

## Verksamhetsplan 2011-2012

### Förbättringsområde 1

#### Utemiljön

#### Varför har vi valt detta område?

Vi vill utnyttja utemiljön som en lärande arena i barnens vardag.

Föräldraenkäten visade lågt resultat inom utemiljö och säkerhet. De hade önskemål om att gården behöver prioriteras.

#### Mål

Erbjuda barnen utmaningar som leder till lärande processer inom naturvetenskap/teknik, matematik och språk.

Väcka barnens nyfikenhet och ge möjligheter att pröva olika material och fenomen.

#### Nuläge

Blåsippans utegård är stor och indelad i tre olika "områden"; skogen, övre gård och nedre gård. På gården finns rutchkanor, gungor, sandlådor, båt, klätterställning, bänkar/bord, rörelsebana, odlingsrutor och kompost, plummonträd, körsbärsträd och vinbärbuskar.

#### Koppling till reviderad Lpfö

Enhetens prioriterade områden är: Språk- och kommunikation, matematik och naturvetenskap/teknik

Målen inom dessa tre områden ska kopplas till förbättringsområdet

#### *Förskolan ska sträva efter att varje barn*

- Utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- Utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- Utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,
- Utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,
- Utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konsturera med hjälp av olika tekniker, material och redskap

- Utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring
- Utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar
- Utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp
- Utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang
- Utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv
- Utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra
- Utveckla intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner

### Hur gör vi för att nå målet?

#### Förskollärarens ansvar:

-ser till att arbetet med vår utemiljö planeras, genomförs, dokumenteras och utvärderas så det kommer barngruppen till del

#### Arbetslaget ska (Blåbäret/Lingonet):

-vi gör en inventering av material och rensar ut trasiga leksaker, förbättra förvaringen, se över gården så den ser inspirerande ut

-bygga upp stationer av olika slag för lärande, upplevande och utforskande (exempel på stationer som kan komma i fråga är snickarbänk, vattenstation, såpbubbelstation, väder-/vindstation, luft/ljud, vikt och tippbräda. Barnen är med och tillverkar vissa föremål som är till för leken).

-ta kontakt med bygg-/anläggningsprogrammet i Lerum för att se om de kan bygga våra förvaringslådor, ev. små hus, sandlåda till de yngre barnen.

#### Arbetslaget ska (Hallon/Smultron):

- utmana barnens nyfikenhet och begynnande förståelse för språk, kommunikation och matematik. Samarbeta för att erbjuda en god miljö för utveckling, lek och lärande genom att använda naturen som inspiration.

Vi kommer bl.a. att köpa in lite nytt matematik- och språkmaterial, komplettera griffeltavlan med bokstäver och kriter, tillverka trafikmärken tillsammans med barnen, snickra fågelbord/bo och skapa vattenlek för

matematiska experiment mm.

### **Så här tar vi reda på om vi nått målet**

Genom observation av barnen. Vi ser att vi har stationer på gården och att barnen vill experimentera, använda och utforska där, samt att barnen har ökat sin förståelse för naturvetenskap/teknik, matematik, språk och kommunikation (genom samtal med barnen, om barnen berättar något hemma, barnen kommer spontant och frågar/återberättar etc.). Vi gör en ECERS-mätning.

### **Vilka verktyg använder vi för att veta att vi nått målet?**

Vi läser relevant litteratur kopplat till naturvetenskap, matematik, språk och kommunikation. Vi dokumenterar med foton till barnens portfolio och till vår digitala fotoram i hallen. Vi intervjuar/samtalar med barnen och föräldrarna svarar på en ny föräldraenkät. Det vi har gjort inom naturvetenskap/teknik, matematik, språk och kommunikation har vi som en punkt i månadsbrevet, så föräldrarna hela tiden informeras om vad som händer.

### **Hur går vi vidare?**

Vi utvärderar och gör en ny ECERS-mätning i januari för att stämna av hur långt vi har kommit och vad vi behöver arbeta vidare med.