

LERUMS GYMNASIESKOLA

KVALITETSREDOVISNING 2004

KVALITETSREDOVISNING 2004 FÖR LERUMS GYMNASIESKOLA

INLEDNING	3
METOD.....	3
FÖRUTSÄTTNINGAR	4
<i>Tillgänglighet</i>	4
<i>Personal</i>	4
<i>Materiella resurser</i>	5
MÅLUPPFYLLELSE.....	6
<i>Kunskaper</i>	6
<i>Normer och värden</i>	7
<i>Elevernas ansvar och inflytande</i>	8
<i>Samverkan</i>	8
<i>Bedömning och betygssättning</i>	9
ÅTGÄRDER.....	10
<i>Normer och värden</i>	10
<i>Elevernas ansvar och inflytande</i>	10
<i>Samverkan</i>	10
<i>Bedömning och betygssättning</i>	10

Kvalitetsredovisning 2004 för Lerums gymnasieskola

Inledning

Denna kvalitetsredovisning vänder sig till gymnasieungdomar intresserade av Lerums Gymnasieskola, föräldrar, personal, berörda tjänstemän och politiker.

Lerums Gymnasieskola ligger i centrala Lerum med närhet till Säveån, sjön Aspen, skogen och lokaltåget som tar 15 minuter in till Göteborg. Vi har drygt 1300 elever och närmare 200 i personalen, varav ca 135 lärare. Det regionala samarbetet i Göteborg med kranskommuner gör att elever från hela regionen kan söka till Lerums gymnasieskola.

I första hand är vårt mål att erbjuda gymnasieutbildning för den egna kommunens ungdomar. Skolans verksamhet ryms i fyra huskroppar; Eken, Linden, Granen och Häggen i moderna, fräscha och ändamålsenliga lokaler.

Metod

Förordning 1997:702 om kvalitetsredovisning inom skolväsendet föreskriver att varje skola i det offentliga skolväsendet ska upprätta en skriftlig redovisning av hur skolan uppfyller de nationella målen. Det skall leda till bättre uppföljning av att alla elever får en så nationellt likvärdig utbildning som möjligt i ett decentraliserat system.

Kvalitetsredovisningen grundar sig på olika utvärderingar vid Lerums Gymnasieskola. Under året har klimat- och attitydundersökningar genomförts vid 2 tillfällen med elever från årskurs 3 respektive årskurs 2. Klimatundersökningarna görs i samarbetsprojektet Copernicus och attitydundersökningen av Västsvenska Handelskammaren.

Lerums Gymnasieskola har även gjort egna utvärderingsenkäter för att få en bild av elevernas åsikter om olika kursers innehåll. I de egna enkäterna har frågor också ställts om hur eleverna ser på sina möjligheter att påverka undervisningens upplägg, lärarnas kompetens och engagemang samt elevernas eget engagemang och ansvar för sina studier.

Uppgifter från Skolverkets databas SIRIS har använts för redovisning av statistik.

Förutsättningar

Tillgänglighet

Lerumseleverna ska erbjudas attraktiv gymnasieutbildning i hemkommunen

- Antal elever som erbjöds plats på sitt förstahandsval
Av totalt 414 behöriga förstahandssökande var det enbart 3 Lerumselever som *inte* erbjöds plats på sitt förstahandsval läsåret 2004/2005.

Personal

Personalsituationen skall möjliggöra att verksamheten bedrivs i enlighet med de nationella styrdokumenterna

- Antal lärare (heltidstjänster) per 100 elever
Skolan har 1300 elever och 135 lärare.
- Antal medarbetare (heltidstjänster) per 100 elever
Utöver lärarna i undervisningen finns även personal i vår studiestuga, medieverkstad och elevcaféet som eleverna vid gymnasiet möter under skoltid, totalt 5 medarbetare per 1300 elever.
Skolans "Studiestugan" har en verksamhet som erbjuder eleverna en möjlighet till frivilliga studier med tillgång till handledning i olika ämnen. Den har varit öppen från klockan 14 till 16.30 alla dagar utom fredagar. Här har vi anlitat två handledare som inte är utbildade pedagoger men som har ämneskompetens.
I vår medieverkstad har vi en datakunnig handledare som inte heller är lärare.
Vårt elevcafé drivs av två personer som ansvarar för öppethållandet varje dag.
- Andel lärare med pedagogisk utbildning
Bortsett från individuella valet där olika lärare anlitas finns 135 lärare varav ca 5 är obehöriga. Att obehöriga är anställda beror på att det inte gått att rekrytera behörig personal.
- Resurser för studie- och yrkesvägledning
I Lerums kommun är det 2,8 tjänster som arbetar med studievägledning riktat till gymnasiet inkluderat Individuella programmet. Därtill får läggas Vägskälets (Lerums studievägledningscentra) öppna verksamhet dit elever på gymnasieskolan kan komma och hämta ansökningsmaterial och få svar på frågor som berör studier och yrken.
Vägskälet har öppet 36 timmar i veckan.
- Elever i behov av särskilt stöd
En specialpedagog i matematik och en i svenska arbetar heltid med elever i behov av stöd.
En lärare arbetar som specialpedagog i engelska 20% av sin tjänst.
Totalt är det 2,2 specialpedagogtjänster.

Materiella resurser

Den fysiska arbetsmiljön för att bedriva god undervisning i enlighet med de nationella styrdokumenterna är god. Eleverna har ändamålsenliga läromedel, utrustning och lokaler osv.

- **Läromedel**
Under året har läromedel för drygt 4 miljoner införskaffats¹.
- **Utrustning**
Ca 550 elevdatorer, inkopplade på nätverket, finns till elevernas förfogande.
- **Lokaler**
Lektionssalarna på Lerums Gymnasieskola är ändamålsenliga för den verksamhet som bedrivs. Ännu saknas arbetsplatser till alla elever men i gengäld står en studiestuga och en välutrustad medieverkstad till elevernas förfogande. De är alltid bemannade.
- **APU-platser**
Alla elever har kunnat erbjudas ändamålsenliga APU-platser utom elever på Medieprogrammet åk 3. Eftersom innevarande termin är den sista innan Medieprogrammet läggs ned vidtas ingen åtgärd.
- **Skolhälsovård**
Vi satsar på hög bemanning av Elevhälsan med 2 skolsköterskor och 2 kuratorer anställda på heltid.

¹ Summan avser enbart direkta kostnader för läromedel. Kopierings- och kapitaltjänstkostnader är inte medtaget.

Måluppfyllelse

Kunskaper

Eleverna ska nå de nationella kunskapsmålen för gymnasiekolan. I förhållande till rikssnittet står sig Lerums gymnasieskola väl och vi arbetar aktivt för att ytterligare förbättra förutsättningarna. Alla klasser under årskurs 1 har två matematiklärare under matematiklektionerna eftersom vi har konstaterat att eleverna behöver mer handledning i Matematik A för att klara kursen under utsatt tid. Studiestugan är ett extra stöd med kompetenta handledare för att ge eleverna hjälp att klara sina kurser.

- Andel elever som fullföljt ett nationellt gymnasieprogram efter fyra års studier:

	2002		2003		2004	
	rikssnitt	Lerum	rikssnitt	Lerum	rikssnitt	Lerum
Genomströmning, slutbetyg inom 4 år i % (exkl. IV-program)	78,4	79,0	79,0	82,0	81	79

Källa: Skolverkets statistik 2005-01-28 samt SIRIS

- Andel elever som under läsåret gått från IV/PRIV till nationellt program
Elever på IV går inte över till nationellt program under läsårets gång. Våra elever söker till nationellt program på samma sätt som eleverna i åk 9.
Andelen elever inom IV, som började på nationellt program hösten 2004 var 17 st och utgör 53 % av eleverna på individuellt program.

- Genomsnittligt betygsvärde i samtliga elevers slutbetyg samt genomsnittligt betygsvärde

	2002		2003		2004	
	rikssnitt	Lerum	rikssnitt	Lerum	rikssnitt	Lerum
Genomsnittlig betygspoäng	13,8	13,9	14,0	14,5	14,1	14,3

Källa: Skolverkets statistik 2005-01-28 samt SIRIS

- Genomsnittligt betygsvärde för varje program i slutbetygen

	2002 Lerum	2003 Lerum	2004 Lerum
Barn- och fritid	13,0	**	*
Bygg	*	13,4	*
El	12,3	12,4	*
Estetiska	13,2	14,2	*
Hantverk	**	**	*
Media	13,2	14,2	*
Naturvetenskap	14,8	16,6	*
Samhällsvetenskap	14,5	14,9	*
Teknik	*	13,9	*

* uppgifter saknas ** färre än 10 elever

Källa: Skolverkets statistik 2005-01-28 samt SIRIS

- Andel elever med slutbetyg som ger grundläggande behörighet till högskolestudier:

	2002		2003		2004	
	rikssnitt	Lerum	rikssnitt	Lerum	rikssnitt	Lerum
Andelen elever med grundläggande behörighet till universitet och högskola i %	86,2	90	89,2	94,5	89	97

Källa: Skolverkets statistik 2005-01-28 samt SIRIS

- Andel elever i gymnasieskolan med minst betyget Godkänd i kärnämneskurserna matematik, engelska och svenska:

	Nationella program				Specialutformade	
	NV, SV och TE		Övriga		rikssnitt	Lerum
	rikssnitt	Lerum	rikssnitt	Lerum		
Andelen elever med minst betyget Godkänt i kärnämneskurserna matematik, engelska och svenska, i %	98	100	82	95	94	100

Källa: Skolverkets statistik 2005-01-28

Normer och värden

Skolan ska vara fri från mobbing, diskriminering och all annan kränkande behandling. Vi arbetar därför mycket med den psykosociala miljön, både för elever och personal. Genom olika insatser strävar vi efter att både elever och personal ska trivas på sin arbetsplats.

Vi har t.ex.

- *Värdegrundsprojektet Livskraft i alla tre årskurser/10 timmar/ läsår.*
- *pedagogiska luncher för lärare i elevmatsalen.*
- *en mötesplats för flickor som ordnades med syfte att stärka våra flickor, ett projekt på sex veckor med två fältsekreterare som ansvariga.*
- *serverat frukost till eleverna under delar av läsåret.*
- *ordnat skidresa för de elever som är intresserade med syfte att främja hälsa och stimulera sociala kompetenser.*
- *fri frukt till personalen och periodvis även till elever.*
- *gympapass för all personal en gång i veckan under ledning av en av våra idrottslärare.*
- *erbjudit personalen rökavvänjningskurser för att förebygga ohälsa.*

Vi vill inför kommande kvalitetsredovisningar följa upp insatserna och redogöra för vilka effekter det ger med avseende på:

- I vilken utsträckning alla i skolan respekterar andras egenvärde(dvs. om lärare/elever anser att de bemöts med respekt av varandra)
- I vilken utsträckning elever mobbas/utsätts för kränkningar under utbildningen.

Allmänhetens förtroende har för övrigt ökat från 21% till 29% för Lerums Gymnasieskola enligt en SOM-undersökning vid Göteborgs universitet.

Elevernas ansvar och inflytande

Eleverna skall ha inflytande över undervisning och arbetsmiljö och ska också i övrigt få påverka förhållandena i skolan. Vår egen utvärderingsenkät visar att det är stor skillnad från elev till elev hur man upplever möjligheten att få inflytande över undervisningen. I vissa kurser som kemi, fysik och matematik är kursmålen så många och så tydliga att möjligheten till inflytande för eleverna begränsas till arbetssättet.

- I vilken utsträckning eleverna ges inflytande över sitt skolarbete
Enligt Klimatundersökningen tycker 70 % av eleverna i år 3 att de får vara med och planera och diskutera hur undervisningen skall läggas upp. Lerums Gymnasieskola har Lokal styrelse med elevmajoritet(LSE) med både beslutande och rådgivande uppgifter och funktion. Våra elever har klassråd varje vecka - ett forum för inflytande och ansvar.
- I vilken utsträckning eleverna tar ansvar för sina studier – närvarostatistik finns ej i år.
- I vilken utsträckning eleverna känner tilltro till sin egen förmåga.
- Klimatundersökningen visar att eleverna känner att lärarnas förväntningar på dem är högt ställda och att det finns en tydlig förväntning på att eleverna skall klara kurserna. Den positiva inramningen ökar elevernas motivation och motiverade elever både vill och kan ta ansvar.

Samverkan

- Lerums Gymnasieskola - eleven
För alla elever upprättas en individuell studieplan och eleven informeras i samband med detta om de olika valmöjligheter som finns.
- Lerums Gymnasieskola - Grundskolan
På ledningsnivå finns i Lerum ett etablerat nätverk som samverkar kring gemensamma , angelägen frågor som övergångar, kunskapskrav osv.
Det finns också olika ämnesnätverk där pedagoger från grundskolan och gymnasiet inom samma ämne träffas, t.ex. matte-, SO- och språknätverk. Specialpedagogerna arbetar tillsammans med grundskolans specialpedagoger samverkar också vid övergång från grundskolan till gymnasiet. Journalistik Media-inriktningen på SP samverkar med Lerums fem 6-9-skolornas elever runt skapandet av tidningen Times. Projekt pågår i naturvetenskapsområden och teknik mellan NV och TE-programmen och klasser i grundskolan, liksom mellan BF-elever och förskolor. Sommarkurser i teknik anordnas för flickor som gått ut årskurs 8.
- Lerums Gymnasieskola - näringslivet
För byggprogrammet startas inför vt 05 ett yrkesråd med representanter för gymnasiet, utbildningsnämnden och lokala företagare. Teknikprogrammet har tagit kontakt med två av teknikföretagen i kommunen för möjlig samverkan mellan gymnasiet och företagen. Lerums Gymnasieskola har ett samarbete med Universeum(Universitet och näringsliv) i Göteborg för 50 elever och ca 4 pedagoger per år. Detta samarbete har varit igång sedan Universeum startade för fem år sedan.
- Lerums Gymnasieskola - Göteborgs Universitet.
- Lerums gymnasieskola ingår i samarbetet för den nya lärarfortbildningens VFU(verksamhetsförlagd utbildning) och tar regelbundet emot lärarstudenter.

- En av våra programrektorer fungerar som FVU-samordnare för Lerums kommun, vilket alltså också inkluderar VFU på grundskolorna.

Bedömning och betygssättning

- I vilken utsträckning eleverna anser att skolans bedömning av lärandet/betygssättningen är rättvis är en fråga som inte kan besvaras i år. Frågan ska beaktas till kommande kvalitetsredovisningar.
- I vilken utsträckning elever och personal är nöjda med utvecklingssamtalen.
63% av eleverna i år 3 tycker att de får veta det som de förväntar sig och det som de har nytta av att veta på utvecklingssamtalen med sina klassföreståndare.
Någon statistik på lärarnas uppfattning finns inte.

Åtgärder

Normer och värden

- Vid en APT - träff fick alla lärare skriftligt uttala sina åsikter och tankar om hur vi utvecklar vår kurs i värdegrundsprojektet Livskraft. En klar majoritet av lärarna ser Livskraft som ett mycket viktigt inslag i skolans satsning på att ”skolan ska vara fri från mobbing, diskriminering och kränkande behandling”. Vi kommer att vidareutveckla denna verksamhet. Hur är ännu ej klart.
- Skolan ska miljöcertifieras. Här finns en grupp tillsatt som arbetar med detta. Vi riktar in oss mot Hälsotänkande och ger eleverna möjlighet att ta ansvar i denna process.
- Skolan ska ta fram en handlingsplan för jämställdhet när det gäller våra elever. Här har vi påbörjat en samverkan mellan oss på gymnasiet och grundskola – högskola. Idén är planterad i vår Attraktiv Skola – samverkan och kommer att vidareutvecklas där.
- Mötesplats för flickor för att stärka deras självkänsla! Fältsekreterare från SOC ansvarar för träffarna. Planering och upplägg görs i samverkan mellan skolledare, elevhälsan och fältsekreterare. En mötesplats för pojkar behövs också.

Elevernas ansvar och inflytande

- Att hitta former för utvärdering och uppföljning och vem som skall ansvara för det måste vi arbeta vidare med. Detta är ett viktigt område för skolans kvalitetsarbete. Utvärderingar måste ses som meningsfulla och leda till att verksamheten förs framåt.
- Vi vill arbeta vidare med att utveckla klassråden och programråden som bas för elevdemokrati.

Samverkan

- På detta område utvecklar vi hela tiden nya idéer. Det vi under lång tid alltid först och främst samverkar runt är hur vi skall lyckas bättre med elever i behov av stöd. Detta arbete fortsätter. Nya samarbetsplaner finns nu i att samverka runt elever som är extra välrustade i matematikkunskaper. Dessa idéer drivs av nätverket för matematiklärare från grundskola och gymnasieskola.
- Åtgärder skall sättas in för att skapa samverkan med näringslivet och de företag som finns i kommunen. Ansvarig för detta är en av rektorerna.

Bedömning och betygssättning

- Kompetensutveckling för pedagogerna i hur man lyckas med utvecklingssamtal.
- Fortbildning av personalen i ”Bedömning och Betygssättning” har startat och kommer att fortsätta under nästa läsår(05/06).