



Kvalitetsredovisning för Lerums Gymnasium 2005

1. FÖRORD	3
2. METOD	4
2.1. RUTIN OCH UNDERLAG FÖR KVALITETSREDOVISNINGEN.....	4
2.2. ÖVRIGA RUTINER FÖR KVALITETSARBETE VID LERUMS GYMNASIUM.....	4
3. VERKSAMHETENS KVALITETSOMRÅDEN.....	5
3.1. FÖRUTSÄTTNINGAR.....	5
3.1.1. Personal.....	5
3.1.2. Materiella resurser.....	7
3.1.3. Ekonomiska resurser.....	8
3.2. ARBETET I SKOLAN.....	9
3.2.1. Ledning, nätverk och kompetensutveckling.....	9
3.2.2. Arbetsplanen Trygghet, Närvaro och Utmaningar.....	11
3.2.3. Undervisningen.....	12
3.2.4. Kvalitetssäkring av bedömning och betygssättning.....	13
3.3. UTBILDNINGSRISULTAT.....	14
3.3.1. Utbildningsresultat i förhållande till de nationella kunskapsmålen.....	14
3.3.2. Utbildningsresultat i förhållande till de nationella målen för normer och värde.....	16
3.4. SÄRSKILDA KVALITETSOMRÅDEN 2005.....	16
3.4.1. Insatser för jämställdhet mellan könen.....	16
3.4.2. Arbete med hälso- och livsstilsfrågor.....	17
4. ÅTGÄRDER.....	18
4.1 UPPFÖLJNING AV BESLUTADE ÅTGÄRDER 2004.....	18
4.2. BESLUTADE ÅTGÄRDER INFÖR 2006.....	18
5. SAMMANFATTNING	19

1. Förord

Varje skola inom det offentliga skolväsendet ska årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning (SFS 1997:702). Syftet är att främja skolornas kvalitetsarbete, bidra till att säkra utbildningarnas nationella mål och även att ge information om verksamheten. Sedan juli 2004 har Skolverket på regeringens uppdrag arbetat med att ta fram bl.a. ett förslag till föreskrifter om kvalitetsredovisning inom skolväsendet. Skolverket kommer att publicera förslaget i form av allmänna råd under hösten 2006.

På Lerums Gymnasium arbetar vi fortlöpande med att förbättra vår kvalitetsredovisning och har med intresse följt Skolverkets utveckling av förslag till föreskrifter. Ett resultat av detta är att vi från och med kvalitetsredovisning 2004 har strävat efter att lägga fram vårt kvalitetsarbete i enlighet med dessa förslag.

Tidigare disposition, som i huvudsak följde Lpf 94, är därför ersatt med ett något annorlunda upplägg: en kort beskrivning av verksamheten följs av en redovisning av vårt kvalitetsarbete på olika områden – förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningen avslutas med en återblick på föregående års insatser och en presentation av beslutade åtgärder för kommande år.

Samtidigt med omarbetningen har ett mål varit att koncentrera redovisningen, helst i tabellform, för att uppgifterna ska vara lätt överskådliga och, om möjligt, jämförbara över tid.

Denna kvalitetsredovisning utgör därför en redogörelse för hur långt Lerums Gymnasium har kommit i arbetet med att uppnå de nationella målen och riktlinjerna under kalenderåret 2005. Samtidigt är det en sammanfattning av det kvalitetsarbete som kontinuerligt bedrivs i Lerums Gymnasiums olika verksamheter. Det skall leda till bättre uppföljning av att alla elever får en så nationellt likvärdig utbildning som möjligt i ett decentraliserat system. Den vänder sig till gymnasiungdomar intresserade av Lerums Gymnasium, föräldrar, personal, berörda tjänstemän och politiker.

Catarina Lindfors

Rektor med ansvar för utveckling och kvalitet för Lerums Gymnasium

2. Metod

2.1. Rutin och underlag för kvalitetsredovisningen

Arbetet med denna kvalitetsredovisning har genomförts under ledning av rektor för Lerums Gymnasium. De redovisade resultaten baseras på egen statistik, enkäter, uppföljningar och utvärderingar av kalenderåret 2005.

Eftersom vi har ändrat upplägget på kvalitetsredovisningen från och med 2004 vi refererar vi oftast till uppgifter från åren 2004 – 2005. I de fall relevant data finns tillgänglig för en längre period har vi tagit med det också för att bättre kunna studera variationer över tid.

Klimatenkäter genomförs sedan tre år i samarbetsprojektet Copernicus. Enkäten utvärderar den fysiska och psykiska miljön samt undervisningen på skolan. Svaren sammanställs i ett medelvärde från 1-6 där 1 står för ”stämmer inte alls” och 6 ”stämmer helt”. Resultatet av klimatenkäten följs av ledningen, jämförs över tid och presenteras alltid för personalen på arbetsplatsträffar. Den senaste undersökningen, som genomfördes i början av vårterminen 2006, besvarades av 220 elever respektive ca 100 lärare.

Vi har valt att ta med resultatet från 2006 som underlag i kvalitetsredovisningen för 2005, då vi bedömer att svaren i huvudsak bygger på elevers och personals erfarenheter från föregående termin/terminer, dvs. 2005. Frågorna till lärarna respektive eleverna är inte alltid identiska men när så bedömts vara lämpligt redovisas de tillsammans för att en viss jämförelse ändå ska vara möjligt. Enkäten har det senaste året ändrat vissa frågeställningar varför jämförelser från tidigare enkäter inte kan göras med enkätresultatet från 2006.

Uppgifter från Skolverkets databas SIRIS har använts för redovisning av statistik om elevgenomströmning betyg, behörighet mm¹.

2.2. Övriga rutiner för kvalitetsarbete vid Lerums Gymnasium

Lerums Gymnasium strävar ständigt efter att förbättra kvalitén på vår verksamhet, både genom organisatoriska förändringar, kompetensutveckling, nätverk mm. I föreliggande kvalitetsredovisning kommer strukturer och processer som vi använder oss av för olika kvalitetsområden att presenteras efterhand. Vi har därför valt att inte göra en samlad redovisning av dem här men vill ändå nämna att:

1 januari, 2005 infördes delat ledarskap på Lerums Gymnasium. En av gymnasiets två rektorer fick då huvudansvar för utvecklingsarbete, i vilket kvalitetsarbetet ingår.

Som ett led i kvalitetsarbetet deltar elever i år 2 i Västsvenska Handelskammarens attitydundersökning. Resultatet följs av ledningen men används inte i kvalitetsredovisningen.

¹ Om resultatuppgiften baseras på färre än 10 elever dubbelprickas den (.. istället för utfall). Om uppgifter saknas markeras detta med en prick(.).

3. Verksamhetens kvalitetsområden

Lerums Gymnasium ligger i centrala Lerum med närhet till Sävån, sjön Aspen, skogen och lokaltåget som tar 15 minuter in till Göteborg. Skolans verksamhet ryms i fyra huskroppar; Eken, Linden, Granen och Häggen i moderna, fräscha och ändamålsenliga lokaler.

Under 2005 hade vi 10 nationella program, seklargymnasium med riksintag och gymnasiesärskola. De senaste åren har elevantalet ökat stadigt och under 2005 hade vi 1413 elever inklusive eleverna på individuellt program, IVP. Gymnasiesärskolan hade 23 elever. Elevantalet var alltså totalt 1436 elever.

Det regionala samarbetet i Göteborg med kranskommuner gör att elever från hela regionen kan söka till Lerums gymnasium. I första hand är vårt mål att erbjuda attraktiv gymnasieutbildning för den egna kommunens ungdomar.

På Lerums Gymnasium pågår ett kontinuerligt arbete för att förbättra skolans verksamheter och utbud i syfte att tillgodose efterfrågan hos kommunens gymnasieungdomar.

I enlighet med Skolverkets förslag redovisar vi detta arbete utifrån tre kvalitetsområden, nämligen Förutsättningar, Arbetet i skolan och Utbildningsresultat. Vi har också med två särskilda kvalitetsområden som i år är Insatser för jämställdhet mellan könen respektive arbete för hälsa och livsstil.

3.1. Förutsättningar

I detta avsnitt redovisar vi kvalitetsområdet Förutsättningar utifrån uppgifter om *personal* och *materiella* respektive *ekonomiska resurser*.

3.1.1. Personal

Personalsituationen skall möjliggöra att verksamheten bedrivs i enlighet med de nationella styrdokumenterna.

Lärartäthet

Eftersom elevantalet har ökat sedan 2004 har vi även utökat tjänsterna och/eller antalet anställningar. I tabellen används begreppet *årsarbetskraft* vilket motsvarar personalens sammanlagda tjänster i heltid. I personalstatistiken inkluderas sedan många år också gymnasiesärskolans pedagoger varför uppgifter om personaltäthet inte är helt rättvisande. Gymnasiesärskolans elever räknas nämligen inte med i ordinarie elevstatistik på SIRIS.

Personalstatistik totalt uttryckt i årsarbetskraft

	2004	2005
Ledning	6*	7
Personal	106*	116
varav specialpedagoger	2,2	2,7
Antal lärare per 100 elever	8,1*	8,3
Antal elever per lärare	12,4	12,2

* SIRIS

Totalt har gymnasiesärskolan 6,5 undervisande pedagoger (årsarbetskrafter) men en av pedagogerna undervisar både i gymnasiet klasser och på gymnasiesärskolan. Ytterligare tre

personer har heltidstjänster på gymnasiesärskolan i form av fritidspedagog, barnskötare respektive assistent.

Behörighet

Lerums Gymnasium arbetar för att all personal ska vara behörig och ha utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver². I de fall obehöriga är anställda (sju personer under 2005) beror det på att det inte gått att rekrytera behörig personal.

Andel lärare med pedagogisk utbildning

	2004	2005
Pedagogisk utbildning, egen uppg.	95 %	94 %
Pedagogisk utbildning SIRIS	85 %	.

Våra uppgifter om hur många lärare som är behöriga skiljer sig från Skolverkets statistik på SIRIS, som dessutom saknar uppgifter för 2005. Anledningen till differensen är att SIRIS endast räknar med dem som tagit ut sitt examensbevis, oavsett om de ändå klarat av hela sin utbildning. Vi har därför valt att ha med både egna uppgifter och SIRIS uppgifter.

Vi har specialpedagoger i matematik, svenska och engelska för elever i behov av särskilt stöd. Under 2005 har specialpedagogtjänsten i svenska utökats med 50 % av heltidstjänst. Sammanlagt har vi nu 2,7 heltider.

Övriga medarbetare

Utöver lärarna i undervisningen finns även annan personal som eleverna möter under skoltid.

Antal personal utöver den undervisande personalen

	2004	2005
Administration	4	5
Handledare i medieverkstad	1	1
Studiestuga	2	2
Elevcaféer	2	3
Studie och yrkesvägledning	2,8 heltidstjänster	2,8 heltidstjänster
Elevhälsovård	4 heltidstjänster	4,25 heltidstjänster

Under 2005 har elevhälsovården förstärkts genom att en skolpsykolog anställts på 25 %. Specialpedagogerna på Lerums Gymnasium har en mycket nära samverkan med elevhälsan.

² Behörig, = ha gått en lärarutbildning som leder till en lärarexamen där ämneskompetens är en del av utbildningen.

3.1.2. Materiella resurser

Den fysiska arbetsmiljön för att bedriva undervisning i enlighet med de nationella styrdokumenterna är god. Skolan har ändamålsenliga lokaler, läromedel och utrustning och dessutom ligger kommunens bibliotek i direkt anslutning till skolan.

Lokaler

Lerums gymnasium har de senaste åren minskat lokalytorna samtidigt som elevantalet har ökat. Ekonomiskt ger det ett bättre effektivitetsmått men för den dagliga verksamheten är minskade lokalytor inte alltid positivt. Framförallt märks nu brist på kringtytor för t.ex. grupparbeten och andra studieformer som kräver mer utrymme. Matsalens kapacitet är maximalt utnyttjad och detsamma gäller lokalerna för IVP (individuella programmet).

Antal kvm per elev

	2004	2005
Kvadratmeter per elev	18,9	15,3

Samtidigt med förtätningen av lokalerna har satsningar gjorts för att skapa en trevlig miljö, bl.a. har konstnärer anlitats för konstnärligt utsmyckning. Elever och lärare tycker också att lokalerna är trevliga att vara i. Eleverna ger frågan medelvärdet 4,24 och motsvarande medelvärde för lärarna är 4,92³.

Datorer och läromedel

På Lerums gymnasium har eleverna relativt god tillgång till datorer, både stationära och bärbara. Elever som går hantverksprogrammet på Nääs har tillgång till ytterligare 20 datorer. Personalens uppgifter avser datorer för såväl pedagoger, ledning som annan administration. I statistiken från 2004 avses enbart totalt antal datorer, dvs. inklusive *personalens* datorer varför något nyckeltal beträffande antal elever per dator inte anges för 2004.

Tillgänglighet till datorer

	2004	2005
Antal elevdatorer	*	335
Antal elever per dator	*	4,7
Personaldatorer	*	190
Bärbara personaldatorer	*	87
Totalt antal datorer	595	612

För att säkra kvalitén på läromedlen frågas i kursutvärderingar vad eleven tycker om kurslitteraturen. Om eleverna är missnöjda med materialet byts det i regel ut.

APU-platser

För utbildningen på de yrkesinriktade programmen är den arbetsplatsförlagda utbildningen (APU) en mycket betydelsefull del. Vi samverkar därför med det lokala näringslivet och alla elever på yrkesinriktade program kunde under 2005 erbjudas lämpliga APU-platser.

³ Klimatenkät 2006

3.1.3. Ekonomiska resurser

Enligt Skolverkets förslag kan ekonomiska resurser lämpligen redovisas i genomsnittlig kostnad per elev för undervisningen. Vi använder elevpeng som underlag i vårt budgetarbete.

Utgångspunkten för elevpeng till Lerums gymnasieskola är Göteborgsregionens (GR) prislista för 2005⁴. Avdrag görs sedan för de verksamhetsområden som inte ligger inom gymnasiets budgetansvar, dvs. lokaler, nämnd- och förvaltningsgemensamma kostnader samt studie och yrkesvägledning.

För 2005 användes en ny beräkningsgrund för resursfördelning till elevpengen. Vi har därför valt att inte ta med uppgifter från 2004 eftersom de inte är jämförbara.

Elevpeng Lerums gymnasieskola 2005

Program, inriktning	Elevpeng i kr
Barn- och fritid	44 245
Barn- och fritid, ridning	53 254
Barn- och fritid, media	48 493
Bygg	71 786
Bygg, LIA	71 786
El	59 114
Estetiska, bild och form	50 910
Estetiska, musik	71 493
Estetiska, teater	54 646
Hantverk, trä	93 102
Hantverk, silver	78 159
Hantverk, tapetseri	81 089
Hantverk, LIA	70 614
Individuella	60 433
Industri	72 592
Media	48 713
Naturvetenskap	40 655
Samhällsvetenskap	38 824
Samhällsvetenskap, internationell	41 974
Samhällsvetenskap, journalistik, media	43 805
Teknik	51 130

Summa elevpeng för 2005 var 67 520 994 kr för alla elever på de olika programmen. Till elevpengen kommer sedan de s.k. Wernerssonpengarna vilka år 2005 uppgick till 3 024 000 kr för Lerums gymnasium samt ersättning för regional garanti 764.006 kr. Gymnasiets totala ram för 2005 var 71 309 000 kr.

⁴ Utbildningsnämndens ram för 2005 medgav inte att Lerums gymnasium erhöll en elevpeng fullt ut enligt ovan beskriven modell. Det innebär att ett procentuellt avdrag gjorts på programpriset i tabellen.

3.2. Arbetet i skolan

Under kvalitetsområdet Arbetet i skolan redogör vi först för *pedagogisk ledning, nätverk och personalens kompetensutveckling* följt av en utvärdering av *skolan som arbetsplats* utifrån arbetsplanen Trygghet, närvaro och utmaningar. Därefter redovisas *undervisningen* ur olika perspektiv och slutligen *kvalitetssäkring av bedömning och betygsättning*.

3.2.1. Ledning, nätverk och kompetensutveckling

Pedagogisk ledning

Lerums Gymnasium leds sedan 1 januari av två rektorer i delat ledarskap med gemensamt ansvar för hela verksamheten. För gymnasiesärskolan ansvarar särskild rektor.

Under rektorerna finns fem programrektorer som är ansvariga för 1-3 olika program (ES-Ek, SP, NV-TE, BP-El-HV och IvP-BF). Varje programrektor ansvarar för de 25-35 lärare som i huvudsak har sin tjänst förlagd till de respektive programmen.

En ambition är att lärarna ska undervisa i sitt eller sina ämnen på fler än ett program. Syftet är att läraren ska undervisa ett bredare spektrum av ungdomar och därigenom få en bredare bas i sin undervisning respektive bedömningsförmåga.

Minst en gång per läsår genomför programrektorn en kursutvärdering av en kurs för varje lärare. Elevernas synpunkter på kursen och undervisningen utgör sedan ett underlag för medarbetarsamtalet.

Lärarnas uppfattning om den pedagogiska ledningen

	Medelvärde
Min rektor är en pedagogisk ledare	4,30
Min rektor är den som leder utvecklingen av undervisningen	3,62
Min rektor ger mig möjlighet att påverka mitt arbete	5,52
Min rektor påverkar min yrkesutveckling	4,41
Min rektor gör klassrumsbesök och uppföljningssamtal med lärarna	4,17

Klimatenkät 2006

Vår bedömning av svaren är att lärarna upplever den pedagogiska ledningen som engagerad men att de samtidigt till stor del lämnas frihet att själva påverka undervisningen.

Nätverk och samverkansformer

För att utveckla verksamheten och lärarnas kompetens arbetar Lerums Gymnasium medvetet med att skapa olika former av nätverk och samverkan.

Exempel på nätverk och samverkansformer

Nivå	Vad	Vem/Vilka deltar	Syfte
Ledning	GRYM Nätverk för Lerums gymnasium och grundskolan	Rektorer 6-9 och rektorer + programrektorer från gymnasiet	Samverkan kring frågor som övergångar, kunskapskrav, betygsättning, bedömning osv.
Ledning	Yrkesråd för byggprogrammet	Representanter från Utbildningsnämnden, gymnasiet och det lokala näringslivet	Samverkan kring utbildning och praktik.
Personal	Ämnesnätverk t.ex. matte-, SO- och språknätverk	Pedagoger från grundskolan och gymnasiet inom samma ämne	Utbyte av erfarenheter – idéer och bedömning /betygsättning.
Personal	Nätverk för Specialpedagoger	Grundskolans och gymnasiets specialpedagoger	Samverkan vid övergång från grundskolan till gymnasiet.
Personal och elev	Samarbete med Universeum	Universeum, lärare och elever från gymnasiet	Naturvetenskap och teknik utforskas i samverkan mellan elever, lärare, universitet och Universeums besökare.

Kompetensutveckling

Kompetensutvecklingen för skolans alla lärare hade under 2005 temat att stärka gemenskapen i arbetslaget/programmet och samtidigt höja kompetensen. Sammanlagt genomfördes elva studiebesök och två gemensamma studiedagar kring betygsättning respektive sekretess.

Vid medarbetarsamtalet tas alltid frågan om fortbildning upp. Önskad fortbildning genomförs sedan individuellt eller i grupper. Budget för fortbildning redovisas i nedanstående tabell. Under 2005 var sedan den faktiska kostnaden för fortbildning 200 tkr över budget.

Budget för fortbildning i tkr

2004	2005	2006
650	700	750

Medelvärde för om lärarna är nöjda med sin yrkesutveckling vid vår skola är 4,97⁵.

Lerums gymnasieskola ingår i samarbetet för den nya lärarfortbildningens VFU (verksamhetsförlagd utbildning) och tar regelbundet emot lärarstudenter.

⁵ Klimatenkät 2006

3.2.2. Arbetsplanen Trygghet, Närvaro och Utmaningar

Vi har tre ledord på Lerums Gymnasium som vi arbetar efter och som speglar mål och ambition för skolan. De är Trygghet, Närvaro och Utmaningar⁶. Ledordens innebörd redovisas kort nedan tillsammans med elevers och lärares uppfattningar om hur väl de stämmer överens med situationen på skolan.

Trygghet

Ledordet trygghet står för att alla elever ska uppmärksammas och att det alltid ska finnas någon som ser och lyssnar. Vår skola ska dessutom vara en öppen miljö där alla vågar framföra idéer, åsikter och eventuella bekymmer och där inga former av diskriminering, kränkande behandling, hot eller våld tillåts.

Trygghet i skolan

I min skola...	Elever	Lärare
känner jag mig trygg	5,47	-
bryr sig lärarna om mig	4,52	-
har lärarna samma regler	3,25	3,76

Klimatenkät 2006

Eleverna ger skolan ett gott betyg vad gäller tryggheten på skolan.

Att varken lärare eller elever upplever att personalen tillämpar samma regler betyder att det på skolan finns frihet att som pedagog bestämma vad som ska gälla för mig och mina elever.

Närvaro

Vi har som krav att eleverna är närvarande på lektionerna och klassråden. Hittills har vi inte haft något effektivt verktyg för att följa upp närvaron men till terminsstart 2005 införskaffades en webbaserad plattform för frånvarostatistik. Programmet har utvecklats under hösten och kommer att tas i bruk under 2006.

Utöver närvarokravet vill vi också att elever, och lärare, kommer i tid till lektionerna. Hur elever och lärare upplever att detta efterföljs har utvärderats.

I min skola...	Elever	Lärare
kommer eleverna i tid till lektionerna	3,14	3,34
kommer lärarna i tid till lektionerna	4,5	4,96

Klimatenkät 2006

Generellt sett verkar eleverna bedöma både sina kamrater och lärare något hårdare än vad lärarna gör. Medelvärden är inte tillfredsställande vare sig för eleverna eller för lärarna.

Vi försöker på olika sätt att skapa förståelse för vikten av att komma i tid till arbetspass och lektioner. Under våren 2005 genomfördes ett försök med att låsa klassrumsdörren när lektionen började. Det ledde åtminstone till att vi fick en livlig diskussion bland lärare, elever och kommuninvånarna. Det flexibla arbetssätt som vi gärna ser som ett inslag i skolan gjorde att den låsta dörren blev ett problem.

⁶ Arbetsplanen Trygghet, Närvaro och Utmaningar finns tillgänglig i sin helhet på skolans hemsida.

Utmaningar

Lerums Gymnasium ska innebära utmaningar. Vi vill därför ha en tillåtande skolmiljö, där personal och elever har stor frihet, men också tar ett stort eget ansvar. Skolledarna ska skapa förutsättningar för lärarna att våga prova nytt och att utveckla sig själva, sin undervisning och sina elever. Arbetet för såväl personal som elever ska kännas meningsfullt.

Utmaningar

I min skola...	Elever	Lärare
är det roligt att arbeta som lärare	-	5,31
känns arbetet meningsfullt	-	5,34
ger lärarna oss meningsfulla läxor	3,67	-
förväntar sig lärarna att vi gör vårt bästa/ har lärarna höga förväntningar på eleverna prestationer	4,89	4,66

Klimatenkät 2006

3.2.3. Undervisningen

Vi säkrar undervisningens kvalitet genom arbete på olika nivåer bland annat genom att eleverna har inflytande på undervisningen, genom särskilda projekt och läsårsutvärderingar.

Elevernas inflytande

Eleverna skall ha inflytande över undervisning och arbetsmiljö och ska också i övrigt få påverka förhållandena i skolan. På Lerums gymnasium har eleverna möjlighet att påverka både på organisatorisk nivå, i klassen och individuellt.

Organisation för elevers inflytande över undervisning och arbetsmiljö

Vad	Vem/Vilka deltar	Syfte	När	Ansvarig
Lokal styrelse med elevmajoritet	7 representanter för eleverna och 5 lärare + rektor	Beslutande och rådgivande forum för planering av verksamheten	Minst 3 gånger per termin	Rektor
Klassråd	Varje klass	Forum för inflytande och ansvar.	Varje vecka	Klassföreståndare
Kursutvärdering	Elever i kurser	Förbättra undervisningen genom elevutvärdering av lärare/kurs	Minst 1 gång per läsår	Programrektor
Individuell studieplan	Administrativ personal, SYV och lärare	Ge en bild av elevens studiesituation	Används 1 gång per termin vid utvecklingssamtal	Administrativ personal

Våra utvärderingar visar att det vanligtvis är stor skillnad från elev till elev hur man upplever möjligheten att få inflytande över undervisningen. I vissa kurser som kemi, fysik och matematik är kursmålen så många och så tydliga att möjligheten till inflytande för eleverna begränsas till arbetssättet. I klimatundersökningen 2004 ansåg 70 % av eleverna att de får vara med och planera hur undervisningen skall läggas upp. Motsvarande fråga fanns tyvärr inte i klimatundersökningen 2005.

Särskilda projekt

För att utveckla undervisningen samarbetar Lerums Gymnasium med förskolor och grundskolor i syfte att utmana eleverna, ge dem ett meningsfullt arbete och att gymnasisterna samtidigt blir förebilder för de yngre barnen.

Exempel på särskilda arbetsformer för elever

Program	Vad	Vem/Vilka deltar	Syfte
Journalistik-Media-inriktningen på samhällsprogrammet	Samarbete kring tidningen Times	Elever från Lerums fem 6-9-skolor	Meningsfullt arbete och förebilder för grundskoleelever
Naturvetenskaps- samt Teknikprogrammet	Projekt i naturvetenskapsområden och teknik	Klasser i grundskolan	Se ovan
Barn- och fritidsprogrammet	Planering och genomförande av aktiviteter.	Elever från grund- och förskolor	Se ovan
Spetsmatematik	Grundskoleelever läser färdigt grundskolans matematikkurser och gymnasiets A och B kurser.	Elever från 6-9 klasser och lärare från grundskolan respektive gymnasiet.	Samarbete mellan 6-9-skolan och gymnasiet. Stimulera elever som är extra välrustade i matematikkunskaper.

Spetsmatematik är ett resultat av arbetet i nätverket för grundskolans och gymnasiets matematiklärare. Det har hittills lockat 63 elever från årskurs 8 till denna eftermiddagskurs.

Läsårsutvärderingar

Läsårsutvärderingar genomförs enhetsvis av lärarna i arbetslagen eller programmen i slutet av varje läsår.

3.2.4. Kvalitetssäkring av bedömning och betygssättning

Nätverk och undervisning på olika program

Genom att lärarna ingår i olika nätverk skapas förutsättningar för utbyte av erfarenheter och jämförelser som stärker lärarna i deras bedömningsförmåga. Detsamma gäller för lärare som undervisar klasser från olika program och därmed breddar sin syn på eleverna och på den egna undervisningen/bedömningen.

Utbildningsinsatser

Lerums Gymnasium lägger vikt vid fortbildning i betygssättning. Under 2005 arrangerades en heldag i betygssättning och bedömning för alla ämnesansvariga lärare, programrektorerna och rektorerna. Uppföljning skedde sedan med arbete i ämnesgrupper och programgrupper. För att säkra kvalitén på utvecklingssamtal fick klasslärarna i år 1 utbildning i detta.

Elevernas uppfattning

I vilken utsträckning eleverna anser att skolans bedömning av lärandet/betygssättningen är rättvis var en fråga som inte kunde besvaras 2004. I senaste klimatundersökningen fanns frågor med om eleverna syn på detta.

Bedömning och betygssättning

	Medelvärde
Jag upplever att betygssättningen är rättvis i min skola	3,54
Vid utvecklingssamtal får jag reda på hur det går för mig i olika ämnen	4,34

Klimatenkät 2006

Medelbetyget för betygssättningen innebär att bara 55 % tycker att påstående stämmer ganska bra, bra eller stämmer helt. Utvecklingssamtalen har ett högre medelvärde.

3.3. Utbildningsresultat

Vi redovisar kvalitetsområdet Utbildningsresultat enligt Skolverkets förslag utifrån *slutbetyg från gymnasieskolans olika program samt andel elever som slutfört ett nationellt eller specialutformat program* inom 4 år. Vi har dessutom lagt in en tabell över hur stor andel elever som fått *grundläggande högskolebehörighet* de senaste åren.

3.3.1. Utbildningsresultat i förhållande till de nationella kunskapsmålen

Målet är att samtliga elever ska nå de nationella kunskapsmålen för gymnasieskolan. I förhållande till riksnittet står sig Lerums gymnasium väl och vi arbetar aktivt för att ytterligare förbättra förutsättningarna. Alla klasser under årskurs 1 har två matematiklärare under matematiklektionerna eftersom vi har konstaterat att eleverna behöver mer handledning i Matematik A för att klara kursen under utsatt tid. Studiestugan är ett extra stöd med kompetenta handledare för att ge eleverna hjälp att klara sina kurser.

Genomsnittlig betygspoäng för varje program i slutbetygen

	2001	2002	2003	2004	2005	Riket 05
Barn- och fritid	11,5	13,0	..	13,7	11,3	12,5
Bygg		.	13,4	11,5	14,2	12,3
El	12,5	12,3	12,4	12,3	12,4	12,4
Estetiska	13,9	13,2	14,2	15,2	15,8	14,8
Handel och adm	13,6	12,7	.	.	.	12,7
Hantverk	13,7	..	..	..	..	14,1
Industri	.	.	..	12,2	..	11,9
Media	13,6	13,2	14,2	13,7	14,5	13,9
Naturvetenskap	15,9	14,8	16,6	16,3	16,2	16,1
Samhällsvetenskap	13,6	14,5	14,9	14,6	14,9	14,7
Teknik	.	.	13,9	14,1	13,9	13,8
S:a nationella program	14,1	14,0	14,5	14,2	14,7	14,0
IVP	.	.	.	.	.	9,8
Specialutformat prog.	12,9	13,5	14,9	16,0	14,7	14,3

SIRIS

Enligt Skolverkets förslag ska genomströmningen mätas i andel elever som fått slutförslut inom 3 år. Den statistik som vi använder idag bygger dock på genomströmning över 4 år varför vi fortsatt väljer att använda oss av den. Uppgifter före år 2004 finns inte på SIRIS.

Andel elever i % med slutförslut/motsvarande inom 4 år

Nationella program	2004	2005	Riket 2005
Barn- och fritid	52,9	45,7	72,4
Bygg	.	81,8	79,6
El	.	88	79,7
Estetiska	69,7	82,5	78,4
Handel och adm	50	.	74,3
Hantverk	.	..	82,5
Industri	.	76,9	63,3
Media	52,2	83,3	83,0
Naturvetenskap	.	89,1	91,4
Samhällsvetenskap	81,6	80,9	85,7
Teknik	.	90,3	83,7
S:a nationella program	70,6	80,2	81,7
IVP	.	38,9	22,1
Specialutformat prog.	.	.	84,5

SIRIS

I enlighet med styrdokumenterna för de nationella programmen ska elever som gått ett nationellt program vara behöriga till högskolestudier.

Andel elever i % behöriga till högskola

	2001	2002	2003	2004	2005	Riket 05
Barn- och fritid	91,7	90,9	..	100	71,4	83,3
Bygg	..	..	100	100	100	91,7
El	100	100	96	100	100	90,5
Estetiska	94,7	71,4	90	100	95,7	90,5
Handel och adm	83,3	80	..	.	.	81,8
Hantverk	83,3	..	..	..	..	93,7
Industri	.	.	..	100	..	81,3
Media	95,5	85,7	81,8	89,5	92	88,4
Naturvetenskap	94,6	90	100	100	96,7	95,3
Samhällsvetenskap	83,7	88,7	91,5	94,9	94,3	92,1
Teknik	.	.	100	96,9	100	88,1
S:a nationella program	88,9	89,3	94,9	96,9	93,8	89,5
Specialutformat prog.	86,8	96,2	90,9	100	85,0	89,9

SIRIS

Andelen av våra elever som blev behöriga till högskolestudier sjönk med tre procent mellan 2004 och 2005. Största differensen ser vi på barn- och fritidsprogrammet.

3.3.2. Utbildningsresultat i förhållande till de nationella målen för normer och värde

Skolan ska vara fri från mobbing, diskriminering och all annan kränkande behandling. Vi arbetar därför mycket med den psykosociala miljön, både för elever och för personal. Genom olika insatser strävar vi efter att elever och personal ska trivas på sin arbetsplats. Tydliga handlingsplaner finns mot kränkande behandling och droger, och förebyggande arbete som värdegrundskursen ger elever och personal tillfälle att diskutera sådana frågor. Från Klimatenkäten får vi en uppfattning om hur elever och lärare anser att det är på skolan.

Normer och värde

I vår skola...	Elever	Lärare
visar lärarna respekt för eleverna	4,46	5,14
visar eleverna respekt för lärarna	4,21	4,56
förväntar sig lärarna att vi uppför oss väl/ har lärarna höga krav på att eleverna uppför sig väl	5,03	4,68
främjar klimatet elevernas inläring	-	5,12

Klimatenkät 2006

Se även punkt 3.2.2. om arbetsplan Trygghet, Närvaro och Utmaningar.

3.4. Särskilda kvalitetsområden 2005

Enligt Skolverkets förslag till föreskrifter ska ett kvalitetsområde väljas varje år för fördjupad redovisning. Vi har i år valt att redovisa de insatser vi gör för att främja *jämställdhet* respektive *hälso- och livsstilsfrågor*.

3.4.1. Insatser för jämställdhet mellan könen

På Lerums Gymnasium arbetar vi aktivt för att främja jämställdhet mellan könen och vi gör det på ett flertal olika nivåer och med olika målgrupper.

Ledningsnivå

Gymnasiets ledning analyserar löpande könsfördelningen på kurserna inom individuella val och resonerar kring hur kursernas upplägg kan förbättras för att locka till sig både flickor och pojkar. I samband med detta ser vi även på resursfördelning till de individuella valen och programmen med traditionell könsfördelning.

Lärarnivå

Tre pedagoger påbörjade en kurs i Genuspedagogutbildning om 5p.

Elevnivå

Ett jämställdhetsprogram för eleverna arbetades fram under 2005.

En särskild satsning gjordes under våren för att stärka våra tjejer. I en serie om sex träffar gavs de möjlighet till samvaro i en annorlunda form och föreläsningar med inbjuden gäst.

Insatser för framtida elever

En studie med genusperspektiv på gymnasiets informationsmaterial till blivande gymnasister blev klar under början av 2005. Analysen och slutsatsen om att vår information är "könsblind" kommer att beaktas vid utformandet av nytt informationsmaterial.

För fjärde året i rad genomfördes sommarkurser i teknik/design för flickor som gått ut årskurs 8 i grundskolan. Syftet är att få fler tjejer att söka till Teknikprogrammet för att få en jämnare könsfördelning. Den var mycket uppskattad av de deltagande.

Också pojkar i årskurs 8 erbjöds sommarkurser i syfte att på sikt få en jämnare könsfördelning på Barn- och fritidsprogrammet. Tyvärr blev antalet intresserade pojkar för lågt för att kursen skulle kunna genomföras.

3.4.2. Arbete med hälso- och livsstilsfrågor

Lerums Gymnasium har miljöcertifierats med Grön flagg av stiftelsen Håll Sverige Rent. Miljöcertifieringen har vi fått för det arbete utifrån temat Livsstil och hälsa vi utför på skolan i vår dagliga verksamhet, både för elever och för personal.

Alla elever i år 1 har ett enskilt hälsosamtal med skolsköterskorna. Elever kan få massage och idrott utanför schemalagd tid, alla elever läser kursen Idrott & Hälsa och de som vill kan sedan välja en friluftskurs vid det individuella valet. Dessutom arbetar vi på ledningsnivå i en Samrådsgrupp med representanter från fältverksamheten, polisen, samfunden, socialförvaltningen och ungdomsmottagningen för att verka för ökad trygghet och livskvalitet bland ungdomarna.

För personalen finns ett gym, gympaaktiviteter och andra friskvårdsinsatser.

4. Åtgärder

4.1 Uppföljning av beslutade åtgärder 2004

Under 2004 diskuterades ett antal utvecklingsområden för skolans verksamhet och vilka åtgärder som behövdes. Nedan följs upp vad som genomförts under 2005 och hur arbetet fortskrider:

Värdegrundsprojektet Livskraft

Fortbildning för alla klassföreståndare i år 1. 2 personer - 1 kurator och 1 lärare - har i sina tjänster fått 10 % var för att utveckla kursen Livskrafts upplägg.

Miljöcertifiering av skolan

Lerums Gymnasium ansökte och fick miljöcertifieringen Grön Flagga under våren 2005.

Insatser för jämställdhet

Arbetet med en handlingsplan för jämställdhet för eleverna påbörjades (planen blev klar i början av vårterminen 2006).

Mötesplats för flickor för att stärka deras självkänsla anordnades, se ovan 3.4.1.

En ambition var att också göra en mötesplats för pojkar. Det genomfördes inte under 2005.

Elevernas ansvar och inflytande

Vi vill arbeta vidare med att utveckla klassråden och programråden som bas för elevdemokrati. Se ovan 3.2.3.

Samverkan

Åtgärder för samverkan med näringslivet och de företag som finns i kommunen efterlystes.

En av rektorerna fick detta som särskilt uppdrag och har påbörjat arbetet. T.ex. har samverkan med näringslivet och de företag som finns i kommunen har initierats utifrån gymnasiets Handelsprogram som startar hösten 2006.

Bedömning och betygssättning

Kompetensutveckling i hur man lyckas med utvecklingssamtal har genomförts som fortbildning för klassföreståndarna i år 1.

En studiedag i bedömning och betygssättning genomfördes för rektorerna, programrektorerna respektive ämneslärarna.

4.2. Beslutade åtgärder inför 2006

För att säkra betygssättningen ska vi i högre grad än tidigare göra avstämningar av ämnesbetyget med resultatet i det nationella provet.

Genussatsningen ska utökas med föreläsningar för alla pedagoger.

Vårt samlade arbete mot kränkande behandling ska redovisas på ett tydligare sätt i nästa års kvalitetsredovisning.

5. Sammanfattning

Lerums gymnasium lyckas bra med sitt uppdrag att erbjuda Lerumsungdomar attraktiva utbildningar. Elevantalet har ökat men genom personalförstärkning är personaltätheten i princip konstant och till och med något bättre än under 2004. Om den goda kvaliteten på undervisningen ska bestå är det dock knappast möjligt att ta in fler elever i nuvarande lokaler. Framförallt är det brist på kringtytor för grupparbeten och för annan flexibel undervisning.

Den pedagogiska ledningen får överlag bra betyg. Utvecklingen av nätverk och andra samarbetsformer sker på flera nivåer för såväl ledning, personal som elever.

Eleverna känner sig trygga i skolan. Närvaroprogram infördes för att poängtera för eleverna hur viktigt vi tycker att det är att de deltar i skolarbetet. Den ska tas i bruk under 2006. Att man inte kommer i tid till lektionerna är bekymmersamt och är en ständigt aktuell fråga.

Både elever och lärare uppfattar att man förväntar sig att eleverna gör sitt bästa på skolan.

Vi har med tiden byggt upp en organisation för elevernas inflytande på undervisningen som ger dem möjlighet att påverka på flera olika nivåer. Hur väl det fungerar i praktiken har inte utvärderats under 2005.

I utbildningsresultat står sig Lerums Gymnasium väl i förhållande till rikssnittet. Det gäller såväl för genomsnittlig betygspoäng i slutbetyget som högskolebehörighet och genomströmning. Särskilt det individuella programmet har mycket bra genomströmning jämfört med det nationella genomsnittet.

I förhållande till de nationella målen för normer och värde visar enkäter att elever och lärare upplever att man visar varandra respekt och att klimatet också främjar inläringen.

Under året har olika insatser gjorts för att främja jämställdhet mellan könen respektive för att främja livsstils- och hälsofrågor.

Åtgärder som beslutades under 2004 har genomförts eller påbörjats.