycket knappa. Vi har tappat ca 70 elever under kort tid på grund av minskade årskullar, samtidigt som vi har fått betydande minskade ekonomisk tilldelning per elev. Detta sammantaget gör att skolan är inne i en fas då anpassningarna är stora och omställningen går långsamt för att det inte ska drabba eleverna i alltför stor utsträckning.

### **Leverantörer och partners** (t.ex. leverantörer av skolmat, lokaler och läromedel, avlämnande och mottagande skolor, högskolor, näringsliv)

Lerums kommun, företag som ingår i Lerums kommuns upphandlingsavtal, Gymnasieskolor i Lerum och närliggande kommuner. Kulturskolan. Vi samarbetar också med samtliga F-5 skolor i Floda.













Datum  
2011-05-23

## Markör enkätundersökning 2011

### Trivsel och trygghet

	ALLÉ				
INDIKATOR	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11
Trivsel och trygghet					92

#### 1. Hur värderar ni resultatet?

Jämförelser: Mätningen är ny för året vilket gör att vi inte kan jämföra med oss själva utan endast med övriga 6-9 skolor i kommunen. Jämför vi med snittet i Lerum ligger vi på medel.

Gradering av nivå och trend för varje resultat:

*Nivå*

Okänt            Låg nivå                            **Medelnivå**                            Hög nivå

*Trend*

**Okänt**            Försämring                            Oförändrat                            Förbättring

#### 2. Vilka förklaringar har ni till resultatet?

Svårt att ha förklaringar då det är första gången vi genomför enkäten.

#### 3. Vilka slutsatser drar ni?

Flertalet elever känner sig trygga på skolan och trivs med sin utbildning. Det sämsta resultatet inom denna kategori får vi på frågan om eleverna känner att de kan vända sig till någon vuxen där 17% anser att det stämmer ganska dåligt.

#### 4. Presentera plan för åtgärder för att nå utveckling och förbättring för indikatorerna.

Behöver arbeta vidare med elevernas förtroende för vuxna och analysera varför så stor andel känner att de inte vill/vågar vända sig till vuxna på skolan.

Datum  
2011-05-23

## Delaktighet och inflytande

	ALLÉ				
INDIKATOR	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11
Delaktighet och Inflytande					73

### 1. Hur värderar ni resultatet?

Jämförelser: Mätningen är ny för året vilket gör att vi inte kan jämföra med oss själva utan endast med övriga 6-9 skolor i kommunen. Jämför vi med snittet i Lerum ligger vi på medel.

Gradering av nivå och trend för varje resultat:

*Nivå*

Okänt            Låg nivå                            **Medelnivå**                            Hög nivå

*Trend*

**Okänt**            Försämring                            Oförändrat                            Förbättring

### 2. Vilka förklaringar har ni till resultatet?

Svårt att ha förklaringar då det är första gången vi genomför enkäten.

### 3. Vilka slutsatser drar ni?

Sämst resultat har vi gällande arbetssätt och innehåll i undervisningen. Dock känner eleverna att lärarna tar hänsyn till åsikterna.

### 4. Presentera plan för åtgärder för att nå utveckling och förbättring för indikatorerna.

Behöver arbeta vidare med begreppen delaktighet och inflytande samt när, hur och på vilket sätt man som elev kan ha delaktighet/inflytande och när det inte går.

Datum  
2011-05-23

## Skolmiljö

	ALLÉ				
INDIKATOR	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11
Skolmiljö					64

### 1. Hur värderar ni resultatet?

Jämförelser: Mätningen är ny för året vilket gör att vi inte kan jämföra med oss själva utan endast med övriga 6-9 skolor i kommunen. Jämför vi med snittet i Lerum ligger vi på medel.

Gradering av nivå och trend för varje resultat:

*Nivå*

Okänt            Låg nivå                            **Medelnivå**                            Hög nivå

*Trend*

**Okänt**            Försämring                            Oförändrat                            Förbättring

### 2. Vilka förklaringar har ni till resultatet?

Svårt att ha förklaringar då det är första gången vi genomför enkäten.

### 3. Vilka slutsatser drar ni?

Sämst resultat gällande skolmiljö får vi kring datortäthet för elev samt för maten i bamba. Bäst resultat får vi på elevernas studiero och på att toaletterna är bra.

### 4. Presentera plan för åtgärder för att nå utveckling och förbättring för indikatorerna.

För att förbättra detta område krävs det ekonomiska insatser vilket i dagläget är mycket svårt. Sker det ingenting från centralhåll kommer det bli svårt att förbättra denna indikator.

Datum  
2011-05-23

## Kunskap och lärande

	ALLÉ				
INDIKATOR	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11
Kunskap och lärande					81

### 1. Hur värderar ni resultatet?

Jämförelser: Mätningen är ny för året vilket gör att vi inte kan jämföra med oss själva utan endast med övriga 6-9 skolor i kommunen. Jämför vi med snittet i Lerum ligger vi något över medel.

Gradering av nivå och trend för varje resultat:

*Nivå*

Okänt                      Låg nivå                      **Medelnivå**                      Hög nivå

*Trend*

**Okänt**                      Försämring                      Oförändrat                      Förbättring

### 2. Vilka förklaringar har ni till resultatet?

Svårt att ha förklaringar då det är första gången vi genomför enkäten.

### 3. Vilka slutsatser drar ni?

Bäst resultat får vi på att lärarna ställer höga krav på eleverna samt att de alltid hjälper till vid behov.

Sämst resultat får vi på att IUP:n inte är tillräckligt bra verktyg för eleverna samt att undervisningen inte gör eleverna tillräckligt nyfikna och intresserade.

### 4. Presentera plan för åtgärder för att nå utveckling och förbättring för indikatorerna.

Vi hoppas att det entreprenöriella förhållningssättet till lärande kan göra att eleverna blir mer delaktiga och får en ökad känsla av sammanhang. Alléskolan har fortbildat all personal inom det entreprenöriella lärandet. Vi har också påbörjat en nyckelpersons utbildning för en person/arbetslag för att hålla processen igång. Vi kommer att under året se över hela IUP-processen för att se om vi kan förbättra verktyget så det ger det stöd till eleverna som det är tänkt.

Datum  
2011-05-23

## Bemötande

	ALLÉ				
INDIKATOR	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11
Bemötande					89

### 1. Hur värderar ni resultatet?

Jämförelser: Mätningen är ny för året vilket gör att vi inte kan jämföra med oss själva utan endast med övriga 6-9 skolor i kommunen. Jämför vi med snittet i Lerum ligger vi något över medel.

Gradering av nivå och trend för varje resultat:

*Nivå*

Okänt            Låg nivå                            **Medelnivå**                            Hög nivå

*Trend*

**Okänt**            Försämring                            Oförändrat                            Förbättring

### 2. Vilka förklaringar har ni till resultatet?

Svårt att ha förklaringar då det är första gången vi genomför enkäten.

### 3. Vilka slutsatser drar ni?

Inom denna indikator så är det väldigt små skillnader mellan de olika frågorna. Lite bättre än de andra är ändå att eleverna upplever att de behandlar varandra på ett schysst sätt.

### 4. Presentera plan för åtgärder för att nå utveckling och förbättring för indikatorerna.

Både genom entreprenöriellt förhållningssätt och genom att arbeta med värderingsfrågor i alla sammanhang såsom värdegrund och likabehandling borde vi kunna förbättra detta resultat till kommande år.

Datum  
2011-05-23

## **B. Verksamhetens mål - Bedömning av uppfyllande av uppställda mål**

### **Verksamhetens mål**

### **Lärandeprocesser**

#### **Förbereda och genomföra undervisning**

Syfte: Maximalt lärande, lärande på djupet, alla ska med, väcka nyfikenhet, delaktighet, individualisering, samspel, in med alla perspektiv (genus, miljö)

Mål: I högre grad ta till vara och utveckla elevernas nyfikenhet, kreativitet och lust att lära.

Fokus: motiverade elever, lära tillsammans, in i lärandeprocessen

Kommunala mål knutna till denna process: *Alla elever ska ha grundläggande kunskaper om jämställdhet och miljö.*

#### Aktiviteter skolgemensamma:

EPL utbildning och implementering, gemensam tid i laget (elever och lärare) inplanerad i schemat

Ansvariga: rektorerna, pedagogerna

### **Hur väl bedömer ni att ni har uppnått uppställda mål utifrån förväntat resultat?**

Gällande skolgemensamma aktiviteter så har vi delvis lyckats med planerade insatser. Gällande utbildningen så har alla arbetslag genomfört entreprenöriellt lärande utbildningen. Däremot ser det lite olika ut hur långt arbetslagen har kommit i arbetet. Ser vi till motivationsgraden hos eleverna så ser vi ännu inget resultat.

### **Vilka förklaringar har ni till utfallet av era mål?**

Mycket av lagets gemensamma tid går till elevvård och mer eller mindre akuta händelser som gör att det är svårt att hålla fokus på detta under ordinarie lagkonferens.

### **Vilka slutsatser drar ni?**

Som skolledning behöver vi stötta denna process ytterligare så att det kan bli en naturlig del av vardagen. Vi behöver öronmärka tid för arbetet såväl på arbetslagnivå som på enhetsnivå.

Vi behöver använda våra studiedagar på ett sätt som stimulerar arbetet med entreprenöriellt lärande.

Datum  
2011-05-23

## Skapa förutsättningar för måluppfyllelse

Syfte: Alla ska nå så långt som möjligt, optimalt utnyttjande av resurser

Mål: Kortsiktigt: mer flexibelt användande av tillgängliga resurser (också info), minska olovlig frånvaro

Långsiktigt: 0% olovlig frånvaro, andel elever behöriga till gymnasiet 100%

Fokus: Hitta elevens drivkrafter och motivera, bästa möjliga förutsättningar för var och en, åtgärdsprogram i enlighet med det för dem som behöver, snabb kontakt med hemmet, Projekt närvaro

Kommunala mål knutna till denna process: *Alla elever ska nå godkänt inom basämnena, Andel elever som är behöriga till gymnasiet ska öka med 1 procentenhet*

### Aktiviteter skolgemensamma:

Pedagogisk eftermiddag för att utveckla arbetet med åtgärdsprogram. Utarbeta en plan för hantering av olovlig frånvaro och förebyggande arbete. Flexibelt grundschema.

Ansvariga: rektorer, specialpedagog, socialpedagog, schemaläggare

## Hur väl bedömer ni att ni har uppnått uppställda mål utifrån förväntat resultat?

Gällande pedagogisk eftermiddag så har vi använt dessa för att lyfta pedagogiska frågor som är viktiga i vardagen. Gällande grundschema så är det så flexibelt som vi kan önska. Vi behöver däremot bli bättre på att i lagen utnyttja detta och våga tänka annorlunda.

Arbetet med åtgärdsprogram har sakta gått framåt fast vi är inte framme ännu. Kvaliteten på dessa är fortfarande väldigt skiftande.

Många arbetslag arbetar också ämnesövergripande, dels för att skapa ett större sammanhang för eleven men också för att kunna dra vinster av varandras ämnen gällande bedömning.

Gällande frånvaron så har den minskat något och är på rätt väg.

## Vilka förklaringar har ni till utfallet av era mål?

Många arbetslag har kommit igång med att tänka till vad de behöver för att vi ska nå resultat, dvs 100 % måluppfyllelse och obefintlig frånvaro.

## Vilka slutsatser drar ni?

Vi har gjort vissa insatser inför läsåret 2011/2012. Vi kommer fortsätta arbeta med att stävja ogiltig frånvaro. Vi har startat flera stödinsatser för elever som behöver mycket stöd, exempelvis intensivläsning, läshjälp och Linden.

Datum  
2011-05-23

## **IUP-processen**

Syfte: Skapa delaktighet och medskapande i lärprocessen genom tydlighet i dialog.

Mål: Påbörja utvecklingsarbetet i enlighet med resultat från kick-off, alla ska ha gjort en LPP under läsåret

Fokus: Ska bli en tydlig enhetlighet från planerande av undervisning via formativ bedömning tills IUP-målen sätts på utvecklingssamtalet och i hur de målen följs upp

Kommunala mål knutna till denna process: *Alla elever ska få skriftliga omdömen 2 ggr/år*

<u>Aktiviteter skolgemensamma:</u>
------------------------------------

Pedagogisk eftermiddag med IUP och LPP
--

### **Hur väl bedömer ni att ni har uppnått uppställda mål utifrån förväntat resultat?**

Gällande pedagogisk eftermiddag så är detta genomfört. Samtliga medarbetar har gjort minst en LPP. Vi har också arbetat med att ta fram gemensamma LPP som är övergripande för ämnet.

### **Vilka förklaringar har ni till utfallet av era mål?**

Här har vi nått så långt som målsättningen för året var om inte ännu lite längre.

### **Vilka slutsatser drar ni?**

Fullt godkänt resultat.

Datum  
2011-05-23

## **Bedömning**

Syfte: Eleverna ska själva ha sådan insikt att de kan vara aktiva i bedömningen. Genom bedömning visa på elevens styrkor och utvecklingsmöjligheter i tydlig relation till målen.

Mål: Skifta fokus från slutprodukt till process

Fokus: Bedömning för lärande, mer formativ bedömning, LPP, mentorssamtal

Kommunala mål knutna till denna process: *Alla elever ska få skriftliga omdömen 2 ggr/år*

Aktiviteter skolgemensamma:

Pedagogisk eftermiddag med utveckling av mentorskap och innehåll i mentorstid.

Ansvariga: rektorer

### **Hur väl bedömer ni att ni har uppnått uppställda mål utifrån förväntat resultat?**

Vi har påbörjat arbetet inom flera områden såsom bedömningsmatriser för elev och lärare, skillnad mellan formativ och summativ bedömning m.m.

### **Vilka förklaringar har ni till utfallet av era mål?**

Pedagogisk eftermiddag är genomfört. Vi har också schemamässigt sett till att alla elever har mentorstid på schema. Vi har också lyft vad vi anser att mentorstiden ska innehålla och vilket ansvar som man som mentor har. Vi har framförallt lyft ansvaret gällande kunskapsuppföljning att detta är mentors ansvar att ta upp regelbundet med eleven. Vi har pratat bedömning och om vad skillnaden är mellan formativ och summativ bedömning och var vi vill att man ska ha sitt fokus.

Många lärare har också börjat arbeta med bedömningsmatriser som ett verktyg.

### **Vilka slutsatser drar ni?**

Mycket viktigt arbete med att stärka mentorskapet och försöka ge mentorerna ett verktyg för vad de bör ta upp på mentorssamtal och vad det innebär att vara mentor.

Fortsätta diskussioner gällande formativ och summativ bedömning och när vi ska använda vad.

Datum  
2011-05-23

### **Synliggörande av mål**

Syfte: Alla elever ska veta och förstå vad det är man arbetar mot samt vara delaktiga i både vad och hur.

Mål: Alla arbetsområden ska inledas med arbete/diskussion kring målen och avslutas med en utvärdering och analys.

Fokus: LPP, mentorssamtal, pedagoger

### **Hur väl bedömer ni att ni har uppnått uppställda mål utifrån förväntat resultat?**

Många lärare och arbetslag har börjat arbeta mer med bedömningsmatriser som ett verktyg. Detta för att det ska bli tydligare för eleven hur den ligger till men också att det kan skilja mellan lärarens och elevens bedömning vilket kan leda till bra diskussioner mellan lärare och elev.

Mentorssamtal har alla i sitt schema.

### **Vilka förklaringar har ni till utfallet av era mål?**

Anser att vi är på rätt väg med ett tydligare målfokus och tydligare innehåll på mentorssamtal och synliggörande av mål för såväl lektion som arbetsområden.

### **Vilka slutsatser drar ni?**

Finns fortfarande mer att göra på detta område. Kan hända att vi kommer få draghjälp av ny skollag, läroplan och kursplaner.

Datum  
2011-05-23

## Social och personlig utveckling

### Värdegrundsarbete

Syfte: Nå hänsyn, omtanke, ansvar och inflytande i vårt dagliga arbete.

Mål: Alla elever ska känna till och kontinuerligt arbeta med vår värdegrund och likabehandlingsplan.

Fokus: Möta allt man ser, hålla samtalet levande, föräldrakontakter

Kommunala mål knutna till denna process: *Minska trakasserier enl. trygghetsindex*

#### Aktiviteter skolgemensamma:

Elevrådet anordnar värdegrundsdag/ar, analys av riskområden fysiska och psykiska för trakasserier, behovsanalys för revidering av årliga delen av likabehandlingsplanen

Ansvariga: Rektorer, antimobbinggruppen, värdegrundsgruppen och elevrådet.

### **Hur väl bedömer ni att ni har uppnått uppställda mål utifrån förväntat resultat?**

Vi anser att vi har lyckats ganska bra.

### **Vilka förklaringar har ni till utfallet av era mål?**

Samtliga arbetslag har arbetat med värdegrunds- och likabehandlingsarbete under läsåret dels under situationer som uppstår men också mer planerat vid terminsstart. Niorna har arbetat med värdegrundsfrågor i projektet Vadå normal? Material från temat finns kvar och är lämpligt att använda även fortsättningsvis. Ett liknande tema kommer att göras med nästa års nior.

### **Vilka slutsatser drar ni?**

Området är stort och komplext men vi ser ändå att vi arbetar mycket med området. Frågan är bara när det är tillräckligt eller om vi skulle kunna lägga ett ännu större fokus på detta. Förankringen av likabehandlingsplanen skulle behöva utvecklas och bli bättre till nästkommande år. Vi behöver också utveckla strukturen kring värdegrund och likabehandlingsarbetet för att kunna arbeta mer strategiskt.

Datum  
2011-05-23

## **Relations- och trygghetsskapande arbete**

Syfte: Varje elev ska känna sig trygg och ha goda, utvecklande relationer till vuxna på skolan.

Mål: Alla elever ska känna att de har minst någon vuxen på skolan de har tillit till. Utveckla matchningen elev-mentor

Fokus: Elev/mentors-relation, föräldrakontakter, kontakter med team och gården

Kommunala mål knutna till denna process: *Minska trakasserier enl. trygghetsindex*

### Aktiviteter skolgemensamma:

Pedagogisk eftermiddag, utveckling av mentorskap. "Öronmärkt" mentorstid, matchning mentor-elev.

Ansvariga: Lärare i laget

## **Hur väl bedömer ni att ni har uppnått uppställda mål utifrån förväntat resultat?**

Enligt resultaten på Markör har vi inte lyckats så bra med detta.

## **Vilka förklaringar har ni till utfallet av era mål?**

Vi vet i dagsläget inte varför så hög andel som 17% inte känner att de vill/kan vända sig till någon vuxen på skolan.

## **Vilka slutsatser drar ni?**

Behöver arbeta vidare med elevernas förtroende för vuxna och analysera varför så stor andel känner att de inte vill/vågar vända sig till vuxna på skolan.

Vi har arbetat med att elev-mentor kan matchas bättre. Vissa lärare tycker att det är lättare att ha kontakt med en viss typ av elev. Denna matchning går att göra i betydligt högre utsträckning än vad vi gör idag.

Vi förväntar oss att den förändring av mentorstid och mentors uppdrag som vi har genomfört ska få önskad effekt under nästa års mätning.

Datum  
2011-05-23

### **3. Strategisk del - Verksamhetens plan för framtiden utifrån utvärdering och bedömning av verksamheten**

*Exempel på rubriker utifrån Kvalitetsutmärkelsen Bättre skola:*

#### **Alléskolans vision**

På Alléskolan är alla elever medskapare av sin egen framtid. Med god självkänsla, nyfikenhet, kreativitet och kunskap tar våra elever ansvar och agerar i en föränderlig värld.

#### **Alléskolans värdegrund**

Alla vuxna och elever på Alléskolan arbetar utifrån en gemensam värdegrund. Denna genomsyrar skoldagen på alla lektioner, raster och luncher. Genom att använda sig av värdegrunden skapas förutsättningar för en trygg, trivsamt och positiv studiemiljö för elever, lärare och övrig personal.

#### **Hänsyn**

– På Alléskolan visar alla hänsyn mot sig själv, mot andra och mot sin omgivning. Att visa hänsyn mot sig själv innebär t ex att alltid göra sitt bästa och tro på sin egen förmåga att lära och utvecklas. Att visa hänsyn mot andra innebär t ex att lyssna på vad andra säger och visa respekt för andras åsikter och olikheter. Att visa hänsyn mot sin omgivning innebär t ex att var rädd om bänkar, böcker och lokaler på skolan. Det kan också innebära att man håller rent och snyggt i klassrummet och korridoren.

#### **Inflytande**

– eleverna på Alléskolan har inflytande över sitt eget lärande genom att planera, finna arbetsformer för och utvärdera sitt arbete. Exempel på detta är loggbok, EA/elevens val, IUP och val av redovisningssätt. Eleverna fattar även gemensamma beslut i frågor som berör dem. Detta gör de på klassråd, enhetsråd och elevråd. På skolan finns också intresseråd så som biblioteksråd, matråd och miljöråd där eleverna kan uttrycka åsikter och önskemål. Föräldrarna har inflytande i Arbetsenhetsråden där även elever och lärare deltar. På individnivå har föräldrarna möjlighet att påverka barnets lärande genom IUP.

#### **Omtanke**

– På Alléskolan försöker vi skapa en miljö där vi kan stödja och uppmuntra varandra. Det innebär t ex att alla tar ansvar för att eleverna blir sedda och hörda på lektioner, raster och i matsalar. Att alla säger till lärare eller antimobbingsgruppen om någon blir kränkt.

#### **Ansvar**

– För att det här ska fungera krävs ett gemensamt ansvar från elever och personal på Alléskolan. Det innebär t ex att vi kommer väl förberedda med rätt material och i rätt tid till lektionerna. Det innebär också att vi uppmuntrar och hjälper varandra i skolarbetet. Var och en måste också hjälpas åt för att motverka kränkande behandling och använda ett vårdat språk. Det innebär t ex att man säger ifrån eller tillkallar någon vuxen om det uppstår en konflikt.

Datum  
2011-05-23

### Styrkor, svagheter, hot och möjligheter

<p><b>Styrkor</b></p> <p>Engagerad personal Låg personalomsättning Låg konkurrensutsättning</p>	<p><b>Svagheter</b></p> <p>Endast tillsvidareanställd personal Traditionella klassrum med plats för max 32 elever/rum. Stora klasser med mellan 27-32 elever.</p>
<p><b>Möjligheter</b></p> <p>Samarbete mellan skolorna i Floda Tydligare styrdokument</p>	<p><b>Hot</b></p> <p>Osäkra budgetförutsättning Gråbo nya skolor - vad händer med den personal som inte vill/får vara kvar? Kommer detta att påverka Alléskolans personalsammansättning? Hög arbetsbelastning på skolans personal.</p>

### Viktiga framgångsfaktorer

För oss är relationerna till eleverna väldigt viktigt, därav tror vi mycket på att det måste finnas en bra relation elev-lärare för att såväl arbetsmiljön och undervisningen ska kunna bli så bra som möjligt.

Förhållningssättet måste också präglas av öppenhet och nyfikenhet åt båda håll. Det är lika viktigt att läraren/rektorn är nyfikna på vad eleven har att säga som tvärtom.

Det är också viktigt att vi har höga förväntningar på våra elever och på varandra.

Vi anser att alla elever hör hemma hos oss. Inkludering är viktigt och det är vår uppgift att se till att vi har undervisning som passar alla elever.

Vi anser att vi behöver ha ett öppet klimat på skolan. För att få elever som vågar lyckas och misslyckas behöver vi ha ett klimat på skolan där lärarna känner detsamma.

### Strategier och övergripande planer för den långsiktiga utvecklingen

Vi ska ta ett mer systematiskt grepp om kunskapsuppföljning och resultatuppföljning i stort. Arbeta igenom det underlag som vi faktiskt får och försöka lära av detta.

### Mål och handlingsplaner på kort sikt i sammanfattning

Vi har beslutat att samtliga uppställda mål från 2010/2011 kvarstår under 2011/2012.

Datum  
2011-05-23

### **Plan för åtgärder för att nå utveckling och förbättring för indikatorerna**

Vi behöver arbeta vidare med att förankra det arbete som vi redan har startat. Gällande måluppfyllelse, entreprenöriellt lärande, jämställdhetsarbete, miljödiplomering, utvecklande av mentorskap m.m.

Vi kommer att försöka få resultatuppfyllning på arbetslags nivå samt gärna ur ett genus perspektiv för att tydliggöra än mer.

---

Seija Jokiranta  
Rektor, Skolenhet ASK  
Alléskolan

---

Thomas Blomqvist  
Rektor, Skolenhet BOK  
Alléskolan