



LERUMS
GYMNASIUM

Kvalitetsredovisning 2006
Lerums Gymnasium och Gymnasiesärskola

2007-04-26

Innehåll

1	Grundfakta	5
2	Underlag och rutiner för kvalitetsredovisningen	6
2.1	Metod och underlag	6
2.2	Medverkande	6
3	Åtgärder från 2005 års kvalitetsredovisning	7
3.1	Lerums Gymnasium och Lerums Gymnasiesärskola	7
3.1.1	Betygsättning	7
3.1.2	Genus	7
3.1.3	Likabehandlingsplan	7
4	Mål för kalenderåret 2006	8
4.1	Mål ur de nationella styrdokument	8
4.1.1	Nationella kunskapsmål	8
4.1.2	Normer och värde	8
4.1.3	Prioriterade nationella mål	8
4.2	Verksamheternas egna mål för perioden	8
4.2.1	Arbetsplanen Trygghet, Närvaro, Utmaningar	8
4.2.2	Organisation kring elever med särskilda behov	8
4.2.3	Digitala studieplaner och betygsdokument	9
4.3	Mål ur den kommunala budgeten	9
4.3.1	Kommunövergripande prioriterade områden	9
4.3.2	Prioriterade områden inom utbildning	9
4.3.3	Prioriterade mål inom utbildning	9
5	Förutsättningar för verksamheten	10
5.1	Elevantal per den 15 oktober	10
5.2	Elevpeng/budget	10
5.3	Personal	11
5.4	Materiella resurser	11
5.5	Organisation	13
6	Arbetet i verksamheten	14
6.1	Verksamheternas prioriterade, nationella mål	14
6.2	Andra nationellt prioriterade områden	14
6.3	Verksamheternas egna mål	16
6.3.1	Arbetsplanen	16
6.3.2	Organisation kring elever med särskilda behov	16
6.3.3	Digitala studieplaner och betygsdokument	16
6.4	Andra områden av särskild vikt för undervisningens kvalitet	16
6.4.1	Elevernas inflytande	16
6.4.2	Särskilda projekt	18
6.4.3	Läsårsutvärderingar	18
6.5	Kommunala mål	18
6.5.1	Kommunövergripande prioriterade områden	18
6.5.2	Prioriterade områden inom utbildning	19
6.5.3	Prioriterade mål inom utbildning	20

7	Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella och kommunala mål	21
7.1	Nationella kunskapsmål.....	21
7.1.1	Nationella kunskapsmål för Lerums Gymnasium:	21
7.1.2	Nationella kunskapsmål för Lerums Gymnasiesärskola	22
7.2	Normer och värden - psykosocial miljö	23
7.3	Prioriterade nationella mål för perioden	23
7.4	Resultat - verksamheternas egna mål.....	24
7.4.1	Arbetsplanen Trygghet, Närvaro och Utmaningar	24
7.4.2	Organisation kring elever med särskilda behov.....	26
7.4.3	Digitala studieplaner och betygsdokument.....	26
7.5	Resultat - kommunala mål	26
7.5.1	Kommunövergripande prioriterade områden.....	26
7.5.2	Prioriterade områden inom utbildning	28
7.5.3	Prioriterade mål inom utbildning.....	28
8	Uppföljning av likabehandlingsplanen	29
8.1	Förebyggande arbete	29
8.2	Vidtagna åtgärder under 2006/07	29
8.3	Analys.....	29
9	Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet	30
9.1	Resultat i relation till statliga mål.....	30
9.2	Hur förutsättningarna har påverkat måluppfyllelsen	30
10	Åtgärder för förbättring	32
10.1	Åtgärder att vidta för ökad måluppfyllelse 2007	32
11	Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisning	33
12	Bilagor	34
12.1	Elevpeng till Lerums Gymnasium per elev och år	34
12.2	Andel elever med slutbetyg med minst G i kärnämneskurser.....	35
12.3	Frånvarostatistik klassvis höstterminen 2006.....	36
12.4	Likabehandlingsplan för Lerums Gymnasium	39
12.5	Protokollsutdrag från LSG.....	42

1 Grundfakta

Denna kvalitetsredovisning omfattar verksamheten vid Lerums Gymnasium och Lerums Gymnasiesärskola under kalenderåret 2006.

Lerums Gymnasium och Lerums Gymnasiesärskola ligger i Dergårdsparken i centrala Lerum med närhet till Säveån, sjön Aspen, skogen och lokaltåget som tar 15 minuter från Göteborg. Skolans verksamhet rymms i fem hus; Eken, Frändegården, Granen, Häggen och Linden, i moderna, fräscha och ändamålsenliga lokaler. Det är arbetsplats för ca 1500 elever och drygt 230 anställda. Hantverksprogrammet har också undervisning på Nääs fabriker i Tollered.

Hösten 2006 hade Lerums Gymnasium 9 nationella program med olika inriktningar, IVP och seklargymnasium med riksintag.

Gymnasiesärskolan erbjuder nationella eller specialutformade program samt verksamhetsträning .

Det regionala samarbetet i Göteborg med kranskommuner gör att elever från hela regionen kan söka till Lerums Gymnasium. I första hand är Lerums Gymnasiums mål att erbjuda attraktiv gymnasieutbildning för den egna kommunens ungdomar.

2 Underlag och rutiner för kvalitetsredovisningen

2.1 Metod och underlag

Kvalitetsredovisningen utgår ifrån Skolverkets Allmänna råd för kvalitetsredovisning inom skolväsendet samt Lerums kommuns riktlinjer för kvalitetsredovisningar inom sektor Lärande.

Kvalitetsredovisningens uppgifter baseras på egen statistik, enkäter, uppföljningar och utvärderingar av kalenderåret 2006.

Uppgifter från Skolverkets databas SIRIS har använts för redovisning av statistik om elevgenomströmning, slutbetyg, högskolebehörighet och betyg i kärnämnen. Om resultatuppgiften baseras på färre än 10 elever dubbelprickas den (..)istället för utfall. Om uppgifter saknas markeras detta med en prick (.).

Sedan 2002 har Lerums Gymnasium och Lerums Gymnasiesärskola haft en till stora delar gemensam organisation. Därför omfattar statistiskt underlag om ekonomiska resurser, antal lärare, lokaler mm både Lerums Gymnasium och Gymnasiesärskola. Statistik på Skolverket och SCB utgår också från denna gemensamma beräkningsgrund. Elevantalet på de olika verksamheterna särredovisas dock som regel.

Uppgifter för Gymnasiesärskolan särredovisas när det föreligger skillnader i t.ex. mål eller förutsättningar för verksamheten.

Sedan fyra år genomförs klimatenkäter i samarbetsprojektet Copernicus. Enkäten utvärderar den fysiska och psykiska miljön samt undervisningen på skolan. Svaren sammanställs i ett medelvärde från 1-6 där 1 står för ”stämmer inte alls” och 6 ”stämmer helt”. Godkänt är värden över 4. Resultatet av klimatenkäten följs av ledningen och presenteras alltid för personalen på arbetsplatsträffar. 16 av Klimatenkätens punkter används dessutom för utvärdering av arbetsplanen.

Den senaste undersökningen som genomfördes i början av vårterminen 2007 besvarades av 150 elever respektive 125 lärare. Vi har valt att ta med resultatet från 2007 som underlag i kvalitetsredovisningen för 2006, då svaren bygger på elevers och personals erfarenheter från föregående terminer, dvs. 2006. Frågorna till lärarna respektive eleverna är inte alltid identiska men när så bedömts vara lämpligt redovisas de tillsammans för att en viss likhetsgranskning ändå ska vara möjligt.

2.2 Medverkande

Sammanställningen av kvalitetsredovisningen har genomförts under ledning av rektor för Lerums Gymnasium respektive rektor för Lerums Gymnasiesärskola.

Personal, föräldrar och elever medverkar under året i det löpande kvalitetsarbetet men är inte direkt delaktiga i själva redovisningen.

3 Åtgärder från 2005 års kvalitetsredovisning

3.1 Lerums Gymnasium och Lerums Gymnasiesärskola

Åtgärderna från 2005 avser både Lerums Gymnasium och Lerums Gymnasiesärskola, utom punkt 2.2.1 om betygssättning.

3.1.1 Betygsättning

Mål: För att säkra betygsättningen ska vi i högre grad än tidigare göra avstämningar av ämnesbetyget med resultatet i det nationella provet.

Resultat: arbete har påbörjats med insamling och sammanställning av resultat i nationella prov för jämförelse med slutbetyg i respektive ämne. Redovisning av korrelation mellan nationella prov och slutbetyg redovisas under stycket Resultat och måluppfyllelse.

3.1.2 Genus

Mål: Genussatsningen ska utökas med föreläsningar för alla pedagoger.

Resultat: inbokad föreläsning med JÄMO:s Claes Borgström kunde inte genomföras på grund av återbud. Två gymnasielärare ingår sedan hösten 2006 i kommunens gemensamma referensgrupp för genuspedagogik.

3.1.3 Likabehandlingsplan

Mål: Vårt samlade arbete mot kränkande behandling ska redovisas på ett tydligare sätt i nästa års kvalitetsredovisning.

Resultat: Under 2006 tog skolledningen fram en ny Likabehandlingsplan i samarbete med elevhälsan och trygghetsgruppen. Likabehandlingsplanen behandlades på lärarnas APT och elevernas klassråd innan den fastställdes vid höstterminens start. Likabehandlingsplanen redovisas i särskilt stycke längre ned i kvalitetsredovisningen.

4 Mål för kalenderåret 2006

4.1 Mål ur de nationella styrdokument

4.1.1 Nationella kunskapsmål

Lerums Gymnasiums mål:

- Genomsnittlig nivå på slutbetyg
- Slutbetyg som ger grundläggande högskolebehörighet
- Att elever med slutbetyg har minst G i kärnämneskurserna

Lerums Gymnasiesärskolas mål:

- Att eleverna efter avslutad utbildning är förberedda för ett bra och ett så självständigt vuxenliv som möjligt.

4.1.2 Normer och värde

- Psykosocial miljö

4.1.3 Prioriterade nationella mål

Lerums Gymnasium har under året arbetat särskilt med följande områden:

- Läsning och läslust
- Perspektiv i GY07
- Utbildning i rättvis betygsättning

Lerums Gymnasiesärskola under året arbetat särskilt med följande områden:

- I enlighet med den statliga Carlbecksutredningen utveckla verksamheten mot ett mindre omhändertagande perspektiv och mot större utmaningar för gymnasiesärskoleeleverna.

4.2 Verksamheternas egna mål för perioden

4.2.1 Arbetsplanen Trygghet, Närvaro, Utmaningar

Både Lerums Gymnasium och Gymnasiesärskolan arbetar med att få arbetsplanens ledord att genomsyra all verksamhet på enheterna.

4.2.2 Organisation kring elever med särskilda behov

Mål för Lerums Gymnasium: att utveckla organisationen kring elever med särskilda behov. Specialpedagoger ska arbeta mer förebyggande och i samråd med respektive rektor ansvara för EVK och upprättande av åtgärdsprogram.

4.2.3 Digitala studieplaner och betygsdokument

Mål för Lerums Gymnasiesärskola: att utveckla elevernas studieplaner och betygsdokument

4.3 Mål ur den kommunala budgeten

4.3.1 Kommunövergripande prioriterade områden

- Kvalitetssäkring av verksamheten
- Valfrihet
- Konkurrensutsättning

4.3.2 Prioriterade områden inom utbildning

- 0-21-perspektiv
- Stimulera de ideella krafterna

4.3.3 Prioriterade mål inom utbildning

- Lyfta fram natur och kultur som identitetsbärare av Lerums kommun
- Stimulera ideella föreningar att vara delaktiga i kommunens verksamheter
- Marknadsföra verksamhetsutbudet

5 Förutsättningar för verksamheten

5.1 Elevantal per den 15 oktober

Tabell 5-1 Elevantal per den 15 oktober

	2004	2005	2006
Lerums Gymnasium	1312	1413	1482
Varav IVP	41	55	77
Lerums Gymnasiesärskola	16,5	22	23
Elever totalt	1328	1435	1505

Antalet elever har ökat stadigt de senaste åren vilket både beror på större årskullar och större antal elever från andra kommuner som söker sig till Lerums Gymnasium. Att antalet elever på individuella programmet har ökat kraftigt de senaste två åren ställer nya krav på organisation och lokaler.

5.2 Elevpeng/budget

Lerums Gymnasium hade under 2006 en undervisningsrelaterad omslutning på drygt 80 miljoner kronor. Här ingår inte lokaler, vaktmästeri och andra fastighetskostnader. Av de 80 miljoner kronorna var ca 4 miljoner s.k. Wernerssonpengar. Motsvarande summor 2005 var 71,3 miljoner respektive ca 3 miljoner.

Utgångspunkt för den elevpeng som Lerums Gymnasium får från kommunen är Göteborgsregionens (GR) prislista för 2006. Därtill tillkommer Wernerssonpengarna samt ersättning för regional garanti. Avdrag görs sedan för de verksamhetsområden som inte ligger inom gymnasiets budgetansvar, dvs. lokaler, nämnd- och förvaltnings-gemensamma kostnader samt kostnader för kommunens gemensamma studie- och yrkesvägledning Vägskälet.

Tabellen i bilaga 12.1 visar elevpeng från och med 2005 då en ny beräkningsgrund togs i bruk. Gymnasiesärskolan hade under 2006 en rambudget men kommer att gå över till en GR-gemensam prislista med elevpeng från och med 2007.

5.3 Personal

Tabell 5-2 Antal anställda

	2004	2005	2006
Antal tillsvidareanställda	.	212	222
Varav Gymnasiesär	.	6	7,5
Antal lärare(även visstidsanställda)	123	130	149
Antal lärare, årsarbetstid	106	116	125
Andel behöriga lärare	95 %	94 %	95%
Andel behöriga lärare, Skolverkets uppgifter	85 %	83 %	.
Specialpedagoger	2,2	2,7	3,25
Antal lärare (heltidstj.) per 100 elever Lgy	8,3	8,2	8,4
Ledning, antal personer	6	7	8

Verksamheterna arbetar för att all personal ska vara behörig och ha utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. I de fall obehöriga är anställda beror det på att det inte funnits behörig personal att rekrytera.

Våra uppgifter om hur många lärare som är behöriga skiljer sig från Skolverkets statistik, som dessutom saknar uppgifter för 2006. Anledningen till differensen är att Skolverket endast räknar med dem som tagit ut sitt examensbevis, oavsett om de ändå klarat av hela sin utbildning. Vi har därför valt att ha med både egna uppgifter och Skolverkets uppgifter.

I april beslutade Utbildningsnämnden av besparingsskäl att avveckla kommunens gemensamma studie- och yrkesvägledning Vägskälet. På Vägskälet hade Lerums gymnasieelever tillgång till studie- och yrkesvägledning om drygt 3 heltidstjänster. Därefter tillhör två studie- och yrkesvägledare med totalt 1,6 % tjänst gymnasiets organisation.

Studie- och yrkesvägledaren för Gymnasiesärskolans elever placerades på en av kommunens grundskolor men har utrymme i sin tjänst för Gymnasiesärskolan.

5.4 Materiella resurser

Läromedel

För att säkra kvalitén på läromedlen frågas i kursutvärderingar vad eleven tycker om kurslitteraturen. Om eleverna är missnöjda med materialet byts det i regel ut. Kommunens bibliotek ligger dessutom i direkt anslutning till skolan.

Datorer

Under åren har kommunens organisation påverkat vilken form av statistik som förts över tillgänglig IT-utrustning. Uppgifterna i tabellen nedan är därför inte jämförbara mellan 2005 och 2006 då uppgifterna 2004 och 2005 även omfattar Vuxenutbildningen. Uppgifterna för 2006 avser dock enbart gymnasiet. Utan förklarande kommentarer skulle siffrorna kunna tolkas som om antalet datorer har minskat men i själva verket har investeringar gjorts.

Investeringar i bärbara elevdatorer har framförallt gjorts för det nystartade programmet Handel- och administration samt den estetiska inriktningen Digital bild. Även för Mediaverkstaden har investeringar gjorts.

Tabell 5-3 Antal datorer/datortäthet

	(2004)	(2005)	2006
Stationära elevdatorer	.	(335)	332
Bärbara elevdatorer		.	73
Antal elever per dator	.	(4,7)	3,7
Bärbara datorer totalt (elever och personal)	.	(87)	111
Stationära personaldatorer	.	(190)	168
Bärbara personaldatorer		.	38
Totalt antal datorer	(595)	(612)	601

Förutom datorerna har eleverna även en bemannad studiestuga och bemannad medieverkstad till sitt förfogande.

Datorer som bytts ut under året har inte kasserats utan används på olika håll i verksamheten, som "skrivmaskiner" men ingår inte i statistiken.

Uppgifterna om personalens datorer avser datorer för pedagoger, ledning och administrationen.

Lokaler

Den fysiska arbetsmiljön för att bedriva undervisning i enlighet med de nationella styrdokumenterna är god. Skolan har ändamålsenliga lokaler som löpande anpassas efter den verksamhet vi bedriver. Vi satsar sedan några år extra mycket på att ge såväl innesom utemiljön en trivsam gestaltning.

Vägskälets gamla lokaler har under sommaren byggts om till kombinerad personal- och elevmatsal och IVP disponerar sedan läsårsstart villan Frändegården i Dergårdsparken för delar av utbildningen.

Lokalerna är nu maximalt utnyttjade då antalet elever ökade ytterligare vid läsårsstart höstterminen 2006. Slitage och nedskräpning börjar nu märkas av.

Enligt Klimatundersökningen är trivseln fortfarande god och betyget är till och med något bättre i år.

Tabell 5-4 Klimatenkät - Trivsel i lokalerna

Fråga om skolans fysiska miljö	2005	2006
Elever	4,24	4,27
Lärare	4,92	5,04

APU -platser

För utbildningen på de yrkesinriktade programmen är den arbetsplatsförlagda utbildningen (APU) en mycket betydelsefull del. Vi samverkar därför med det lokala näringslivet och alla elever på yrkesinriktade program kunde under 2006 erbjudas lämpliga APU-platser.

5.5 Organisation

Arbetsorganisation

Lerums Gymnasium har nio nationella program plus det individuella programmet. Lerums Gymnasiesärskola har nationella eller specialutformade program samt verksamhetsträning.

Lärarna är organiserade utifrån program där man har sin huvudsakliga undervisning. Det är en uttalad hållning från skolan att alla lärare undervisar elever från mer än ett program för att få ett bredare perspektiv på eleverna och undervisningen.

Skolan har ett så kallad Elevhälsoteam med två kuratorer två skolsköterskor, en skolpsykolog och tre specialpedagoger. Specialpedagogerna samarbetar med var sin programrektor med förebyggande insatser för elever i behov av stöd.

I skolans administration arbetar åtta personer och dessutom finns två datatekniker.

Städpersonalen är organiserade under enhetschefen för Skolrestaurangen och en rektor med särskilt programansvar är chef för vaktmästeriet.

Ledningsorganisation

Ledningsorganisationen består inför läsåret 06/07 av två rektorer på övergripande nivå och fem rektorer med särskilt programansvar samt rektor för Gymnasiesärskolan. Varje program har en rektor med ansvar för cirka 30 lärare och ungefär 300 elever. Vid varje program finns dessutom en eller flera program- eller inriktningsansvariga, totalt drygt 25 uppdrag som lärare innehar som en del av sina tjänster.

Efter en omorganisation i kommunens förvaltningar hösten 2005 fördes flera funktioner över från förvaltningsnivå till enhetsnivå:

- Arbetsledning för vaktmästeri och städ (tillhörde tidigare Ubf:s fastighetsenhet)
- Arbetsledning för administrationen (tillhörde tidigare Ubf:s administrativa enhet)
- Arbetsledning för SYV (tillhörde tom vårterminen 2006 kommunens gemensamma studie och yrkesvägledning Vägskälet).

6 Arbetet i verksamheten

I detta kapitel redovisar vi *hur* vi på enheterna har arbetat med att nå bättre måluppfyllelse för de aktuella målen.

6.1 Verksamheternas prioriterade, nationella mål

Lerums Gymnasium

- Läsning och läslust: Ett läsprojekt påbörjades under hösten 2006 i fem klasser från Samhälls- respektive Handel- och administrationsprogrammet. Eleverna fick fritt välja varsin skönlitterär bok att läsa, under lektionstid, 20 minuter 4 gånger i veckan. Elevernas läshastighet och läsförståelse har sedan följts upp, liksom elevernas inställning till läsning och till själva projektet.
- Perspektiv i GY07: Inför gymnasireformen GY07 lade Lerums Gymnasium upp en planering för kompetensutveckling inom de s.k. perspektiven som skulle prägla den nya gymnasieskolan. Det omfattade såväl gymnasiet som gymnasiesärskolans pedagoger.
Vårterminen 2006 genomförde vi tre föreläsningstillfällen inom det Internationella perspektivet. Föreläsningarna behandlade skuldavskrivning och globala energi- respektive miljöfrågor.
Höstterminen 2006 ägnades åt miljöperspektivet, för både elever och lärare. Först genomfördes föreläsningar om klimatförändringar och därefter fick både elever och lärare se Al Gores miljöfilm " En obehaglig sanning".
- Utbildning i rättvis betygssättning: För att stärka lärarnas kompetens i betygssättning hade Lerums Gymnasium en heldags utbildning i ämnet på slutet av vårterminen 2006.
- Rättvis betygssättning: För att säkerställa att våra betyg är rättvisa i ett nationellt perspektiv har vi under året börjat granska korrelationen mellan betygen på nationella prov och elevernas kursbetyg, se även stycket om Konkurrensutsättning nedan.

Lerums Gymnasiesärskola

- Carlbecksutredningen: Samverkan mellan Lerums Gymnasiesärskola och Lerums Gymnasium har ökat med fler möjligheter för gymnasiesärskoleleverna att läsa kurser på de nationella programmen eller Individuellt val.

6.2 Andra nationellt prioriterade områden

Elever i behov av särskilt stöd

Vårt arbete med elever i behov av särskilt stöd beskrivs mer utförligt nedan under det kommunala målet 0-21 perspektivet samt Lerums Gymnasiums egna mål för perioden.

Förutom Elevehälsan med särskilda kompetenser och organisation kring elever med behov av särskilt stöd arbetar Lerums Gymnasium även med att hjälpa *alla* elever med

studierna.

För de elever som behöver specialpedagogisk undervisning i matematik, engelska eller svenska finns på Lerums Gymnasium något vi kallar för Språk- och matematikverkstaden.

Därtill har vi också den bemannade studiestugan som är öppen för alla elever som vill arbeta i lugn och ro i en studiemotiverande miljö. I december 2006 började vi föra statistik över antalet besökare i Studiestugan: genomsnittligt antal besökare var i december ca 380 elever per dag eller drygt 1800 elever per vecka.

Elever med annat modersmål än svenska

För elever med annat modersmål än svenska erbjuds modersmålsundervisning som Individuellt val, utökat program, eller, som ersättning för undervisning i andra språk än svenska och engelska.

Det finns tre kurser: Aktiv tvåspråkighet, 50 gymnasiepoäng, Modersmål A, 100 gymnasiepoäng och Modersmål B, 100 gymnasiepoäng.

Flickor och pojkar

En jämställdhetsplan har tagits fram och fastställts av Utbildningsnämnden för att uppmärksamma eventuella orättvisor i bemötandet av eleverna utifrån kön.

Gymnasiesärskolan har arbetat med speciella tjej- och killsatsningar där tjej- eller killgrupper haft egna aktiviteter.

Hälsa och livsstil

Alla elever erbjuds ett hälsosamtal med skolsköterskan under år 1. Varje år genomförs också en drogenkät för att kartlägga ev. förekomst av droger bland eleverna.

Vi serverar kravmärkt mjölk och grönsaker i skolrestaurangen. I stället för att ha godis- och drickaautomater serverar vi nyttiga och ofta KRAV- och rättvisemärkta mellanmål i skolans kaféer.

Alla elever läser kursen idrott och hälsa och man kan få massage och idrott utanför schemalagd tid. De elever som "inte gillar" gymna erbjuds specialgymnastik där likasinnade tränar i en grupp. För elever med stort idrottsintresse erbjuder skolan specialidrott i nära samarbete med olika idrottsklubbar. Till skolans gym är både elever och all personal välkomna att träna.

Lerums Gymnasium är miljöcertifierade av Grön Flagg för arbetet med Livsstil och hälsa.

6.3 Verksamheternas egna mål

6.3.1 Arbetsplanen

Arbetsplanen speglar Lerums Gymnasiums och Gymnasieskolans inställning till skolan och undervisningen. Istället för detaljerade regler anger den det förhållningssätt som bör prägla verksamheterna. Lärarna är sedan fria att utforma undervisningen som det passar dem och ämnet bäst. Vägen att uppnå målen måste kunna variera mellan de olika klasserna, lärarna och ämnena.

För att arbetsplanen ska genomsyra all aktivitet på skolan arbetar vi målmedvetet med att "skola in" nya medarbetare, och elever, i verksamhetens synsätt.

- Alla nyanställda genomgår ett introduktionsprogram som omfattar flera tillfällen utspjutt på ett antal halvdagar under det första året. Informationsmapp med bl.a. arbetsplanen, likabehandlingsplanen och andra handlingsplaner lämnas redan vid anställningstillfället.
- Nyutexaminerade lärare får dessutom alltid en mentor under första året. Mentorn behöver inte nödvändigtvis vara från samma program eller ämne.
- Klassföreståndarutbildning genomförs för samtliga klassföreståndare i årskurs 1. Utbildningen omfattar fyra tillfällen om ca tre timmar.
- Eleverna tar del av arbetsplanerna genom klassråden samt via en elevfolder och hemsidan.

6.3.2 Organisation kring elever med särskilda behov

Lerums Gymnasiums eget mål för perioden var att utveckla organisationen kring elever med särskilda behov. Hösten 2006 förstärktes Elevhälsans organisation med ytterligare en 100 % tjänst som specialpedagog. Att specialpedagogerna har tagit över en del av ansvaret för elevvårdskonferenserna har avlastat rektorerna i motsvarande grad samtidigt som det har stärkt kvalitén på elevvårdsarbetet.

6.3.3 Digitala studieplaner och betygsdokument

Gymnasiesärskolans rektor och personal har under året arbetat med att utvecklat digitala studieplaner och betygsdokument. Processen har varit värdefull i sig då det gett tillfälle att reflektera kring vilken verksamhet vi erbjuder och hur den genomförs.

6.4 Andra områden av särskild vikt för undervisningens kvalitet

Vi säkrar undervisningens kvalitet genom arbete på olika nivåer bland annat genom att eleverna har inflytande på undervisningen, genom särskilda projekt och genom läsårsutvärderingar.

6.4.1 Elevernas inflytande

Eleverna skall ha inflytande över undervisning och arbetsmiljö och ska också i övrigt få påverka förhållandena i skolan. På Lerums Gymnasium har eleverna möjlighet att påverka både på organisatorisk nivå, i klassen och individuellt.

Tabell 6-1 Struktur för elevers inflytande

Vad	Vem/Vilka deltar	Syfte	När	Ansvarig
Lokal styrelse med elevmajoritet	7 representanter för eleverna och 5 lärare + rektor	Beslutande och rådgivande forum för planering av verksamheten	Minst 3 gånger per termin	Rektor
Programråd	1 elev per klass, rektor samt programansvariga	Forum för planering och utvärdering av verksamheten	Ca 2 gånger per termin	Rektor med särskilt programansvar
Klassråd	Varje klass	Forum för inflytande och ansvar.	Varje vecka	Klassföreståndare
Kursutvärdering	Elever i kurser	Förbättra undervisningen genom elevutvärdering av lärare/kurs	Minst 1 gång per läsår	Programrektor
Individuell studieplan	Administrativ personal, SYV och lärare	Ge en bild av elevens studiesituation	Används 1 gång per termin vid utvecklings-samtal	Administrativ personal

Våra utvärderingar visar att det vanligtvis är stor skillnad från elev till elev hur man upplever möjligheten att få inflytande över undervisningen. I många kurser är kursmålen så många och så definierade att möjligheten till inflytande för eleverna begränsas till arbetssättet.

6.4.2 Särskilda projekt

För att utveckla undervisningen samarbetar Lerums Gymnasium med förskolor och grundskolor i syfte att utmana eleverna, ge dem ett meningsfullt arbete och att gymnasierna samtidigt blir förebilder för de yngre barnen.

Tabell 6-2 Särskilda projekt

Program	Vad	Vem/Vilka deltar	Syfte
Journalistik-Media-inriktningen på samhällsprogrammet	Samarbete kring tidningen Times	Elever från Lerums fem 6-9-skolor	Meningsfullt arbete och förebilder för grundskoleelever
Naturvetenskaps- samt Teknikprogrammet	Projekt i naturvetenskaps-områden och teknik	Klasser i grundskolan	Se ovan
Barn- och fritidsprogrammet	Planering och genomförande av aktiviteter.	Elever från grund- och förskolor	Se ovan
Spetsmatematik	Grundskoleelever läser grundskolans matematikkurser och gymnasiet A och B kurser.	Elever från 6-9 klasser och lärare från grundskolan respektive gymnasiet.	Samarbete mellan 6-9-skolan-gymnasiet. Stimulera elever som är extra välrustade i matematikkunskaper

6.4.3 Läsårsutvärderingar

Läsårsutvärderingar genomförs enhetsvis av lärarna i arbetslagen eller programmen i slutet av varje läsår.

6.5 Kommunala mål

6.5.1 Kommunövergripande prioriterade områden

Kvalitetssäkring av verksamheten

Kvalitetsredovisning med utvärdering av 2005 års kvalitetsarbete har sammanställts under 2006.

En fuskpolicy har tagits fram för att förtydliga Lerums Gymnasiums inställning till fusk och plagiat.

För att säkerställa att undervisningen följer de nationella målen, ser gymnasiet vikten av att jämföra kursbetyg med betyg från de nationella proven. I den digitala betygs katalogen ska nu föras statistik över korrelationen mellan betygen i de nationella proven och motsvarande kursbetyg.

Elever genomför fortlöpande kursutvärderingar tillsammans med respektive rektor med särskilt programansvar. Kursutvärderingar finns med som underlag vid medarbetarsamtalet mellan rektor och lärare och leder till kompetensutveckling och

kursutveckling. Kursutvärderingarna är dessutom en del av skolans elevdemokrati och elevinflytande.

Valfrihet

Vi arbetar kontinuerligt med att öka valfriheten genom kursutbud och nya utbildningar. Höstterminen 2006 startade vi bl.a.:

- Handels- och administrationsprogrammet (HP) som i regel lockar fler flickor än pojkar. Det passar därför bra in bland de för övrigt pojkdominerade yrkesförberedande programmen Bygg och El.
- Digital bild, en ny inriktning inom det estetiska programmet.
- En LIA-klass (Lärande i arbetslivet) där elevernas utbildning till stor del är förlagd till en arbetsplats utanför skolan.
- Lerum och Partille kommuner har upprättat ett samverkansavtal avseende elever på programinriktat individuellt program (PRIV).
- Elever på Gymnasiesärskolan har möjlighet att läsa vissa kurser på de nationella programmen. Det gäller kurser inom bygg-, barn- och fritid- och estetiska programmet.

Konkurrensutsättning

I och med GR-samarbetet är gymnasieskolan satt under konkurrens. Lerums Gymnasium och Gymnasiesärskola bemöter konkurrensen med ett brett utbud av högkvalitativa utbildningar.

6.5.2 Prioriterade områden inom utbildning

0-21-perspektiv

De regelbundna möten mellan rektorerna vid Lerums grundskolor (år 6 - 9) och Gymnasium(GRYM-möten) för att utveckla och överbrygga verksamheterna har inte genomförts under den nya sektorsledningen.

Nätverk finns för personal och rektorer för särskolan inom Lerums kommun - från förskolan och grundskolan till gymnasiet.

Möten/arbete har genomförts kring de elever som kommer att söka in på gymnasiets Individuella program för att påbörja en tidig planering tillsammans. Eleven ska i ett tidigt skede se IV som en möjlighet i stället för ett misslyckande. Möten har också genomförts mellan specialpedagoger från grundskolan och gymnasiet angående överlämning från år 9 till gymnasiet. Likaså har möten avseende Gymnasiesärskolan genomförts med deltagande av rektor och personal samt berörda föräldrar.

Lerums Gymnasium samarbetar med Lerums grundskolor och med Göteborgs Universitet och Chalmers Tekniska Högskola för flexibla lösningar för den enskilde eleven. Bland annat ges möjlighet för grundskoleelever att läsa gymnasie matematik i kursen Spetsmatematik.

Stimulera de ideella krafterna

Ett samarbete kring en kurs i ledarskap - Leda och Ledas - har påbörjats tillsammans med Västsvenska Idrottsförbundet, Idrotts- och föreningsförvaltningen i Göteborg och lokala föreningar. Målet är att ge gymnasieeleverna en grundkurs i ledarskap. Samtidigt ges möjlighet att väcka ungdomarnas intresse för rollen som ledare och för ideellt arbete. Så kallade mentorföreningar, d.v.s. lokala föreningar med varierande verksamhetsutbud, t.ex. idrotts- eller scoutföreningar, politiska föreningar och Röda korset, knyts till utbildningen.

Inom skolans ram ska föreningarna erbjuda eleverna plats för att utöva sina färdigheter samt erbjuda eleverna uppgifter som ledare, funktionär eller liknande på deras fritid.

6.5.3 Prioriterade mål inom utbildning

Lyfta fram natur och kultur som identitetsbärare av Lerums kommun

Ett flertal av skolans undervisningsaktiviteter inom natur och kultur genomförs runt om i Lerums kommun eller integrerar händelser och företeelser inom kommunen.

En studiedag för gymnasiets pedagoger om Lerums historia, natur och kultur med guide vandringer genom historiskt intressanta delar av kommunen genomfördes den 9 september. Syftet var att fördjupa pedagogernas kännedom om Lerums kommun för senare tillämpning i undervisningen.

Stimulera ideella föreningar att vara delaktiga i kommunens verksamheter

Kontakt och engagemang mellan Lerums Gymnasium och olika idrottsföreningar skapas genom kursen Specialidrott som finns inom elevens individuella val.

Under vårterminen 2006 hade Lerums Gymnasium samarbete med fotbollsklubbarna Stenkullens GOIK och Tollereds IF inom ramen för särskilda tjejsatsningar.

Marknadsföra verksamhetsutbudet

Tre lärare vid Lerums Gymnasium har utrymme för marknadsföring i sina tjänster.

Under året har följande marknadsföringsinsatser genomförts:

- Besök av åttondeklasserna från Lerums grundskolor inklusive traditionsenlig premiärvisning av årets gymnasiecabaré.
- Besök på grundskolorna hos årskurs 9 där gymnasieelever från alla inriktningar informerar om gymnasiets utbud.
- Öppet Hus i november för intresserade elever och föräldrar.
- Monter på Gymnasiemässan i Göteborg.

7 Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella och kommunala mål

7.1 Nationella kunskapsmål

7.1.1 Nationella kunskapsmål för Lerums Gymnasium:

Genomsnittligt slutbetyg

Tabell 7-1 Genomsnittligt slutbetyg(SIRIS)

	2004	2005	2006	Riket 2006
Barn- och fritid	13,7	11,3	13,1	12,6
Bygg	11,5	14,2	13,2	12,3
El	12,3	12,4	11,9	12,3
Estetiska	15,2	15,8	15,7	15,0
Handel och adm		.	.	
Hantverk			13,1	14,2
Naturvetenskap	16,3	16,2	16,5	16,1
Samhällsvetenskap	14,6	14,9	14,8	14,7
Teknik	14,1	13,9	14,7	14,0
S:a nationella program	14,2	14,7	14,6	14,0
Specialutformat prog.	16,0	14,7	16,3	14,4
S:a totalt	14,3	14,7	14,7	14,1

I förhållande till den genomsnittliga nivån i riket står sig de nationella programmen på Lerums Gymnasium sig mycket väl. Förutom Hantverksprogrammet ligger samtliga program över riksgenomsnittet.

Andel elever med slutbetyg som ger grundläggande högskolebehörighet

Tabell 7-2 Andel elever med slutbetyg som ger grundläggande högskolebehörighet(SIRIS)

Program	2004	2005	2006
Barn- och fritid	100	71,4	93,1
Bygg	100	100	95,7
El	100	100	90,9
Estetiska	100	95,7	94,9
Handel och adm	.	.	.
Hantverk	..	..	72,7
Naturvetenskap	100	96,7	91,5
Samhällsvetenskap	94,9	94,3	90,4
Teknik	96,9	100	97,9
S:a nationella program	96,9	93,8	92,1
IVP	100	85,0	100
Specialutformat prog.	100	71,4	93,1

Andel elever med minst G i kärnämnescurserna

Måluppfyllelsen för elevernas kunskapsnivåer är mycket tillfredställande för kärnämnen svenska, engelska respektive matematik. Det varierar dock mycket mellan de olika programmen, se bilagan 12.2. Störst avvikelser finns på BF(Eng, Ma och SV), BP(Eng, Sv B), Es(Ma),HV(Ma) och SP(Sv),.

Målet är givetvis att *alla* elever har godkänt i programmets kärnämnescurser.

Tabell 7-3 Andel elever med minst G i kärnämnescurserna(SIRIS)

	2004	2005	2006
Andel elever med minst G i svenska A (%)	100	99,4	99,7
Andel elever med minst G i svenska B (%)	99,3	95,9	97,5
Andel elever med minst G i engelska A (%)	99,3	98,2	99,2
Andel elever med minst G i matematik A (%)	99,3	99,7	97,8

7.1.2 Nationella kunskapsmål för Lerums Gymnasiesärskola

En elev avslutade GS-programmet vårterminen 2006. Eleven har idag en lönebidragstjänst inom det verksamhetsområde som utbildningen var inriktad mot. De fyra elever som avslutade VIP- utbildningen(verksamhetsträning) deltar i daglig verksamhet.

7.2 Normer och värden - psykosocial miljö

Skolan ska vara fri från mobbing, diskriminering och all annan kränkande behandling. Vi arbetar därför mycket med den psykosociala miljön, både för elever och för personal. I detta sammanhang ser vi t.ex. satsningar som spetsmatematik och den inkluderade Gymnasiesärskolan som värdefulla tillgångar. Det visar att vi arbetar för alla elevers bästa och att alla elever har en självklar plats på skolan.

Genom olika insatser strävar vi efter att elever och personal ska trivas på sin arbetsplats. Tydliga handlingsplaner finns mot kränkande behandling, droger och under 2006 har även en fuskpolicy arbetats fram för att visa på skolans inställning till fusk och plagiat. Skolans ordningsregler har uppdaterats i enlighet med ny lagstiftning under 2006.

Förebyggande arbete som värdegrundskursen Livskraft ger elever och personal tillfälle att diskutera frågor om etik, självbild, livsstil och hälsa.

Tabell 7-4 Klimatenkät - eleverna om normer och värden

I vår skola...	2005	2006
förväntar sig lärarna att vi uppför oss väl	5,03	4,85
visar lärarna respekt för eleverna	5,14	5,18
visar eleverna respekt för lärarna	4,56	4,60
tillämpar personalen samma regler	3,76	3,87

7.3 Prioriterade nationella mål för perioden

Läsning och läslust

Läshastigheten har ökat markant i samtliga fem klasser som ingick i läsprojektet. Däremot visar utvärderingen att *läsförståelsen* bara har ökat marginellt i fyra klasser och i en klass har läsförståelsen till och med minskat något. Eleverna inställning till projektet var överlag mycket positiv. Eleverna upplever läsningen som ett bra sätt att inleda en lektion på och de har fått ökat förtroende för sin egen förmåga att läsa skönlitteratur.

Perspektiv i GY07

På grund av att gymnasiereformen GY07 lades ned är perspektiven inte längre aktuella på samma vis. Fortbildningen och föreläsningarna har ändå gett effekter, t.ex. har en grupp eleverna startat en miljögrupp på skolan.

Utbildning i rättvis betygsättning

Vad gäller betygen anser eleverna att betygsättningen inte är rättvis på skolan. Eleverna upplever att de får informationen om hur de går för dem via utvecklingssamtalen men anser sedan inte att betygen är rättvisa. Elevernas inställning har ändå blivit mer positiv sedan 2005, från värdet 3,5 till 3,9. Det kan möjligtvis bero på den kompetensutveckling vi genomfört inom betygsättning. Det är dock en förändring som behöver följas under en längre period för att säkerställas.

Tabell 5 Klimatenkät - eleverna om utvecklingssamtal och betygssättning

	2005	2006
Vid utvecklingssamtal får jag reda på hur det går för mig i olika ämnen	4,34	4,49
Jag upplever att betygssättningen är rättvis i min skola	3,54	3,89

7.4 Resultat - verksamheternas egna mål

7.4.1 Arbetsplanen Trygghet, Närvaro och Utmaningar

Lerums Gymnasiums arbetsplan bygger på tre ledord som vi arbetar efter och som speglar mål och ambition för skolan. Ledorden är Trygghet, Närvaro och Utmaningar. För att utvärdera arbetsplanen används resultatet från 16 punkter ur Klimatenkäten som fokuserar på ledorden och deras innebörd.

Trygghet

Ledordet trygghet står för att alla elever ska uppmärksammas och att det alltid ska finnas någon som ser och lyssnar. Vår skola ska dessutom vara en öppen miljö där alla vågar framföra idéer, åsikter och eventuella bekymmer och där inga former av diskriminering, kränkande behandling, hot eller våld tillåts.

Tabell 7-6 Klimatenkät - Elevernas betyg på trygghet i skolan

I vår skola...	2005	2006
känner jag mig trygg	5,47	5,46
visar lärarna respekt för eleverna	4,46	4,33
visar eleverna respekt för lärarna	4,21	4,27
har lärarna samma regler	3,25	3,41

Tabell 7-7 Klimatenkät - lärarnas betyg på trygghet i skolan

I vår skola...	2005	2006
känner jag mig trygg	5,45	5,50
visar lärarna respekt för eleverna	5,14	5,18
visar eleverna respekt för lärarna	4,56	4,60
tillämpar personalen samma regler	3,76	3,87

Resultaten på Klimatenkäten är ett gott betyg för det arbete vi lägger ned på att skapa en trygg skola.

Eleverna anser att både elever och lärare visar varandra ungefär lika mycket respekt. Lärarna däremot anser att de själva visar mer respekt för eleverna än eleverna visar för

lärarna. Lärarnas betyg på lärarnas respekt för eleverna ligger 0,6 enheter högre än de andra tre punkterna.

Att lärarna och personalen inte alltid tillämpar samma regler får inte godkänt värde men där kan en svag förbättring ändå konstateras.

Närvaro

Vi har som krav att eleverna är närvarande på lektionerna och klassråden.

Hösten 2006 började vi använda en webbaserad plattform för frånvarostatistik. Det har förbättrat våra möjligheter att kontrollera och följa upp elevers frånvaro.

Statistik klassvis för första terminen visar att den oanmälda frånvaron (dvs. när eleverna inte meddelat frånvaro pga. sjukdom eller annan anledning) varierar mellan knappt 2 % till drygt 20 %. Se bilagan i 12.3.

Eftersom systemet använts under en kort period finns ännu inga siffror att jämföra med. Rutinerna för frånvarorapportering är inte heller helt inarbetade vilket kan påverka statistiken. Att det är så stora variationer mellan klasserna måste ändå följas upp.

Utöver närvarokravet vill vi också att elever, och lärare, kommer i tid till lektionerna. Att döma av elevernas och lärarnas uppfattning om punktlighet finns det fortfarande stora förbättringsmarginaler.

Tabell 7-8 Klimatenkät - Punktlighet

I vår skola...	2005	2006
Anser eleverna att eleverna kommer i tid till lektionerna	3,14	3,55
Anser lärarna att eleverna kommer i tid till lektionerna	3,34	3,44
Anser eleverna att lärarna kommer i tid till lektionerna	4,50	4,52
Anser lärarna att lärarna kommer i tid till lektionerna	4,96	4,91

Utmaningar

Lerums Gymnasium ska innebära utmaningar. Vi vill ha en tillåtande skolmiljö, där personal och elever har stor frihet, men också tar ett stort eget ansvar. Skolledarna ska skapa förutsättningar för lärarna att våga prova nytt och att utveckla sig själva, sin undervisning och sina elever. Arbetet för såväl personal som elever ska kännas meningsfullt.

Tabell 7-9 Klimatenkät - Utmaningar

I vår skola...	2005	2006
anser eleverna att lärarna ger meningsfulla läxor	3,67	3,59
anser lärarna att arbetet känns meningsfullt	5,34	5,38
Anser eleverna att "lärarna förväntar sig att vi gör vårt bästa"	4,89	4,92
Anser lärarna att lärarna har höga förväntningar på eleverna prestationer	4,66	4,76

Att eleverna ger frågan om läxor ett så lågt värde är ett underbetyg för skolan strävan efter mening i arbetet. Lärarna uppger dessutom att eleverna ofta inte gör sina läxor.

Däremot anser eleverna att de känner av den förväntan som finns på dem och deras skolarbete. Lerums Gymnasium fick också Copernicuspriset (för andra gången) 2006 för att man på ett tydligt och framgångsrikt sätt lyckats förmedla vad man förväntar sig från lärare och elever i det dagliga arbetet på skolan.

Detta har bland annat resulterat i att skolan kan redovisa en högre genomsnittlig betygspoäng för år 3 och ett ytterligare förbättrat skolklimat för lärare och elever, vilket ligger i linje med arbetsplanens intentioner.

7.4.2 Organisation kring elever med särskilda behov

Lerums Gymnasiums mål för perioden var att utveckla organisationen kring elever med särskilda behov. Specialpedagogerna, totalt 3,25 heltidstjänster, arbetar nu mer förebyggande och i samråd med respektive rektor ansvarar de för EVK och upprättande av åtgärdsprogram. Specialpedagogerna har även föräldrakontakter, handleder lärare och ger stöd till elever.

7.4.3 Digitala studieplaner och betygsdokument

Gymnasiesärskolan har under året utvecklat digitala studieplaner och betygsdokument. Det ger såväl personal som elever och föräldrar bättre möjligheter att följa upp elevens skolgång.

7.5 Resultat - kommunala mål

7.5.1 Kommunövergripande prioriterade områden

Kvalitetssäkring av verksamheten

Kvalitetsredovisning med utvärdering av 2005 års kvalitetsarbete har sammanställts under 2006.

Jämställdhetsplanen har ännu inte utvärderats.

Fuskpolicyn har ännu inte utvärderats.

En sammanställning av *korrelationen* mellan betygen i de nationella proven och motsvarande kursbetyg visar att betygen på kurserna ofta blir desamma som på de nationella proven. Om kursbetygen skiljer sig från betygen på de nationella proven är de snarare högre än lägre.

	Korrelation	Över	Under
Matematik A	78	21	1
Matematik B	80	15	4
Matematik C	85,5	14,5	0
matematik D	79	21	0

Medel matematik totalt	80,6	17,9	1,2
Engelska A	86	9	5
Engelska B	85	11	4
Medel engelska totalt	85,5	10	4,5
Svenska A	96	4	0
Svenska B	80,5	13,5	6
Medel svenska totalt	88	9	3
Medel Ma+Sv+En totalt	84,7	12,3	2,9

De nationella proven prövar inte elevernas kunskaper mot alla mål i kursen och ska enbart vara *en del* av betygsunderlaget. Vid betygssättningen måste läraren ta hänsyn till elevens totala resultat av skolarbetet, inte bara resultatet från det nationella provet. En 100 %-ig korrelation mellan kursbetyg och betyg i nationella prov är därför inte målet.

Valfrihet

Valfriheten för eleverna inom Lerums Gymnasium har ökat genom ovan redovisade nystartade utbildningar och samarbeten.

Konkurrensutsättning

Det höga elevantalet, 565 elever, som började i år 1 på Lerum Gymnasium höstterminen 2006 visar att skolan står sig väl i konkurrensen med övriga gymnasieskolor i regionen.

En stor del av Lerums gymnasieungdomar väljer visserligen att gå på gymnasium i framförallt Göteborg men de senaste åren har också antalet elever från andra kommuner som valt Lerums Gymnasium ökat markant. Under 2006 kom 20 % av eleverna från andra kommuner. Under år 2001-2002 var motsvarande siffra 10 %.

Tabell 7-10 Lerums Gymnasium: konkurrensutsättning elever

Antal elever	2004	2005	2006	förändring
Totalt Lerums Gymnasium	1270	1368	1442	5%
därav elever från annan kommun	205	256	300	17%
Gymnasieungdomar från Lerum hos annan utbildningsanordnare	593	621	642	3%

Gymnasiesärskolan har i allt högre grad lyckats behålla elever inom kommunen vid övergången från grundskolan. Tidigare gick en stor del av eleverna till Alingsås, Göteborg och Partille.

Tabell 7-11 Lerums Gymnasiesärskola: konkurrensutsättning elever

Antal elever	2004	2005	2006	förändring
Totalt Lerums Gymnasiesärskola	16,5	22	23	5 %
Därav elever från annan kommun	1	2	4	50 %
Gymnasieungdomar från Lerums hos annan utbildningsanordnare	21	19	15	-21 %

7.5.2 Prioriterade områden inom utbildning

0-21-perspektiv

Förbättrat samarbete kring överlämnande mellan skolformerna har lett till att personalen vid gymnasiet och Gymnasiesärskolan har fått ökad kunskap om nya elever. De har därför kunnat förbereda sig bättre inför mottagandet av dessa. I enskilda fall har även en tidigare "inskolning" skett.

Av de 65 elever i årskurs 8 som påbörjade kursen Spetsmatematik läsåret 05/06, fortsatte 23 elever att läsa kursen även i årskurs 9, höstterminen 2006. När dessa elever börjar på Lerums Gymnasium hösten 2007, kan de direkt börja med kursen Matematik B. I december 2006 började 61 nya åttondeklassare att läsa Spetsmatematik.

Stimulera de ideella krafterna

Samarbetet kring kursen Leda och Ledas kommer att resultera i en kurs om 100 poäng inom Individuellt val fr.o.m. hösten 2007.

7.5.3 Prioriterade mål inom utbildning

Lyfta fram natur och kultur som identitetsbärare av Lerums kommun

Avsikten med genomförd kompetensutveckling inom området är att Lerums natur och kultur ska genomsyra undervisningen och på så vis komma eleverna till godo. Vi har inga metoder för att få fram mätbara resultat för detta mål.

Stimulera ideella föreningar att vara delaktiga i kommunens verksamheter

Lerums Gymnasium har upprättat ett gott samarbete med lokala idrottsföreningar.

Marknadsföra verksamhetsutbudet

Gymnasiets marknadsföring samt ökade årskullar har resulterat i att elevantalet har ökat ytterligare under hösten och nu uppgår till ca. 1 500 elever. 20 % av dessa kommer från andra kommuner. Sett över en treårsperiod har antalet elever från andra kommuner ökat.

Gymnasiesärskolan har i första hand marknadsfört sin verksamhet inom Lerums kommun men även via yrkesvalslärare till särskoleelever i Partille. Gymnasiesärskolan har nu så många elever som lokalerna tillåter.

8 Uppföljning av likabehandlingsplanen

8.1 Förebyggande arbete

I april 2006 trädde den nya Likabehandlingslagen (lag 2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling i kraft. Lerums kommun antog samtidigt riktlinjer för hur skolenheternas likabehandlingsplaner skulle se ut. Under våren tillsatte gymnasiet en särskild personalresurs för att arbeta fram en anpassad likabehandlingsplan för gymnasiet och gymnasiesärskolan.

Innan Likabehandlingsplanen fastställdes diskuterades den på klassråd och på arbetsplatsträffar. Likabehandlingsplanen finns publicerad på hemsidan och på LerNet. I Likabehandlingsplanen i bilaga 12.4 beskrivs det förebyggande arbetet i detalj.

8.2 Vidtagna åtgärder under 2006/07

I Likabehandlingsplanen angivna åtgärder att vidta under läsåret 06/07:

- Dokumentering - "En förvaltningsgemensam arbetsgrupp, där en rektor från Lerums Gymnasium ingår, ska utveckla en metod för hur dokumentering av kränkande behandling ska systematiseras vid skolorna i Lerums kommun." Resultat: Utredare och specialpedagog från gymnasiet har deltagit i den förvaltningsgemensamma arbetsgruppen. Arbetet pågick under hela hösten och beräknades vara klart under början av vårterminen 2007.
- Information - "Folder med likabehandlingsplan ska tas fram och distribueras till lärare, elever och föräldrar." Resultat: En kort version av planen med hänvisning till fullversionen på hemsidan presenterades i en informationsfolder som delades ut till eleverna.
- Fortbildning "Plan för personalens kompetensutveckling inom kränkande behandling särskilt inom internet/SMS ska utarbetas av projektledarna för Livskraft." Resultat: en halv studiedag för lärarna ägnades åt Likabehandlingslagen. Liksom 2005 genomfördes Klassföreståndarutbildning för nya klassföreståndare. Kompetensutveckling inom Internet/SMS har inte genomförts.
- Elevundersökning - "Enkät om vilka sorters kränkning som förekommer; fysisk, psykisk eller via internet/mobil ska genomföras bland eleverna." Resultat: Åtgärden enkät ersattes av en direkt fråga i elevernas enskilda utvecklingssamtal om eleven upplevt kränkningar på skolan. En anonym enkät bedömdes inte ge samma möjlighet att direkt följa upp fall där kränkningar förekommit.

8.3 Analys

Klimatenkäten ger ett mycket gott betyg på det psykosociala klimatet på skolan. Alla åtgärder har ännu inte genomförts vilket kommer att beaktas när Likabehandlingsplan 07/08 färdigställs innan läsårsstart.

9 Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet

9.1 Resultat i relation till statliga mål

Kunskapsmål

I förhållande till genomsnittet för riket ligger Lerums Gymnasium elever på en god nivå på såväl slutbetyg, högskolebehörighet och andel elever med G på kärnämneskurserna.

Arbetsplanen

Lerums Gymnasium och Gymnasiesärskola fokuserade under året på 16 punkter. Resultatet förbättrades på 11 av de 16 punkterna.

Trygghet - både elever och personal ger ett högt värde (5,5) till tryggheten på skolorna. Båda grupperna har det som högsta värde i undersökningen, vilket är ett mycket gott betyg till arbetet med arbetsplanen och tryggheten på skolan.

Närvaro-punktlighet - varken lärare eller elever anser att eleverna kommer i tid till lektionerna medan båda grupperna ger lärarna godkänt på den punkten.

Utmaningar - att eleverna inte anser att läxorna är meningsfulla är bekymrande. Att undersöka varför och hur man i sådana fall ska komma till rätta med problemet måste göras.

9.2 Hur förutsättningarna har påverkat måluppfyllelsen

Materiella resurser

Lokalytor är sedan flera år ett problem för både Lerums Gymnasium och Gymnasiesärskolan. Lärarna har inte alltid kunnat vara i salar som är avsedda för specifika ämnen. Tid och energi har gått åt till att transportera material istället för till undervisningen.

Diskussioner om lokalfrågan förs kontinuerligt med angränsande verksamheter för samutnyttjande av lokaler och med Samhällsbyggnadsförvaltningen för tillgång till fler lokaler.

Ledningsorganisation

Omorganisation i kommunens förvaltningar hösten 2005 och våren 2006 när personalansvar och arbetsledning för administration, vaktmästeri och städ respektive studie- och yrkesvägledning överfördes till gymnasiets organisation medförde att vi under året konstaterat en ökad arbetsbelastning för skolans rektorer och enhetschefer.

Uppföljning av kunskapsmål - statistik

Gymnasiets system för elevadministration, Pro Capita har ännu inte funktionalitet för att ta fram övergripande statistik vilket gör uppföljning av kunskapsmål omständligt. Statistik för kunskapsmål är idag lättare att ta fram i Skolverkets databas SIRIS än i det

egna systemet. Det är givetvis en otillfredsställande situation som försvårar uppföljning och analys av studieresultaten. Systemleverantören håller dock på att ta fram en uppgradering av systemet.

Studie- och yrkesvägledning

När Vägskälet lades ned innebar det en minskning av resurserna motsvarande hälften av tjänsterna. I förhållande till riksnivå har Lerums Gymnasium legat långt under genomsnittet. I snitt har gymnasieskolor i landet en heltidstjänst per 500 elever på de nationella programmen. På Lerums gymnasium hade vi under hösten 1 heltidstjänst för drygt 1400 elever på de nationella programmen.

Studie- och yrkesvägledningen för Gymnasiesärskolan är organisatoriskt placerad under rektor för Rydsbergsskolan. Rektor för Gymnasiesärskolan ansvarar därmed inte för arbetsledning för gymnasiesärskolans elevers studie- och yrkesvägledning.

10 Åtgärder för förbättring

10.1 Åtgärder att vidta för ökad måluppfyllelse 2007

Förutsättningar

Nya lokaler, ombyggnad av befintliga lokaler eller konstant/minskad klassorganisation är alternativ som måste övervägas inför läsårsstart 2007.

Ansvarig: rektor Lerums Gymnasium

Studie- och yrkesvägledningen måste förstärkas för Lerums Gymnasium. Målet är att öka med minst en halv tjänst.

Ansvarig: rektor Lerums Gymnasium

Se över organisation för studie- och yrkesvägledningen för Lerums Gymnasiesärskola.

Ansvarig: Rektor för Gymnasiesärskolan i samråd med sektor Lärande.

Arbetsplanen

Närvaro - Målet är att oanmäld frånvaro ska vara 0 %. Då systemet är nytt och rapporteringsrutiner inte är fullt inarbetade är målet för 2007 att den oanmälda frånvaron inte överstiga ska 5 %.

Särskild uppföljning ska göras för klasser med över 10 % oanmäld frånvaro under 2006.

Ansvarig: respektive rektor med särskilt programansvar

Utmaningar -.Undersöka varför eleverna inte anser att läxorna är meningsfulla och hur man i sådana fall ska komma till rätta med problemet.

Ansvarig: respektive rektor med särskilt programansvar

Utmaningar - Avstämning av korrelation mellan betyg på nationella prov och kursbetyg.

Ansvarig: respektive ämnesansvarig

Nationella kunskapsmål

Alla elever ska ha minst betyget G i kärnämneskurserna.

Särskild uppföljning och ev. extra insatser ska göras för BF(Eng, Ma och SV), BP(Eng, Sv. B), Es(Ma), HV(Ma) och SP(Sv).

Ansvarig: respektive rektor med särskilt programansvar

11 Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisning

.....
Catarina Lindfors
Rektor Lerums Gymnasium

.....
Lars Åke Rosenqvist
Rektor Lerums Gymnasium

.....
Maud Junermark
Rektor Lerums Gymnasiesärskola

12 Bilagor

12.1 Elevpeng till Lerums Gymnasium per elev och år

Program, inriktning	2005	2006
Barn- och fritid	44 245	45583
Barn- och fritid, ridning	53 254	63823
Barn- och fritid, media	48 493	52499
Bygg	71 786	69143
Bygg, LIA	71 786	69143
El	59 114	65495
Estetiska, bild och form	50 910	52955
Estetiska, musik	71 493	70055
Estetiska, teater	54 646	56147
Hantverk, trä	93 102	82671
Hantverk, silver	78 159	72639
Hantverk, tapetseri	81 089	
Hantverk, LIA	70 614	77655
Individuella	60 433	62987
Industri	72 592	
Media	48 713	
Naturvetenskap	40 655	44215
Samhällsvetenskap	38 824	39807
Samhällsvetenskap, internationell	41 974	44139
Samhällsvetenskap, journalistik, media	43 805	46875
Teknik	51 130	50979

12.2 Andel elever med slutbetyg med minst G i kärnkänskurser

	2004	2005	2006
	Engelska A	Engelska A	Engelska A
BF Barn- och fritidsprogrammet	93,3	85,7	93,1
BP Byggprogrammet	100	100	95,7
EC Elprogrammet	100	100	100
ES Estetiska programmet	100	100	100
HV Hantverksprogrammet	..		100
NV Naturvetenskapsprogrammet	100	100	100
SP Samhällsvetenskapsprogrammet	100	99,2	100
TE Teknikprogrammet	100	100	100
S:a nationella program	99,6	98,6	99,7
SM Specialutformat program	100	100	100
Totalt	99,3	98,2	99,2
	Matematik A	Matematik A	Matematik A
BF Barn- och fritidsprogrammet	93,3	92,3	96,6
BP Byggprogrammet	100	100	100
EC Elprogrammet	100	100	100
ES Estetiska programmet	100	100	92,3
HV Hantverksprogrammet	..	..	72,7
NV Naturvetenskapsprogrammet	100	100	100
SP Samhällsvetenskapsprogrammet	100	100	99,3
TE Teknikprogrammet	100	100	100
S:a nationella program	99,6	100	97,8
SM Specialutformat program	100	100	100
Totalt	99,3	99,7	97,8
	Svenska A	Svenska A	Svenska A
BF Barn- och fritidsprogrammet	100	100	96,6
BP Byggprogrammet	100	100	100
EC Elprogrammet	100	100	100
ES Estetiska programmet	100	100	100
HV Hantverksprogrammet	..	..	100
NV Naturvetenskapsprogrammet	100	100	100
SP Samhällsvetenskapsprogrammet	100	99,2	100
TE Teknikprogrammet	100	100	100
S:a nationella program	100	99,3	100
SM Specialutformat program	100	100	100
Totalt	100	99,4	99,7
	Svenska B	Svenska B	Svenska B
BF Barn- och fritidsprogrammet	100	92,3	96,6
BP Byggprogrammet	100	100	95,7
EC Elprogrammet	100	100	100
ES Estetiska programmet	100	100	100
HV Hantverksprogrammet	..	..	100
IP Industriprogrammet	100	..	
MP Medieprogrammet	89,5	84	
NV Naturvetenskapsprogrammet	100	98,3	100
SP Samhällsvetenskapsprogrammet	100	97,5	95,6
TE Teknikprogrammet	100	93,8	97,8
S:a nationella program	99,3	96,2	97,5
SM Specialutformat program	100	94,7	100
Totalt	99,3	95,9	97,5

12.3 Frånvarostatistik klassvis höstterminen 2006

Frånvaro i % totalt per klass för perioden 2006-08-14 till 2006-12-29

BF1A	Lekt. rapp. (%): 98,6	Frånvaro tot. (%): 18,3	Frånvaro Anm. (%): 9,6	Frånvaro Ej Anm. (%): 8,7
BF1B	Lekt. rapp. (%): 93,8	Frånvaro tot. (%): 16,6	Frånvaro Anm. (%): 8,6	Frånvaro Ej Anm. (%): 7,9
BF2A	Lekt. rapp. (%): 98,2	Frånvaro tot. (%): 21,0	Frånvaro Anm. (%): 9,2	Frånvaro Ej Anm. (%): 11,8
BF2B	Lekt. rapp. (%): 97,3	Frånvaro tot. (%): 14,0	Frånvaro Anm. (%): 7,0	Frånvaro Ej Anm. (%): 7,0
BF3A	Lekt. rapp. (%): 99,2	Frånvaro tot. (%): 32,4	Frånvaro Anm. (%): 12,2	Frånvaro Ej Anm. (%): 20,2
BF3B	Lekt. rapp. (%): 96,3	Frånvaro tot. (%): 19,4	Frånvaro Anm. (%): 9,7	Frånvaro Ej Anm. (%): 9,7
BP1A	Lekt. rapp. (%): 99,8	Frånvaro tot. (%): 14,2	Frånvaro Anm. (%): 7,0	Frånvaro Ej Anm. (%): 7,1
BP1B	Lekt. rapp. (%): 100,0	Frånvaro tot. (%): 5,2	Frånvaro Anm. (%): 3,4	Frånvaro Ej Anm. (%): 1,8
BP2A	Lekt. rapp. (%): 95,8	Frånvaro tot. (%): 15,1	Frånvaro Anm. (%): 2,8	Frånvaro Ej Anm. (%): 12,2
BP2B	Lekt. rapp. (%): 99,8	Frånvaro tot. (%): 7,8	Frånvaro Anm. (%): 1,8	Frånvaro Ej Anm. (%): 6,1
BP3A	Lekt. rapp. (%): 99,1	Frånvaro tot. (%): 20,4	Frånvaro Anm. (%): 2,2	Frånvaro Ej Anm. (%): 18,1
BP3B	Lekt. rapp. (%): 100,0	Frånvaro tot. (%): 18,0	Frånvaro Anm. (%): 8,6	Frånvaro Ej Anm. (%): 9,4
EC1A	Lekt. rapp. (%): 97,9	Frånvaro tot. (%): 7,9	Frånvaro Anm. (%): 4,7	Frånvaro Ej Anm. (%): 3,2
EC1B	Lekt. rapp. (%): 93,7	Frånvaro tot. (%): 7,1	Frånvaro Anm. (%): 4,8	Frånvaro Ej Anm. (%): 2,3
EC2A	Lekt. rapp. (%): 97,6	Frånvaro tot. (%): 10,7	Frånvaro Anm. (%): 4,3	Frånvaro Ej Anm. (%): 6,4
EC2B	Lekt. rapp. (%): 94,6	Frånvaro tot. (%): 13,5	Frånvaro Anm. (%): 6,8	Frånvaro Ej Anm. (%): 6,7
EC2C	Lekt. rapp. (%): 97,5	Frånvaro tot. (%): 8,6	Frånvaro Anm. (%): 3,5	Frånvaro Ej Anm. (%): 5,1
EC3A	Lekt. rapp. (%): 97,2	Frånvaro tot. (%): 18,4	Frånvaro Anm. (%): 6,9	Frånvaro Ej Anm. (%): 11,5
EC3B	Lekt. rapp. (%): 99,4	Frånvaro tot. (%): 13,9	Frånvaro Anm. (%): 4,6	Frånvaro Ej Anm. (%): 9,3
EC3C	Lekt. rapp. (%): 97,9	Frånvaro tot. (%): 15,2	Frånvaro Anm. (%): 9,9	Frånvaro Ej Anm. (%): 5,3
EK2A	Lekt. rapp. (%): 97,0	Frånvaro tot. (%): 19,6	Frånvaro Anm. (%): 8,8	Frånvaro Ej Anm. (%): 10,7
EK2B	Lekt. rapp. (%): 98,7	Frånvaro tot. (%): 18,1	Frånvaro Anm. (%): 10,0	Frånvaro Ej Anm. (%): 8,2
EK3A	Lekt. rapp. (%): 96,2	Frånvaro tot. (%): 13,6	Frånvaro Anm. (%): 6,1	Frånvaro Ej Anm. (%): 7,5
EK3B	Lekt. rapp. (%): 97,3	Frånvaro tot. (%): 15,1	Frånvaro Anm. (%): 6,2	Frånvaro Ej Anm. (%): 8,8
ES1A	Lekt. rapp. (%): 97,8	Frånvaro tot. (%): 16,4	Frånvaro Anm. (%): 6,4	Frånvaro Ej Anm. (%): 10,0
ES1B				

ES2A	Lekt. rapp. (%): 96,8	Frånvaro tot. (%): 14,0	Frånvaro Anm. (%): 5,2	Frånvaro Ej Anm. (%): 8,8
ES2B	Lekt. rapp. (%): 98,3	Frånvaro tot. (%): 13,3	Frånvaro Anm. (%): 6,2	Frånvaro Ej Anm. (%): 7,1
ES3A	Lekt. rapp. (%): 99,2	Frånvaro tot. (%): 12,4	Frånvaro Anm. (%): 6,0	Frånvaro Ej Anm. (%): 6,5
ES3B	Lekt. rapp. (%): 98,0	Frånvaro tot. (%): 20,2	Frånvaro Anm. (%): 8,1	Frånvaro Ej Anm. (%): 12,2
HP1	Lekt. rapp. (%): 99,5	Frånvaro tot. (%): 21,1	Frånvaro Anm. (%): 7,3	Frånvaro Ej Anm. (%): 13,9
HV1	Lekt. rapp. (%): 92,7	Frånvaro tot. (%): 18,7	Frånvaro Anm. (%): 8,7	Frånvaro Ej Anm. (%): 10,0
HV2	Lekt. rapp. (%): 96,6	Frånvaro tot. (%): 15,1	Frånvaro Anm. (%): 7,9	Frånvaro Ej Anm. (%): 7,2
HV3	Lekt. rapp. (%): 98,2	Frånvaro tot. (%): 15,2	Frånvaro Anm. (%): 8,0	Frånvaro Ej Anm. (%): 7,2
INT1	Lekt. rapp. (%): 97,5	Frånvaro tot. (%): 14,3	Frånvaro Anm. (%): 8,1	Frånvaro Ej Anm. (%): 6,2
INT2	Lekt. rapp. (%): 99,8	Frånvaro tot. (%): 9,5	Frånvaro Anm. (%): 4,4	Frånvaro Ej Anm. (%): 5,1
INT3	Lekt. rapp. (%): 98,1	Frånvaro tot. (%): 11,6	Frånvaro Anm. (%): 5,3	Frånvaro Ej Anm. (%): 6,3
IVP1	Lekt. rapp. (%): 98,4	Frånvaro tot. (%): 17,0	Frånvaro Anm. (%): 4,7	Frånvaro Ej Anm. (%): 12,2
JM1	Lekt. rapp. (%): 96,0	Frånvaro tot. (%): 37,8	Frånvaro Anm. (%): 13,0	Frånvaro Ej Anm. (%): 24,8
JM2	Lekt. rapp. (%): 99,9	Frånvaro tot. (%): 10,1	Frånvaro Anm. (%): 7,3	Frånvaro Ej Anm. (%): 2,7
JM3	Lekt. rapp. (%): 99,5	Frånvaro tot. (%): 15,0	Frånvaro Anm. (%): 8,8	Frånvaro Ej Anm. (%): 6,2
LIA1	Lekt. rapp. (%): 99,7	Frånvaro tot. (%): 12,2	Frånvaro Anm. (%): 6,3	Frånvaro Ej Anm. (%): 5,9
NT2	Lekt. rapp. (%): 81,8	Frånvaro tot. (%): 5,0	Frånvaro Anm. (%): 1,9	Frånvaro Ej Anm. (%): 3,1
NT3	Lekt. rapp. (%): 99,4	Frånvaro tot. (%): 9,3	Frånvaro Anm. (%): 5,2	Frånvaro Ej Anm. (%): 4,1
NV1A	Lekt. rapp. (%): 99,3	Frånvaro tot. (%): 10,3	Frånvaro Anm. (%): 5,3	Frånvaro Ej Anm. (%): 5,0
NV1B	Lekt. rapp. (%): 98,6	Frånvaro tot. (%): 5,3	Frånvaro Anm. (%): 2,7	Frånvaro Ej Anm. (%): 2,6
NV2A	Lekt. rapp. (%): 99,9	Frånvaro tot. (%): 6,9	Frånvaro Anm. (%): 3,5	Frånvaro Ej Anm. (%): 3,5
NV2B	Lekt. rapp. (%): 97,6	Frånvaro tot. (%): 12,9	Frånvaro Anm. (%): 6,2	Frånvaro Ej Anm. (%): 6,8
NV3A	Lekt. rapp. (%): 98,8	Frånvaro tot. (%): 13,3	Frånvaro Anm. (%): 6,7	Frånvaro Ej Anm. (%): 6,6
NV3B	Lekt. rapp. (%): 99,9	Frånvaro tot. (%): 11,9	Frånvaro Anm. (%): 5,0	Frånvaro Ej Anm. (%): 7,0
SA2	Lekt. rapp. (%): 90,8	Frånvaro tot. (%): 12,4	Frånvaro Anm. (%): 4,0	Frånvaro Ej Anm. (%): 8,4
SA3	Lekt. rapp. (%): 98,8	Frånvaro tot. (%): 15,6	Frånvaro Anm. (%): 6,9	Frånvaro Ej Anm. (%): 8,7
	Lekt. rapp. (%): 98,7	Frånvaro tot. (%): 26,0	Frånvaro Anm. (%): 9,4	Frånvaro Ej Anm. (%): 16,6

SK2	Lekt. rapp. (%):	99,6	Frånvaro tot. (%):	12,1	Frånvaro Anm. (%):	6,8	Frånvaro Ej Anm. (%):	5,3
SK3	Lekt. rapp. (%):	100,0	Frånvaro tot. (%):	22,5	Frånvaro Anm. (%):	11,9	Frånvaro Ej Anm. (%):	10,6
SP1A	Lekt. rapp. (%):	91,6	Frånvaro tot. (%):	5,8	Frånvaro Anm. (%):	2,4	Frånvaro Ej Anm. (%):	3,4
SP1B	Lekt. rapp. (%):	98,9	Frånvaro tot. (%):	12,3	Frånvaro Anm. (%):	5,2	Frånvaro Ej Anm. (%):	7,0
SP1C	Lekt. rapp. (%):	93,8	Frånvaro tot. (%):	12,8	Frånvaro Anm. (%):	7,3	Frånvaro Ej Anm. (%):	5,5
TE1A	Lekt. rapp. (%):	98,3	Frånvaro tot. (%):	5,1	Frånvaro Anm. (%):	2,3	Frånvaro Ej Anm. (%):	2,8
TE1B	Lekt. rapp. (%):	98,6	Frånvaro tot. (%):	8,7	Frånvaro Anm. (%):	3,6	Frånvaro Ej Anm. (%):	5,1
TE2A	Lekt. rapp. (%):	98,0	Frånvaro tot. (%):	9,1	Frånvaro Anm. (%):	3,1	Frånvaro Ej Anm. (%):	6,1
TE2B	Lekt. rapp. (%):	98,9	Frånvaro tot. (%):	9,9	Frånvaro Anm. (%):	3,1	Frånvaro Ej Anm. (%):	6,7
Te3A	Lekt. rapp. (%):	99,7	Frånvaro tot. (%):	11,5	Frånvaro Anm. (%):	4,8	Frånvaro Ej Anm. (%):	6,7
TE3B	Lekt. rapp. (%):	99,2	Frånvaro tot. (%):	13,7	Frånvaro Anm. (%):	3,3	Frånvaro Ej Anm. (%):	10,4
ÅK4	Lekt. rapp. (%):	100,0	Frånvaro tot. (%):	0,0	Frånvaro Anm. (%):	0,0	Frånvaro Ej Anm. (%):	0,0
SK2	Lekt. rapp. (%):	99,6	Frånvaro tot. (%):	12,1	Frånvaro Anm. (%):	6,8	Frånvaro Ej Anm. (%):	5,3
SK3	Lekt. rapp. (%):	100,0	Frånvaro tot. (%):	22,5	Frånvaro Anm. (%):	11,9	Frånvaro Ej Anm. (%):	10,6
SP1A	Lekt. rapp. (%):	91,6	Frånvaro tot. (%):	5,8	Frånvaro Anm. (%):	2,4	Frånvaro Ej Anm. (%):	3,4
SP1B	Lekt. rapp. (%):	98,9	Frånvaro tot. (%):	12,3	Frånvaro Anm. (%):	5,2	Frånvaro Ej Anm. (%):	7,0
SP1C	Lekt. rapp. (%):	93,8	Frånvaro tot. (%):	12,8	Frånvaro Anm. (%):	7,3	Frånvaro Ej Anm. (%):	5,5
TE1A	Lekt. rapp. (%):	98,3	Frånvaro tot. (%):	5,1	Frånvaro Anm. (%):	2,3	Frånvaro Ej Anm. (%):	2,8
TE1B	Lekt. rapp. (%):	98,6	Frånvaro tot. (%):	8,7	Frånvaro Anm. (%):	3,6	Frånvaro Ej Anm. (%):	5,1
TE2A	Lekt. rapp. (%):	98,0	Frånvaro tot. (%):	9,1	Frånvaro Anm. (%):	3,1	Frånvaro Ej Anm. (%):	6,1
TE2B	Lekt. rapp. (%):	98,9	Frånvaro tot. (%):	9,9	Frånvaro Anm. (%):	3,1	Frånvaro Ej Anm. (%):	6,7
Te3A	Lekt. rapp. (%):	99,7	Frånvaro tot. (%):	11,5	Frånvaro Anm. (%):	4,8	Frånvaro Ej Anm. (%):	6,7
TE3B	Lekt. rapp. (%):	99,2	Frånvaro tot. (%):	13,7	Frånvaro Anm. (%):	3,3	Frånvaro Ej Anm. (%):	10,4
ÅK4	Lekt. rapp. (%):	100,0	Frånvaro tot. (%):	0,0	Frånvaro Anm. (%):	0,0	Frånvaro Ej Anm. (%):	0,0

12.4 Likabehandlingsplan för Lerums Gymnasium

Detta är Lerums gymnasiums likabehandlingsplan för att främja allas rätt att bli behandlade som individer på lika villkor. Den utgår från lag (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling, Lerums Kommuns riktlinjer för arbetet med att motverka alla former av kränkande behandling samt vår arbetsplan Trygghet, Närvaro och Utmaningar.

Vid Lerums Gymnasium har alla elever och all personal rätt till en trygg och säker arbetsmiljö. Vi accepterar inte någon form av kränkande behandling som mobbing, diskriminering, sexuella trakasserier, våld eller hot som påverkar eller förekommer i skolmiljön. Det innebär att det för elever och personal är förbjudet att:

- kränka elever eller personal genom tal, skrift eller symboler. Förutom tal, brev, lappar och klotter gäller det också kränkningar via medier som mobiltelefoner och internet.
- utsätta elever eller personal för våld, hot, utfrysning eller annan kränkande behandling.

Alla händelser som strider mot svensk lagstiftning polisanmäls av rektor.

Känner en elev sig utsatt för någon form av kränkande behandling eller känner till/misstänker att någon annan utsätts för kränkande behandling kontaktar eleven sin lärare, klass-föreståndare, Elevhälsan, trygghetsgruppen eller den rektor som ansvarar för elevens program.

Det går också bra att anonymt lämna en lapp till Trygghetsgruppen i Elevhälsans brevlåda .

Känner en elev sig utsatt för kränkande behandling av någon i personalen ska eleven kontakta skolledningen direkt.

Åtgärder vid kränkande behandling

Personal som observerar eller får signal om kränkning ska alltid ingripa och så fort som möjligt kartlägga vad som hänt genom samtal med de inblandade. Akuta händelser rapporteras omgående till jourhavande rektor. Övriga händelser eller iakttagelser rapporteras skriftligt till elevens rektor på dokumentationsmallen som finns tillgänglig på LerNet.

Berörd rektor ansvarar för samtal och utredning med de inblandade och dokumentation av händelsen. I samråd med omyndig elev kontaktas vårdnadshavare till de inblandade. Om det rör sig om en allvarigare eller upprepad förseelse kontaktas omyndig elevs vårdnadshavare inom 24 timmar. Uppföljning sker tills kränkningen upphör. Elevhälsan finns till förfogande för de inblandade om eleverna önskar det.

Vid behov kallar rektor till elevvårdskonferens som kan upprätta åtgärdsprogram för de respektive inblandade. Rektor kan besluta om att ge skriftlig varning. Rektor får även interimistiskt stänga av en elev från undervisningen tills nämnden fattar beslut om avstängning eller förvisning.

Akuta åtgärder vid våldssituationer

Våld rapporteras omedelbart till jourhavande rektor som ansvarar för att:

- drabbade får vård,
- någon följer med om sjukhus behöver uppsökas,
- föräldrar kontaktas,
- polisanmälan görs,
- skyddsombud, Elevhälsan och annan berörd personal informeras, samt att
- relevant information ges ut på skolan.

Därefter vidtas åtgärder som ovan vid kränkande behandling.

Vårt förebyggande arbete

Lerums Gymnasiums arbete för att främja en trygg och gynnsam lärandemiljö präglar all verksamhet på skolan; från organisering till undervisning, handlingsplaner och fortbildning.

Information och förankring

- Vid introduktion av nya elever och nyanställd personal ansvarar rektor för att information lämnas om gällande ordningsregler och likabehandlingsplan.
- Rektor aktualiserar årligen likabehandlingsplanen med all personal vid APT.
- Klassförestandarna diskuterar likabehandlingsplanen med eleverna på klassråd en gång per år, efter uppmaning av rektor. Klassens synpunkter antecknas av elevskyddsombud, om det finns i klassen, eller återkopplas av läraren till rektor.
- Aktuell likabehandlingsplan ska alltid finnas på gymnasiets hemsida.

Organisatorisk struktur

- En jourhavande rektor finns alltid på skolan med ansvar för att akuta insatser och dokumentation och uppföljning av dessa vidtas.
- Elevhälsan med kuratorer, skolsköterskor, psykolog och specialpedagoger samarbetar om enskilda elevers totala studiesituation.
- Trygghetsgruppen som består av representanter från skolledning, elevhälsa, lokalvård, serveringspersonal, lärare, vaktmästeri och elever planerar och följer upp förebyggande åtgärder.
- Samarbete bedrivs i olika nätverk med grundskolan för att förebygga eventuella problem som kan uppstå vid övergången till gymnasieskolan.
- Samrådsgruppen bestående av rektor, skolkurator, fältsekreterare, polis, präst, representanter från Ungdomsmottagningen samt socialtjänsten samverkar kring ungdomarna i skolan och på fritiden.
- Lokal styrelse med elevmajoritet, LSE, rådfrågas om förebyggande åtgärder.
- Skyddsombud och elevskyddsombud granskar den fysiska och psykiska arbetsmiljön.

Pedagogisk verksamhet

- Läroplanens värdegrund diskuteras och bearbetas inom den ordinarie undervisningen.
- Projektet Livskraft ger eleverna tillfälle att lära känna sig själva och andra samt diskutera frågor som respekt, utanförskap, samlevnad, konflikter mm.
- Särskilda satsningar görs på tjej- respektive killgrupper.

Främjande handlingsplaner

- Arbetsplanen Trygghet, Närvaro, Utmaningar

- Jämställdhetsplan som omfattar analys av läroböckers innehåll, resursfördelning, osv.
- Ordningsregler

Kartläggning av skolmiljön

- Enkät vid hälsosamtalet i år 1 omfattar frågor om mobbing och våld.
- Elevenkät om upplevelsen av skolklimatet genomförs årligen med elever i år 3. 2006 fick påståendet "På min skola känner jag mig trygg" värdet 5,47 på en 6-gradig skala.

Kompetensutveckling av personalen

- Sedan 2001 fortbildas personalen regelbundet i värdegrundsfrågor.
- Klassföreståndarutbildning för alla klasslärare i år 1 genomfördes under läsåret 05/06.
- Under hösten 2006 kommer en studiedag att ägnas åt kränkande behandling.

Våra metoder för att upptäcka kränkande behandling

- I samband med överlämning av journaler från grundskolan i kommunen får skolsköterskorna en kompletterande muntlig redogörelse om det finns särskilda förhållanden kring en elev.
- Efter överlämning informerar specialpedagogerna alla berörda lärare om en elev har särskilda behov.
- Skolsköterskan erbjuder hälsosamtal med alla elever i år 1.
- Klassföreståndare har nära kontakt med eleverna i sin klass, bl.a. genom klassråden och elevernas enskilda utvecklingssamtal.
- Klasskonferens hålls för alla klasser mitt i varje termin. Alla i klassen undervisande lärare, en representant för elevhälsan samt programrektor samtalar då om hur klassen fungerar och hur eleverna fungerar med varandra.
- Elevvårdskonferens med klassföreståndare, elevhälsan och rektor, eller den som rektor utser, sammankallas av rektor vid behov.
- All personal på skolan som har kontakt med eleverna rapporterar via dokumentationsmallen på LerNet till berörd rektor vid misstanke om kränkande behandling.

Kvalitetssäkring

Systematisk dokumentation och uppföljning av ärenden

Incident/misstanke om kränkande behandling rapporteras av all personal till berörd rektor.

Akut händelse och åtgärder dokumenteras av jourhavande rektor och meddelas berörd rektor.

Berörd rektor ansvarar för att utredning, ev. åtgärdsprogram och långsiktiga åtgärder samt uppföljning genomförs och dokumenteras.

Utvärdering och revidering av likabehandlingsplanen

Likabehandlingsplanen ingår i det systematiska arbetsmiljöarbetet som bedrivs på skolan. Planen utvärderas och revideras årligen innan läsårsstart av skolledningen i samråd med LSE och trygghetsgruppen. Utvärderingen redovisas i gymnasiets

kvalitetsredovisning. Vid konstaterade brister ska också redovisas vilka åtgärder som vidtagits/kommer att vidtas.

Rutin för rapportering av åtgärdsprogram

Om ett åtgärdsprogram för kränkande behandling upprättas ansvarar rektor för att detta meddelas nämnden.

Åtgärder som ska genomföras under läsåret 06-07

- Dokumentering - En förvaltningsgemensam arbetsgrupp, där en rektor från Lerums gymnasium ingår, ska utveckla en metod för hur dokumentering av kränkande behandling ska systematiseras vid skolorna i Lerums kommun.
- Information – folder med likabehandlingsplan ska tas fram och distribueras till lärare, elever och föräldrar.
- Fortbildning - Plan för personalens kompetensutveckling inom kränkande behandling särskilt inom internet/SMS ska utarbetas av projektledarna för Livskraft.
- Enkät om vilka *sorters* kränkning som förekommer; fysisk, psykisk eller via internet/mobil ska genomföras bland eleverna.

Lars Åke Rosenqvist & Catarina Lindfors, rektorer Lerums Gymnasium
Maud Junermark, rektor Lerums Gymnasiesärskola

12.5 Protokollsutdrag från LSG