

Likabehandlingsplan 2011/2012

Uppföljning av f.g. års beslutade åtgärder

Åtgärder för läsåret 2010/2011:

1. Åtgärder för utveckling enligt uppföljningar i klassråd och arbetsenhetsråd och nulägesbeskrivningen ovan.

Nya åtgärder utifrån **nulägesbeskrivningen**. Det löpande arbetet har under året fortskridit enligt tidigare utifrån aktuella handlingsplaner och andra styrdokument.

2. Åtgärder för att utveckla KASAM:

(ansvar - hälsosamordnare)

Vi har en hälsosamordnare som tillsammans med arbetsgruppen hälsa arbetat för att aktualisera och följa upp arbetet med hälsa i arbetslagen.

I hälsosamordnarens uppdrag har följande ingått:

- Informerat i åk 6 om KASAM.
- Varit ett bollplank för arbetslagen i sitt hälsoarbete samt praktiskt stöttat deras förebyggande arbete.
- Stöttat personalen i arbetet med livskunskap vid önskemål samt undervisat i klasser efter beslut i elevhälsan.
- Föreslagit förebyggande hälsoåtgärder när arbetslagen efterfrågat detta.

3. Kompetensutvecklingsinsatser:

(ansvar - rektor)

Arbetsplatskultur med Lennart Ragnarsson - Genomfört

Konflikthantering i skolan - medling - Genomfört

Entreprenöriellt lärande - Genomfört

Miljöutbildning - Genomfört

4. Genomförda åtgärder enligt handlingsplanen för värdegrundsarbetet enligt bilaga 1:

(Handlingsplan för värdegrundsarbetet finns som bilaga 1.)

Arbetslag B:

Höstterminen arbetade år 6-9 med demokrati.

Datum
2011-08-29

Vi har haft ett tema "Sex och samlevnad" där vi bl a arbetade med genus och jämlikhet samt tolerans.

Vi har arbetat kontinuerligt med klassrumsmiljö, arbetsro, klassråd och elevråd.

Arbetslag C:

Demokrati – val, kommunen: Alla elever deltog i skolvalet 2010.

Klassråd, elevråd: C-lagets år 8 & 9 utformade årets form av ”klassråd”, vilket blev årskursråd varje måndag.

Sex och samlevnad: År 6 & 7 arbetade med detta inom temat Hälsa under höstterminen.

Klassrummet (inkl. arbetsro): Eleverna i år 7 fick tillverka gardiner till två av våra klassrum. Varje dag var vi lärare noga med att se till att alla fick den ty av arbetsro de behövde. Vissa elever fick vid varje möjligt tillfälle sitta enskilt i ett gruppum, eftersom de ville ha helt tyst runt sig för att kunna koncentrera sig.

Trivselregler: Vid varje förekommande tillfälle hänvisar vi lärare till trivselreglerna och allas rättigheter till en lugn och trygg skolmiljö.

Våld- och främlingsfientlighet: Alla elever i år 8 & 9 deltog i detta temaområde veckorna före jul. År 9 deltog även i skolans utställning på samma tema.

Miljö: Ingått i NO-undervisningen.

Arbetslag D:

År 6

Trivselregler 2010 (AL-råd)

Barnkonventionen 2011 (So)

Demokrati-val 2010/2011 (So/AL-råd)

Miljö 2010 (No/Sv)

Ursprungsbefolkning vt 2011 (So/Sv m.fl.) - delvis genomfört

År 7

Demokrati-val 2010/2011 (So/AL-råd)

Allas lika värde/Jämställdhet 2010/2011 (So/Sv/AL-råd m.fl.)

Ursprungsbefolkning vt 2011 (So/Sv m.fl.) - delvis genomfört

År 8

Demokrati-val 2010 (So/AL-råd)

Sex och samlevnad 2011 (So/No)

Datum
2011-08-29

Solidaritet vt 2011 (So/Sv/En m.fl.)

År 9

Demokrati-val 2010/2011 (So/AL-råd)

Solidaritet vt 2011 (So/Sv/En m.fl.)

Arbetslag E:

Elevinflytande: Varje vecka har vi haft klassråd. Våra elever är med i elevrådet. Vi har gått igenom trivselreglerna vid läsårsstarten, vi har haft utvärdering varje fredagseftermiddag.

Demokrati och valfrågor har vi arbetat med. I samband med detta tog vi också upp kommunens frågor.

SET har eleverna jobbat med varje vecka, vi har utgått från Birgitta Kimbers material. Inom detta arbete bjöd vi in psykolog, kurator, Bris och personer från Rädda Barnen så att eleverna fick information om var de kan söka hjälp om de känner att de behöver ha någon att prata med.

Arbetslag F:

Arbetslaget har arbetat kontinuerligt under året med att utveckla alla elevers förmåga att respektera varandra.

5. Åtgärder ur verksamhetsplanen

(ansvar - rektor och i förkommande fall arbetslagen)

Entreprenöriellt lärande

En del av utveckling av det entreprenöriella arbetssättet består i att arbeta med elevernas "självkunskap". Att utveckla deras drömmar, intressen, styrkor, talanger, erfarenheter m.m.

Arbetet har utvecklats under året och entreprenöriellt lärande blir en mer och mer naturlig del i skolans arbete.

Utveckling av mentorsrollen

Vi har avsatt betydligt mer tid än tidigare för att ge bättre möjligheter för mentorerna att följa upp sina elevers utveckling, såväl kunskapsmässigt som socialt. Mentorsgrupperna består av elever från arbetslagets olika årskurser.

Denna utveckling skall kunna öka tryggheten för eleverna och ge lärarna bättre möjligheter att hjälpa elever som behöver stöd i sin social utveckling.

Datum
2011-08-29

Denna förändring är genomförd och elevenkäter visar att de allra flesta eleverna har god eller mycket god kontakt med sin mentor.

Mentorssystemet och tidigare utbildningar inom konflikthantering har även resulterat i att antalet fall av kränkningar, mobbning och liknande som anmälts till skolans antimobbningsteam och till kurator har minskat.

Flexibla grupperingar

För att skapa bättre förutsättningar för lärande har vi arbetat mer med flexibla grupperingar, som även kan vara ålderblandade. Detta har varit tänkt att ge en större samhörighetskänsla inom arbetslaget, över de traditionella klassgränserna och på så sätt öka tryggheten.

Vi ser att de åldersblandade arbetslagen har bidragit till en lugnare miljö på skolan. I elevenkäter uppger eleverna att de trivs med de andra eleverna i sin arbetslag och mentorsgrupper.

Tanken framgent är att detta arbete ytterligare ska motverka förekomsten av kränkningar och liknande genom att det bryter upp de naturliga hierarkier som uppstår i fasta och åldershomogena grupperingar.

Skapande skola

Vi har arbetat med att skapa förutsättningar för eleverna att utveckla sitt eget skapande och få tillgång till större variation och insikt vad det gäller olika uttrycksformer inom ramen för projektet "Skapande skola". En del av de olika aktiviteterna som genomförts kopplas har också till olika områden inom värdegrundsarbetet, enligt vår handlingsplan för värdegrundsarbetet.

Utvecklingsgrupper

Vi har fortsatt att arbeta med olika utvecklingsgrupper där representanter för de olika arbetslagen arbetar med att utveckla arbetsformerna inom olika områden. Områden som har betydelse för likabehandlingsarbetet har varit Genus, Miljö, Hälsa, Värdegrund och Skapande skola.

6. Resultat av undersökningen om vilka platser och situationer på skolan som risken för trakasserier, diskriminering och annan kränkande behandling är störst:

Som vanligt visar undersökningen att det är störst risk att bli utsatt på platser och vid tillfällen när det inte finns vuxna närvarande. Vanligt är att man nämner platser i anslutning till elevcafeterian.

7. Åtgärder till följd av punkt 6:

Vuxentillsynen i elevcafeterian är strukturerad. Skolvärden och fritidsledare från Kreativ Fritid arbetar aktivt med att de aktiviteter som sker i anslutning till

Datum
2011-08-29

cafeterian sker utan att kränkningar sker. I den mån kränkningar upptäcks tas detta upp omgående av personal, i syfte att förhindra att det upprepas.

Skolvärden och fritidsledarna uppfattar att det varit ett positivt år, att det varit lugnt bland eleverna och att konflikter och kränkningar varit sällsynta.