

Likabehandlingsplan 2011/2012 - bilaga 2.

Nulägesbeskrivning Grundskolan:

Nulägesbeskrivningen bygger på enkätuppföljningar. Under läsåret 2010/2011 har följande enkäter som innehåller frågor som berör likabehandlingsplanens område genomförts.

- "Örebroenkäten" - alla elever
- Elevenkäter hösttermin och vårtermin
- GR-enkät till alla elever i årskurs 8

Trygghet

I GR-enkäten framgår att eleverna i årskurs 8 på Rydsbergsskolan känner sig trygga. Vi har ett bra resultat på denna fråga, ungefärligen motsvarande genomsnittet på alla 6-9-skolor i Lerum.

Vår bedömning är, som även tidigare år, att Rydsbergsskolan är en trygg arbetsplats för våra elever och att det arbete som genomförs för att åstadkomma detta ger resultat. Svårigheten i bedömningen är att det inte är en totalundersökning eller stickprovsundersökning varför denna enkäts resultat inte kan generaliseras till alla elever på skolan, utan egentligen endast årskurs 8.

Trivsel

Vad det gäller trivsel har vi ett resultat i GR-enkäten som är något lägre än genomsnittet i kommunen. Detta föranleder åtgärder, se nedan.

I elevenkäterna visar resultaten på en hög trivsel, väl jämförbar med tidigare års höga värden.

Förekomst av kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

I "Örebroenkäten" ställs fler frågor som går in ganska detaljerat på förekomsten. Vårt resultat är bättre än genomsnittet för 6-9-skolor i Lerums kommun och vi ser att det är endast några enstaka elever som utsätts i större omfattning.

Våra egna elevenkäter visar att våra traditionellt goda resultat inom området håller i sig. Den förekomst av mobbning och kränkande behandling som finns rör ett litet antal elever och situationer som uppstår åtgärdas på individuell nivå.

I GR-enkäten har Rydsbergsskolan högst resultat bland Lerums kommuns 6-9-skolor i fråga om bemötande.

Datum
2011-10-05

Åtgärder

På frågan om skolan gör mycket för att förhindra trakasserier, kränkningar och mobbning svarar 54 % att skolan gör mycket, 11 % att skolan inte gör tillräckligt och hela 35 % svarar "vet inte". Detta resultat är något lägre än tidigare år och men svåranalyserat då en så stor andel svarar "vet inte". Resultatet är mycket nära genomsnittet för kommunens 6-9-skolor.

KASAM

I "Örebroenkäten" finns ett resultat som visar på hur elevernas sammanvägt upplever KASAM utifrån parametrarna meningsfullhet, hanterbarhet och begriplighet. Här har Rydsbergsskolan ett resultat som är något lägre än genomsnittet för 6-9-skolorna i Lerums kommun. Framförallt är det pojkarna som visar på ett försämrat resultat. Flickornas resultat ligger påtagligt över pojkarnas och även över genomsnittet i kommunen.

Detta är ett resultat som behöver analyseras och åtgärdas.

I vår elevenkät har vi identifierat ett problem med att några elever har en hög grad av "Vet inte-svar" på frågor som man rimligen bör ha en uppfattning om. Vi tolkar detta som att dessa elever inte har full förståelse för på vilket sätt frågan hänger ihop med skolvardagen och heller inte förstått vissa delar av vårt arbetssätt. Detta behöver åtgärdas under kommande läsår.

I "Örebroenkäten" finns också frågor om elevernas påverkansmöjligheter på bland annat läroinnehåll, undervisningsmetoder och läxor och prov. På alla delfrågorna inom området har Rydsbergsskolan ett lika bra eller högre resultat än genomsnittet på kommunens 6-9-skolor. Detta är en viktig del för elevernas KASAM och är något som vi arbetat medvetet med att utveckla. Det är en del av vårt arbetssätt som vi kommer att arbeta ännu mer med att utveckla, kommande år.

Även GR-enkäten visar på ett bättre resultat inom områden delaktighet och inflytande än genomsnittet i Lerums kommun.

Förebyggande arbete/värdegrundsarbete

Resultaten i "Örebroenkäten" visar att eleverna på Rydsbergsskolan uppfattar att vi arbetar med de olika områdena inom det förebyggande värdegrundsarbetet i en något lägre omfattning än genomsnittet i kommunen.

Värdegrundsarbetet är integrerat i arbetslagens ordinarie uppdrag och arbetet med detta kommer delvis att förändras.

Resultatet i GR-enkäten där eleverna svarar på frågor om bemötande har och om hur vi pratar om hur vi ska vara mot varandra har Rydsbergsskolan högst resultat av 6-9-skolorna i Lerums kommun.

Datum
2011-10-05

Nulägesbeskrivning Grundsärskolan:

Grundsärskolans elever deltar inte i "Örebroenkäten" eller GR-enkäten. Istället grundar sig nulägesanalysen på en egen elevenkät, genomförd under läsåret.

I denna framgår att eleverna i grundsärskolan trivs. Ingen elev svarar att de trivs dåligt och ingen svarar att de inte har någon kamrat att vara med.

Ingen elev svarar att någon annan elev ofta varit dum eller elak mot dem. Några elever svarar dock att det hänt ibland.

Alla eleverna upplever att de har någon vuxen på skolan att prata med.

Åtgärder för läsåret 2011/2012:

1. Åtgärder för utveckling enligt uppföljningar i arbetslagsråd och nulägesbeskrivningen ovan.

Nya åtgärder utifrån **uppföljningar i arbetslagsråd** (elevernas forum för inflytande på arbetslagsnivå, gäller både grundskolan och grundsärskolan).

Inga synpunkter på likabehandlingsarbetet av som föranleder förändringar eller åtgärder har framkommit i arbetslagsrådets diskussioner kring likabehandlingsarbetet.

Nya åtgärder utifrån **nulägesbeskrivningen**:

Arbetet med **trygghet** fortskrider enligt tidigare utifrån aktuella handlingsplaner och andra styrdokument.

Arbetet med ökad **trivsel** behöver utvecklas och vi kommer att fokusera på följande:

- Större fokus på att hitta och stödja elever som inte upplever skoldagen och skolarbetet som meningsfullt, hanterbart och begripligt (KASAM på individuell nivå) (Grundskolan) Ansvariga för detta är arbetslagen och mentorerna.
- Fokus på ordning och reda i den inre miljön (Grundskolan och grundsärskolan).
- Fortsatt utveckling av arbetssättet entreprenöriellt lärande för att öka den inre motivationen hos eleverna (Grundskolan och grundsärskolan)
- Ny modell för arbetet med elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF) utarbetas. (Grundskolan)
- Ny organisation av elevens val med större fokus på fördjupning ska kunna öka motivationen och trivseln (Grundskolan och grundsärskolan)

KASAM-resultaten visar på skillnad mellan flickor och pojkar. Vi ska arbeta mer med KASAM på individuell nivå och även ge större utrymme för elevernas egna fördjupningar på elevens val. Vårt arbete med entreprenöriellt lärande är också tänkt att göra skolan mer motiverande för alla elever. Om inte detta arbete

Datum
2011-10-05

ger förbättrade resultat för pojkarna under kommande enkäter behöver ett djupare analysarbete göras och åtgärder vidtas.

Förebyggande arbete/värdegrundsarbete

Arbetet med det systematiska värdegrundsarbetet utvecklas under året då en handlingsplan för värdegrundsarbetet som bättre passar till skolans nya arbetssätt har utarbetats och kommer att användas under året.

Åtgärder i grundsärskolan

Grundsärskolan arbetar med värdegrundsarbetet på samma sätt som grundskolan och även i övrigt följer grundsärskolan Rydsbergsskolans gemensamma arbete för att förebygga, upptäcka och åtgärda kränkande behandling och trakasserier. I elevenkäten framkommer inget som föranleder särskilda, riktade åtgärder under läsåret.

Åtgärder med anledning av Skolverkets "Utvärdering av metoder mot mobbning"

En genomgång av rapporten och analys av Rydsbergsskolans arbetssätt i förhållande till rapportens resultat har gjorts av skolans kurator och rektor. Den övergripande slutsatsen är att vårt arbete mot kränkningar, mobbning och trakasserier stämmer tämligen väl överens med det arbetssätt som beskrivs som framgångsrikt i rapporten. Både att vi gör insatser som har effekt och att vi inte gör insatser som saknar effekt eller har motsatt effekt.

Under läsåret 2011/2012 kommer vi att utveckla arbetet med att låta elever vara med och planera och genomföra relationsskapande aktiviteter för elever i form av friluftsdagar.

Åtgärder för att utveckla KASAM:

(ansvar - hälsosamordnare)

I hälsosamordnarens uppdrag ingår följande:

- Informera i åk 6 om KASAM.
- Följa upp föregående års information med ett formulär med påståenden från Hälsomakarna som eleverna svarar på och får sorter/värdera vad som är hälsa för en själv.

2. Kompetensutvecklingsinsatser:

(ansvar - rektor)

Arbetsplatskultur med Lennart Ragnarsson

Entreprenöriellt lärande - nyckelpersonsutbildning

Utvecklade former kring elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar

Datum
2011-10-05

3. Åtgärder enligt handlingsplanen för värdegrundsarbetet enligt bilaga 1:

(Handlingsplan för värdegrundsarbetet finns som bilaga 1.)

(ansvar - respektive arbetslag).

Grundskolan

A-laget

Område/begrepp	Vilka elever?	Hur?
Demokrati och mänskliga rättigheter,	Alla	Pågår kontinuerligt Inom forum för elevinflytande
Fostran till tolerans	Alla	Ingår i tema: "Come together"
Etiska frågor i mediasamhället	Alla	Ämnesövergripande arbete om etik och moral i Sv/SO
Självbild, social kompetens och vardagsrelationer	Åk 6 och 7	Arbete med extern dramapedagog under temavecka och under läsåret
Mobbning och kränkande beteende	Åk 7	Riktade insatser
Ordning och regler i skolan	Alla	Ingår i tema: "Come together"
Syn på lärande och kunskap	Alla	Ingår i tema: "Come together"
Makt, genus och jämställdhet	Åk 9	Riktade insatser med stöd från fältassistenter
Lag och rätt	--	--
Hållbar utveckling och miljöfrågor	Alla	Temaarbete

B-laget

Område/begrepp	Vilka elever?	Hur?
Demokrati och mänskliga rättigheter,	Alla	So, Tema Skolsidan

Datum
2011-10-05

Fostran till tolerans	Alla	Vid konflikthantering, samtal om likabehandlingsplan
Etiska frågor i mediasamhället	Alla	Ämnesövergripande sv, so, bild,/Tema
Självbild, social kompetens och vardagsrelationer	Alla	Samtal/diskussion, Tema Skolsidan
Mobbning och kränkande beteende	Alla	Diskussion om likabehandlingsplan
Ordning och regler i skolan	Alla	Diskussion om likabehandlingsplan
Syn på lärande och kunskap	Alla	Genom diskussioner, ökad elevdemokrati och ökad verklighetsanknytning i undervisningen.
Makt, genus och jämställdhet	Alla	Idrott, bild, so, hemkunskap
Lag och rätt	Alla	So, Tema Skolsidan
Hållbar utveckling och miljöfrågor	Alla	I No-undervisningen

C-laget

Område/begrepp	Vilka elever?	Hur?
Demokrati och mänskliga rättigheter,	Alla	Inom forum för elevinflytande
Fostran till tolerans	Alla	Temaarbete: "Mot våld och främlingsfientlighet" (VOFF)
Etiska frågor i mediasamhället	Alla	"Reklam – hur påverkas vi?" Ämnesövergripande område
Självbild, social kompetens och vardagsrelationer	Alla	I samtal med enskilda elever, samt i grupp. Temaområde + ämnesövergripande område om Entreprenöriellt lärande
Mobbning och kränkande beteende	Åk 7 -9	"Spela Roll" - Material från Levande historia
	Åk 6	"Ninjakoll" film + diskussioner

Datum
2011-10-05

Ordning och regler i skolan	Alla	Vid behov och kontinuerligt på mentorstiden
Syn på lärande och kunskap	Alla	Samtal på mentorstiden
Makt, genus och jämställdhet	Alla	VOFF-temat Rollspel i idrotten + besök på världskulturmuseet
Lag och rätt	Åk 6	Ämnesområde i SO
Hållbar utveckling och miljöfrågor	Alla Åk 6 - 7 Åk 8 - 9	Storyline om kärnkraftsolycka Kommer att arbeta med miljö inom olika arbetsområden i no Kommer att arbeta med hållbar utveckling inom olika arbetsområden i no, hkk & txt.slöjd

D-laget

Område/begrepp	Vilka elever?	Hur?
Demokrati och mänskliga rättigheter,	Alla	Ämnesspecifikt arbete i SO Inom forum för elevinflytande (AL-råd)
Fostran till tolerans	Alla	Ämnesspecifikt arbete i Idrott & hälsa
Etiska frågor i mediasamhället	Alla	Ämnesspecifikt arbete i So, Hk, Bd
Självbild, social kompetens och vardagsrelationer	Alla	Ämnesspecifikt arbete i Idrott & hälsa, Tematiskt arbete
Mobbning och kränkande beteende	Alla	Kontinuerligt arbete
Ordning och regler i skolan	Alla	AL-råd, Kontinuerligt arbete
Syn på lärande och kunskap	Alla	Samtal på mentorstiden
Makt, genus och jämställdhet	Alla	I Sv/En, So, Hk, mfl Tematiskt arbete

Datum
2011-10-05

Lag och rätt	Alla	I So, Hk Tematiskt arbete
Hållbar utveckling och miljöfrågor	Alla	I No, So, Hk

Grundsärskolan

E-laget

Område/begrepp	Vilka elever?	Hur?
Demokrati och mänskliga rättigheter,	Alla	I SO-undervisningen (elever som läser ämnen) Forum för elevinflytande
Fostran till tolerans	Alla	I SO-undervisningen (elever som läser ämnen) Forum för elevinflytande
Etiska frågor i mediasamhället	Elever som läser ämnen	I SO-undervisningen
Självbild, social kompetens och vardagsrelationer	Alla	Vid planering och utvärdering Stöd i vardagliga situationer Vid samling, på raster och lektioner
Mobbning och kränkande beteende	Alla	Vid planering och utvärdering Stöd i vardagliga situationer Vid samling, på raster och lektioner
Ordning och regler i skolan	Alla	Vid terminens början och fördjupning vid behov
Syn på lärande och kunskap	Alla	I samband med undervisningen
Makt, genus och jämställdhet	Alla	I samband med undervisningen och som ett särskilt område inom SO-undervisningen
Lag och rätt	Alla	Vid behov och inom SO-undervisningen
Hållbar utveckling och miljöfrågor	Alla	Vid behov och inom SO-undervisningen

Datum
2011-10-05

		Tematiskt arbete Studiebesök
--	--	---------------------------------

F-laget

Område/begrepp	Vilka elever?	Hur?
Demokrati och mänskliga rättigheter,	Alla	Samtal kring nyhetsartiklar och nyhetsprogram
Fostran till tolerans	Alla	I ämnesområdet kommunikation
Etiska frågor i mediasamhället	Grupp 6-9f2	Genom "nyhetsläxor"
Självbild, social kompetens och vardagsrelationer	Alla	Genom arbete med kommunikation och relationer
Mobbning och kränkande beteende	Alla	I ämnesområdet kommunikation
Ordning och regler i skolan	Alla	Vid terminsstart samt vid behov
Syn på lärande och kunskap	Grupp 6-9f2	I arbetet med utveckling av entreprenöriellt lärande
Makt, genus och jämställdhet	Grupp 6-9f2	Praktiska övningar och samtal. Besök på ungdomsmottagningen
Lag och rätt	Grupp 6-9f2	Genom samtal och studiebesök
Hållbar utveckling och miljöfrågor	Grupp 6-9f2	Återkoppling till fjolårets miljötema

4. Åtgärder ur "strategisk del" i kvalitetsrapporten som har koppling till likabehandlingsarbetet

- Mentorsrollen har utvecklats. Varje elevs mentor skall ha full insyn i sina elevers kunskapsutveckling i alla ämnen och hur de utvecklas i stort och utifrån detta arbeta kontinuerligt med att stödja elevernas utveckling.
- Vi kommer att arbeta mer medvetet med KASAM (Känsla av sammanhang) på individuell nivå. Vi ska identifiera de elever som har svårt att finna strukturer i skoldagen och ge dem adekvat stöd för detta.

Datum
2011-10-05

- Ny modell för arbetet med elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF) utarbetas. Bland annat för att minska behovet av placering av elever i särskilda undervisningsgrupper. (Grundskolan)

5. Resultat av undersökningen om vilka platser och situationer på skolan som risken för trakasserier, diskriminering och annan kränkande behandling är störst:

Som vanligt visar undersökningen att det är störst risk att bli utsatt på platser och vid tillfällen när det inte finns vuxna närvarande. Vanligt är att man nämner platser i anslutning till elevcafeterian och på baksidan av skolan.

Vid snöfall och vid därmed efterföljande snöbollskrig upplevs också risken som högre.

6. Åtgärder till följd av punkt 6:

Särskilda åtgärder för hur vuxentillsynen runt elevcafeterian och på baksidan av skolan ska utvecklas genomförs. (Ansvarig rektor Grundskolan)

En separat genomgång av reglerna kring snöbollskrig görs under hösten, inför vintersäsongen. (Ansvarig rektor Grundsärskolan)