



LERUM
mer än du tror

Kvalitetsredovisning 2008
Lerums Gymnasium/Lerums gymnasiesärskola

Innehåll

| | |
|---|-----------|
| Sammanfattning | 6 |
| 1 Inledning | 8 |
| 1.1 Kvalitetsredovisning | 8 |
| 1.2 Grundfakta om enheten | 8 |
| 2 Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisning | 9 |
| 2.1 Metodbeskrivning | 9 |
| 3 Åtgärder från föregående års kvalitetsredovisning | 10 |
| 3.1 Förutsättningar | 10 |
| 3.2 Arbetsplanen | 10 |
| 4 Mål för kalenderåret 2008 | 11 |
| 4.1 Mål ur de nationella styrdokumenterna | 11 |
| 4.1.1 Lerums Gymnasium mål : | 11 |
| 4.1.2 Lerums Gymnasiesärskolas mål: | 11 |
| 4.2 Mål ur kommunstyrelsens verksamhetsplan | 11 |
| 4.3 Verksamhetens egna mål för perioden | 11 |
| 5 Förutsättningar för verksamheten | 13 |
| 5.1 Elevantal per den 15 oktober | 13 |
| 5.2 Ekonomi | 13 |
| 5.2.1 Lerums Gymnasium | 13 |
| 5.2.2 Gymnasiesärskolan..... | 14 |
| 5.3 Personal | 14 |
| 5.4 Materiella resurser | 15 |
| 5.5 Övrigt..... | 16 |
| 6 Arbetet i verksamheten | 17 |
| 6.1 Verksamhetens prioriterade nationella mål..... | 17 |
| 6.2 Särskilda insatser | 18 |
| 6.3 Kommunala mål | 19 |
| 6.3.1 Ökad elevhälsa | 19 |
| 6.3.2 Närvaro | 19 |
| 6.3.3 Andelen slutbetyg efter 4 år ska öka med en procent..... | 19 |
| 6.3.4 Ökad personalhälsa | 20 |
| 6.3.5 Rutiner för att säkerställa en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning | 20 |
| 6.3.6 Behöriga lärare..... | 20 |
| 6.4 Verksamhetens egna mål | 20 |
| 6.4.1 Rationaliseringskravet..... | 20 |
| 6.4.2 Lärlingsutbildning | 20 |
| 6.4.3 IVIK | 21 |
| 6.4.4 Ny ledningsorganisation..... | 21 |
| 6.4.5 Marknadsföring | 21 |
| 6.4.6 Entreprenörskap..... | 21 |
| 6.4.7 Betyg och bedömning | 21 |

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 6.4.8 | Arbetslag | 22 |
| 6.4.9 | Genus - systematiskt jämställdhetsarbete | 22 |
| 6.4.10 | Ökad måluppfyllelse i matematik | 22 |
| 6.4.11 | SYV | 22 |
| 6.4.12 | Idrottsprofiler | 23 |
| 7 | Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella och kommunala mål | 24 |
| 7.1 | Redovisning av kunskapsmål..... | 24 |
| 7.2 | Skolklimatet..... | 28 |
| 7.2.1 | Skolklimat - Lärarenkät | 28 |
| 7.2.2 | Skolklimat - Elevenkät..... | 28 |
| 7.3 | Redovisning av kommunala mål | 29 |
| 7.4 | Redovisning av enhetens egna mål | 29 |
| 8 | Uppföljning av likabehandlingsplanen | 30 |
| 9 | Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet | 31 |
| 10 | Åtgärder för förbättring | 33 |
| 11 | Förankringsprocess | 34 |
| 12 | Ansvarig för kvalitetsredovisning | 35 |

Sammanfattning

Lerums gymnasium står sig väl i konkurrensen med andra kommunala gymnasier och friskolor inom Göteborgsregionen. En förhållandevis stor andel, ca 58 % av Lerums ungdomar väljer att gå i kommunens egen gymnasieskola.

Betydande resurser har under året satsats på marknadsföring av vår skola och de olika utbildningarna. Genom den tuffa konkurrensen inom Göteborgsregionen, de minskade elevkullarna och de ännu ökade utbudet av utbildningsplatser har vi lyckats att behålla vår starka ställning. Eleverna uppfattar att Lerums gymnasium är en mycket bra skola.

Andelen elever som lämnar skolan med slutbetyg är högre än i riket och meritvärdet är högre än andra jämförbara skolor.

Kvalitén i verksamheten har under året bibehållits och inom vissa områden förbättrats trots krav på rationaliseringar i syfte att effektivisera.

Under året har arbetet med att starta gymnasial lärlingsutbildning genomförts. Lerums gymnasium är en de skolor i regionen som idag har flest lärlingsplatser. Det har varit ett tufft jobb att hitta arbetsplatser åt våra elever. Den rådande konjunkturen kommer antagligen att försvåra möjligheterna att i framtiden hitta lämpliga arbetsplatser. Detta problem delas av alla de utbildningar som har APU, arbetsplatsförlagd utbildning.

Under hösten har arbetet med att genomföra programarbetslag på hela skolan påbörjats. Arbetet fortsätter under 2009, mer om detta i kap. 6.

Vi har under året fått ett antal (14 elever) inom det nystartade IVIK. Dessa elever får sin undervisning inom det individuella programmets ram.

Under året har tre av sju av skolledningen bytts ut och programrektorerna har blivit rektorer. Skolans ledningsgrupp leds idag av en verksamhetschef.

Arbetet med satsningen på matematik fortsätter. Grundskoleelever får läsa gymnasiematematik. Under hösten sökte gymnasiet möjligheten att starta ett specialutformat program med "spetsmatematik".

Arbetet med att stärka elevhälsan på skolan har fortsatt bl.a. genom att studie- och yrkesvägledarna numera ingår i elevhälsoteamet. En elevhälsoplan har under året utarbetats.

Under hösten har en ytterligare studie- och yrkesvägledare rekryterats. Behovet av kompetens inom detta område ökar hela tiden i dagens gymnasieskola.

Satsningen på att bredda utbytet av kurser inom idrott på det individuella valet har resulterat i ett antal idrottsprofiler att välja. Syftet med detta är att göra Lerums gymnasium till en än mer attraktiv skola. Till hösten 2009 kommer därför eleverna att kunna välja innebandy, handboll, fotboll, ridning, golf och BMX-racing.

Följande förbättringsområden har identifierats

- Systematiskt kvalitetsarbete på grupp och organisationsnivå. Göra elever och personal mer delaktig
- Arbetslagsutveckling
- Kompetensutveckling inom betyg och bedömning
- Fortsatt arbete mot program mål
- Införandet av antimobbingsgrupp
- Skriftlig dokumentation avseende kränkande behandling
- Fokus på genus- och jämställdhetsarbetet
- Lokalyt nyttjandet
- Entreprenöriellt lärande
- Vidarutveckla den gymnasiala lärlingsutbildningen
- Ökad profilering av Lerums gymnasium i syfte att behålla den starka ställningen.
- Förberedelser för den nya gymnasiereformen "Framtidsvägen"
- Arbeta systematiskt med gemensamma regler på skolan.
- Fortsätta arbetet med inkludering av gymnasiesärskolan.

1 Inledning

1.1 Kvalitetsredovisning

2008 Lerums gymnasium samt Lerums gymnasiesärskola

1.2 Grundfakta om enheten

Lerums Gymnasium och Gymnasiesärskola ligger i centrala delen av tätorten Lerum med cirka fem minuters promenadväg från stationen och pendeltågen som går sträckan Alingsås, Lerum, Partille, Göteborg. Det tar 18 minuter att åka pendeltåg från Göteborgs centralstation till Lerum och 20 minuter från Alingsås till Lerum.

Lerums Gymnasium är en stor gymnasieskola med ca 1560 elever och drygt 200 i personalen.

Skolans verksamhet rymms i fräscha, moderna och ändamålsenliga lokaler. Hantverksprogrammets karaktärsämnen finns i mycket fina lokaler i Nääs fabriker i Tollered, 15 km norr om Lerums tätort.

Vi erbjuder nio nationella program och Gymnasial lärlingsutbildning, Individuella programmet och Gymnasiesärskola.

Lerums Gymnasium är också ett riksrekryterande idrottsgymnasium för segling.

Det regionala samarbetet mellan Göteborg och de kringliggande kranskommunerna gör att elever från hela regionen kan söka till Lerums Gymnasium och Gymnasiesärskola.

I första hand är Lerums Gymnasiums och Gymnasiesärskolas mål att erbjuda den egna kommunens ungdomar en attraktiv gymnasieutbildning. Ca 60% av Lerums ungdomar går på Lerums gymnasium.

2 Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisning

2.1 Metodbeskrivning

Kvalitetsredovisningen utgår ifrån Skolverkets Allmänna råd för kvalitetsredovisning inom skolväsendet samt Lerums kommuns riktlinjer för kvalitetsredovisningar inom sektor Lärande.

För att vi ska få en helhetsbild av vår verksamhet krävs ett allsidigt underlag. Kvalitetsredovisningens uppgifter baseras på egen statistik, intervju- och enkätundersökningar, systematiska observationer, pedagogisk dokumentation, uppföljningar, riktade utvärderingsprojekt och kursutvärderingar under kalenderåret 2008.

Uppgifter från Skolverkets databas SIRIS har använts för redovisning av statistik om elevgenomströmning, slutbetyg, högskolebehörighet och betyg i kärnämnen.

Sedan 2002 har Lerums Gymnasium och Lerums Gymnasiesärskola haft en till stora delar gemensam organisation. Därför omfattar statistiskt underlag om ekonomiska resurser, antal lärare, lokaler mm både Lerums Gymnasium och Gymnasiesärskola. Statistik på Skolverket och SCB utgår också från denna gemensamma beräkningsgrund. Uppgifter på de olika verksamheterna särredovisas dock som regel.

Sedan sex år genomförs klimatenkäter i samarbetsprojektet Copernicus. Enkäten utvärderar den fysiska och psykosociala miljön samt undervisningen på skolan. Enkäten används dessutom för utvärdering av arbetsplanen.

Kvalitetsredovisningen har sammanställts under ledning av rektorerna för Lerums Gymnasium och Lerums Gymnasiesärskola.

Elever och personal medverkar under året i skolans kvalitetsarbete men är inte direkt delaktiga i själva redovisningen.

Att involvera elever och personal i kvalitetsarbetet är ett förbättringsområde för Lerums gymnasium.

3 Åtgärder från föregående års kvalitetsredovisning

3.1 Förutsättningar

Under budgetåret 2008 fick Lerums gymnasium uppdraget att krympa verksamheten med ca 7 miljoner kronor. 5 miljoner sparade vi in, merparten av dessa under hösten 2008. Anpassningen till den något mindre kostymen slutförs under 2009.

Detta medförde att mycket av den kompetensutveckling vi planerat för inte blev av.

Läromedelsbudgeten bantades också ganska kraftigt under året.

Ett annat område där besparingarna togs var inom det individuella valet. Något färre kurser erbjöds och kurser med få deltagare startades ej.

För det fjärde sänkte vi ambitionen i vår satsning på *Livskraft*. Detta är något vi nu bara erbjuder våra elever i årskurs ett.

Vi har idag fler elever inom gymnasiesärskolan i samma lokaler som tidigare vilket utgör ett problem inför framtiden.

Lokalbehovet för IVIK var planerat till 5-7 elever. I nuläget är det 14 elever vilket gör detta till ett angeläget område att hitta nya lösningar på.

3.2 Arbetsplanen

Närvaron har varit ett förbättringsområde. Idag använder alla lärare frånvarosystemet Skola-24 vilket gör att det är först nu vi har tillförlitlig statistik.

Uppfattningen är att den oanmälda frånvaron minskat. Genom ökad insats ifrån elevhälsan, utbildning av klassförståndare och arbetet med programarbetslag har trenden börjat vändas.

Problemet med frånvaron finns inte inom gymnasiesärskolan.

Andelen elever som upplever sig som trygga på skolan har ökat från 5,47 till 5,51 på en sexgradig skala.

Under nästa år kommer vi att intensifiera arbetet med att skapa en antimobbingsgrupp, förbättra dokumentationen vid kränkande behandling.

Arbetet med att göra läxorna mer meningsfulla har inte resulterat i bättre svar vid enkätundersökning.

4 Mål för kalenderåret 2008

4.1 Mål ur de nationella styrdokument

4.1.1 Lerums Gymnasium mål :

- Genomsnittlig nivå på slutbetyg i relation till riket
- Slutbetyg som ger grundläggande behörighet
- Elever med slutbetyg har minst betyg G i kärnämneskurserna
- Eleverna ska vara väl förtrogna med kursmål och programmål

4.1.2 Lerums Gymnasiesärskolas mål:

Gymnasiesärskolan har samma läroplan som den övriga gymnasieskolan. Därmed markeras att alla elever, oberoende av utvecklingsnivå, omfattas av samma värdegrund. Däremot har särskolan egna kursplaner som är anpassade till skolformen och till de olika behov skolan ska kunna tillgodose för var och en av särskolans elever.

- Eleverna ska efter avslutad utbildning vara så väl som möjligt förberedda för ett aktivt och självständigt vuxenliv.

4.2 Mål ur kommunstyrelsens verksamhetsplan

- Ökad elevhälsa
- Närvaro
- Andelen slutbetyg efter 4 år ska öka med en procent
- Ökad personalhälsa
- Rutiner för att säkerställa en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning
- Öka andelen behöriga lärare

4.3 Verksamhetens egna mål för perioden

- Lärling - Starta en lärlingsutbildning på 30 platser inom försöket för gymnasial lärling.
- IVIK - Starta IVIK inom ramen för individuella programmet på Lerums gymnasium.
- Ny ledningsorganisation - Sjöätta en organisation med en verksamhetschef samt fem rektorer på gymnasiet och en på gymnasiesärskolan i samverkan.
- Marknadsföring - Samla och fokusera resurserna för och arbetet med att göra Lerums gymnasium till det självklara valet för Lerums årskurs nior men även andra inom Göteborgsregionen.

- Entreprenörskap - Utveckla arbetet med att inom de olika programmen stimulera de entreprenöriella kompetenserna.
- Öka kompetensen inom området betyg och bedömning.
- Arbetslag - starta processen med att införa programarbetslag på hela skolan där både karaktärs- och kärnämneslärare samverkar runt en specifik elevgrupp.
- Satsning på genus - systematiskt jämställdhetsarbete.
- Ökad måluppfyllelse i matematik - fortsätta arbetet med att stimulera matematikstudier för kommunens årskurs nior samt ansöka om tillstånd att starta en gymnasial riksrekryterande spetsutbildning inom matematik.
- SYV - utöka studie- och yrkesvägledningsresursen på skolan.
- Idrottsprofiler - Bredda möjligheten att välja olika idrotter inom ramen för 300 poäng individuellt val.

5 Förutsättningar för verksamheten

5.1 Elevantal per den 15 oktober

Tabell 1

| Elevantal per den 15 oktober | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 |
|------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Elever på nationellt program | 1271 | 1358 | 1405 | 1425 | 1450 |
| Individuella programmet | 41 | 55 | 77 | 77 | 71 |
| IVIK | - | - | - | - | 14 |
| Gymnasiesärskolan | 16 | 22 | 23 | 31 | 32 |
| Totalt | 1328 | 1435 | 1505 | 1533 | 1567 |

Kommentar: Det planerades för 5-7 elever inom IVIK. Verksamheten har växt till 14 och kommer förmodligen att växa ytterligare till hösten 2009. Hur lokalfrågan ska lösas ett prioriterat område.

Tabell 2

| Gymnasiesärskolan | År 1 | År 2 | År 3 | År 4 | Totalt |
|-------------------|------|------|------|------|--------|
| Antal elever 2007 | 14 | 7 | 3 | 7 | 31 |
| Antal elever 2008 | 8 | 13 | 7 | 4 | 32 |

Kommentar till elevtalen: Gymnasiesärskolan växer. Endast fyra elever lämnar skolan våren 2009. 7-8 beräknas börja till hösten 2009. Det medför att lokalerna för gymnasiesärskolan inte kommer att räcka till. Detta är ett prioriterat område under våren 2009.

5.2 Ekonomi

5.2.1 Lerums Gymnasium exklusive gymnasiesärskolan

Tabell 3

| Prestationer per 15/10 | 2006 | 2007 | 2008 |
|------------------------|-------------|-------------|-------------|
| | 1463 | 1533 | 1535 |
| Totalt | 1463 | 1533 | 1535 |

Tabell 4

| Ekonomi | 2006 | 2007 | 2008 | 2008 gymnasium+gymnasiesär |
|------------|--------|---------|--------|----------------------------|
| Omslutning | 84 523 | 103 950 | 98 848 | 105 400 |
| Resultat | 3 100 | 245 | -3 490 | -2207 |

5.2.2 Gymnasiesärskolan

Tabell 5

| Prestationer per 15/10 | 2007 | 2008 |
|------------------------|------|------|
| | 31 | 32 |
| Totalt | 31 | 32 |

Tabell 6

| Ekonomi | 2007 | 2008 |
|------------|-------|-------|
| Omslutning | 5 004 | 6 552 |
| Resultat | 552 | 1 283 |

5.3 Personal

Lärare läsåret 07/08

Tabell 7

| Samtliga lärare | | | | | | | | | |
|------------------|--------------|----------|--------------------------------------|----------|--------|--------------|--------|-------|--------|
| | Totalt antal | Helt.tj. | Antal heltidstjänster per 100 elever | | | | | | |
| | | | Skola | Kommunen | | Kom. Gruppen | | Riket | |
| | | | | Kom. | Samtl. | Kom. | Samtl. | Kom. | Samtl. |
| 2007/2008 | 147 | 132 | 8,4 | 8,4 | 8,4 | 8 | 7,6 | 8,4 | 8,1 |
| 2006/2007 | 141 | 125,8 | 8,6 | 8,6 | 8,6 | 7,8 | 7,5 | 8,3 | 8,1 |
| 2005/2006 | 130 | 116,2 | 8,2 | 8,2 | 8,2 | 7,7 | 7,4 | 8,3 | 8,1 |
| 2004/2005 | 121 | 106,3 | 8,1 | 8,3 | 8,3 | 7,6 | 7,4 | 8,2 | 8,1 |

| Lärare med pedagogisk högskoleexamen | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--------|----------|------------------------------|----------|--------|-----------|--------|-------|--------|
| | Totalt | Helt.tj. | Andel lärare heltidstjänster | | | | | | |
| | | | Skola | Kommunen | | Kommungr. | | Riket | |
| | | | | Kom. | Samtl. | Kom. | Samtl. | Kom. | Samtl. |
| 2007/2008 | 114 | 103,3 | 78,3 | 78,3 | 78,3 | 77,3 | 74,1 | 77,8 | 74,1 |
| 2006/2007 | 113 | 102,7 | 81,6 | 81,6 | 81,6 | 76,5 | 73,1 | 77,5 | 73,9 |
| 2005/2006 | 107 | 96,1 | 82,8 | 82,8 | 82,8 | 78,6 | 75,2 | 79 | 75,5 |
| 2004/2005 | 103 | 90,6 | 85,2 | 85,5 | 85,5 | 80,5 | 77,1 | 79,8 | 76,7 |

Samtliga lärare:

Totalt antal - Det totala antalet lärare som undervisar på skolan

Heltidstjänster - Totalt antal lärare som undervisar på skolan, omräknat till heltidstjänster

Lärare med pedagogisk högskoleexamen:

Totalt antal - Det totala antalet lärare med pedagogisk högskoleexamen som undervisar på skolan

Heltidstjänster - Totalt antal lärare med pedagogisk högskoleexamen som undervisar på skolan, omräknat till heltidstjänster

Kom.gruppen - Kommungruppen, Kom. - skolor med kommunal huvudman,

Samtl. - alla skolor oavsett huvudman

Kommentar:

Begreppet "behörig lärare" existerar inte. I statistiken redovisas lärare som tagit ut pedagogisk högskoleexamen. Siffran på det som tidigare kallades "behörig lärare" är betydligt högre.

Exempel på lärare som inte finns med i statistiken men som bedöms vara "behöriga" är;

De med "lokal behörighet."

De som fullföljt en pedagogisk högskoleutbildning men inte plockat ut sitt examensbevis. Det finns olika orsaker till att inte ta ut sitt examensbevis.

Nyligen anställda lärare som nyligen avslutat sina studier. Det finns en eftersläpning i inrapporterandet till SCB.

De som genom arbetsgivarens försorg, ofta yrkeslärare eller lärare i praktisk-estetiska ämnen som läser pedagogik som enskild kurs. Dessa rapporteras inte in i systemet.

Lärare som av olika skäl resterar med enstaka högskolepoäng.

Samtliga personal

Tabell 8

| Personal | 2007 | | 2008 | |
|--------------------------|------------|---------------|------------|---------------|
| | Tillvidare | Tidsbegränsad | Tillvidare | Tidsbegränsad |
| Lärare | 145 | 15 | 147 | 15 |
| Tjänstlediga/sjuka | | | | |
| Elevhälsa | 8 | | 11 | |
| Elevass | | 3 | 3 | 1 |
| Administration | 14 | | 14 | |
| Kök/Lokalvård/Vaktn | 34 | 2 | 33 | 1 |
| Totalt | 201 | 20 | 208 | 17 |
| | | | | |
| Antal årsarbetare | 192 | 18 | 195 | 16 |

5.4 Materiella resurser

Tabell 9

| Antal datorer/datortäthet | 2006 | 2007 | 2008 |
|--|------------|------------|------------|
| Stationära elevdatorer | 332 | 385 | 429 |
| Bärbara elevdatorer | 73 | 116 | 103 |
| Antal elever per dator | 3,7 | 3,1 | 2,9 |
| Bärbara datorer totalt (elever och personal) | 111 | 146 | 144 |
| Stationära personaldatorer | 168 | 168 | 172 |
| Bärbara personaldatorer | 38 | 30 | 41 |
| Totalt antal datorer | 611 | 699 | 745 |

5.5 Övrigt

Datorer

Gymnasiet har relativt god tillgång till datorer för såväl elever som personal. Tabellen ovan visar att vi till och med fått en bättre tillgång på datorer för eleverna.

Lokaler

Skolan har ändamålsenliga lokaler vilka är modernt utrustade. Vi fortsatte satsningen med målet att utrusta samtliga lärosalar med datorprojektorer. Satsningen slutförs under 2009.

Inför ht 2009 kommer skolan att stå inför brist på lokaler. Detta gäller speciellt gymnasiesärskolan, det individuella programmet och där främst IVIK samt byggprogrammet och lärling.

Kommunens bibliotek i direkt anslutning till skolan vilket är en stor tillgång.

Även närheten till vuxenutbildningen och kultur är en tillgång för skolan men det är också ett utvecklingsområde vad gäller samverkan.

APU- platser

För utbildningen på de yrkesförberedande programmen är den arbetsplatsförlagda utbildningen, APU, en mycket betydelsefull del. Vi samverkar här med det lokala näringslivet och alla elever på yrkesinriktade program kunde under 2008 erbjudas lämpliga APU-platser.

Vi ser framför oss svårigheter att få arbetsplatser för våra elever som går lärlingsutbildning samt svårigheter att inom vissa brancher ordna APU-platser.

Gymnasiesärskolans elever är ute på praktik och / eller APU i åk 2 - åk 4.

6 Arbetet i verksamheten

6.1 Verksamhetens prioriterade nationella mål

För att nå målen för vår verksamhet har vi använt resursen för kompetensutveckling (den var mycket begränsad under året p.g.a. sparbetning) till ämnesfördjupning, allmän didaktik och pedagogik, ökad kunskap i om hur man möter elever i olika former av svårigheter, tvärvetenskapligt arbetssätt, arbetslagsutveckling, kompetens inom utbildningsområdet *Livskraft*.

Framför allt har tid avsatts för att samverka, lära av varandra och utbyta erfarenheter.

Mycket tid har lagts på att delta i olika nätverk inom GR och annan "omvärldsbevakning".

- Lärling - Starta en lärlingsutbildning på 30 platser inom försöket för gymnasial lärling
- IVIK - Starta IVIK inom ramen för individuella programmet på Lerums gymnasium.
- Ny ledningsorganisation - Sjösetting en organisation med en verksamhetschef samt fem rektorer på gymnasiet och en på gymnasiesärskolan i samverkan.
- Marknadsföring - Samla och fokusera resurserna för och arbetet med att göra Lerums gymnasium till det självklara valet för Lerums årskurs nior men även andra inom Göteborgsregionen.
- Entreprenörskap - Utveckla arbetet med att inom de olika programmen stimulera de entreprenöriella kompetenserna.
- Betyg och bedömning
- Arbetslag - införa programarbetslag på hela skolan där både karaktärs- och kärnämneslärare samverkar runt en specifik elevgrupp
- Genus - systematiskt jämställdhetsarbete
- Ökad måluppfyllelse i matematik - fortsätta arbetet med att stimulera matematikstudier för kommunens årskurs nior samt ansöka om tillstånd att starta en gymnasial riksrekryterande spetsutbildning inom matematik.
- SYV - utöka studie- och yrkesvägledningsresursen på skolan.
- Idrottsprofiler - Bredda möjligheten att välja olika idrotter inom ramen för 300 poäng individuellt val.

6.2 Särskilda insatser

Programarbetslag

Vi vill i vår organisation sätta eleven i centrum. Detta innebär att vi under året intensifierat arbetet med att bygga programarbetslag. Syftet är att undanröja hinder för skolutveckling och på ett bättre sätt kunna samverka runt utbildningarnas gemensamma mål, *programmålen*. Vi tror att denna organisation på ett bättre sätt kan bidra till att uppmärksamma och ta hand om elever i svårigheter.

Elevhälsoplan

Elevhälsan har utarbetat en plan och en tydlig gång för hur vi arbetar med elever i svårigheter eller som av andra skäl får problem med sina studier..

Fysiska skolmiljön

Vi arbetar hela tiden med den fysiska skolmiljön för att öka trivseln på skolan

Individuella valet

Det stora utbud av kurser inom det individuella valet är ett sätt att göra skolan än mer attraktiv och öka elevernas motivation för studierna. Genom det individuella valet ges också eleverna möjlighet att läsa kurser som inte erbjuds på programmet.

Motverka stress och otrivsel

För att motverka stress och otrivsel satsar vi på frukost till eleverna. Frukosten är kostnadsfri och är självklart en bra och näringsriktig start på dagen. På skolan finns också två caféer som vi satsar på..

Stöd och hjälp

Stöd och hjälp genom specialpedagoger erbjuds. Mer tid läggs ut på kurser och möjligheten att reducera i studieplanen finns också. Vi har en bemannad "studiestödsstuga" för att ge extra stöd och hjälp som ett komplement till den ordinarie undervisningen.

Arbetsplatsförlagd utbildning

Lerums Gymnasiesärskola arbetar med arbetsplatsförlagd utbildning som en viktig del av utbildningen. Praktiken är en viktig del i övergången till arbetsförmedling eller Daglig verksamhet.

På de yrkesförberedande programmen anordnas 15 veckor arbetsplatsförlagd utbildning medans halva utbildningstiden är arbetsplatsförlagd inom lärlingsutbildningen. Ett utvecklingsarbete pågår i syfte att även för andra utbildningar öka samverkan med näringsliv/brancher/institutioner samt högskolor och universitet.

Inkludering

Inkludering är ett prioriterat område för Lerums gymnasium och Lerums gymnasiesärskola. En gemensam kvalitetsredovisning är ett uttryck för detta, kursen i *Livskraft* ett annat. Gymnasiesärskolan deltar i alla skolans gemensamma aktiviteter. Att ge gymnasiesärskoleeleverna utmaningar genom att läsa kurser på gymnasieskolan är prioriterat. Exempel på detta är kurser från Barn- och fritidsprogrammet och kurser från det stora utbudet inom det individuella valet.

Tydligaregöra elevernas resultat

Lerums Gymnasiesärskola har under året arbetat med att tydligaregöra elevernas resultat. Detta område är fortsatt ett utvecklingsområde. En del uppföljning rapporterar vi årligen till GR, Göteborgsregionen, vilket gör att vi har statistik på vad eleverna gör 1 år efter avslutad gymnasieutbildning.

Av de fem elever som gick ut gymnasiesärskolan 2007 arbetade 3 med lönebidrag och två var sysselsatta i Daglig verksamhet ett år senare.

6.3 Kommunala mål

6.3.1 Ökad elevhälsa

Genom att målmedvetet arbeta med elevhälsan som ett arbetslag, elevhälsoteam EHT. EHT prioriteras av skolledningen och ska finnas med i alla delar av skolans arbete.

Studie- och yrkesvägledningen är en del av EHT.

Elevhälsan har fått ökad resurser genom ytterligare en studie- och yrkesvägledare samt 50% kurator.

Satsningen på Livskraft är en del av den ökade elevhälsan.

6.3.2 Närvaro

Genom frånvarosystemet skola-24 synliggörs frånvaron. Den är bättre men fortfarande för hög. Vi arbetar med klassföreståndarna och arbetslagen för att snabbt följa upp och vidta åtgärder vid olovlig frånvaro.

6.3.3 Andelen slutbetyg efter 4 år ska öka med en procent

Genom att hela tiden utveckla kompetens inom området betyg och bedömning blir pedagoger skickligare på att sätta betyg.

Vi har i ökad grad lyckats motivera eleverna att inte hoppa av utan att fullfölja studierna.

En målmedvetenhet från våra pedagoger att få eleverna att uppfatta studierna som angelägna.

6.3.4 Ökad personalhälsa

Vi har låga sjuktal och få långtidssjukskrivna. Under året har vi ökat satsningar på friskvård. I gymnasiet regi erbjuds en mängd hälsofrämjande insatser all ifrån innebandy, body-pump till viktväktare och massage.

Aktiviteter för att stärka den psykosociala arbetsmiljön är prioriterade.

6.3.5 Rutiner för att säkerställa en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning

Arbetet är inte avslutat utan fortsätter under 2009. Det handlar om att fortsätta arbetet om att lära mer inom området betyg och bedömning. Ett annat är att utveckla det system som ser över samstämmigheten mellan nationella provresultat och betyg.

6.3.6 Behöriga lärare

Termen "behörig" är missvisande. Det heter därför "lärare med pedagogisk högskoleexamen". Siffran för Lerums gymnasium är 78,8. Detta är siffror som SCB förser skolverket med.

Av lärarna på Lerums gymnasium bedöms drygt 90% vara behöriga men alla dessa har inte uttagen pedagogisk högskoleexamen.

De lärare, ofta yrkeslärare, som saknar pedagogik erbjuder vi att läsa pedagogik för att bli behöriga. Dessa kommer då att vara behöriga men sakna pedagogisk högskoleexamen.

I skolverkets statistik räknas personer och inte heltidstjänster vilket gör att siffran i praktiken är högre. Över 90 % av all undervisning som ges vid Lerums gymnasium ges av en lärare med pedagogisk högskoleexamen.

Statistik redovisas under 5.3 Personal, tabell 7

6.4 Verksamhetens egna mål

6.4.1 Rationaliseringskravet

Detta krav innebar att vi under 2008 skulle minska våra kostnader med ca 7 miljoner kronor samtidigt som kvaliteten på verksamheten inte skulle försämrans.

Vi sänkte på halvårsbasis våra kostnader med ca 5 miljoner kronor. Resterande 2 miljoner räknar vi med att "plocka hem" under 2009.

6.4.2 Lärlingsutbildning

Vi har under året planerat för och startade i augusti en gymnasial lärlingsutbildning. Lerums gymnasium finns med i det som går under namnet "försöksverksamhet gymnasial lärlingsutbildning".

Det som tidigare var LIA har ersatts av den gymnasiala lärlingsutbildningen.

Vi har startat med 30 elever inom i främsta hand byggbranschen. Lerums gymnasium är bland de skolor i regionen som har flest platser inom projektet.

Minst halva utbildningstiden ligger ute på företagen. En organisation har byggts upp på skolan för att ge eleverna undervisning och handledning på skolan men som också ska följa dem ute på arbetsplatserna samt stödja handledarna.

Inför 2009 växer verksamheten till det dubbla. Detta samtidigt som byggprogrammet har växt medför att vi har brist på ändamålsenliga lokaler på skolan.

6.4.3 IVIK

Vi planerade under våren för "invandrarintroduktion inom det individuella programmet" IVIK. Detta startade hösten 2008.

Utbildningen bedrivs med hjälp av lärare från det individuella programmet och i gymnasieskolans lokaler.

Vi planerade för 5-6 elever men har idag 14 elever inom IVIK. Även detta ställer krav på vår organisation att hitta "smarta" lösningar då resurserna är begränsade.

6.4.4 Ny ledningsorganisation

Vi har under året, främst hösten, arbetat med en ny ledningsorganisation. Två rektorer och sex programrektorer har ersatts av en verksamhetschef och sex rektorer där en har ansvaret för gymnasiesärskolan. Tre av dessa personer började sin anställning i kommunen och på skolan i augusti 2008.

Det gemensamma uppdraget för gruppen har varit att tillsammans leda och utveckla skolan. Verksamhetschefen leder och samordnar det gemensamma arbetet samt är skolans representant externt.

Varje rektor har resultatansvar för sina program men verksamhetschefen är resultatansvarig för gymnasieskolan som helhet.

6.4.5 Marknadsföring

Vi har under året ökat våra ansträngningar och skjutit till ökade medel för att marknadsföra vår skola för nya elever. Detta har bl.a. skett via gymnasiemässa, öppet hus, annonser, trycksaker m.m.

6.4.6 Entreprenörskap

Under ht-08 startade ett arbete i syfte att stimulera och uppmuntra lärare och arbetslag att arbeta med entreprenöriellt lärande. Skolan kommer under 2009 att delta i ett större projekt i entreprenöriellt lärande inom GR. Arbetet fortsätter alltså.

6.4.7 Betyg och bedömning

Detta är ett ständigt pågående arbete i ämnesgrupper och i andra pedagogiska fora. Under hösten genomförde två lärarstudenter en studie inom ett av skolans kärnämnen. Resultatet av denna studie ligger nu till grund för ett utvecklingsarbete främst inom ämnet men kunskaperna är applicerbara även på andra ämnen.

6.4.8 Arbetslag

Målet är att införa programarbetslag där både karaktärs- och kärnämneslärare samverkar runt en specifik elevgrupp. Syftet är att i möjligaste mån undanröja hinder för programmet och elevernas utveckling.

Utgångspunkterna för detta arbete har varit;

Eleven i centrum

- Att bättre och mer systematiskt kunna arbeta mot programmål och andra övergripande mål.
- Att öka kvalitén i elevhälsoarbetet.
- Att öka delaktigheten, engagemanget och möjligheterna hos pedagogerna.
- Att ha helheten som utgångspunkt – inte delarna. Att genom detta möjliggöra ett mer tvärvetenskapligt eller tematiskt arbetssätt.
- Att bereda kompetensen inom de befintliga arbetslagen.
- Att stärka den psykosociala arbetsmiljön. Delaktighet – Motivation – Arbetsglädje
- Ensam är inte stark.

6.4.9 Genus - systematiskt jämställdhetsarbete

Under ht-08 har 2009 års genusarbetet påbörjats och implementerats på skolan och i arbetslag.

6.4.10 Ökad måluppfyllelse i matematik

Vi har fortsatt satsningen på ämnesfördjupning för kommunens nior. Under hösten startades ett utvecklingsarbete i syfte att söka tillstånd att starta ett specialutformat program inom matematik. En utbildning som skulle vara riksrekryterande och ha en tydlig koppling till högskolan inom matematikens område.

6.4.11 SYV

Behovet av ökad resurs för studie- och yrkesvägledning har konstant ökat de senaste åren.

Arbetet med att rekrytera in en ytterligare studie- och yrkesvägledare gjordes under hösten 2008.

Nödvändiga prioriteringar för att kunna bekosta denna utökning inom ram togs.

Ny studie- och yrkesvägledare börjar i februari 2009.

6.4.12 Idrottsprofiler

I augusti 2008 tog vi emot de först eleverna som valt att utnyttja det individuella valets 300 poäng till att spela innebandy på skoltid. Gymnasiekurserna vilka betyg ges i år är Specialidrott A och B.

I syfte att göra skolan än mer attraktiv och i konkurrensen om Göteborgsregionens ungdomar satsar nu Lerums gymnasium att bredda utbytet av idrott inom det individuella valet.

Inför valet till ht-09 finns därför förutom innebandy även golf, handboll, fotboll, ridning samt BMX-racing att välja på för våra elever.

Dessa idrottsprofiler har utvecklats i nära samarbete med det lokala föreningslivet.

7 Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella och kommunala mål

7.1 Redovisning av kunskapsmål

- Genomsnittlig nivå på slutbetyg 14,61 mot 14,06 för hela riket..
- Slutbetyg som ger grundläggande högskolebehörighet har ökat till 92,6% (SKL).
- Elever med slutbetyg har minst betyg G i kärnämneskurserna har ökat med 1%.
- Eleverna anser att de är medvetna om kursmål och programmål.

Sammanställning av slutbetyg/samlat betygsdokument

Tabell 10

| | Elevtal | Slutbetyg | Samlat betygsdokument | Utökad/reducerat program |
|-------------|----------------|------------------|------------------------------|---------------------------------|
| BF3A | 23 | 18 | 5 | 1/0 |
| BF3B | 16 | 9 | 7 | 0/1 |
| BP3A | 16 | 15 | 1 | 2/0 |
| BP3B | 18 | 18 | 0 | 9/0 |
| EC3A | 13 | 13 | 0 | 0 |
| EC3B | 12 | 11 | 1 | 0 |
| EC3C | 7 | 6 | 1 | 1/0 |
| EK3A | 37 | 30 | 7 | 2/7 |
| EK3B | 36 | 33 | 3 | 2/1 |
| ES3A | 27 | 27 | 0 | 6/4 |
| ES3B | 24 | 21 | 3 | 8/1 |
| HV3 | 17 | 14 | 3 | 3/1 |
| INT3 | 26 | 25 | 1 | 7/1 |
| JM3 | 26 | 25 | 1 | 8/2 |
| NT3 | 28 | 26 | 2 | 1/0 |
| NV3A | 27 | 23 | 4 | 6/0 |
| NV3B | 25 | 25 | 0 | 6/2 |
| SA3 | 25 | 23 | 2 | 1/2 |
| SK3 | 12 | 10 | 2 | 2/2 |
| TE3A | 25 | 24 | 1 | 4/0 |
| TE3B | 21 | 19 | 2 | 4/1 |
| Åk 4 gy.sär | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | 462 | 416 | 46 | 73/25 |

Andel elever med slutbetyg 90%

Individuella programmet:

1. Ht-08 startade 91 elever inom det individuella programmet fördelade på 77 IVP, 5 PRIV samt 8 IVIK
2. 77 av dessa elever saknade betyg i något av ämnena sv/en/ma.

3. Under vårterminen 2008 blev 20 elever från IV behöriga att söka nationellt program.
4. Den genomsnittliga meritpoängen för dessa var 115p.
5. Av de 77 eleverna som startade ht-08 på IVP var 33 andra års elever
6. Av de elever som började på individuella programmet ht-08 var 14 behöriga att söka nationellt program.

Slutbetyg och behörighet, läsåret 07/08

Nedan presenteras betygsuppgifter (genomsnittlig betygspoäng, grundläggande behörighet till universitet- och högskolestudier, andelen elever med reducerat respektive utökat program. Uppgifterna presenteras för de senaste fem åren, fördelat efter kön och svensk/utländsk bakgrund. Uppgifterna är insamlade i juni. Som jämförelsemått visas genomsnittet för kommunala skolor och samtliga skolor (kommunala och fristående) i kommunen och motsvarande för riket. Uppgiften visar antalet elever som fick slutbetyg från gymnasieskolan på vårterminen. För att få slutbetyg måste en elev ha fått kursbetyg i alla de 30-35 kurser som normalt ingår i hans eller hennes studieplan. Dessutom måste eleven ha genomfört ett godkänt specialarbete/projektarbete. Läs mer i analysstödet. Observera att om uppgiften baseras på färre än 10 elever, dubbelprickas den i tabellerna. Då visas två prickar (..) istället för utfall. Om data saknas visas en prick (.) istället för utfall.

Tabell 11

| Resultatmått | Skolan | | | | | Kommunen | | Kommungr. | | Riket | |
|---|--------|------|------|------|------|----------|--------|-----------|--------|-------|--------|
| | | | | | | Kom. | Samtl. | Kom. | Samtl. | Kom. | Samtl. |
| | 0304 | 0405 | 0506 | 0607 | 0708 | 0708 | 0708 | 0708 | 0708 | 0708 | 0708 |
| Genomsnittlig betygspoäng | 14,3 | 14,7 | 14,7 | 14,7 | 14,5 | 14,5 | 14,5 | 14,2 | 14,1 | 14 | 14 |
| - därav kvinnor | 15,1 | 14,7 | 15,4 | 15,2 | 15,3 | 15,3 | 15,3 | 14,8 | 14,8 | 14,6 | 14,7 |
| - därav män | 13,7 | 14,6 | 13,9 | 14,2 | 13,8 | 13,8 | 13,8 | 13,5 | 13,4 | 13,3 | 13,3 |
| - därav elever med sv bakgr | 14,3 | 14,8 | 14,8 | 14,8 | 14,7 | 14,7 | 14,7 | 14,3 | 14,3 | 14,1 | 14,1 |
| - därav elever med utl bakgr | 13,9 | 13,2 | 13,1 | 14 | 13,4 | 13,4 | 13,4 | 13,3 | 13,2 | 13,1 | 13,2 |
| Grundl. behörighet till univ. och högsk.studier | 97 | 93,3 | 92,3 | 93,5 | 91,3 | 91,3 | 91,3 | 89,2 | 88,6 | 89,1 | 88,9 |
| - % av alla kvinnor | 99,3 | 94,3 | 96,3 | 92,8 | 90,2 | 90,2 | 90,2 | 91,4 | 91,3 | 91,4 | 91,5 |
| - % av alla män | 95,1 | 92,3 | 87,9 | 94,2 | 92,5 | 92,5 | 92,5 | 87,1 | 86,1 | 86,8 | 86,3 |
| - % av elever med sv bakgr | 96,8 | 94,7 | 93,5 | 93,5 | 91,3 | 91,3 | 91,3 | 90,4 | 89,7 | 90,2 | 89,9 |
| - % av elever med utl bakgr | 100 | 76 | 73,9 | 93,3 | 92,1 | 92,1 | 92,1 | 82,9 | 82,5 | 81,5 | 81,7 |
| Andel elever med reducerat program | 10 | 11 | 4,4 | 4,8 | 5,6 | 5,6 | 5,6 | 4,9 | 4,8 | 3,6 | 3,6 |
| - % av alla kvinnor | 14,5 | 13,8 | .. | 7,8 | 7,9 | 7,9 | 7,9 | 6,1 | 5,8 | 3,9 | 3,9 |
| - % av alla män | 6,1 | 8,3 | .. | .. | .. | .. | .. | 3,8 | 3,9 | 3,3 | 3,3 |
| - % av elever med sv bakgr | 9,5 | 9,9 | 4,1 | 4,6 | 5,1 | 5,1 | 5,1 | 4,3 | 4,3 | 3,3 | 3,4 |
| - % av elever med utl bakgr | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | 8,1 | 7,7 | 5,6 | 5,5 |
| Andel elever med utökat program | 24,6 | 9,8 | 11,3 | 13 | 18,3 | 18,3 | 18,3 | 19,6 | 20,2 | 21,4 | 22,7 |
| - % av alla kvinnor | 28,3 | 11,9 | 12,6 | 12,2 | 22,4 | 22,4 | 22,4 | 18 | 19,3 | 19,9 | 21 |
| - % av alla män | 21,5 | 7,7 | 9,8 | 13,9 | 14,1 | 14,1 | 14,1 | 21,2 | 21 | 23 | 24,4 |
| - % av elever med sv bakgr | 23,9 | 9,2 | 11,5 | 12,4 | 18,3 | 18,3 | 18,3 | 19,1 | 19,6 | 21,1 | 22,5 |
| - % av elever med utl bakgr | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | 22,2 | 23,1 | 23,3 | 24,3 |

Fullföljd utbildning inom fyra år för nybörjare, läsåret 07/08

Tabell 12

| Resultatmått | Skolan | | | | | Kommunen | | Kommungr. | | Riket | |
|---|--------|------|------|------|------|----------|--------|-----------|--------|-------|--------|
| | | | | | | Kom. | Samtl. | Kom. | Samtl. | Kom. | Samtl. |
| | 0304 | 0405 | 0506 | 0607 | 0708 | 0708 | 0708 | 0708 | 0708 | 0708 | 0708 |
| Andel elever som fullf. utb. inom fyra år | 70,6 | 76,5 | 83,9 | 77,5 | 82,9 | 82,9 | 82,9 | 74,9 | 74,7 | 75,8 | 76,4 |
| - % av alla kvinnor | 74,8 | 77,2 | 86,2 | 82,3 | 85 | 85 | 85 | 78,5 | 78,4 | 78,4 | 79 |
| - % av alla män | 62,7 | 75,9 | 81,9 | 72,7 | 80,9 | 80,9 | 80,9 | 71,6 | 71,4 | 73,3 | 73,8 |
| - % av elever med sv bakgr | 73,3 | 78,7 | 85,2 | 78,3 | 82,3 | 82,3 | 82,3 | 76,8 | 76,4 | 77,9 | 78,3 |
| - % av elever med utl bakgr | 50 | 52,9 | 70 | 67,6 | 91,2 | 91,2 | 91,2 | 66,4 | 66,6 | 63,3 | 64,7 |

Fullföljd utbildning inom fyra år för nybörjare per program, läsåret 07/08

Tabell 13

| | Andel (%) elever som fullföljt utb. inom fyra år | | | | | |
|-------------------------------|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Kv. | Män | Tot. | Kom. | Kom.gr. | Riket |
| Barn- och fritidsprogrammet | 70,8 | .. | 72 | 72 | 79,2 | 77 |
| Byggprogrammet | .. | 80 | 82,1 | 82,1 | 82 | 84,9 |
| Elprogrammet | .. | 83,9 | 84,8 | 84,8 | 70 | 76,3 |
| Estetiska programmet | 83,3 | .. | 83,7 | 83,7 | 79,4 | 80,4 |
| Hantverksprogrammet | .. | .. | 90,9 | 90,9 | 78,1 | 84,1 |
| Naturvetenskapsprogrammet | 96,7 | 86 | 90,4 | 90,4 | 89,7 | 90,5 |
| Samhällsvetenskapsprogrammet | 86,6 | 82 | 84,8 | 84,8 | 81,4 | 84,4 |
| Teknikprogrammet | 94,1 | 91,3 | 92,1 | 92,1 | 77,8 | 84,4 |
| S:a nationella program | 86,7 | 85,4 | 86 | 86 | 81,7 | 84,1 |
| Individuellt program | .. | .. | .. | .. | 21,2 | 22,2 |
| Specialutformat program | .. | .. | .. | .. | 81,9 | 85,1 |
| Totalt | 85 | 80,9 | 82,9 | 82,9 | 75,1 | 76,3 |

Slutbetyg per ämne, läsåret 07/08

Tabell 14

| Program | Eng A | Est. verks. | Idr o hälsa A | Ma A | Na A | Re A | Sam A | Sv A | Sv B | Sv andra spr A | Sv andra spr B | Kar-ämne 1 | Kar-ämne 2 | Proj. arb. |
|-------------------------------|-------------|-------------|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|----------------|------------|-------------|-------------|
| Barn- och fritidsprog. | 77,8 | 96,3 | 81,5 | 93 | 96,3 | 93 | 92,6 | 100 | 93 | . | . | 92,6 | 88,9 | 96,3 |
| Byggprog. | 100 | 100 | 100 | 100 | 93,8 | 100 | 100 | 100 | 100 | . | . | 100 | 100 | 96,9 |
| Elprog. | 96,7 | 100 | 100 | 97 | 96,7 | 100 | 93,3 | 96,6 | 97 | .. | .. | 96,7 | 100 | 96,7 |
| Estetiska prog. | 98 | 100 | 100 | 98 | 100 | 98 | 92,2 | 98 | 96 | . | . | 100 | 92,2 | 96,1 |
| Hantverksprog. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 92,9 | 100 | 100 | .. | .. | 85,7 | . | 100 |
| Naturvetenskapsprog. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 98 | .. | .. | 100 | 100 | 100 |
| Samhällsvetenskapsprog. | 99,3 | 99,3 | 99,3 | 99 | 100 | 95 | 97,9 | 98,6 | 100 | .. | .. | 99,3 | 97,2 | 94,5 |
| Teknikprog. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | . | . | 97,8 | 93,5 | 100 |
| S:a nationella program | 97,7 | 99,5 | 98,5 | 99 | 99 | 98 | 97 | 99 | 99 | .. | .. | 98 | 96,3 | 96,7 |
| Totalt | 97,7 | 99,5 | 98,5 | 99 | 99 | 98 | 97 | 99 | 99 | .. | .. | 98 | 96,3 | 96,7 |

Slutbetyg och behörighet till universitet och högskola per program de senaste fem åren, läsåret 07/08

Tabell 15

| | Skola | | | | | Kom. 0708 | K.gr. 0708 | Riket 0708 |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|---------------|---------------|
| | 0304 | 0405 | 0506 | 0607 | 0708 | | | |
| Barn- och fritidsprogrammet | 13,7 | 11,3 | 13,1 | 12,5 | 12,5 | 12,5 | 12,7 | 12,8 |
| - kvinnor | .. | 11,3 | 13,2 | 12,5 | 12,4 | 12,4 | 13,1 | 13,1 |
| - män | .. | .. | 12,5 | .. | 13,5 | 13,5 | 11,2 | 11,6 |
| Byggprogrammet | 11,5 | 14 | 13,2 | 13,7 | 13,1 | 13,1 | 11,9 | 12,3 |
| - kvinnor | .. | .. | .. | .. | .. | .. | 12,6 | 13,1 |
| - män | 11,5 | .. | 13,2 | .. | .. | .. | 11,9 | 12,2 |
| Elprogrammet | 12,3 | 12,4 | 11,9 | 12,4 | 12,1 | 12,1 | 12 | 12,2 |
| - kvinnor | .. | .. | .. | .. | .. | .. | 14 | 13,8 |
| - män | .. | .. | 11,9 | .. | 12,1 | 12,1 | 11,9 | 12,2 |
| Estetiska programmet | 15,2 | 15,8 | 15,7 | 15,5 | 15,2 | 15,2 | 14,6 | 14,8 |
| - kvinnor | 14,9 | 15,9 | 15,6 | 15,8 | 15,6 | 15,6 | 15 | 15 |
| - män | 16,2 | 15,1 | 15,8 | 14,2 | 13,9 | 13,9 | 13,8 | 14,3 |
| Hantverksprogrammet | 13,3 | 11,8 | 13,1 | 13,6 | 13,5 | 13,5 | 13,9 | 14,2 |
| - kvinnor | .. | .. | 13,1 | .. | 14,6 | 14,6 | 14,1 | 14,4 |
| - män | .. | .. | 13,1 | .. | 12,3 | 12,3 | 12,3 | 12,3 |
| Industriprogrammet | 12,2 | 11,9 | .. | .. | .. | .. | 11,6 | 11,8 |
| - kvinnor | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | 13,4 |
| - män | 12,2 | 11,9 | .. | .. | .. | .. | .. | 11,7 |
| Medieprogrammet | 13,8 | 14,5 | .. | .. | .. | .. | 13,2 | 13,4 |
| - kvinnor | 14,3 | 15,3 | .. | .. | .. | .. | 13,6 | 13,8 |
| - män | 13 | 13,1 | .. | .. | .. | .. | 12,4 | 12,8 |
| Naturvetenskapsprogrammet | 16,3 | 16 | 16,5 | 17,1 | 16,4 | 16,4 | 15,9 | 16,1 |
| - kvinnor | 16,8 | 15,7 | 17 | 17,6 | 16,9 | 16,9 | 16,5 | 16,5 |
| - män | 16,1 | 16,5 | 16 | 16,7 | 15,9 | 15,9 | 15,5 | 15,7 |
| Samhällsvetenskapsprogrammet | 14,7 | 14,9 | 14,8 | 14,5 | 14,4 | 14,4 | 14,5 | 14,6 |
| - kvinnor | 15,4 | 14,7 | 15,4 | 15,1 | 14,9 | 14,9 | 15 | 15,1 |
| - män | 13,6 | 15,1 | 13,7 | 13,6 | 13,7 | 13,7 | 13,7 | 13,8 |
| Teknikprogrammet | 14,2 | 13,9 | 14,7 | 14,7 | 15,3 | 15,3 | 14 | 13,9 |
| - kvinnor | .. | .. | 16,5 | 15,3 | 17,3 | 17,3 | 15,6 | 15,3 |
| - män | .. | .. | 14,2 | 14,5 | 14,4 | 14,4 | 13,8 | 13,6 |
| S:a nationella program | 14 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 14 | 14 |
| - kvinnor | 15,1 | 14,7 | 15,4 | 15,2 | 15,3 | 15,3 | 15,1 | 15,1 |
| - män | 13,7 | 14,6 | 13,9 | 14,2 | 13,8 | 13,8 | 13,8 | 13,7 |
| Totalt | 14 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 14 | 14 |
| - kvinnor | 15,1 | 14,7 | 15,4 | 15,2 | 15,3 | 15,3 | 15,1 | 15,1 |
| - män | 13,7 | 14,6 | 13,9 | 14,2 | 13,8 | 13,8 | 13,8 | 13,7 |

| | Skola | | | | | Kom. 0708 | K.gr. 0708 | Riket 0708 |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|---------------|---------------|
| | 0304 | 0405 | 0506 | 0607 | 0708 | | | |
| Barn- och fritidsprogrammet | 100 | 71 | 93 | 85 | 74 | 74 | 83 | 84 |
| - kvinnor | .. | .. | .. | .. | .. | .. | 84 | 86 |
| - män | .. | .. | .. | .. | .. | .. | 77 | 76 |
| Byggprogrammet | 100 | 100 | 96 | 100 | 97 | 97 | 87 | 91 |
| - kvinnor | .. | .. | .. | .. | .. | .. | 100 | 96 |
| - män | .. | .. | .. | .. | .. | .. | 86 | 90 |
| Elprogrammet | 100 | 100 | 91 | 96 | 97 | 97 | 88 | 89 |
| - kvinnor | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | 97 |
| - män | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | 89 |
| Estetiska programmet | 100 | 96 | 95 | 94 | 94 | 94 | 88 | 91 |
| - kvinnor | .. | .. | .. | .. | 95 | 95 | 90 | 92 |
| - män | .. | .. | .. | .. | 91 | 91 | 82 | 87 |
| Hantverksprogrammet | .. | .. | .. | 100 | 93 | 93 | 90 | 92 |
| - kvinnor | .. | .. | .. | .. | .. | .. | 91 | 94 |
| - män | .. | .. | .. | .. | .. | .. | 82 | 80 |
| Industriprogrammet | 100 | .. | .. | .. | .. | .. | 77 | 79 |
| - kvinnor | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | 87 |
| - män | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | 78 |
| Medieprogrammet | 90 | 92 | .. | .. | .. | .. | 85 | 86 |
| - kvinnor | .. | .. | .. | .. | .. | .. | 85 | 90 |
| - män | .. | .. | .. | .. | .. | .. | 84 | 81 |
| Naturvetenskapsprogrammet | 100 | 94 | 92 | 100 | 99 | 99 | 94 | 96 |
| - kvinnor | 100 | 95 | 96 | 100 | 98 | 98 | 96 | 97 |
| - män | 100 | 94 | 88 | 100 | 100 | 100 | 93 | 95 |
| Samhällsvetenskapsprogrammet | 95 | 94 | 91 | 90 | 85 | 85 | 90 | 92 |
| - kvinnor | 100 | 98 | 98 | 90 | 86 | 86 | 93 | 94 |
| - män | 88 | 90 | 78 | 89 | 84 | 84 | 86 | 88 |
| Teknikprogrammet | 92 | 100 | 98 | 92 | 98 | 98 | 90 | 89 |
| - kvinnor | .. | .. | 100 | 92 | 100 | 100 | 94 | 94 |
| - män | .. | .. | 97 | 93 | 97 | 97 | 89 | 88 |
| S:a nationella program | 97 | 93 | 92 | 93 | 91 | 91 | 90 | 91 |
| - kvinnor | 99 | 94 | 96 | 93 | 90 | 90 | 92 | 93 |
| - män | 95 | 92 | 88 | 94 | 92 | 92 | 88 | 89 |
| Totalt | 97 | 93 | 92 | 93 | 91 | 91 | 90 | 91 |
| - kvinnor | 99 | 94 | 96 | 93 | 90 | 90 | 92 | 93 |
| - män | 95 | 92 | 88 | 94 | 92 | 92 | 88 | 89 |

7.2 Skolklimatet - normer och värden

Alla elever på Lerums gymnasium och gymnasiesärskolan erbjuds en kurs i *Livskraft*. Denna kurs utgår från värderingsfrågor och betygssätts inte.

7.2.1 Skolklimat - Lärarenkät

Detta är ett urval av påståendena ur 2008 års Copernicusenkät för lärarna.

Det finns sex alternativ att välja till varje påstående i en skala från 1-6. Sex är alltså det högsta betyget.

Tabell 16

| Påstående | 2006 | 2007 | 2008 |
|---|------|------|------|
| I vår skola får alla elever en utbildning med god kvalitet. | 4,99 | 4,97 | 5,01 |
| I vår skola är huvudmålet en hög undervisningskvalitet för alla elever. | 5,33 | 5,43 | 5,35 |
| I vår skola samarbetar lärarna bra kring skolans kunskapsmål | 4,50 | 4,58 | 4,64 |
| I vår skola är stämningen bland personalen god | 5,41 | 5,33 | 5,53 |
| I vår skola har jag möjligheten att påverka mitt arbete | 5,06 | 5,13 | 5,21 |
| I vår skola är det roligt att arbeta som lärare | 5,31 | 5,39 | 5,43 |
| I vår skola känner jag mig trygg | 5,45 | 5,50 | 5,52 |
| I vår skola främjar klimatet elevernas inläring | 5,12 | 5,10 | 5,27 |
| I vår skola känns arbetet meningsfullt | 5,34 | 5,38 | 5,45 |
| I vår skola uppnår eleverna kunskapsmålen | 3,78 | 3,86 | 4,08 |
| I vår skola är elevernas toaletter välstädade | 5,13 | 5,04 | 5,23 |
| Totalt medel för skolklimatet i lärarenkäten | 4,66 | 4,69 | 4,76 |

7.2.2 Skolklimat - Elevenkät

Tabell 17

| Påståenden | 2006 | 2007 | 2008 |
|--|------|------|------|
| I min skola känner jag mig trygg | 5,47 | 5,46 | 5,51 |
| I min skola får jag den hjälp jag behöver | 4,51 | 4,41 | 4,47 |
| I min skola har lärarna samma regler | 3,25 | 3,42 | 3,42 |
| I min skola ger lärarna oss meningsfulla läxor | 3,67 | 3,60 | 3,59 |
| I min skola förväntar sig lärarna att vi gör vårt bästa | 4,89 | 4,93 | 4,86 |
| I min skola tror lärarna att jag kan nå målen | 4,80 | 4,75 | 4,83 |
| I min skola är lokalerna trevliga att vara i | 4,24 | 4,28 | 4,18 |
| I min skola är toaletterna välstädade | 4,29 | 4,37 | 4,43 |
| Jag upplever att betygsättningen är rättvis på min skola | 3,54 | 3,89 | 3,79 |
| I min skola vet jag vad jag behöver kunna för att få det betyg jag vill ha | 4,30 | 4,43 | 4,59 |
| Totalt medel för skolklimatet i elevenkäten | 4,26 | 4,27 | 4,34 |

7.3 Redovisning av kommunala mål

Tabell 18

| Mål | Resultat |
|---|--|
| Ökad elevhälsa | Klart |
| Närvaro | Ej klart |
| Andelen slutbetyg ska öka med en procent | Klart ökat med 5% 90% har slutbetyg |
| Ökad personalhälsa | Ständigt pågående |
| Rutiner för likvärdig och rättvis bedömning och betygsättning | Under arbete |
| Andelen behöriga lärare | Pågående se 5.3 personal |

7.4 Redovisning av enhetens egna mål

Tabell 19

| Mål | Resultat |
|--|-------------------|
| Starta en gymnasial lärlingsutbildning om 30 platser | Klart |
| Starta IVIK (invandrarintroduktion inom det individuella programmet) | Klart |
| Sjösätta en ny ledningsorganisation | Klart |
| Marknadsföring | Klart |
| Entreprenörskap | Påbörjat |
| Arbetslag | Påbörjat |
| Idrottsprofiler | Klart |
| Genus | Påbörjat |
| Betyg och bedömning | Ständigt pågående |
| Ökad måluppfyllelse i matematik | Pågående |
| SYV | Klart |

8 Uppföljning av likabehandlingsplanen

Lerums Gymnasium och Lerums gymnasiesärskolan har en gemensam likabehandlingsplan.

Skolverkets inspektörer har bedömt att vår likabehandlingsplan uppfyller kraven i lagen.

Som helhet fungerar skolans arbete med att motverka och beivra kränkande behandling mycket bra. Eleverna känner sig mycket trygga på skolan och upplever att trakasserier bara förekommer i ringa utsträckning. Trots detta bedömer vi att arbetet måste intensifieras och utvecklas.

Likabehandlingsplanen diskuteras, i klassråden, på arbetsplatsträffar och i skolkonferensen i samband med läsårsstart.

Skolans elevhälsoteam har haft ansvaret för att likabehandlingsplanen revideras årligen.

Tre utvecklingsområden 2009 är:

- Antimobbningsgrupp
- Skriftlig dokumentation avseende kränkande behandling
- Elevmedverkan vid utvärderingen och revidering av likabehandlingsplanen.

9 Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet

Kvalitén på utbildningarna vid Lerums gymnasium och Lerums gymnasiesärskola bedöms vara mycket god. Detta trots ett turbulent år där vi tvingats bli mer kostnadseffektiva. Vi fick uppgiften att rationalisera i verksamheten motsvarande sju miljoner kronor. Under året krympte vi kostymen med fem av dessa sju miljoner. Resterande två har vi för avsikt att hämta hem under 2009.

Vi har under året därför dragit ned på anslagen för kompetensutveckling av vår personal. På kort sikt har detta inte påverkat måluppfyllelsen men det skulle bli förödande på lång sikt.

Rationaliseringskravet har också gott ut över läromedelsinköp och det stora utbudet av kurser inom det individuella valet.

För att långsiktigt klara en mindre kostym kommer vi att få bedriva undervisningen i något större grupper och minska något på det stora och breda utbudet av kurser. Grupper med för få deltagare kommer inte att startas. Möjligheten att ge eleverna mer tid och möjligheter att läsa mer än den garanterade undervisningstiden kommer att begränsas. Det kommer menligt att påverka utbildningarnas kvalitet.

Idag är vår skola fylld med elever. Resursutnyttjandet och effektiviteten är hög. De närmsta åren kommer elevunderlaget att sjunka drastiskt samtidigt som utbudet av utbildningsplatser fortsätter att öka i regionen. Detta innebär att vi måste vidta en mängd åtgärder för att förtäta, se över programutbudet, effektivisera lokalanvändandet m.m.

Möjligheten att ha hög kvalitet i den arbetsplatsförlagda delen av utbildningarna hänger delvis samman med konjunkturläget och möjligheten att få handledare på arbetsplatsen. Här kommer det att bli svårt att upprätthålla kvalitén inom lärling och de skolförlagda utbildningarna som kräver utbildningsplatser inom näringslivet.

Inom nämnda område bör speciella satsningar göras för att inte bara upprätthålla kvalitén i utbildningar utan också höja den i form av utbildning av handledare och etablerandet av bra, engagerade och långsiktiga partners inom vår lärlingsutbildning. Gymnasieskolan kan inte stå ensam i detta arbete utan behöver stöd från kommun och andra intressenter.

Måluppfyllelsen för det statliga målen, kunskaper och värdegrund är god och högre än många jämförbara skolor.

Vår satsning på programarbetslag kommer ytterligare att stärka denna måluppfyllelse då dessa gör möjligt att arbeta mer strukturerat och målmedvetet med utbildningarnas övergripande mål, exempelvis program mål.

Trots att resultaten i diverse enkätundersökningar är **mycket** bra vad gäller trivsel och trygghet på Lerums gymnasium så finns det brister. Därför behöver vi fortsätta arbetet med att stärka våra klassföreståndare/mentorerna i deras arbete med eleverna. Elevhälsan har och ska ha en central roll i detta arbete. Vi ska starta en antimobbningsgrupp, bli

duktiga på skriftlig dokumentation samt införa kamratstöd på skolan. Utbildningen i Livskraft ska vara kvar och ytterligare utvecklas.

Lerums gymnasium och Lerums gymnasiesärskola har en gemensam arbetsplan. Den speglar vår gemensamma syn på verksamheten. Bl.a. utvärderas den med diverse enkäter. Kopplingen mellan utvärdering och mål för verksamheten bör bli tydligare för att resultaten ska bli vägledande i vårt gemensamma förbättringsarbete.

Kvalitetsarbetet d.v.s. att sätta utvärderingsbara mål - utvärdering - uppföljning är ett tydligt utvecklingsområde vilket inte minst blivit tydligt i samband med denna redovisnings tillblivande.

10 Åtgärder för förbättring

Följande förbättringsområden har identifierats:

- Systematiskt kvalitetsarbete på grupp och organisationsnivå
- Arbetslagsutveckling
- Kompetensutveckling inom betyg och bedömning
- Fortsatt arbete mot program mål
- Införandet av antimobbingsgrupp
- Skriftlig dokumentation avseende kränkande behandling
- Fokus på genus- och jämställdhetsarbetet
- Lokalytnytjandet

11 Förankringsprocess

Kvalitetsredovisningen behandlas på LSG, Arbetsplatsträffar, Skolkonferens och eventuella synpunkter kommer att beaktas

12 Ansvarig för kvalitetsredovisning

Göran Careborg
Verksamhetschef
Lerums Gymnasium

Maud Junermark
Rektor
Lerums Gymnasiesärskola

