

Lärande
Lerums Gymnasium
Lars Åke Rosenqvist
Rektor
0302-52 13 38

Lärande
Lerums Gymnasiesärskola
Maud Junermark
Rektor
0302-52 13 45

1	Inledning	3
1.1	Lerums Gymnasium och Lerums Gymnasiesärskola Kvalitetsredovisning 2007	3
1.2	Grundfakta om enheten	3
2	Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisning	4
2.1	Metodbeskrivning	4
3	Åtgärder från 2006 års kvalitetsredovisning	5
3.1	Förutsättningar	5
3.2	Arbetsplanen	5
3.3	Nationella kunskapsmål	5
4	Mål för kalenderåret 2007	6
4.1	Mål ur de nationella styrdokument	6
4.2	Mål ur den kommunala budgeten	6
4.3	Verksamhetens egna mål för perioden	7
5	Förutsättningar för verksamheten	8
5.1	Elevantal per den 15 oktober	8
5.2	Ekonomi	8
5.3	Personal	8
5.4	Materiella resurser	10
6	Arbetet i verksamheten	11
6.1	Verksamhetens prioriterade nationella mål	11
6.2	Särskilda insatser	11
6.3	Kommunala mål	12
6.4	Verksamhetens egna mål	13
7	Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella och kommunala mål	15
7.1	Redovisning av kunskapsmål	15
7.2	Redovisning av måluppfyllelse beträffande normer och värden	17
7.3	Redovisning av kommunala mål	17
7.4	Redovisning av enhetens egna mål	18
8	Uppföljning av likabehandlingsplanen	20
9	Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet	21
10	Åtgärder för förbättring	24
10.1	Rutiner för resultatuppföljning	24

Datum

2008-02-12

10.2	Utbildning för lärare om kurs- och program mål.....	24
10.3	Arbetsplan.....	24
11	Förankringsprocess	25
12	Bilagor	26
12.1	Andel elever med slutbetyg med minst G i kärnämneskurser	26
12.2	Elevpeng Lerums Gymnasium	27
13	Ansvarig för kvalitetsredovisning	28

1 Inledning

1.1 Lerums Gymnasium och Lerums Gymnasiesärskola Kvalitetsredovisning 2007

2007 Lerums Gymnasium och Lerums Gymnasiesärskola

1.2 Grundfakta om enheten

Lerums Gymnasium och Gymnasiesärskola ligger i centrala delen av tätorten Lerum med cirka fem minuters promenadväg från stationen och pendeltågen som går sträckan Alingsås, Lerum, Partille, Göteborg. Det tar 18 minuter att åka pendeltåg från Göteborgs centralstation till Lerum och 20 minuter från Alingsås till Lerum.

Lerums Gymnasium är en stor gymnasieskola. Skolans verksamhet ryms i fräscha, moderna och ändamålsenliga lokaler. Hantverksprogrammets karaktärsämnen finns i mycket fina lokaler i Nääs fabriker i Tollerød, 15 km norr om Lerums tätort. Elevantalet är drygt 1550 elever fördelade på nio nationella program plus Gymnasial lärlingsutbildning, Individuella programmet och Gymnasiesärskola. Lerums Gymnasium är också ett riksrekryterande idrottsgymnasium för segling. Under läsåret 2007 är den totala personalstyrkan 219 personer.

Det regionala samarbetet mellan Göteborg och de kringliggande kranskommunerna gör att elever från hela regionen kan söka till Lerums Gymnasium och Gymnasiesärskola. I första hand är Lerums Gymnasiums och Gymnasiesärskolas mål att erbjuda den egna kommunens ungdomar en attraktiv gymnasieutbildning.

2 Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisning

2.1 Metodbeskrivning

Kvalitetsredovisningen utgår ifrån Skolverkets Allmänna råd för kvalitetsredovisning inom skolväsendet samt Lerums kommuns riktlinjer för kvalitetsredovisningar inom sektor Lärande.

För att vi ska få en helhetsbild av vår verksamhet krävs ett allsidigt underlag. Kvalitetsredovisningens uppgifter baseras på egen statistik, intervju- och enkätundersökningar, systematiska observationer, pedagogisk dokumentation, uppföljningar, riktade utvärderingsprojekt och kursutvärderingar under kalenderåret 2007.

Uppgifter från Skolverkets databas SIRIS har använts för redovisning av statistik om elevgenomströmning, slutbetyg, högskolebehörighet och betyg i kärnämnen.

Sedan 2002 har Lerums Gymnasium och Lerums Gymnasiesärskola haft en till stora delar gemensam organisation. Därför omfattar statistiskt underlag om ekonomiska resurser, antal lärare, lokaler mm både Lerums Gymnasium och Gymnasiesärskola. Statistik på Skolverket och SCB utgår också från denna gemensamma beräkningsgrund. Uppgifter på de olika verksamheterna särredovisas dock som regel.

Sedan fem år genomförs klimatenkäter i samarbetsprojektet Copernicus. Enkäten utvärderar den fysiska och psykosociala miljön samt undervisningen på skolan. Enkäten används dessutom för utvärdering av arbetsplanen. Eftersom vi i år har tidigarelagt inlämningsdatum för Kvalitetsredovisningen har vi inte sammanställt svaren från enkäten än. Vi saknar därför resultatet från år 2007. Vid nästa Kvalitetsredovisning kommer vi att fortsätta redovisa elevernas och personalens utvärdering av verksamheten.

Kvalitetsredovisningen har sammanställts under ledning av rektorerna för Lerums Gymnasium och Lerums Gymnasiesärskola.

Elever och personal medverkar under året i skolans kvalitetsarbete men är inte direkt delaktiga i själva redovisningen.

Datum
2008-02-12

3 Åtgärder från 2006 års kvalitetsredovisning

3.1 Förutsättningar

Lerums Gymnasium har under läsåret 2007, genom ombyggnad, fått tillgång till ytterligare lokaler i form av två lektionssalar dimensionerade för 32 elever.

Önskemålet om att öka studie- och yrkesvägledningen med en halv tjänst har inte gjorts.

Gymnasiesärskolans studie- och yrkesvägledningsresurs har inte förändrats under år 2007.

3.2 Arbetsplanen

Målet att vi endast skulle ha 5 % oanmäld frånvaro har vi inte nått på gymnasiet. Vi är långt därifrån och arbetar vidare för att nå dit.

På Gymnasiesärskolan har vi låg sjukfrånvaro samt nästan ingen oanmäld frånvaro.

Arbetet med att få eleverna att tycka att läxor är meningsfulla kan vi tidigast utvärdera när Copernicusenkäten sammanställts. Redovisas alltså i nästa års Kvalitetsredovisning.

Korrelation mellan kursbetyg och resultat på nationella prov ska tydligt och enkelt kunna granskas. Under 2007 har vi därför arbetat för att få ett ändamålsenligt digitalt hjälpmedel för att nå detta mål. Tieto Enator, som tillhandahåller Lerums gymnasiums elevsystem (ProCapita), kommer inom en snar framtid att förse oss med denna tjänst.

3.3 Nationella kunskapsmål

Våra åtgärder för förbättring från kvalitetsredovisningen 2006 har gett bra resultat då det gäller elevernas slutbetyg med minst betyg G i kärnämneskurser. Vi valde att titta extra på vissa program. Programmen och kurserna var BF (En, Ma och SvA,SvB), BP (En, SvB), ES (Ma), HV (Ma) och SP (SvB). Som exempel kan nämnas halvklassundervisning i svenska, matematik och engelska på Barn- och fritidsprogrammet,

Vi konstaterar att resultaten blev bättre i sex av dessa nio kurser (BF-En, Ma, SvB)(ES, HV-Ma)(BP-SvB). I två av kurserna är resultatet samma som förra året (BF-SvA),(SP-SvB). I en av kurserna är resultatet sämre (BP- En).

Se bilaga 12.1

Datum
2008-02-12

4 Mål för kalenderåret 2007

4.1 Mål ur de nationella styrdokument

Lerums Gymnasiums mål:

- Genomsnittlig nivå på slutbetyg i relation till riket
- Slutbetyg som ger grundläggande behörighet
- Elever med slutbetyg har minst betyg G i kärnämnescurserna
- Eleverna ska vara väl förtrogna med kursmål och programmål

Lerums Gymnasiesärskolas mål:

- Gymnasiesärskolan har samma läroplan som den övriga gymnasieskolan. Därmed markeras att alla elever, oberoende av utvecklingsnivå, omfattas av samma värdegrund. Däremot har särskolan egna kursplaner som är anpassade till skolformen och till de olika behov skolan ska kunna tillgodose för var och en av särskolans elever.
- Eleverna ska efter avslutad utbildning vara så väl som möjligt förberedda för ett aktivt och självständigt vuxenliv.

4.2 Mål ur den kommunala budgeten

0-21 perspektivet

Med 0-21 perspektiv menas ett helhetstänkande som skapar förutsättningar för flexibla lösningar för ungdomar bl a att flödet mellan skolformerna underlättas.

Stimulera de ideella krafterna

Med att stimulera de ideella krafterna menas att stimulera ideella föreningar att vara delaktiga i kommunens verksamheter.

Värna vårt kulturarv

Med att värna vårt kulturarv avses att bevara och vårda kommunens kulturmiljöer samt att förmedla kunskap om vårt kulturarv. Att lyfta fram natur och kultur som identitetsbärare av Lerum.

Datum

2008-02-12

4.3 Verksamhetens egna mål för perioden

Lerums Gymnasiums mål

Eleverna ska i större utsträckning engagerat delta i verksamheten. Den oanmälda frånvaron ska inte överstiga 5 %.

Skolsköterskor, kuratorer, specialpedagoger, skolpsykolog som tillsammans utgör skolans Elevhälsa, ska formulera en Elevhälsoplan.

Eleverna ska erbjudas fler attraktiva kurser i utbudet av individuella val med inriktning mot idrott och hälsa.

Gymnasial lärlingsutbildning ska utvecklas.

Lerums Gymnasiesärskolas mål

Målet är att förbereda eleverna för ett självständigt och aktivt vuxenliv. Praktik och APU, arbetsplatsförlagt utbildning, ska i så stor utsträckning som möjligt erbjudas eleverna. Detta nås genom att komplettera undervisningen med praktik och APU, utifrån varje elevs intresse och förmåga. Inkludering och samverkan med Lerums Gymnasium är ytterligare ett mål.

Lerums Gymnasiesärskola har för verksamhetsåret 2007 satt ett mål som ska leda till att säkerställa och tydliggöra elevernas resultatuppföljning.

Datum
2008-02-12

5 Förutsättningar för verksamheten

5.1 Elevantal per den 15 oktober

Tabell 1, elevantal per den 15 okt

15 oktober	2004	2005	2006	2007
Lerums Gymnasium	1312	1413	1482	1533
Varav IVP	41	55	77	77
Lerums Gymnasiesärskola	16,5	22	23	31
Elever totalt	1328	1435	1505	1595

Tabell 2, elevantal per den 15 okt - GS

Gy-särskola ht-07	År 1	År 2	År 3	År 4	Totalt
Antal elever	14	7	3	7	31

5.2 Ekonomi

Elevpeng/budget

Lerums gymnasium hade under 2007 en undervisningsrelaterad omslutning på 84 miljoner kronor. Av de 84 miljoner kronorna var 2 miljoner s.k.

Wernerssonpengar. Motsvarande summor 2006 var drygt 80 miljoner kronor respektive ca 4 miljoner kronor.

I samband med bildandet av Sektor lärande överfördes ansvar för inre underhåll, vaktmästeri och städ till Lerums gymnasium och budgetmodellen reviderades jämfört med tidigare år. Budget för dessa verksamheter uppgick till 8,3 mkr.

Undervisningsrelaterad budget för gymnasiesärskolan var 3,9 mkr.

Budget FSO 270 tkr.

Tabell 15 i bilaga 12.2 visar elevpeng för 2007. Gymnasiesärskolan har under 2007 gått över till GR-gemensam prislista med elevpeng.

5.3 Personal

Lerums gymnasium

Tabell 3

Prestationer per 15/10	2005	2006	2007
	1430	1463	1533
Totalt	1430	1463	1533

Tabell 4

Ekonomi	2005	2006	2007
Omslutning	79 026	84 523	
Resultat	186	3 100	

Tabell 5, antal årstidsanställda

Personal	2007	
Antal anställda	Tillvidare	Tidsbegränsad
Lärare	145	15
Elevhälsa	8	
Elevass		3
Administration	14	
Kök/Lokalvård/Vaktm	34	2
Totalt	201	20
Antal årsarbetare	192	18

Gymnasiesärskolan

Tabell 6

Prestationer per 15/10	2005		2006		2007	
	VT	HT	VT	HT	VT	HT
	24	21	23	23	24	31
Totalt	22,5		23		27,5	

Tabell 7

Ekonomi	2005	2006	2007
Omslutning	9 771	9 221	
Resultat	1 452	1 984	

Under åren 2005 och 2006 inkluderade gymnasiesärskolans budget även kostnader för interkommunala elever samt elevresor

Tabell 8

Personal	2007	
Antal anställda	Tillvidare	Tidsbegränsad
Lärare	6	
Elevhälsa		
Elevass	2	
Administration		1
Kök/Lokalvård/Vaktm		
Totalt	8	1
Antal årsarbetare	8	1

5.4 Materiella resurser

Tabell 9, antal datorer/datortäthet

Datorer	2006	2007
Stationära elevdatorer	332	385
Bärbara elevdatorer	73	116
Antal elever per dator	3,7	3,1
Bärbara datorer totalt (elever och personal)	111	146
Stationära personaldatorer	168	168
Bärbara personaldatorer	38	30
Totalt antal datorer	601	845

Datorer

Gymnasiet har relativt god tillgång till datorer för såväl elever som personal. Tabellen ovan visar att vi till och med fått en bättre tillgång på datorer för eleverna.

Lokaler

Den fysiska arbetsmiljön är god. Då elevantalet fortfarande ökade från vårtermin till hösttermin utökades gymnasiets lokaler genom ombyggnation med ca 120 kvadratmeter. Skolan har ändamålsenliga lokaler, av elever utvärderade läromedel och modern utrustning. Dessutom ligger kommunens bibliotek i direkt anslutning till skolan.

APU- platser

För utbildningen på de yrkesinriktade programmen är den arbetsplatsförlagda utbildningen, APU, en mycket betydelsefull del. Vi samverkar här med det lokala näringslivet och alla elever på yrkesinriktade program kunde under 2007 erbjudas lämpliga APU-platser.

Gymnasiesärskolans elever är ute på praktik och / eller APU i åk 2 - åk 4 för att förbereda övergången till arbetsförmedlingen eller daglig verksamhet.

6 Arbetet i verksamheten

6.1 Verksamhetens prioriterade nationella mål

Lerums Gymnasium har riktat sitt fortbildningsanslag för lärare specifikt till de områden där vi sett att våra elever och lärare inte lyckas som vi förväntat oss för att de nationella målen ska uppnås. Det har varit kompetensutveckling inom skolans olika ämnen, i didaktik, konflikthantering, KBT (kognitiv beteendeterapi), idrottsskador, ämnesintegration.

6.2 Särskilda insatser

Utveckling av Elevhälsoplan

En elevhälsoplan antogs under hösten 2007 för att säkerställa rutiner och tydliggöra Elevhälsans uppdrag. Elevhälsans metoder är i första hand att arbeta förebyggande och hälsofrämjande med fokus på friskfaktorer.

Skolledning- specialpedagog

Vi har vidareutvecklat specialpedagogernas direkta samarbete med programrektorerna. Samverkan ska leda till en effektivare handläggning av elevvårdsärenden och samtidigt ge en bättre helhetsbild av elevernas skolsituation.

Fri frukost

Vi erbjuder eleverna kostnadsfri frukost för att ge dem en bra och näringsriktig start på dagen. Denna aktivitet har genomförts för att öka närvaron i skolan. Vi vet hur mycket eleverna uppskattar frukosten då det ofta är 400 elever som kommer och därför anser vi att detta är ett sunt sätt att få dem hit tidigt på morgonen, i tid till lektionerna och sedan klara arbetsdagen bra.

Utveckling av Lärlingsutbildning

Gymnasial lärlingsutbildning syftar till att ge eleverna en grundläggande yrkesutbildning, ökad arbetslivserfarenhet och en möjlighet att under en handledares ledning, på en arbetsplats, få fördjupade kunskaper inom yrkesområdet.

En stor del av utbildningen är förlagd till en arbetsplats utanför skolan. Ungefär

hälften av våra elever har sin praktikplats i Lerums kommun medan övriga får åka till grannkommunerna. Eleven får ett fullständigt, specialutformat gymnasieprogram omfattande 2500 poäng och ger därmed behörighet för vidare studier vid universitet och högskola.

Lärlingsutbildningen vid Lerums Gymnasium har 18 platser med inriktningarna:

•Byggnadsmålare •Glastekniker •Hovslagare •Plåtslagare

De teoretiska kärnämnenas läses tillsammans i en lärlingsklass. Redan under första året varvas teori med arbetsplatsförlagd undervisning under ledning av handledare som samverkar med skolan. Under andra och tredje året ökar den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen.

6.3 Kommunala mål

0-21 perspektivet

Lerums Gymnasium och Gymnasiesärskola samverkar med de grundskolor som gymnasieeleverna kommer ifrån och de utbildningsanordnare dit våra elever söker efter avslutade gymnasiestudier. Allt för att underlätta skolövergångarna för våra elever.

I projektet "Film i skolan" samverkar Lerums Gymnasium med kommunens biograf, Bio Vågen, och med grundskolorna i kommunen för att främja barns och ungdomars möjligheter att "använda och utveckla sin förmåga att tala, lyssna, se, läsa och skriva samt att uppleva och lära av skönlitteratur, film och teater". (Hämtat ur läroplanen för ämnet svenska).

Under höstterminen 2007 har drygt 1200 elever från skolans alla stadier sett (kvalitets)film tack vare projektet. Detta kan jämföras med antal skolbiobesök under hela läsåret 05/06 som var 662 elever. Projektet innebär också en fortbildning utifrån filmerna för de lärare som är med. Lärare från Lerumsskolornas alla stadier deltog under hösten.

Stimulera de ideella krafterna

Även under denna rubrik passar projektet "Film i skolan" se ovan.

Lerums Gymnasium samverkar med flera av föreningarna i kommunen. Under 2007 har vi utökat samverkan genom vår satsning på Friidrott, Innebandy och Ridning som specialinriktningar för att främja elevernas fysiska aktiviteter och samtidigt underlätta för deras teoretiska studier i skolan. Se bilaga 12.2

Lerums Gymnasium samarbetar med Soroptimisterna, Lerums avdelningen, i ett projekt som innehåller föreläsningar av externa aktörer, film med diskussioner, uppsatsskrivning, allt under temat "Stoppa trafficking". Soroptimisterna är en av

världens största opolitiska organisationer för yrkeskvinnor som sedan några år tillbaka fokuserar på området "Stoppa människohandeln". Övriga områden som Soroptimisterna arbetar med är jämställdhet och mänskliga rättigheter.

Värna vårt kulturarv

"Film i skolan" - värna vårt kulturarv är ännu en rubrik där filmprojektet passar in.

Lerums Gymnasium har en gymnasiebibliotekarie som till 90% av sin tjänst arbetar med elever och lärare utifrån kommunbiblioteket som ligger i direkt anslutning till skolan. En viktig pedagogisk resurs som bidrar till att värna vårt kulturarv.

En studiedag i juni ägnades åt natur, kultur, historia och geologi i en av Lerums kommuns mest intressanta kommundelar, Hjällsnäsområdet i Gråbo. All gymnasiepersonal deltog och dagen leder till mer insikt och förståelse för vårt kulturarv.

Ökad personalhälsa

All personal har varje dag tillgång till fri frukt. På studiedagar bjuds lärarna på lunch och skolans konstförening får bidrag till bussresan vid konstresor. Personalen erbjuds yoga en eftermiddag i veckan på skolan. En mycket uppskattad aktivitet och med ett ständigt ökande antal aktiva.

6.4 Verksamhetens egna mål

Studiestöd

Lerums Gymnasium arbetar målmedvetet med att så tidigt som möjligt upptäcka den elev som av någon anledning inte lyckas med sitt skolarbete.

- Specialpedagogerna besöker i slutet av vårterminen grundskolorna och får då överlämnandeinformation om elever i behov av särskilt stöd. Efter klasskonferenser fångar specialpedagogerna upp elever som behöver extra hjälp med sina studier.
- Skolan erbjuder undervisning i smågrupper i svenska, matematik och engelska.
- I Studiestugan får elever i lugn miljö göra sina läxor, studera inför prov eller arbeta med annat skolarbete. Här finns pedagogisk personal till hjälp.
- För att öka läsförståelsen och skapa läslust bland gymnasieungdomarna, bedriver flera program ett läsprojekt. Skolan anser att ju positivare inställning eleverna har till läsning, desto mer ökar läsförståelsen. Eleverna i årskurs ett har under höstterminen schemalagd bokläsning 20 minuter om dagen. De väljer valfri skönlitterär bok och har inga redovisningskrav.

Skolmiljön

Vi arbetar hela tiden med den fysiska skolmiljön. Bland annat har vi tagit hjälp av en inredningsarkitekt för att utveckla inomhusmiljön samt en konstnär/trädgårdsarbetare för att förbättra utomhusmiljön. Eleverna på teknikprogrammet har ritat och tagit fram möbler till korridormiljöerna.

Individuellt val

Vi har under 2007 startat attraktiva idrottsprofiler i vårt utbud av individuella val.

- Innebandy
- Friidrott
- Ridning

Miljögrupp

En ny miljögrupp (elever, lärare, skolledare) startades spontant på elevernas initiativ efter att Film i Skolan hade visat Al Gores film En obekväm sanning. Målet för eleverna var att skolverksamheten i allt ska ha miljöaspekter och hälsoaspekter med på agendan.

Elevhälsoplan

Lerums Gymnasium och Gymnasiesärskolan har antagit en Elevhälsoplan för att få en tydligare struktur på Elevhälsans arbete. Den antogs i november och målet formuleras:

"På Lerums Gymnasium ska eleverna kunna hantera sin studiesituation, inte vara stressade och därmed ha bättre livskvalitet."

Lerums Gymnasiesärskola har under året arbetat med ett material, Ninja-koll, ett läromedel framtaget för särskolans behov, där elever med utvecklingsstörning under lärarnas handledning arbetar för att acceptera sin utvecklingsstörning och finna metoder att hantera sina svårigheter. Praktik och APU, arbetsplatsförlagt utbildning, ska vara en viktig del av utbildningen. Inkludering och samverkan med Lerums Gymnasium är ytterligare ett mål då detta ger gymnasiesärskolans elever en utmaning att delta i de nationella kurserna efter förmåga och intresse.

Lerums Gymnasiesärskola har för verksamhetsåret 2007 satt ett mål som ska leda till att säkerställa och tydliggöra elevernas resultatuppföljning. Under året har det lagts upp strategier för hur vi på ett bra sätt ska kunna bedöma och föra statistik över elevernas resultat som blir bra över tid. En del uppföljning rapporterar vi årligen till GR, Göteborgsregionen, vilket gör att vi har statistik på vad eleverna gör 1 år efter avslutad gymnasieutbildning.

Se punkt 9 Analys och bedömning.

7 Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella och kommunala mål

7.1 Redovisning av kunskapsmål

- Genomsnittlig nivå på slutbetyg är på samma resultat som förra året, 2006.
- Slutbetyg som ger grundläggande högskolebehörighet har ökat med 1,3 %.
- Elever med slutbetyg har minst betyg G i kärnämneskurserna har ökat med 1%

Eleverna ska vara väl förtrogna med kursmål och programmål. Vi mäter detta i nästa Copernikusenkät.

Genomsnittligt slutbetyg

Tabell 10, genomsnittligt slutbetyg (SIRIS)

	2004	2005	2006	2007	Riket 2007
Barn och fritid	13,7	11,3	13,1	12,1	12,6
Bygg	11,5	14,2	13,2	13,7	12,4
El	12,3	12,4	11,9	12,4	12,3
Estetiska	15,2	15,8	15,7	15,5	14,9
Handel och adm		.	.	.	
Hantverk			13,1	13,6	14,2
Naturvetenskap	16,3	16,2	16,5	17,3	16,2
Samhällsvetenskap	14,6	14,9	14,8	14,4	14,7
Teknik	14,1	13,9	14,7	14,7	14,0
S:a nationella program	14,2	14,7	14,6	14,6	14,0
Specialutformat prog.	16,0	14,7	16,3	15,9	14,4
S:a totalt	14,3	14,7	14,7	14,7	14,1

Individuella programmet

På Individuella programmet (IVP) har eleverna erbjudits studier på heltid eller studier i kombination med praktik

Elevstatistik

Tabell 11, elevstatistik IVP

		Från år 9	År 2 på IVP	År 3 på IVP
1.	Antal elever vid läsårsstart 06/07	58 st.	14 st.	4 st.
2.	Antal elever vid läsårs slut vårterminen -07	74* st.	10 st.	4 st.

*Inklusive avhoppare från nationella program

Betygsstatistik

Tabell 12, betygsstatistik IVP

		Svenska	Matematik	Engelska
3.	Antal elever som efter årskurs 9 saknar betyg i	53 st.	58 st.	47 st.
	Antal satta betyg läsåret 06/07 (G = Godkänd, VG = Väl godkänd, MVG = Mycket väl godkänd)	28 G st. 2 VG st.	33 G st. 4 VG st.	24 G st. 6 VG st. 2 MVG st.

4. Antal elever som uppnådde behörighet till nationella program vt 07: 34 st.

5. Antal elever som fortsatte sina studier ytterligare ett år på IVP: 24 st.

6. Antal elever som gick vidare till annan verksamhet än nationellt program på gymnasieskola (folkhögskola, anställning etc.): 11 st.

Eleverna på IVP svarade i slutet av läsåret på en enkät om olika delar av programmets verksamhet. Se 7.4

Särskolan/gymnasiesärskolan

Måluppfyllelse för skolår 10 i grundsärskolan och i årskurs 4 avseende gymnasiesärskolan

Betygsstatistik för Gymnasiesärskolans avgångselever 2007

Tabell 13, betygsstatistik GS

Elev	Kurser ¹																			
	ADM	ARL	BF	DAA	EN A	EN B	ESV	FOF	HKK	IDH	IOS	KUH	MA	MU	NK	OMV	RE	SH	SV	TEA
Elev 1			VG	G	VG	VG	VG	G	G	G	VG	VG	VG	G	G	G	VG	VG	VG	VG
Elev 2	G	G		G	G		G	G	G	G	VG	G	G		G	G	G	G	G	
Elev 3		G			VG			G	G				VG		G		VG	VG	VG	
Elev 4		G		VG	G		G		VG	G	VG		VG		VG		G	VG	G	
Elev 5		G					G		G	G	VG		VG	G	G		VG	VG		VG

Betygsstatistik																				
	Adm	Arl	BF	Daa	EN A	EN B	ESV	FOF	HKK	IDH	IOS	KUH	MA	MU	NK	Omv	RE	SH	SV	Tea
G*	1	4		2	2		3	3	4	4		1	1	2	4	2	2	1	2	
VG**			1	1	2	1	1		1		4	1	4		1		3	4	2	2

* Godkänt

** Väl godkänt

1

ADM - Administrativ service
ARL - Arbetsmiljö och säkerhet
BF - Bild och form, grundkurs
DAA - Datorkunskap
EN A - Engelska A

EN B - Engelska B
ESV - Estetisk verksamhet
FOF - Fotografisk bild
HKK - Boende
IDH - Idrott och hälsa

IOS - Fritid
KUH - Kulturhistoriska och nutida konst
MA - Matematik A
MU - Instrument och sång
NK - Naturkunskap

OMV - service inom vård och omsorg
RE - Religionskunskap
SH - Samhällskunskap
SV - Svenska
TEA - Teater

Gymnasiesärskolans elever har även fått betyg i gymnasiesärskolans nationella kurser enligt nedan:

- 3 elever har fått betyg i 16 kurser
- 1 elev har fått betyg i 10 kurser
- 1 elev har fått betyg i 8 kurser
- 3 elever har fått betyg i 5 kurser
- 2 elever har fått betyg i 1 kurs

Av de 10 elever på Gymnasiesärskolan som genom åren tagit studenten har alla betyg i minst en nationell kurs, av gymnasieskolans nationella kurser.

Exempel på inkludering är elever som läser karaktärsämneskurser på Barn- och fritidsprogrammet. Andra exempel är särskoleelever som väljer kurser ur vårt utbud av Individuella Val här är just nu Innebandy populärt och Cabaret. Internationellt utbyte deltar också gymnasiesärskoleelever i. År 2006 var fyra elever med i Vitryssland och 2007 var det två elever med i utbytet. Exempel på områden där samverkan sker är FN-rollspelet, mobbingprojektet, Caféverksamheten, Poetry Slam och teaterföreställningar.

Gymnasiesärskolan använder sig av foto och rörlig bild som pedagogiska hjälpmedel i karaktärsämneskurser. Eleverna erbjuds också aktiviteter på fritiden som Tjej- och Killgrupp, teater, bio, operabesök och matlagning. Efter elevernas förmåga och intresse väljer de aktiviteter.

7.2 Redovisning av måluppfyllelse beträffande normer och värden

Alla elever på Lerums Gymnasium och gymnasiesärskolan erbjuds en kurs i Livskraft. En kurs som ej betygssätts och som utgår från värdegrundsfrågor.

Under 2007 har vi satt in extra åtgärder för både lärare och elever då det gäller att skapa förståelse för så väl program mål som kursmål.

7.3 Redovisning av kommunala mål

0-21 perspektiv

Film i Skolan - drygt 1200 elever från alla olika stadier såg tack vare detta projekt kvalitetsfilm på biografen Vågen i Lerum.

Stimulera de ideella krafterna

Gymnasiets nya kurser och projekt samverkar med lokala föreningar. Kurserna är Friidrott, Innebandy, Ridning och projekten Stoppa trafficking och Film i Skolan.

Värna vårt kulturarv

Gymnasiets nära samverkan med kommunbiblioteket och gymnasiebibliotekarien syftar till att främja elevernas lust att läsa och lära.

7.4 Redovisning av enhetens egna mål

Elevernas engagemang

Elevernas närvaro måste bli bättre. Här krävs förbättringsåtgärder. Vi har inte nått målet.

Elevhälsoplan

Antogs i november.

Attraktivt utbud

Då antal elever som söker sig till Lerums Gymnasium ständigt ökar talar detta för att vi har ett attraktivt utbud.

Gymnasial lärlingsutbildning

I augusti 2007 tog vi in elever på Lärlingsutbildningen för andra året. Båda åren har vi tagit in 18 elever. De kommer från många olika kommuner. Första året slutade 6 av de 18 som började. Anledningen var i de flesta fall att eleverna hade sociala problem, speciellt tydligt blev detta när de var på praktikplatsen. Av dem som började i augusti 2007 är 16 elever kvar och fungerar bra. Handledarna på praktikplatserna är väldigt nöjda med eleverna och alla dessa elever har erbjudits sommarjobb på sin praktikplats. En flicka i år 1 har slutat på sin praktikplats och arbetar endast med teoretiska ämnen i skolan för tillfället.

Individuella programmet: Elevutvärdering läsår 06/07

Eleverna har svarat på drygt 30 frågor om olika delar av vår verksamhet. De olika delarna har berört bl.a. lokaler, lärare, egen insats, trivsel, material och kontakt med "omkringpersonal" som skolsyster, kurator och SYV.

Eleverna har svarat på en fyrgradig skala från mycket bra, bra, okey, dåligt.

Överlag har eleverna svarat positivt på frågorna och endast ett fåtal har kryssat för alternativet dåligt. Alla elever har inte svarat på alle frågor därför varierar antalet svar.

Ett urval av frågesvaren:

	mycket bra	bra	okey	dåligt
Klassrum/lokaler	7	19	15	4
Skolmat	4	14	19	7
Lärares bemötande	17	22	5	1
Lärares insats	17	23	3	0
Elevs trivsel med lärare	15	27	3	0
Egen insats	12	16	15	2
Egen närvaro	14	17	9	5

Arbetsro i klassen	7	14	19	5
Trygg i klassen	22	18	5	0
Trygg i skolan	18	21	6	6
Trivsel i klassen	18	19	6	2
Trivsel på praktik	20	5	5	3
Material/böcker	6	26	9	3
Kontakt med SYV	16	20	2	0
Kontakt med skolsköterska 1		17	10	1
Kontakt med kurator	10	7	9	2

Ja/Nej- frågor	Ja	Nej
Har du upplevt hot eller våld på gymnasiet?	3	50
Har du känt dig utanför eller mobbad på skolan?	1	42
Har du ändrat inställning till studier under året?	30	9

Gymnasiesärskolan

Eleverna på gymnasiesärskolan erbjuds arbetsplatsförlagd utbildning efter intresse, önskemål och förmåga. Eleverna är ute på praktik under åk 2- åk 4, för att förbereda övergången till arbetsförmedling eller Daglig verksamhet.

8 Uppföljning av likabehandlingsplanen

Lerums Gymnasium och gymnasiesärskolan har en likabehandlingsplan som är antagen den 15 juni 2006 och som av Skolverkets inspektörer bedömdes uppfylla kraven i lagen. De skriver också i sin rapport "i huvudsak förekommer ingen kränkande behandling" och "skolans arbete med att lösa konflikter fungerar på ett bra sätt."

Likabehandlingsplanen diskuteras, och vid behov revideras, i klassråden, på arbetsplatsträffar och i skolkonferensen i samband med läsårsstart.

9 Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet

Skolverkets inspektion ledde till en rapport där man kan läsa att:

- L.G. målmedvetet på flera plan arbetar för att utveckla elevernas normer och värden
- Inspektörerna har mött en välkomnande och trygg stämning på skolan
- Eleverna når goda kunskapsresultat
- Skolan organiserar så att eleverna ges goda möjligheter att få det stöd de har rätt till.

Eleverna på Lerums Gymnasium når väl de nationella målen i förhållande till genomsnittet för riket då det gäller slutbetyg, högskolebehörighet och andel elever med minst betyg G på kärnämneskurserna. Vi kan till och med notera att våra elever nått ett bättre resultat än 2006 inom alla tre dessa områden.

Lerums Gymnasium och Lerums Gymnasiesärskola har en gemensam arbetsplan. Den speglar vår gemensamma syn på vår verksamhet. Den anger det förhållningssätt som ska präglade verksamheten. Vi använder oss av Copernikusenkäten för att elever och personal ska utvärdera verksamheten en gång per år. Detta ger oss svar på om verksamheten följer intensionen i arbetsplanen. I år är enkäten ej sammanställd än, därför har vi ingen ny statistik sen förra Kvalitetsredovisningen.

Skolan tilldelades i december en utmärkelse på 50 000 kronor med motiveringen: "Genom arbetsplanens ledord Trygghet, Närvaro, Utmaningar har L.G. lyckats skapa ett mycket gott klimat på skolan för elever och lärare. Läsnig och läslust, rättvis betygssättning, normer och värden har varit andra utvecklingsområden under året, ett arbete som har resulterat i en högre genomsnittlig betygspoäng, större andel behöriga elever till högskolan samt fler elever som fullföljt sin utbildning inom fyra år." Utmärkelsen kom från Alingsås Sparbank, Västsvenska Industri& Handelskammaren och näringslivsenheterna i Alingsås, Herrljunga, Vårgårda och Lerum.

För sjätte året i rad är Lerums Gymnasium med i en undersökning, Fokus Attityd, som görs av Västsvenska Handelskammaren. Det är 2 600 gymnasieelever från 17 kommuner som tar ställning till 54 påståenden. Eleverna går på programmen NV, TE och SP. Lerums gymnasieelever gör överlag en mer positiv bedömning än genomsnittseleven i Västsverige. Attityden till hur viktiga skolämnen är har stärkts bland Lerumseleverna. I rangkinglistans bottenkikt placerar dock Lerumseleverna samtliga påståenden inom kategorin "roligt i skolan" så här finns en del för oss som ansvarar för skolan att fundera vidare på.

Lerums gymnasieelevers topprankade påståenden 2007:

- Viktigt att ha ett bra arbete
- Fritiden bidrar till att man får ett bra liv

- Att kunna uttrycka sig på svenska är viktigt
- Att kunna uttrycka sig på engelska är viktigt
- Det är ok att låna pengar till att köpa hus
- Det är kul att lära sig nya saker

Måluppfyllelsen är alltså god men vi får fundera på hur vi ska lyckas med uppdraget att få våra elever att tycka att kunskap är både nyttigt och roligt. Eftersom Fokus Attityd visar att eleverna tycker att svenska, engelska är viktigt och att lära sig nya saker är roligt så bör vi lyckas åtminstone med en del av skolans verksamhet. Dessutom innebär detta goda förutsättningar att förbättras ytterligare.

Vi hade satt upp ett mål om elevernas Närvaro. För att nå detta har vår fria frukost gjort en hel del. Det kan vara upp till 400 elever som kommer till skolan redan 7.30 för att i lugn och ro äta sin frukost tillsammans med kamraterna. Detta ger inte bara en bra näringsriktig start på dagen utan också ett tillfälle att i en lugn miljö skapa relationer till nya kamrater och till bespisningspersonalen. Här får vi början till en trygg skoldag.

Under 2007 startade Lerums Gymnasium tre nya kurser på Individuellt val. Kurser som skulle locka till fysisk aktivitet och en samverkan med de ideella krafterna. Vi kan nu erbjuda eleverna tre inriktningar inom specialidrott, Friidrott, Innebandy och Ridning.

Individuella programmet på gymnasiet gör en elevenkät där eleverna bland annat får svara på frågan "Om du hade en kompis som inte kom in på gymnasiet skulle du rekommendera IVP då?" På detta svarar 90% av eleverna: Ja

Uppföljning av Gymnasiesärskolans elever

Uppföljning av elever ett år efter avslutad gymnasiesärskoleutbildning

Enligt samverkansavtalet för gymnasiesärskolan skall varje kommun redovisa vad eleverna gör ett år efter att de lämnat gymnasiesärskolan. Detta gäller samtliga elever som är folkbokförda i hemkommunen.

Sysselsättning kan avse: Daglig verksamhet/Lönebidragstjänst/Öppen arbetsmarknad/Folkhögskola/Arbetslöshet/Arbetsprövning/Praktikplats

Elev	Skolkommun	Program	Sysselsättning
2005			
Nr 1	Lerum	Specialutformat program	Provanställd på öppen arbetsmarknad
Nr 2	Lerum	Specialutformat	Lönebidragstjänst

2006

Nr 1	Lerum	Specialutformat	Lönebidragstjänst
Nr 2	Lerum	Individuellt	Daglig verksamhet
Nr 3	Lerum	Individuellt	Daglig verksamhet
Nr 4	Lerum	Individuellt	Daglig verksamhet
Nr 5	Lerum	Individuellt	Daglig verksamhet

10 Åtgärder för förbättring

10.1 Rutiner för resultatuppföljning

I skolverkets rapport från inspektionen av Lerums Gymnasium och Lerums Gymnasiesärskola fick vi kritik för att vi inte redovisade elevernas resultatuppföljning på Gymnasiesärskolan och på Individuella programmet. I årets kvalitetsredovisning har detta åtgärdats.

10.2 Utbildning för lärare om kurs- och program mål

Vi fick kritik från Skolverket för att våra elever inte hade fått tillräcklig kännedom om kursmål och program mål. Insatser har redan gjorts men inte tillräckligt. För att skapa bättre förutsättningar för lärarna att klara denna uppgift utbildar vi alla klassföreståndare i år 1 under höstterminen i vad som förväntas av dem i sin roll som klassföreståndare och som ämneslärare.

10.3 Arbetsplan

Med vår arbetsplan och våra ledord, "Trygghet, Närvaro, Utmaningar", kan man aldrig slå sig till ro med utan måste ständigt arbeta vidare med. Speciellt fokus måste vi ha på elevernas närvaro där vi har långt kvar innan målet är nått. Vårt frånvarosystem visar att i stort sett alla klasser, undantaget gymnasiesärskolan som har bra närvarostatistik, har en oanmäld frånvaro på mer än 5 procent, vilket inte duger. När det gäller ledordet Trygghet visar Copernicusenkäter från tidigare år och Skolverkets inspektion 2007 att vi har en skola där såväl elever som personal känner sig trygga.

11 Förankringsprocess

Kvalitetsredovisningen behandlas på LSG, Arbetsplatsträffar, Skolkonferens och eventuella synpunkter kommer att beaktas.

12 Bilagor

12.1 Andel elever med slutbetyg med minst G i kärnämneskurser

Tabell 14

	2004	2005	2006	2007
	Engelska A	Engelska A	Engelska A	Engelska A
BF Barn- och fritidsprogrammet	93,3	85,7	93,1	96,3
BP Byggprogrammet	100	100	95,7	90,9
EC Elprogrammet	100	100	100	92,6
ES Estetiska programmet	100	100	100	100
HV Hantverksprogrammet	..		100	100
NV Naturvetenskapsprogrammet	100	100	100	100
SP Samhällsvetenskapsprogrammet	100	99,2	100	97,2
TE Teknikprogrammet	100	100	100	100
S:a nationella program	99,6	98,6	99,7	97,6
SM Specialutformat program	100	100	100	100
Totalt	99,3	98,2	99,2	97,7
	Matematik A	Matematik A	Matematik A	Matematik A
BF Barn- och fritidsprogrammet	93,3	92,3	96,6	100
BP Byggprogrammet	100	100	100	100
EC Elprogrammet	100	100	100	96,3
ES Estetiska programmet	100	100	92,3	100
HV Hantverksprogrammet	..	..	72,7	100
NV Naturvetenskapsprogrammet	100	100	100	100
SP Samhällsvetenskapsprogrammet	100	100	99,3	100
TE Teknikprogrammet	100	100	100	100
S:a nationella program	99,6	100	97,8	99,7
SM Specialutformat program	100	100	100	100
Totalt	99,3	99,7	97,8	99,7
	Svenska A	Svenska A	Svenska A	Svenska A
BF Barn- och fritidsprogrammet	100	100	96,6	96,3
BP Byggprogrammet	100	100	100	100
EC Elprogrammet	100	100	100	96
ES Estetiska programmet	100	100	100	100
HV Hantverksprogrammet	..	..	100	100
NV Naturvetenskapsprogrammet	100	100	100	100
SP Samhällsvetenskapsprogrammet	100	99,2	100	100
TE Teknikprogrammet	100	100	100	100
S:a nationella program	100	99,3	100	99,4
SM Specialutformat program	100	100	100	100
Totalt	100	99,4	99,7	99,4
	Svenska B	Svenska B	Svenska B	Svenska B
BF Barn- och fritidsprogrammet	100	92,3	96,6	100
BP Byggprogrammet	100	100	95,7	100
EC Elprogrammet	100	100	100	100
ES Estetiska programmet	100	100	100	97,2
HV Hantverksprogrammet	..	..	100	100
NV Naturvetenskapsprogrammet	100	98,3	100	100

SP Samhällsvetenskapsprogrammet	100	97,5	95,6	95,4
TE Teknikprogrammet	100	93,8	97,8	96,1
S:a nationella program	99,3	96,2	97,5	97,6
SM Specialutformat program	100	94,7	100	
Totalt	99,3	95,9	97,5	97,4

12.2 Elevpeng Lerums Gymnasium

Tabell 15, elevpeng Lerums Gymnasium

Program, inriktning	Resurs per elev	Resurs per program
Barn- och Fritidspr.	47 283	2 080 452
Barn- och Fritidspr. - fritidsledare ridning	65 751	1 084 892
Barn- och Fritidspr. media	54 275	868 400
Barn- och Fritidspr. LIA		0
Byggpr.	71 147	3 415 056
Byggpr. LIA	71 147	462 456
Elprog.	67 499	3 712 445
Elprog. LIA		0
Estetiska pr. bild o form	54 731	1 395 641
Estetiska pr. musik	72 059	2 089 711
Estetiska pr. teater	57 999	1 652 972
Estetiska pr. Digitalbild	61 419	829 157
Handelsprogrammet	46 371	718 751
Handelspr. LIA		0
Hantverkspr. trä	84 903	976 385
Hantverkspr. silver	74 719	896 628
Hantverkspr. LIA	79 811	678 394
Individuellapr.	64 915	1 460 588
Individuellapr. PRIV BF	57 163	142 908
Individuellapr. PRIV HP	56 099	140 248
Naturvetenskapspr.	45 839	5 592 358
Samhällsvetenskapspr.	41 355	6 120 540
Samhällsvetenskapspr. Interntaionellt	45 763	2 036 454
Samhällsvetenskapspr. journalistik media	48 575	2 137 300
Teknikpr.	52 755	4 879 838
Totalt		43 371 568
Ersättning reg garanti		
HV trä, utgår		0
HV silver		31 306
Gymnasiesärskolan		4 945 000

13 Ansvarig för kvalitetsredovisning

LarsÅke Rosenqvist
rektor Lerums Gymnasium

Maud Junermark
rektor Lerums Gymnasiesärskola

