

Kvalitetsredovisning 2008

Rydsbergsskolan
Lerums kommun

1	Inledning	3
1.1	Kvalitetsredovisning för /tidsperiod/enhetens namn	3
1.2	Grundfakta om enheten	3
2	Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisning	4
2.1	Metodbeskrivning	4
3	Åtgärder från föregående års kvalitetsredovisning	5
4	Mål för den aktuella tidsperioden	7
4.1	Mål ur de nationella styrdokumentet	7
4.2	Mål ur kommunstyrelsens verksamhetsplan	7
4.3	Verksamhetens egna mål för perioden	7
5	Förutsättningar för verksamheten	8
5.1	Elevantal eller motsvarande	8
5.2	Ekonomi	8
5.3	Personal	9
5.4	Materiella resurser	9
5.5	Övrigt	10
6	Arbetet i verksamheten	11
6.1	Verksamhetens prioriterade nationella mål	11
6.2	Särskilda insatser	12
6.3	Kommunala mål	15
6.4	Verksamhetens egna mål	17
7	Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella och kommunala mål	23
7.1	Redovisning av kunskapsmål	23
7.2	Redovisning av måluppfyllelse beträffande normer och värden	25
7.3	Redovisning av kommunala mål	28
7.4	Redovisning av enhetens egna mål	31
8	Uppföljning av likabehandlingsplanen	32
9	Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet	35
10	Åtgärder för förbättring	38
11	Förankringsprocess	39
12	Bilagor	40
13	Ansvarig för kvalitetsredovisning	41

1 Inledning

1.1 Kvalitetsredovisning för 2008 Rydsbergsskolan

Rydsbergsskolan består av grundskola årskurs 6-9 och obligatorisk särskola årskurs 6-10.

1.2 Grundfakta om enheten

Rydsbergsskolan ligger på Ekollonvägen 14 i södra Lerum.

Verksamheten omfattar grundskola årskurs 6-9 med ca 400 elever fördelade på fyra arbetslag och obligatorisk särskola årskurs 6-10 med ca 25 elever i grundsärskola och träningskola fördelade på två arbetslag.

På enheten arbetar ca 75 personer.

2 Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisning

2.1 Metodbeskrivning

Det underlag som använts som vid framtagandet av kvalitetsredovisningen består av följande:

Gemensamt för grundskola och särskola:

- Elevenkäter

Endast grundskola:

- Elev- och personalenkät inom Copernicusprojektet

- Örebroenkäten

Offentlig statistik

- Betygsstatistik åk 9 (endast grundskola)

Egna nyckeltal:

- Resultat från elevenkät där resultaten jämförs under åren 2003-2008. Gällande trivsel, kränkande behandling, mobbning, arbetssätt, elevinflytande m.m.

Utvärderingar:

Gemensamt för grundskola och särskola

- Uppföljning av ordningsregler på klassråd, och i arbetsenheterna

- Uppföljning av Örebroenkäten på klassråd

- Arbetslagens och skolledningens utvärderingar av årets verksamhetsplan

- Utvärderingsdag med all personal 13 juni 2008.

Medverkande i arbetet kring Rydsbergsskolans kvalitetsredovisning

Rydsbergsskolans rektorer har skrivit kvalitetsredovisningen.

Rydsbergsskolans personal har bidragit till resultatet genom deltagande i enkäter och utvärderingar. På utvärderingsdagen den 13 juni processades alla resultat med personalen i smågrupper och redovisades sedan i storgrupp. Detta material har legat till grund för utarbetandet av kvalitetsredovisningen.

Elever har medverkat genom deltagande i enkäter, intervjuer och genom uppföljning av enkäter och handlingsplaner.

Föräldrar har medverkat genom deltagande i uppföljningen av Örebroenkäten.

3 Åtgärder från föregående års kvalitetsredovisning

Gemensamt för grundskola och särskola

- Arbetsplatskulturanalys

Arbetsplatskulturanalys är namnet på ett stort och övergripande kompetensutvecklingsprojekt som startades på Rydsbergsskolan i augusti 2007 och som kommer att pågå under ytterligare ett par år. Syftet är att finna varje personals bästa kvaliteter och medvetandegöra dem om dessa, få klarhet i när det är som bäst, få bort det som hindrar, betona det som främjar, samt må bra i sin yrkesutövning och höja statusen på arbetet. Under året har all personal genomgått en gemensam kompetensutveckling kring temat "arbetsplatskultur". Det har också genomförts dialogmöten mellan personal på skolan, och mellan personal och handledare, samt "klassrumsbesök" och återkopplingsamtal med handledare Lennart Ragnarsson.

- Arbetslagsutveckling

Satsningen på utveckling av arbetslagen påbörjades under 05/06 och har fortsatt under 06/07 och 07/08. Rektorer träffar regelbundet sina respektive lag för uppföljning av lagens prioriterade mål. I arbetet har det även ingått fortsatt utveckling av organisation och schema och av ett utökat mandat. Vid behov erbjuds arbetslagen handledning.

- Måluppfyllelse och bedömning

"Pedagogiskt samtal" är ett forum i vilket pedagogisk personal samlas kring samtal på olika teman. "Pedagogiskt samtal" har under hela läsåret 2007/2008 varit fokuserat på måluppfyllelse och bedömning. Dessa samtal har utgått från specifika frågeställningar i syfte att utveckla pedagogernas bedömarkompetens. Frågeställningarna har diskuterats allmänt men också specifikt utifrån elevexempel för att sedan lyftas till samtal i hela kollegiet.

Under våren -08 har ett arbete kring bedömningsmatriser pågått. En pedagog har under denna period haft i uppdrag att fördjupa sig i det material som finns gällande bedömningsmatriser, hur vi på Rydsbergsskolan kan arbeta med detta, samt utarbeta förslag på olika modeller. Arbetet har resulterat i en uppsats och en redovisning som hela kollegiet har tagit del av. Flera ämnesgrupper har under året arbetat med att ta fram gemensamma bedömningsmatriser. Arbetet kommer att vidareutvecklas ytterligare under kommande läsår.

- Genuspedagogik

Under året har en pedagog på Rydsbergsskolan utbildats i genuspedagogik. Genuspedagogen har tagit fram en plan för arbetet med genus på skolan, vilket resulterat i att arbetslagen fått övningar att arbeta med och vid behov erbjuds stöd från genuspedagogen. Utvärderingar lämnas från arbetslagen till genuspedagogen så att lagen kan förses med nya och relevanta uppgifter och övningar.

Under våren arrangerade Rydsbergsskolans elevråd en temadag med bland annat genus som

tema.

- Värdegrundsfrågor

En reviderad version av likabehandlingsplanen har implementerats på Rydsbergsskolan. I likabehandlingsplanen synliggörs den "värdegrundsprocess" som utarbetades under läsåret 2006/2007. Arbetslagen arbetar med värdegrundsfrågorna enligt likabehandlingsplanen.

Rydsbergsskolans värdegrundgrupp har under året arrangerat en värdegrundsdag för hela enheten.

Personalen har fått kompetensutveckling inom värdegrundsarbete.

Personal, elever och föräldrar har intervjuats av Örebro universitet. Syftet har varit att få en fördjupad bild av resultatet av Örebroenkäten, för att synliggöra arbetet med likabehandling på skolan.

Arbete har även pågått kring arbetsro och elevinflytande.

4 Mål för den aktuella tidsperioden

4.1 Mål ur de nationella styrdokumentet

Rutiner för att säkerställa en rättvis och likvärdig bedömning och betygssättning
Organisera undervisning utifrån lärares behörighet

4.2 Mål ur kommunstyrelsens verksamhetsplan

Ökad elevhälsa och kunskapsuppföljning
Ökad personalhälsa
0-21-års perspektiv
Stimulera de ideella krafterna
Värna vårt kulturarv

4.3 Verksamhetens egna mål för perioden

Normer och värden

- All personal skall utveckla en gemensam elev- och kunskapssyn.
- Öka elev- och personalhälsan.

Kunskaper

- Elevens val skall erbjudas i enlighet med grund- och särskoleförordningen bestämmelser.
- Utveckla arbetet med att konkretisera kursplanemålen till det dagliga arbetet.
- Utveckla uppföljningen och analysen av elevernas kunskapsutveckling.

Bedömning och betyg

- Arbetet med individuella utvecklingsplaner skall utvecklas.
- Hitta rutiner för att säkerställa en rättvis och likvärdig betygssättning.
- Arbeta för att ge samtliga elever möjlighet till kontinuerlig utvärdering och bedömning.

Elevernas ansvar och inflytande

- Arbeta för att ge eleverna ett större inflytande över det egna lärandet.
- Göra elevrådet mer aktivt.

5 Förutsättningar för verksamheten

5.1 Elevantal eller motsvarande

Prestationer per 15/10	2006	2007	2008
Förskola			
Familjedaghem			
Fritidshem			2
Särskola	26	23	21
integrerade	1	1	2
Förskoleklass			
Grundskola år 1-5			
Grundskola år 6-9	392	380	369
Totalt	419	404	394

Som framgår av tabellen ovan minskar antalet elever i såväl grundskola som särskola. Denna minskning kommer att fortsätta de närmaste åren och detta innebär att en förändring av organisationen av särskolan behöver göras. En utredning kring särskolans organisation är påbörjad under hösten 2008 och ska presenteras våren 2009. Även grundskolan behöver anpassa sin organisation efter det minskande elevunderlaget.

5.2 Ekonomi

Ekonomi	2006	2007	2008
Omslutning	30 288	30 285	30 908
Resultat	-805	-830	-1 949

Det redovisade resultatet innehåller även s.k. resultatreglering från föregående år. Resultatet är alltså inte årets resultat utan ett ackumulerat resultat.

5.3 Personal

Personal	2007		2008	
	Tillvidare	Tidsbegränsad	Tillvidare	Tidsbegränsad
Barnskötare/ Dagbarnvårdare				
Förskollärare/fritidsledare	2		1	
Lärare	42	5	40	7
Elevhälsa	3		3	
Elevass	14	3	14	
Administration	3	1	3	1
Kök/Lokalvård/Vaktm	9	1	10	
Totalt	73	10	74	8
Antal årsarbetare	69	8		

I verksamheten finns följande specialkompetenser: Kurator, skolsköterska, specialpedagog och studie- och yrkesvägledare.

Av lärarna saknar två lärare pedagogisk utbildning. Båda är visstidsanställda.

Lärarna undervisar i enlighet med sin ämneskompetens i hög utsträckning. I verksamheten finns tre lärare som delvis undervisar i ämnen som de inte är behöriga i. Dessutom bedrivs för närvarande undervisning för nyanlända elever med utländsk bakgrund med behov av SV2 av lärare som inte är ämnesbehöriga i svenska som andraspråk.

Antalet medarbetare per chef är så gott som oförändrat från föregående år; 40-42 st.

5.4 Materiella resurser

Relevant utrustning

Grundskolan:

Budgeten för läromedel, IT, förbrukningsvaror, elevaktiviteter, studiebesök, studieresor, bibliotek m.m. uppgår 2008 till 1.050.000 kr. Detta motsvarar 2.770 kr/elev. Detta är en minskning från 2007 med 1 %.

Särskolan:

Budgeten för läromedel, IT, förbrukningsvaror, elevaktiviteter, studiebesök, studieresor, bibliotek m.m. uppgår 2008 till 202.000 kr. Detta motsvarar 8.230 kr/elev. Detta är en minskning från 2007 med 2 %.

Den totala datorutrustningen på enheten (grundskolan och särskolan) inklusive datorer till pedagogisk personal är 85 st. (Maj 2008)

Antalet elever på grundskolan per elevdator är ca 8.

Under 2008 har vi haft stora problem med datoranvändningen beroende på att nätverket inte fungerat tillfredsställande. Den faktiska datortillgången har sålunda varit mindre än enligt ovan nämnda nyckeltal. Under året har vi alltså haft en märkbar försämring av datortillgången, för såväl personal som elever.

5.5 Övrigt

Rydsbergsskolans arbetsorganisation beskrivs i Rydsbergsskolans lokala arbetsplan. Arbetsplanen revideras årligen och den beskriver ramarna för hela verksamheten, processen kring verksamhetsplan och det systematiska arbetet kring nya förbättringsområden. Den beskriver även arbetslagsorganisationen, arbetslagens uppdrag samt en fördelningsmodell av resurser.

Rydsbergsskolans ledningsorganisation bygger på det delade ledarskapet. På Rydsbergsskolan leds verksamheten av två rektorer som delar på ansvar och arbetsuppgifter. Arbete med skolutveckling, organisation, kvalitetsarbete, elev- och föräldrainflytande och ledning av skolans dagliga verksamhet görs gemensamt. Utöver detta har rektorerna ansvarsområden som är fördelade mellan dem. Självklart handläggs dock även en stor del av dessa frågor i samråd i ledarteamet.

Karin Persson har huvudansvaret för bland annat fastighetsfrågor, kompetensutveckling, skolans kvalitetsredovisning, budget och budgetuppföljningar och VFU.

Christian Jerhov har huvudansvaret för bland annat ekonomiadministration, administration, skolans likabehandlingsplan, studie- och yrkesvägledning och IT-frågor.

Gällande elevfrågor är ansvaret fördelat enligt följande:

Karin Persson ansvarar för elever i arbetslag A, D och E.

Christian Jerhov ansvarar för elever i arbetslag B, C och F.

Detta ansvar gäller frågor som klassplaceringar, beslut om särskilda stödinsatser, upprättande av åtgärdsprogram, anpassad studiegång, ledighet för elev, betyg m.m.

Rydsbergsskolan ansvarar även för kommunens modersmålsundervisning i förskola och grundskola. Ansvarig rektor för denna verksamhet är Christian Jerhov.

6 Arbetet i verksamheten

6.1 Verksamhetens prioriterade nationella mål

Rutiner för att säkerställa en rättvis och likvärdig bedömning och betygsättning

Fokus har under läsåret 2007/2008 legat på att hitta en gemensam bas för alla pedagoger när det gäller en rättvis och likvärdig bedömning och betygsättning. Samtliga pedagogiska samtal under läsåret 2007/2008 har haft måluppfyllelse och bedömning som tema. Det har inneburit att pedagoger både i helgrupp och i olika gruppkonstellationer har diskuterat bedömning ur olika perspektiv.

Eftersom skriftlig information har införts har pedagoger tvingats att mer konkret även diskutera och genomföra bedömning av elever i åk 6 och 7. Detta arbete har ansetts vara positivt.

Rydsbergsskolan har arbetat mycket med att konkretisera målen i det dagliga arbetet så att alla elever ska känna sig trygga med vilka mål de arbetar mot och också själva kunna bli mer involverade i det arbetet och ha inflytande över vilka mål som de behöver och vill arbeta mot. Som ett led i detta har en pedagog under vårterminen - 08 haft i uppdrag att utforska mer om bedömningsmatriser. Detta arbete resulterade i en uppsats som presenterades för hela personalen. Bedömningsmatriser kan göras både utifrån olika ämnesområden, olika målområden, och ämnesövergripande temaarbeten. På detta sätt ökar man elevernas förutsättningar för att vara medbedömare och få inflytande över sina studier. Samtidigt ökar lärarens insikt och medvetenhet om elevernas kunskapsutveckling. Bedömning sker kontinuerligt över hela året och inte endast vid tider av betygsättning. Detta arbetssätt bidrar även till att tydliggöra för föräldrar och elever vilka mål den enskilde eleven behöver arbeta mot och utveckla. Under hösten 2008 har detta arbete fortsatt och pedagoger har utarbetat bedömningsmatriser för både ämnen, temaarbeten och redovisningssätt. Detta har lett till att många pedagoger använder sig av bedömningsmatriser i bedömningen och i samtalen med eleverna.

Som hjälp för säkerställande av rättvis och likvärdig bedömning har lärarna även använt sig av de kommunövergripande bedömningsexemplen som utarbetades tillsammans av ämneslärare från olika skolor i kommunen under 2006.

Organisera undervisning utifrån lärares behörighet

Rydsbergsskolans organisation bygger på att lärarresurser planeras utifrån arbetslag. Varje arbetslag har lärare med behörighet att undervisa i de teoretiska ämnena. Förutom detta kompletteras vid behov arbetslaget med kompetenser från andra arbetslag, främst vad det gäller de praktisk-estetiska ämnena, men i vissa enskilda fall även teoretiska ämnen.

Arbetslagen skall utifrån sitt uppdrag och sina resurser planera, genomföra, följa upp och utveckla sin verksamhet med utgångspunkt i en helhetssyn på eleven, både vad det gäller

innehåll och resurser. Rektorererna ansvarar för att rätt kompetens finns i alla arbetslag.

Rydsbergsskolan har i mycket stor utsträckning behöriga lärare. I enstaka fall kan vikarier tillsättas som inte har full ämnes- eller lärarkompetens. Dock har dessa lärare påbörjat studier antingen via VAL eller studerar de enskilt ämne på universitet för att få behörighet i det ämne som de undervisar i.

6.2 Särskilda insatser

Barn/elever i behov av särskilt stöd

Arbetet med elever i behov av särskilt stöd planeras enligt följande modell. Modellen beskrivs även i Rydsbergsskolan lokala arbetsplan:

För att arbetslagen ska fördela sina resurser på ett kvalitativt bra sätt för elever i behov av särskilt stöd sker resursfördelningen på följande sätt:

- Kartläggning av eleverna och klassernas behov
- Kartläggning av arbetslagets samlade kompetenser
- Användning av arbetslagets samlade kompetenser över klassgränser
- Flexibla lösningar över tid utifrån kartläggning och användande av resurser

Arbetslagens arbete med organisation av stödundervisningen skall innehålla följande moment i den ordning som följer:

1. Analysera problemen
2. Kartlägg behovet
3. Hur kan vi möta dessa behov inom ramen för klassens undervisning
4. Vilka behov behöver tillgodoses med stödundervisningsresursen

Därefter fördelas extra resurser till elever i stort behov av särskilt stöd. Denna fördelning görs av skolledningen i samråd med skolans elevhälsoteam. Dessa resurser kan bestå av:

1. Assistent/er
2. Extra lärarresurser

Extra lässtöd.

Under läsåret 2007/2008 har Rydsbergsskolan satsat på att ge stöd till elever som i åk 5 inte når målen för svenska. Eftersom läsförståelse är viktigt för måluppfyllelse inom alla ämnen, krävs att man satsar extra på stöd till elever med svag läsförmåga. En pedagog har under hela året arbetat med dessa elever samt med fler som via EHT har bedömts vara i behov av lästräning. Detta läsprogram har pågått även under hösten 2008 i reviderad och något utökad form. Läsprogrammet kommer att fortsätta under hela läsåret 2008/2009, och om det vid

utvärdering visar fortsatt goda resultat kommer det i fortsättningen att ingå som en fast del av verksamheten.

Specialpedagogiskt stöd.

För ett par elever med mycket särskilda behov och som har behov av stort specialpedagogiskt stöd har det arrangerats två enskilda grupper med en specialpedagog i vardera grupp, samt en socionom och en elevassistent fördelade på grupperna.

Inför Läsårsstart 2008/2009 har den övergripande specialpedagogsresursen omfördelats på enheten. Specialpedagogen har under 2008 haft tid i varje arbetslag för specifikt stöd till enskilda elever i behov av särskilt stöd samt tid till stöd gentemot arbetslagen på ca 50 % av tjänsten. Utöver detta fungerar specialpedagogen som ett övergripande stöd och arbetar med utredningar och EHT-ärenden.

Åtgärdsprogram.

Ett nytt åtgärdsprogram har utarbetats och används i och med läsårsstart 2008/2009. Alla lärare har tränats i att använda den nya mallen och i att uttrycka elevers behov för att sedan omvandla dessa till konkreta mål och att hitta relevanta och framgångsrika åtgärder.

Barn/elever med funktionshinder

I likhet med förra läsåret har det även under våren 2008 arrangerats en dag för hela skolan med fokus på elever med funktionsnedsättningar och funktionshinder. Denna dag arrangerades av skolans värdegrundsgrupp i samråd med elevrådet.

Rydsbergsskolan har utarbetat en handlingsplan för arbetet med inkludering. Arbetet utgår från den kartläggning som gjordes under våren 2008.

Ledarskap i klassrummet är ett nytt kompetensutvecklingsområde för hela personalen. Detta för att på ett bättre sätt kunna möta alla elevers behov i klassrumssituationen. All pedagogisk personal deltog i höstas på en föreläsning på temat "Elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar" med Margaretha Kärnevik Måbrink, i syfte att ge alla en kunskapsbas kring vad det hela handlar om. Arbetet har sedan vidareutvecklats och fokuserar nu på hur man gör för att anpassa ledarskapet i klassrummet efter olika elevers behov och förutsättningar. Särskolans specialpedagoger används inom detta område för att visa på hur de arbetar med att möta elever med funktionsnedsättningar och med tydliggörande pedagogik.

Barn/elever med annat modersmål än svenska

Rydsbergsskolan erbjuder undervisning i modersmål i de fall där undervisning anordnas och eleven önskar det. Diskussioner med elever och deras föräldrar angående behovet av modersmålsundervisning förs på utvecklingssamtalen.

Studiehandledning på modersmålet ges utifrån beslut i åtgärdsprogram.

Undervisning i svenska som andraspråk bedrivs enligt en särskild handlingsplan. Behovet uppmärksammas av lärare eller elev och föräldrar och tas upp på utvecklingssamtal. Därefter fattar rektor beslut om att undervisningen skall bedrivas, på förslag från klassföreståndare. Undervisningen ges i stället för svenska antingen inom ramen för den ordinarie klassens arbete eller i mindre grupp.

Flickor och pojkar respektive manliga och kvinnliga studerande

En av skolans pedagoger har deltagit i en kommungemensam utbildning av genuspedagoger. Från och med HT-08 ingår ett genusuppdrag inom ramen för dennes tjänst, vilket innebär att driva och leda genusarbetet på skolan tillsammans med ytterligare en person med uppdrag att arbeta med genus, skolans hälsosamordnare och skolans genusgrupp. Genuspedagogen har 10 % till uppdraget. Under våren 2008 utarbetades pärmar med material som inspirationsmaterial till varje arbetslag. Arbetslagen rapporterar till genuspedagog om hur arbetet fortlöper och genuspedagogen stöttar arbetslagen i att vidareutveckla genusarbetet.

Från och med hösten 2008 finns en genusgrupp bestående av en representant från varje arbetslag samt genuspedagogen. Denna grupp har i uppdrag att tillsammans med genuspedagogen driva genusarbete på skolan. Under hösten 2008 har gruppen bland annat analyserat skolans betygsresultat med genusperspektivet som utgångspunkt.

Frågan hur vi bemöter pojkar respektive flickor i skolan och huruvida vi har en skola som gynnar båda könen eller inte har diskuterats på pedagogiskt samtal under ledning av genuspedagogen.

Under våren 2008 arrangerades en dag där temat var bland annat genus. Arrangör av denna dag var skolans elevråd. Olika aktiviteter genomfördes och eleverna fick reflektera kring genusfrågor på olika sätt.

Hälsa och livsstil

På skolan finns en pedagog som inom ramen för sin tjänst arbetar 20 % med att vara skolans hälsosamordnare. I hälsosamordnarens uppdrag ingår att vara arbetslagen behjälplig dels när det gäller hälsoarbete i allmänhet och dels arbete kring KASAM och livskunskap i synnerhet. Pärmar i likhet med genuspärmarna har utarbetats så att arbetslagen har uppdaterat material tillgängligt för att kunna arbeta aktivt med i livskunskaps- och hälsofrågor.

En arbetsgrupp kring hälsofrågor finns på skolan. De ansvarar för att anordna den årliga hälsoveckan med hela skolan, samt arbeta för att vidareutveckla arbetet med KASAM.

Hälsoarbetet är även kopplat till skolans elevhälsoteam. Skolans kurator och skolsköterska har under året arbetat med tjej- och killgrupp i hälsofrämjande syfte. Dessutom har två pedagoger (varav en är hälsosamordnaren) haft i uppdrag att arbeta med klasser på temat livskunskap och salutogent förhållningssätt. Från och med hösten 2008 har arbetet vidareutvecklats till att arbetslagen själva arbetar kontinuerligt med livskunskap och att särskilda insatser från hälsosamordnare endast görs vid enstaka fall och vid särskilda behov. Denna insats sätts in efter samråd på EHT.

Rydsbergsskolan har under året utbildat nio i personalen i ÖPP. Detta för att på ett heltäckande sätt kunna arbeta med ÖPP över hela skolan. Föräldramöten med ÖPP-

information påbörjades under våren 2008 och har under hösten kommit att omfatta hela skolan.

I likhet med år 2006 och 2007 genomfördes även under våren 2008 en hälsovecka. Under veckan arbetade man i alla arbetslag målmedvetet för att hjälpa elever att utveckla livsstilsfaktorer som påverkar hälsan. Programmet bestod av hälsofrämjande aktiviteter såsom utövande av olika idrotter, friluftsliv, näringslära, massage, avslappning, hälsotips samt arbete med ett salutogent synsätt.

Rydsbergsskolans miljöarbete har fortsatt under år 2008. En arbetsgrupp kring miljöfrågor arbetar med att hålla miljöarbetet levande och pågående.

6.3 Kommunala mål

Ökad elevhälsa och kunskapsuppföljning

Fokusområde 14 har legat till grund för de mål som har utarbetats i verksamhetsplanen för läsåret 2007/2008. Arbetet har inneburit både arbete kring elevers hälsa och kunskapsuppföljning. Se 6.2 "Särskilda insatser" samt 6.4 "Verksamhetens egna mål".

För att ytterligare säkerställa kunskapsnivåerna och öka kontakten med hemmet ska ogiltig frånvaro utan dröjsmål rapporteras direkt till vårdnadshavare

Rutiner för elevers frånvaro har utarbetats och följs av alla lärare. Följande rutiner gäller:

Dokumentationen av elevers närvaro och frånvaro sparas under två läsår. Vid ogiltig frånvaro meddelas föräldrarna senast efterföljande vardag. I arbetslaget följs elevernas frånvaro upp på ett sätt som gör att eventuella "mönster" upptäcks. Vid upptäckt av dessa mönster analyseras och åtgärdas problemet. Om problemet kvarstår så skall ärendet anmälas till EHT.

- Längre tids sammanhängande sjukdom (minst två veckor) meddelas skolsköterskan som kontaktar hemmet.
- Upprepad korttidsfrånvaro (minst sex tillfällen under ett år) tas upp på EHT.

Vid misstankar om skolvägran ska rektor meddelas omgående. Om inte rektor är tillgänglig meddelas specialpedagog, kurator eller skolsköterska. För vidare arbete med ärenden rörande skolvägran finns en särskild arbetsmodell.

Det måste säkerställas att varje elev har grundläggande kunskap om jämställdhet och miljökunskap när man går ut grundskolan.

Ett genomgående arbete på dessa områden bedrivs. Se 6.2 Särskilda insatser.

Kompletterande skriftlig information i samband med vårens utvecklingssamtal kommer att överlämnas till samtliga vårdnadshavare. Denna innehåller information om måluppfyllelsen i relation till nationella mål år 5 och 9 och upprättas i samtliga ämnen som en del av IUP.

Skriftlig information har getts till samtliga vårdnadshavare i samband med utvecklingssamtal.

Andelen elever som är behöriga till gymnasiet ska öka med en procent.

Andelen elever som är behöriga till gymnasiet var 93 % under år 2008. Detta är samma procenttal som föregående år.

Ökad personalhälsa

Arbetet kring KASAM har även gällt personalen. Den genomförda hälsoveckan riktade sig både till elever och personal och specifika aktiviteter genomfördes med personalen. Bland annat genomfördes en gemensam träningseftermiddag med personalen.

En arbetsgrupp heter från och med augusti 2008 "personalhälsa". Arbetet där syftar till att gemensamt hitta personalfrämjande aktiviteter och gemensamma förhållningssätt.

Arbetet kring "Arbetsplatskultur" (Se 6.4 Verksamhetens egna mål) är ett led i arbetet med personalhälsa. Det arbetet syftar delvis till att få all personal och känna delaktighet och meningsfullhet på sin arbetsplats. Arbetet går bland annat ut på att hitta det bästa hos all personal och få dem att känna att man kan bidra med just det till verksamheten.

Vid sjukskrivning eller om det finns behov hos personal erbjuds samtalsstöd hos Humanhälsan.

Personalen har blivit bjuden på julbord, personalaktiviteter, grillning och after works. Vid studiedagar och avslutningar bjuds personalen på lunch. Även detta är ett led i att uppmuntra personal och få dem att känna sig uppskattade.

0-21-års perspektiv

Rydsbergsskolan har ett pågående arbete tillsammans med områdets F-5-skolor; Hulanskolan och Almekärrsskolan. Ledningsteamet träffas regelbundet hela läsåret för att diskutera gemensamma angelägenheter samt verka för samverkan av olika slag. Det har under året genomförts en gemensam kompetensutvecklingskväll på temat livskunskap.

I övrigt samverkar skolorna kring överlämning och uppföljning av elever. Det finns en gemensam handlingsplan för övergången mellan åk 5 och åk 6. Den revideras varje år.

Planering och organisation av nya klasser i åk 6 har gjorts i samarbete mellan skolorna.

Rydsbergsskolans specialpedagog träffar även representanter från Aspen Montessori angående de elever som har valt Rydsbergsskolan inför åk 6 eller 7.

Överlämningar gällande elever till gymnasieskolan har skett mellan Rydsbergsskolans specialpedagog och Lerums Gymnasiums specialpedagog.

Rydsbergsskolans särskola har under vårterminen har regelbunden kontakt med elever som ska börja åk 6 till hösten och med pedagoger på deras F-5-skolor. Inskolning har skett under vårterminen.

Stimulera de ideella krafterna

Rydsbergsskolan deltar i och ansvarar för det sk. Hallrådet. Hallrådet består av skolpersonal, områdesförvaltare och representanter från de olika idrottsföreningarna som bedriver verksamhet i Rydsbergshallen. Syftet med Hallrådet är att skapa förutsättningar för god samverkan. Många satsningar har genomförts i idrottshallen under 2008. Detta för att i stor utsträckning tillgodose föreningarnas behov. Astracan har varit involverade i arbetet och bidragit till utfört arbete.

Värna vårt kulturarv

Rydsbergsskolan har under 2008 arbetat för att få delta i Statens kulturråds satsning kring Skapande Skola. En arbetsgrupp påbörjade arbetet under våren 2008 och tillsammans med en representant från Lerums kulturskola skissades det fram en "utgångspunkt" för det fortsatta arbetet. Under hösten 2008 har en arbetsgrupp med representation från alla arbetslag bildats och en ansökan har kommit till stånd. I processen har även en elevgrupp deltagit. Gruppen är en kulturgrupp tillika en av elevrådets arbetsgrupper.

Rydsbergsskolans värdegrundsplan kommer att ligga till grund för arbetet med Skapande Skola, och syftet är att på ett bättre sätt skapa förutsättningar för eleverna att främja deras eget skapande och få tillgång till större variation och insikt vad det gäller olika uttrycksformer helt i linje med läroplanens beskrivning av skolans värdegrund och uppdrag.

Rydsbergsskolan har under hösten 2008 ansökt om att få bedriva musikklass i Lerums kommun. Detta ligger i linje med skolans tankar kring Skapande Skola och kan dessutom ge elever en ökad valmöjlighet till profilering av sin skolgång.

6.4 Verksamhetens egna mål

Nedan beskrivs verksamhetens egna mål så som de är formulerade i verksamhetsplanen för år 2007/2008. Målen är skrivna i fet stil och de preciserade "aktiviteterna"/metoderna för att nå målen är skrivna i röd stil.

All personal skall utveckla en gemensam elev- och kunskapssyn

Projektet "arbetsplatskulturanalys" med Lennart Ragnarsson Kompetensutveckling, dialogsamtal, observationer och uppföljningssamtal

Att nå en gemensam elev- och kunskapssyn i en stor organisation med många inblandade kräver ett ihärdigt arbete under lång tid. Arbetet får inte undgå någon, alla måste involveras och det måste få ta tid. Arbetsplatskulturprojektet på Rydsbergsskolan involverar alla och pågår under en period av flera år. Uppstarten skedde augusti 2007 och pågår sedan dess med lärande besök hos varandra, dialogparssamtal, arbetslagssamtal, observationer och återkopplingssamtal. All personal har genomgått kompetensutveckling på temat, haft dialogparssamtal och träffat sin dialogpartner för eget samtal och gjort besök hos varandra. En del har hunnit få klassrumsbesök och blivit observerade i sin yrkesroll. Både samtalen och observationerna dokumenteras noggrant. Ur dokumentationen, samtalen och observationerna

växer en didaktisk profil fram. Denna "profil" tillsammans med dokumentationen från samtal och observationer är ett viktigt underlag för medarbetarsamtalen.

Revidera Rydsbergsskolans ordningsregler och arbeta mot en gemensam efterlevnad av dessa
Varje år utvärderas ordningsreglerna tillsammans med eleverna. Elevernas synpunkter vägs sedan in vid revideringen av reglerna. Vid arbetslagsträffar under året har resultatet presenterats för eleverna så att de väl känner till processen kring utformandet av ordningsreglerna. Under sen höst 2008 reviderades ordningsreglerna efter samråd med personal, elever och föräldrar.

Arbeta med medvetet med KASAM. Genomföra en hälsovecka för såväl elever som personal
Ambitionen är att alla elever på Rydsbergsskolan ska känna meningsfullhet, begriplighet och hanterbarhet kring sin tillvaro i skolan. Satsningar har gjorts under året, både i arbetslagen och som gemensamma aktiviteter på hela skolan. En hälsovecka med hälsofrämjande aktiviteter genomfördes med alla elever och all personal i maj månad. En arbetsgrupp med personal har träffats regelbundet under året och arbetat fram program för hälsofrämjande aktiviteter under året i allmänhet och för hälsoveckan i synnerhet.

Öka samarbetet mellan grund- och sarskola genom ett utökat arbete med inkludering
Rektorerna på Rydsbergsskolan deltog i en studieresa till Kanada i september 2007 via projektet Copernicus. Syftet med resan var att studera inkludering både genom besök på skolor där inkludering tillämpas och genom seminarier på temat. Arbetet har sedan fortsatt på hemmaplan. En liten grupp av lärare har träffats för att kartlägga läget på skolan vilket har resulterat i att en plan för hur vi ska utveckla arbetet kring inkludering har utarbetats. Ett behov av att gå vidare med arbetet kring ledarskap i klassrummet utifrån perspektivet inkludering har också uppstått och resulterat i ett nytt kompetensutvecklingsområde som startades i aug 2008. All pedagogisk personal var då delaktig i en föreläsning på temat "Elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar". Detta för att ge alla en kunskapsbas kring vad det hela handlar om. Arbetet kommer sedan att utvecklas vidare och fokusera på hur man gör för att anpassa ledarskapet i klassrummet efter olika elevers behov och förutsättningar.

Utbilda genuspedagog

En genuspedagog har utbildats under höstterminen 2007 och påbörjat sitt arbete under vårterminen 2008. På APT och på "Pedagogiskt samtal" har genuspedagogen introducerat arbetet i kollegiet. "Genuspärmar" har gjorts i ordning och delats ut till respektive arbetslag. Dessa pärmar innehåller arbetsmaterial kring genusfrågor. Arbetslagen arbetar efter egen planering med uppgifterna, rapporterar till genuspedagogen hur det fungerar och får feedback tillbaka. Under hösten 2008 har genuspedagogen tid i sin tjänst för att vidareutveckla arbetet. Dessutom har ytterligare en person tid i sin tjänst för att vara med och stötta arbetet. En grupp med representanter från varje arbetslag bildar en genusgrupp och träffas var 4:e vecka.

Elevens val skall erbjudas i enlighet med grund- och särskoleförordningen bestämmelser

Utarbeta och införa en ny modell för elevens val

En ny modell för elevens val har utarbetats och införts. Utgångspunkten har varit att eleverna själva ska välja fördjupning eller breddning av något av de skolämnena som finns. Eleven får i början på varje termin skriva något de vill fördjupa/bredda sig i. Utifrån elevernas önskemål bildas sedan ämnesgrupper. För att göra det hela möjligt med tanke på lärarkompetens och lokaler gör eleverna två val, ett i teoretiska ämnen och ett i praktisk-estetiska ämnen, och dessa varvas sedan under en termin. Vid varje terminsstart gör nya val. För att allt praktiskt kring organisationen av elevens val ska fungera har en lärare fått i särskilt uppdrag att organisera arbetet.

Utveckla arbetet med att konkretisera kursplanemålen till det dagliga arbetet.

Under planerings och uppföljningstid skall konkretisering av kursplanemålen göras för veckans arbete.

Samtliga Pedagogiska samtal under läsåret 2007/2008 fokuserat "bedömning och måluppfyllelse". Konkretisering av kursplanemålen har varit en fråga som har diskuterats i ämnesgrupper, i arbetslagen och på hela enheten. Flera arbetslag har haft detta som ett prioriterat mål i sina egna verksamhetsplaner. Samtal kring detta har pågått under året och kommer att fortsätta att fokuseras även framöver.

Uppdatera och implementera handlingsplanen "K som i Kunskap"

"K som i kunskap" är namnet på en av Rydsbergsskolans handlingsplaner och den beskriver det arbetssätt vilket lärare och elever förväntas använda sig av. Nedan citat är tagna ur handlingsplanen: "På Rydsbergsskolan arbetar eleverna målstyrt. Målen finner vi i läroplan, kursplaner och övriga styrdokument, lokala och nationella." "... På Rydsbergsskolan är ämnesövergripande studier i form av exempelvis tema och story-line ett naturligt inslag i alla arbetslag." "... På Rydsbergsskolan är undervisningen varierad; enskilt arbete, grupparbete, klassvis arbete är representerade i undervisningen. Det råder balans mellan praktiska och teoretiska moment, såväl inom olika ämnen som i elevernas scheman." "...På Rydsbergsskolan är det lika viktigt att uppnå målen i alla ämnen."

Någon revidering av handlingsplanen har inte gjorts under läsåret 2007/2008. Dock har varje arbetslag utvärderat sitt arbete i relation till handlingsplanen och inför läsårsstart 2008/2009 preciserat hur man vill arbeta för att nå målen i planen. Detta är sedan utgångspunkten för arbetslagens schemaläggning.

Utveckla uppföljningen och analysen av elevernas kunskapsutveckling

En grupp bestående av lärare skall arbeta med uppföljningsfrågor.

En arbetsgrupp har under läsåret 2007/2008 arbetat med att utforma en elevenkät för att mäta resultaten på elevernas syn på skolan, undervisningen och trivseln. Denna enkät genomfördes under våren 2008.

Rektorerna skall analysera betygsresultaten rörande helheten och därefter ämnesvis tillsammans med lärare.

Rektorerna har under läsåret tittat på elevernas kunskapsresultat beträffande betyg i åk 8 och 9 samt nationella prov. Resultaten har processats i EHT och arbetslagen har fördelat resurser för att stötta eleverna där behov finns.

På "Pedagogiskt samtal" arbetar lärare med att tydliggöra kursplanemålen, att utveckla ett gemensamt språk för kommunikation av kursplanemål, utveckla bedömarkompetensen och analysera skillnader i kunskapsutvecklingen mellan pojkar och flickor.

Pedagogiskt samtal har under läsåret 2007/2008 varit inriktat på bedömning och måluppfyllelse. Samtalen har utgått från givna frågeställningar som diskuterats i tre olika former: tillsammans i ämnesgrupp, tillsammans med ämnesgrupp utifrån elevexempel och i hela kollegiet. När en ny cykel har startat har nya frågeställningar bearbetats.

Ett nytt åtgärdsprogram skall utarbetas så att det tydligt framgår vilka elevens behov är.

Ett förslag till åtgärdsprogram utarbetades av rektorerna utifrån grundskoleförordningens krav. Detta förslag bearbetades sedan med elevhälsoteamet och reviderades. Innan läsårsslut gjordes en genomgång av åtgärdsprogrammet med arbetslagen utifrån fingerade "case". Det nya åtgärdsprogrammet trädde i kraft i och med läsårsstart 2008/2009.

Arbetet med individuella utvecklingsplaner skall utvecklas.

Revidera IUP-mallen

En arbetsgrupp har under hela läsåret arbetat med att utarbeta, utvärdera och revidera Rydsbergsskolan IUP-mall. Nya rutiner införs gällande lärarkommentarer i IUP:n. Ett IUP-bokslut görs varje månad och på så sätt hålls IUP:n ständigt aktuell och lärarna kan planera in utvecklingssamtal när som helst under året och veta att IUP:n är uppdaterad.

Hitta rutiner för att säkerställa en rättvis och likvärdig betygssättning

På "Pedagogiskt samtal" arbetar lärare med att tydliggöra kursplanemålen, att utveckla ett gemensamt språk för kommunikation av kursplanemål, utveckla bedömarkompetensen och analysera skillnader i kunskapsutvecklingen mellan pojkar och flickor

Se "Utveckla uppföljningen och analysen av elevernas kunskapsutveckling" ovan.

Arbeta för att ge samtliga elever möjlighet till kontinuerlig utvärdering och bedömning

Utarbeta exempel på mallar för bedömning och utvärdering av kunskapsresultat inom olika moment i ämnena

Under vårterminen 2008 har en pedagog haft i uppdrag att inom ramen för sin arbetstid utforska området "bedömningsmatriser". Syftet med arbetet var att undersöka om vi på Rydsbergsskolan skulle kunna utveckla detta arbete som ett stöd för bedömning och lärande. Det hela resulterade i en uppsats med beskrivning av vad en matris är och kan vara, varför det kan vara en fördel att använda dessa och eventuella nackdelar. Varför bedömningsmatriser är

aktuellt just nu och hur vi kan gå vidare på Rydsberg. Denna skrift har presenterats för samt delats ut till all pedagogisk personal. Diskussioner har påbörjats och arbetslag och ämnesgrupper har kommit igång med att utarbeta olika modeller. Under hösten 2008 har diskussionerna fortsatt på Pedagogiskt samtal och arbetslagen har utökat användandet och förståelsen av bedömningsmatriser.

Arbeta för att ge eleverna ett större inflytande över det egna lärandet

Informera om rättigheter och skyldigheter för elever och föräldrar via arrangerade möten mellan skolledning och elever och skolledning och föräldrar

Under läsåret 2007/2008 har Rydsbergsskolans rektorer startat upp ett föräldraforum för intresserade föräldrar. Syftet är att bjuda in till forum för information och dialog kring frågor som är aktuella i skolan. Det är ett sätt att informera om vad skolans uppdrag idag är och vad skolan står i olika frågor utifrån lokala och nationella styrdokument. Forum för information och dialog sker vid två tillfällen per läsår.

Att arbeta med demokrati, ansvar, mötesteknik mm på klassråden

Arbetslagen har under läsåret medvetet arbetat för att göra eleverna mer medvetna om de demokratiska processerna, rättigheter och skyldigheter mm. Detta har resulterat i att arbetslagens SO-lärare har tagit ett stort ansvar för att genomföra klassråd med arbetslagens alla klasser.

Göra elevrådet mer aktivt

Nya arbetsformer utarbetas, inklusive utarbeta en ny modell för kommunikation med skolledningen

Under läsåret 2008/2009 Rydsbergsskolan arbetat för att göra elevrådet mer aktivt och att ett större elevinflytande ska finnas inom olika områden. Under vårterminen har en lärare haft i tid i sin tjänst med uppdrag att tillsammans med elevrådet och skolvärden hitta en fungerande form för elevrådet samt inspirera elevrådet att bli mer aktivt och mer medvetet. I planen ingår även att få alla elever på skolan att bli mer insatta i elevrådsarbetet och att synliggöra elevrådet och dess arbete. En konsekvens av det är att elevrådets ordförande utsågs genom ett personval i början av höstterminen. Styrelsens medlemmar är representerade i samtliga arbetsgrupper som viktiga informationsbärare. Informationskanalen mellan klasserna och elevrådet har förstärkts och man har betonat att klassrådsrepresentanterna är viktiga informationsbärare.

En dagordning har utarbetats som preciserar hur läsåret med elevrådet startas, hur arbetet pågår under året, hur gruppmöten fungerar och hur läsåret avslutas. Elevrådet har även preciserat vilka frågor som det är viktigt att fortsätta arbeta med. Nya stadgar ska upprättas, aktiviteter ska planeras, arbetet ska tydliggöras via olika informationsplatser och tidningar, och elevrådet ska utbildas för ett bättre riktat elevinflytande.

Under året har elevrådet varit ansvariga för en temadag beträffande planering, genomförande och utvärdering.

Arbetslagens prioriterade mål:

Läsåret avslutas med att Rydsbergsskolans personal tillsammans utvärderar målen från det gångna årets verksamhetsplan. Utifrån denna utvärdering planeras sedan det kommande årets prioriterade mål. Denna planering sker i september och efter detta datum börjar det nya läsårets verksamhetsplan att gälla. Denna dag fastställer även varje arbetslag sina specifika förbättringsområden i mål. Arbetslagens mål följs upp under året och redovisas i slutet på läsåret för all personal. Under läsåret 2007/2008 arbetade samtliga arbetslag med mål under de övergripande läroplansrubrikerna. Dessa mål processades under året och man arbetade för att nå resultat. Rektorerna besöker arbetslagen regelbundet för att stötta processen.

7 Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella och kommunala mål

7.1 Redovisning av kunskapsmål

Andel elever som uppnått målen

	Andel pojkar	Andel elever med utländsk bakgrund		Föräldrars sammanvägda utbildningsnivå	Andel elever som uppnått målen	Modellberäknat värde	Avvikelse/Residual	År
		födda utomlands	födda i Sverige					
Rikssnitt	51%	9%	5%	2,06	80%			1998
Rikssnitt	51%	10%	5%	2,06	77%			1999
Rikssnitt	51%	10%	5%	2,07	75%			2000
Rikssnitt	51%	9%	5%	2,1	74%			2001
Rikssnitt	51%	9%	5%	2,11	75%			2002
Rikssnitt	51%	8%	5%	2,13	75%			2003
Rikssnitt	51%	8%	5%	2,14	76%			2004
Rikssnitt	51%	7%	5%	2,15	76%			2005
Rikssnitt	51%	7%	6%	2,16	76%			2006
Rikssnitt	51%	7%	6%	2,17	76%			2007
Rikssnitt	52%	7%	8%	2,2	77%			2008
Rydsbergsskolan	55%	5%	3%	2,15	90%	82%	8	1998
Rydsbergsskolan	56%	15%	0%	2,15	85%	77%	8	1999
Rydsbergsskolan	45%	9%	0%	2,14	63%	79%	-16	2000
Rydsbergsskolan	52%	11%	2%	2,28	79%	79%	0	2001
Rydsbergsskolan	45%	8%	0%	2,21	83%	79%	4	2002
Rydsbergsskolan	46%	8%	2%	2,35	74%	82%	-8	2003
Rydsbergsskolan	56%	9%	4%	2,3	82%	80%	2	2004
Rydsbergsskolan	49%	12%	5%	2,25	87%	77%	9	2005
Rydsbergsskolan	57%	10%	2%	2,27	70%	77%	-7	2006
Rydsbergsskolan	48%	8%	0%	2,31	78%	81%	-3	2007
Rydsbergsskolan	54%	6%	5%	2,23	80%	79%	2	2008

Genomsnittligt meritvärde

Skola	Andel pojkar	Andel elever med utländsk bakgrund		Föräldrars sammanvägda utbildningsnivå	Faktiskt genomsnittligt meritvärde	Modellberäknat värde	Avvikelse/Residual	År
		födda utomlands	födda i Sverige					
Rikssnitt	51%	9%	5%	2,06	201			1998
Rikssnitt	51%	10%	5%	2,06	202			1999
Rikssnitt	51%	10%	5%	2,07	203			2000
Rikssnitt	51%	9%	5%	2,1	203			2001
Rikssnitt	51%	9%	5%	2,11	205			2002
Rikssnitt	51%	8%	5%	2,13	205			2003
Rikssnitt	51%	8%	5%	2,14	207			2004
Rikssnitt	51%	7%	5%	2,15	206			2005
Rikssnitt	51%	7%	6%	2,16	206			2006
Rikssnitt	51%	7%	6%	2,17	207			2007
Rikssnitt	52%	7%	8%	2,2	209			2008
Rydsbergsskolan	55%	5%	3%	2,15	199	206	-6	1998
Rydsbergsskolan	56%	15%	0%	2,15	212	203	9	1999
Rydsbergsskolan	45%	9%	0%	2,14	196	208	-12	2000
Rydsbergsskolan	52%	11%	2%	2,28	219	213	6	2001
Rydsbergsskolan	45%	8%	0%	2,21	214	212	2	2002
Rydsbergsskolan	46%	8%	2%	2,35	213	221	-8	2003
Rydsbergsskolan	56%	9%	4%	2,3	220	215	5	2004
Rydsbergsskolan	49%	12%	5%	2,25	223	212	12	2005
Rydsbergsskolan	57%	10%	2%	2,27	216	209	6	2006
Rydsbergsskolan	48%	8%	0%	2,31	216	216	0	2007
Rydsbergsskolan	54%	6%	5%	2,23	212	211	0	2008

Av tabellerna ovan framgår att Rydsbergsskolan har en ganska stor variation mellan olika år i andelen elever som uppnått målen. Detta kan delvis förklaras med att skolan är jämförelsevis liten varför individuella variationer får ett stort genomslag. De två senaste åren har andelen varit 78 och 80 % vilket motsvarar det förväntade värdet och ligger över riksgenomsnittet.

Det genomsnittliga meritvärdet varierar också över tid men i något mindre grad. De två senaste åren har Rydsbergsskolans genomsnittliga meritvärde motsvarat det förväntade värdet och legat över riksgenomsnittet.

Andelen behöriga till ett nationellt program på gymnasiet har 2007 och 2008 varit 93 %.

7.2 Redovisning av måluppfyllelse beträffande normer och värden

Enligt Lpo 94 arbetar Rydsbergsskolan med följande frågor:

Demokrati-medinflytande, solidaritet, etik-moral, jämställdhet, mångkultur, kränkande behandling, mänskliga rättigheter, rasism och sex och samlevnad. Modell nedan är tagen ur handlingsplanen för värdegrundsarbetet och arbete enligt den kvalitetssäkrar att man arbetar med alla dessa områden under alla fyra åren på skolan.

I samband med upprättande av prioriterade mål inom ramen för verksamhetsplanen fastställs även vilka områden och på vilket sätt handlingsplanen efterföljs.

Nedan visas exempel på hur detta uttrycks i arbetslagens planer:

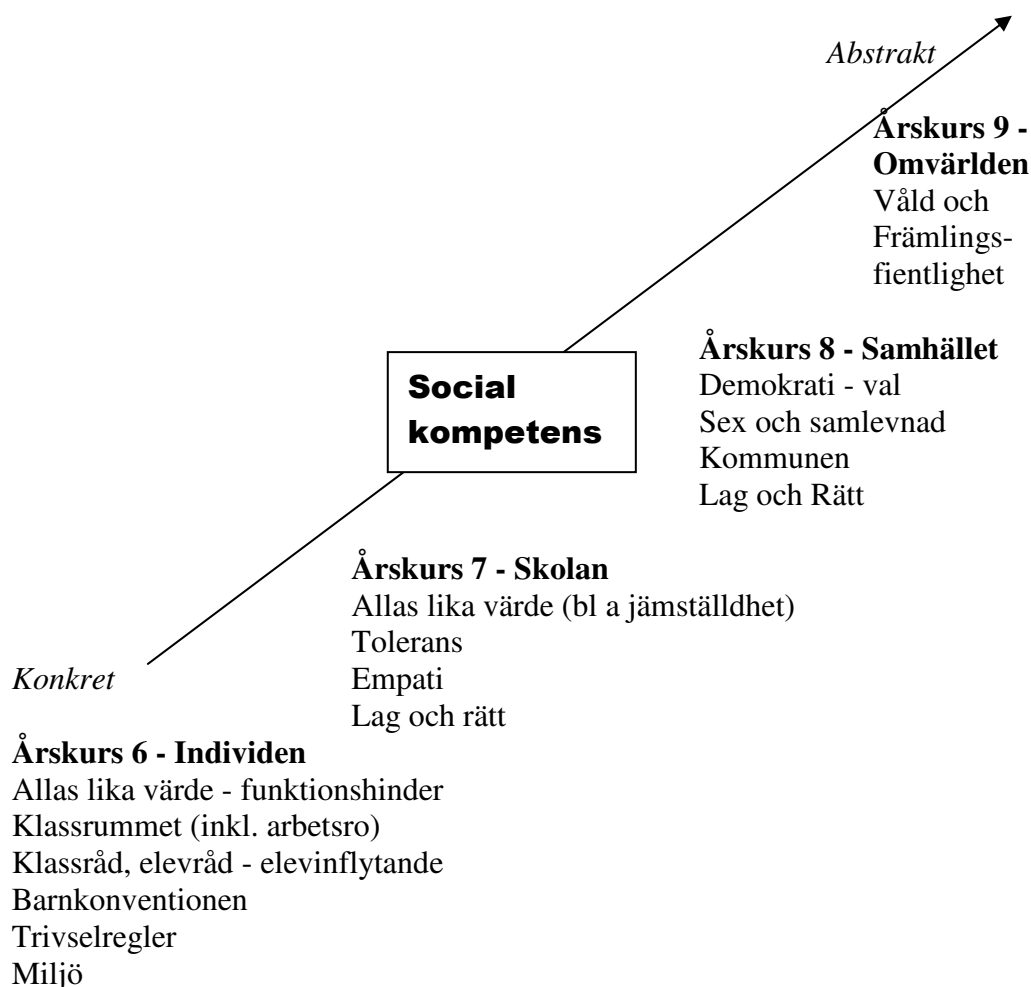
Åk 6: Barnkonventionen vt 2009, Ekologiska fotavtryck 2008/2009 (So), Demokrati 2008/2009 (So/Klr), Empati/Tolerans (Livskunskap/So), Elevinflytande i planeringen 2008/2009 (Sv), Samarbete, elevinflytande, lyssna på varandra (eng), Mandalas för koncentration (Ma), Värdegrunskonkretisering kring funktionsnedsättningar

Åk 7: Allas lika värde (projekt i svenska och bild), Tolerans och empati (EQ-övningar/livskunskap), Lag och rätt (inom SO), tematiskt arbete med värdegrunden arbete med grundbegrepp som ex "mod", "respekt" och miljö.

Åk 8: Demokrati, val (inom SO), Kommunen (inom SO), Sex och samlevnad (inom NO, SO och SV), Tematiskt arbete med värdegrundsbegrepp som utgångspunkt.

Åk 9: Nord-Syd problematiken vt 2009 (So), Demokrati 2008/2009 (So/Klr), Våld och främlingsfientlighet ht 2008 (So/Sv/Bd m.fl.), Utvärdering om elevernas fysiska och psykosociala hälsa, EQ-övningar och livskunskap, Etik och moral.

Särskolan: Nivåanpassat arbete med målen i värdegrundstrappan, Individ/skolan/samhället/omvärlden, Samtal och diskussioner kring värdegrundsfrågor involveras i verksamheten i det dagliga arbetet.)



Liksom förra året har stort fokus under 2008 varit arbete kring målområdet "normer och värden". Bedömningen är även detta år att måluppfyllelsen är mycket god. De mål som under läsåret 2007/2008 har prioriterats i verksamhetsplanen inom området för normer och värden har processats under hela året. Dessa mål följs upp varje år på olika sätt, via enkäter och andra utvärderingar. För att nå målen inom detta område arbetar personalen medvetet i den ordinarie undervisningen, men under året har det även arrangerats tillfällen där endast värdegrundsfrågor ur olika perspektiv fokuseras.

Ordningsreglerna har under året reviderats efter en arbetsprocess där elever, personal och föräldrar varit inblandade. De nya ordningsreglerna infördes under hösten 2008. Elevenkäter under året visar att nästan alla känner till ordningsreglerna. Efter införandet av de nya reglerna säger dock nästan 15 % att man inte känner till de nya ordningsreglerna, trots att dessa gått igenom i varje klass och i storgrupp. I juni samma år sa 94 % att man kände till reglerna. Tre olika enkätundersökningar visar att mellan 30 % och 36 % alltid följer ordningsreglerna och att mellan 60 % och 68 % oftast gör det. Mellan 2 % och 7 % säger att

man sällan eller aldrig följer ordningsreglerna. Man säger också att de flesta av ens kamrater alltid eller ofta följer reglerna, men fortfarande är det för stor procent som inte följer reglerna. Man anser inte heller att all personal ser till att elever följer skolans ordningsregler.

Rydsbergsskolan har dock inga större problem med att eleverna inte följer ordningsreglerna, men ser ett stort behov av att arbeta mer med att hålla skolan ren och fin från skräp och kladd.

När det gäller trivsel på skolan visar årets elevenkäter i januari 2008 att alla elever undantaget 0,4 % trivs ok, bra eller mycket bra. Siffrorna i juni respektive november är något lägre och visar att 97-98 % trivs bra på skolan. Detta är en liten förbättring jämfört med föregående år, men i stort är siffrorna jämförbara med tidigare år med endast någon procents skillnad.

Copernicusenkäten visar att eleverna i åk 9 känner sig trygga på skolan, att de i stor utsträckning anser att lärare, mentor och rektor bryr sig om dem och att de får hjälp när de behöver det. Siffrorna på alla dessa punkter är högre än vid 2007-års enkät.

Örebroenkäten 2008 visar att eleverna i större utsträckning än förra året känner att de har möjlighet att påverka. 2007 ansåg 46 % att de fick vara med och påverka skolan och 2008 uttrycker 56 % att de är med och påverkar undervisningen och undervisningsformer. De upplever att de kan lita på lärare i högre utsträckning än förra året. 2008 års medelvärde var 10.85 medan förra året var 10.29. Man anser att man i mindre utsträckning än förra året utsätts för trakasserier (Medelvärde 2008 - 3.53 och 2007 - 3.66) Medelvärdet har även sjunkit vad det gäller fysiska och verbala trakasserier. (Medelvärde 2008 - 4.89 och 2007 - 5.17). Känslan av sammanhang (KASAM) har ökat. Förra året var medelvärdet 18.61 utifrån frågan om eleverna upplever skolgången som meningsfull, begriplig och hanterbar och 2008 hade medelvärdet stigit till 18.82. Det totala KASAM-värdet i kombination med hur eleverna upplever relationen till lärarna har också stigit från medelvärdet 28.64 till 28.91. Samtliga ovan redovisade resultat är bättre än snittet på 6-9-skolor totalt i kommunen.

Vad det gäller de specifika mål kring värdegrundsfrågor som Rydsbergsskolan har arbetat med under läsåret bedöms måluppfyllelsen vara god. Elever och personal tycker att innehållet i värdegrundsdagarna har gett gott resultat och man efterföljer den gemensamma planen för värdegrundsarbetet.

7.3 Redovisning av kommunala mål

0-21 perspektiv

När det gäller måluppfyllelse av de resultat av genomförda aktiviteter så är måluppfyllelsen relativt god. Det finns en plan och en strategi för arbetet F-17. Dock är det svårt att hitta relevanta kopplingar i det dagliga arbetet till närliggande F-5-skolor. Under flera år har vi haft gemensam kompetensutveckling under temat värdegrundsarbete. Idag ser vi ett behov av att träffas ämnesvis för att samtala kring metoder, förhållningssätt i lärandet, och bedömning. Det finns inga självklara former för detta, men ett arbete med att hitta former pågår. Det är svårt att motivera lärare att samverka över gränserna och man kan märka att det finns förutfattade meningar om varandras verksamheter.

Vad det gäller att koppling uppåt mot gymnasiet har planerade möten och överlämningar har genomförts, men i övrigt finns ingen plan för det arbetet. Arbetet mot gymnasieskolor sker i samverkan med SYV. Eftersom endast ca hälften av eleverna väljer Lerums gymnasium blir arbetet svårhanterligt.

Stimulera de ideella krafterna

Måluppfyllelsen inom detta område är inte särskilt god. Arbetet i det sk. Hallrådet leder till ökat samarbete mellan skola och föreningar. Dock får detta målområde ganska liten plats i organisationen och har inte i särskild stor utsträckning prioriterats under 2008.

Värna vårt kulturarv

Rydsbergsskolan är stolta över att ha blivit beviljade medel för att på ett utökat sätt kunna arbeta med kultur i skolan. Satsningen kring Skapande Skola och arbetet med musikklasser har inneburit att personal och elever på skolan har blivit engagerade i planeringen och uppbyggnaden av verksamheten vilket bidrar till ökat engagemang och kreativitet. Måluppfyllelsen är god. Satsningen kommer att utvärderas löpande enligt utarbetad plan.

Ökad personalhälsa

Vid årsskiftet 2008/2009 är antalet långtidssjukskrivningar 0 %. Under året har rektorer arbetat med rehabiliteringsplaner för de i personalen som varit sjukskrivna över en längre period. I samtliga fall har Humanhälsan varit inblandade som ett stöd till personalen. Satsningarna kring hälsa i personalen har varit uppskattade och arbetet med KASAM i personalgruppen pågår som förebyggande hälsoarbete. Lärarna anser enligt Copernicus lärarenkät att de har större möjlighet att påverka sitt arbete samt att rektor ger dem möjlighet till påverkan i större utsträckningen än 2007. (Medelvärde 4.60 resp 4.80 jämfört med 2007 då medelvärdet var 4.09 resp 4.22)

En arbetsgrupp på skolan har sedan läsårsskiftet namnet personalhälsa och arbetar för att planera och genomföra personalfrämjande aktiviteter.

Medelvärdet på Copernicus lärarenkät gällande om man anser att det är roligt att vara lärare

är 5.23 under 2008 jämfört med förra året då medelvärdet på samma fråga var 4.86.

Ökad elevhälsa och kunskapsuppföljning

Örebroenkäten 2008, Copernicusenkäten samt enhetens egna enkäter visar på att eleverna på Rydsbergsskolan mår bra och trivs på skolan. Copernicusenkäten 2008 visar att skolklimatet har ökat från medelvärdet 4.31 2007 till medelvärdet 4.66 under 2008. Det ökade resultatet innebar att Rydsbergsskolan fick ta emot Copernicuspris. I stort sett alla medelvärden hade ökat i 2008 års enkät, vilket är ett bevis på god måluppfyllelse inom detta målområde.

Beträffande elevernas uppfattning om meningsfullhet och bedömning av olika ämnen visar 2008 års Copernicusenkät högre värden än 2007 på samtliga punkter. De flesta elever anser att påståendet kring förståelsen och undervisningen av de teoretiska ämnena stämmer ganska bra, bra eller mycket bra. Se medelpoäng nedan (skala 1-6):

	Svenska	Engelska	Matematik	NO	SO
... förstår jag målet för ämnet	5.04	5.03	4.95	5.01	4.96
... vet jag vad jag behöver kunna för att få det betyg jag vill ha	4.92	4.84	4.85	4.85	4.92
... är undervisningen bra	4.86	4.60	4.60	4.84	5.00
... stämmer undervisningen väl med ämnets mål	4.95	4.93	4.81	4.86	5.14

Vi behöver liksom förra året fortsatt bli bättre på att utveckla arbetssättet vad det gäller uppföljning av resultat på nationella prov i ämnesgrupper, titta på skillnader i resultat mellan pojkar och flickor, och tolka de nationella målen i moderna språk så att vi kan behålla eleverna i språkvalet under alla fyra år.

Området i läroplanen kring "Elevernas ansvar och inflytande" har varit ett högt prioriterat mål under året. Eleverna är väl medvetna om att det finns läroplaner och kursplaner som styr undervisningens riktning men också att de kan vara med och påverka innehållet och formerna för undervisningen. 85.7 % säger att de alltid eller ofta känner till vilka mål de arbetar mot i de olika ämnena. 14.3 % anser att de sällan känner till målen, men ingen säger att de aldrig gör det.

Eleverna upplever även att de i stort sett är nöjda med inflytandet över undervisningen. Enligt en urvalsenkät (genomförd av var 5:e elev) i juni 2008 svarar 15.9 % att de alltid får vara med och påverka hur de ska arbeta med skolarbetet, 63.5 % svarar att de ofta är med och påverkar, och endast 3.2 % svarar att de aldrig upplever att de får vara med och påverka.

Både lärare och elever upplever att måluppfyllelsen är god beträffande planering och

uppföljning av veckans arbete. Klasserna har tid att arbeta med sin egen planering och de flesta tar ansvar för att på arbetspass genomföra veckans planering. Lärarna anser att de är bra på att hjälpa eleverna att ta eget ansvar och att stötta de elever som har svårare för att ta eget ansvar.

90.5 % anser enligt samma enkät som ovan att de tar eget ansvar för att klara av den planering de gjort för veckan. Enligt en annan elevenkät genomförd av alla elever på skolan under hösten 2008 ställs frågan "Har du möjlighet att regelbundet arbeta med ditt skolarbete utifrån din veckoplanering?" På den frågan svarar 51.8 % att de gör det vid flera tillfällen varje vecka, 36.5 % svarar att de gör det vid något tillfälle varje vecka, 6.7 % tycker att de gör det mer sällan än varje vecka och 5 % anser att de aldrig gör det. Den utveckling som vi ser inom detta område är positiv, samtidigt som det fortfarande behov av att bli bättre inom detta område.

Eleverna anser dock att möjligheterna till teknisk utrustning inte finns i tillräcklig utsträckning för deras behov och att det dåligt fungerande nätverket påverkar deras möjlighet att använda teknisk utrustning. Tre fjärdedelar av eleverna anser att det är viktigt att kunna använda datorer i undervisningen, vilket inte gått i nämnvärd utsträckningen under 2008.

Utvecklandet av arbetet kring elevrådet och synliggörandet av elevrådet har också påverkat vad eleverna anser om påverkan via och inflytande i elevrådet. 54.8 % anser att genom elevrådet alltid eller ofta har möjlighet att påverka sin skolsituation, men fortfarande anser 17.7 % att man aldrig har det. 84.2 % anser att man via klassrådet håller sig uppdaterad med vad elevrådets processer. Utvecklingen är positiv men arbetet med att göra elevrådet starkt och betydelsefullt måste vidareutvecklas.

Eleverna på Rydsbergsskolans grundskola leder sina egna utvecklingsamtal och har god insikt om sin egen IUP, formulerar tillsammans med lärare och föräldrar mål för sin kunskapsutveckling. Enligt enkätundersökning 2008 säger 76.7 % av eleverna att de tycker att den individuella utvecklingsplanen väl visar den utveckling man åstadkommer i skolan, medan 16.7 % anser att den mindre väl visar det. Copernicusenkäten visar att även informationen till elever är god vad det gäller kunskapsutvecklingen. Medelvärdet är 5.19 (skala 1-6) på frågan om eleverna får reda på hur det går för dem i de olika ämnena.

Eleverna anser även att lärarna är bra på att undervisa och de upplever att de vet vad som krävs för respektive betyg. Enligt Copernicusenkäten anger eleverna även att lärarna har höga förväntningar på elevernas prestationer. (... lärarna tror att jag kan nå målen, medelvärde: 5.11 ... lärarna förväntar sig att vi gör vårt bästa, medelvärde: 5.15, på skalan 1-6)

De pedagogiska samtalen kring måluppfyllelse och bedömning har inneburit att många lärare på skolan har utarbetat bedömningsmatriser samt fått en mer likvärdig syn på bedömning, betyg och kunskapsutveckling. Resultatet av de pedagogiska samtalen är goda och har lett till ett ökat fokus på just pedagogiska samtal och större insikt i pedagogik och didaktik. Enligt Copernicus lärarenkät anser lärarna 2008 i högre utsträckning att de samarbetar bra kring kursplanemålen. (Medelvärde 2008 - 4.27 jämfört med 2007 - 3.91.)

7.4 Redovisning av enhetens egna mål

Årets prioriterade områden preciserades i Rydsbergsskolans verksamhetsplan för läsåret 2007/2008. I verksamhetsplanen formuleras mål för enheten som helhet, samt specifika mål för de olika arbetslagen. Förbättringsområden formuleras alltid utifrån föregående års utvärdering av arbetet med målen i verksamhetsplanen. Målen formuleras alltid tillsammans med personalen och utgår uteslutande från läroplanens nationella målområden: "normer och värden", "kunskaper", betyg och bedömning", samt "elevernas ansvar och inflytande".

Varje enskilt arbetslag formulerar också de sina egna mål och bedriver sedan arbete enligt dessa. Arbetslagen träffar regelbundet rektor för avstämning och utvärdering av processen. I slutet av läsåret redovisar alla arbetslag vad de hade arbetat med, hur resultatet blivit samt andra erfarenheter av med- och motgångar.

Arbetslagen är medvetna om processen kring verksamhetens planer och genomförandet av dem. På alla medarbetarsamtal under hösten 2007 och våren 2008 utvärderades arbetet med verksamhetsplanens mål och alla fick beskriva hur de arbetade för att nå ökad måluppfyllelse inom ramen för arbetslagens prioriterade mål. Måluppfyllelsen är överlag mycket god. Personalen är väl medveten om organisationen kring verksamhetsförbättringsarbetet och känner sig delaktiga i processen.

I juni utvärderas måluppfyllelsen utifrån verksamhetsplanen med all personal. I augusti och september sker planering av kommande verksamhetsår, både gällande hela enheten och gällande arbetslagens egna mål. Formen för detta arbetssätt är väl implementerad på enheten och fungerar vid det här laget mycket tillfredsställande.

Alla enhetens egna mål har det bedrivits arbete med och uppskattningen är att måluppfyllelsen är mycket god i sin helhet. Konkreta åtgärder är gjorda och processerna som pågår har gett resultat. Tidsplanen har fungerat genomgående och olika personer och grupper har varit ansvariga för att måluppfyllelse ska nås. Många genomförda mål skapar andra behov och åtgärder, och utmaningen ligger i att kontinuerligt arbeta vidare för att utveckla alla de områden som vi ser behöver förbättras. Vissa mål från 2007/2008 finns med igen i verksamhetsplanen för 2008/2009 för att nå ännu högre måluppfyllelse.

8 Uppföljning av likabehandlingsplanen

Rydsbergsskolan har nolltolerans mot alla former av kränkande behandling.

Enhetens likabehandlingsplan består av sju delar. Dessa är:

1. Likabehandlingsplan - denna innehåller en definition av begreppet kränkande behandling, rutiner för anmälning av händelser, en beskrivning av det förebyggande arbetet, beskrivning av hur vi upptäcker förekomsten av kränkande behandling, rutiner för utredning av anmälda händelser, vilka åtgärder som vidtas vid konstaterade fall, hur vi följer upp och utvärderar planen och hur informationen om likabehandlingsplanens innehåll till berörda går till.
2. Bilaga 1 - Handlingsplan för värdegrundsarbetet som beskriver hur vi utifrån en progression genom de olika årskurserna arbetar med läroplanens mål inom området.
3. Bilaga 2 - Årets beslutade åtgärder. I denna bilaga beskrivs de åtgärder som beslutats för att främja likabehandling i verksamheten utifrån föregående års uppföljning, åtgärder som ingår i enhetens plan för att arbeta med KASAM, kompetensutvecklingsinsatser, aktiviteter med anledning av handlingsplanen för värdegrundsarbetet (bilaga 1), åtgärder beslutade i verksamhetsplanen och åtgärder som beslutas utifrån den årliga uppföljningen av "platser och situationer på skolan där risken för trakasserier, diskriminering och annan kränkande behandling är störst".
4. Bilaga 3 - Antimobbning. Beskrivning av rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda fall av mobbning.
5. Bilaga 4 - Skolans ordningsregler.
6. Bilaga 5 - Enhetens jämställdhetsplan.
7. Bilaga 6 - Handlingsplan för hantering av fall där kränkningar bestått av s.k. Antidemokratiska yttringar (ADY).

Arbetet för att främja likabehandling och motverka trakasserier, diskriminering och andra former av kränkande behandling bygger sålunda på tydliga rutiner för det förebyggande arbetet, för upptäckt av kränkande behandling och för åtgärder vid konstaterade fall.

Under läsåret 2007/2008 har följande aktiviteter genomförts enligt bilaga 2 - Årets beslutade åtgärder:

Arbete med kompetensutvecklingsprojektet "Arbetsplatskulturanalys" där personalens skall utveckla en mer gemensam elev- och kunskapssyn.

Skolans ordningsregler har reviderats och arbetslagen har arbetat med att skapa en bättre gemensam efterlevnad av dem. Bland annat har reglerna för snöbollskastning förändrats för att motverka att det uppstår möjligheter till kränkningar i samband med snöbollskastning.

Vi har utbildat en genuspedagog och påbörjat ett utvecklingsarbete för hela enheten inom området.

En modell för inkludering av elever med olika funktionsnedsättningar har arbetats fram och implementeras under läsåret 2008/2009.

Vi har arbetat med att öka elevernas medvetenhet om sitt eget ansvar och möjligheter till inflytande på verksamheten genom att tillskapa nya informationskanaler, bland annat mellan rektorerna och eleverna och genom att arbeta med att utveckla elevrådets arbetsformer.

Vi har även diskuterat och arbetat med hur vi kan förbättra rastvaktsverksamheten och detta är ett förbättringsområde som kvarstår inför läsåret 2008/2009.

Vi har haft två tillfällen med gemensam kompetensutveckling inom området. Dessa var "Värdegrundsarbete" med Birgitta Kimber och "Barn och Internet" med Mats Andersson.

Alla skolans elever har på gemensamma "Värdegrundsdagar" fått lära sig mer om bland annat "dolda funktionshinder".

I början av läsåret förtydligade vi informationen till alla elever så att antimobbingsteamets medlemmar och skolans elevskyddsombud skulle vara kända av alla.

Två av lärarna har i sina uppdrag haft att arbeta med "livskunskap" vid behov i olika klasser.

Skolans hälsosamordnare har under året arbetat för att utveckla arbetslagens arbete med KASAM och med arbetslagens möjligheter att själva arbeta med livskunskap med sina elever. Hälsosamordnaren har också arbetat som stöd för arbetslagen i deras hälsoarbete och tillsammans med en arbetsgrupp anordnat en "Hälsovecka" där hälsofrämjande åtgärder för såväl elever som personal genomfördes.

Arbetslagen har självständigt arbetat utifrån handlingsplanen för värdegrundsarbetet inom följande områden:

Våld och Främlingsfientlighet

Demokrati - val

Sex och samlevnad

Kommunen

Lag och Rätt

Allas lika värde (inkl. funktionshinder, jämställdhet)

Tolerans

Empati

Lag och rätt

Klassrummet (inkl. arbetsro)

Klassråd, elevråd - elevinflytande

Barnkonventionen

Trivselregler

Miljö

En extern utvärdering av vårt arbete med likabehandling har gjorts, liksom på alla skolor i Lerums kommun, och utvärderingen visar att Rydsbergsskolans arbete för att främja likabehandling är bra. De flesta resultaten visar på att vi når lika bra eller bättre resultat som genomsnittet för liknande skolor.

En intressant detalj som noterades i denna utvärdering är att Rydsbergsskolans elever är mer benägna än genomsnittet att säga till någon vuxen när de uppfattar att någon kamrat blir utsatt men mindre benägna att själva ingripa. Denna fråga ansåg vi vara så intressant att det var huvudpunkten i de diskussioner som fördes i alla klasser i slutet på vårterminen som uppföljning av likabehandlingsplanen.

9 Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet

Resultat i relation till statliga och kommunala mål

All verksamhet på Rydsbergsskolan formas utifrån nationella och kommunala styrdokument. Varje år formuleras verksamhetens mål utifrån de nationella och kommunala målen så som beskrivs ovan under kapitel 7.4.

Resultatet från Skolverkets besök under våren 2007 har haft betydelse i bedömningen av val av förbättringsområden när det gäller resultat i relation till statliga och kommunala mål. Likaså har resultat av Örebroenkät, Copernicusenkät och egna lokala utvärderingar haft betydelse för urvalet. Skolverkets rapport har legat till grund för årets verksamhetsplan, liksom de förbättringsområden som i kvalitetsredovisningen presenteras under bedömning av måluppfyllelse (se punkt 10). Det finns en kontinuitet och en medveten strategi för skolutvecklings- och kvalitetsarbetet på Rydsbergsskolan.

En inarbetad arbetsgång är att tillsammans med personalen på studiedagen i september utarbeta det nya läsårets verksamhetsplan utifrån det redovisade i kvalitetsredovisningen och andra förbättringsområden. Verksamhetsplanen tydliggör målet, vad som ska göras för att nå målet och vem/vilka som ansvarar för måluppfyllelsen. Arbetslagen utarbetar även sina egna mål, vilka tillförs verksamhetsplanen. Utifrån de, i verksamhetsplanen preciserade, målområden utgår även enhetens gemensamma kompetensutvecklingsplan. Rektorer träffar sedan sina respektive arbetslag ett antal gånger under läsåret för att följa upp arbetslagens egna mål. De gemensamma målen processas på konferenser och studiedagar och arbetet följs upp med enkäter, intervjuer och annan utvärdering. På studiedagen i juni utvärderas årets arbete med all personal och med styrdokumentet som hjälp tittar vi på vad som kan utvecklas vidare och som vi behöver bli bättre på.

När det gäller bedömning av måluppfyllelse så kan man konstatera att Rydsbergsskolan har utvecklats under 2008. Utvärderingar visar att eleverna når goda resultat, att eleverna anser att lärarna utgår från varje enskild elevs behov och förutsättningar, anpassar undervisningen efter elevernas förutsättningar, och att man strategiskt arbetar med elever i behov av särskilt stöd. Egna utvärderingar tillsammans med Copernicusenkäten 2008 och Örebroenkäten 2008 visar på både goda och sämre resultat, men de visar ett bättre resultat än föregående år och Örebroenkäten visar att Rydsbergsskolans medelresultat i nästan uteslutande är bättre än medlet av samtliga 6-9-skolor tillsammans i kommunen.

Dock finns det många områden att utveckla på skolan. Arbetslagen har under hösten 2008 fått precisera hur de tänker arbeta mer medvetet med temaarbeten och ämnesövergripande studier, samt hur organisationen kring arbetspass (arbetspass utifrån elevens egen planering) ser ut och hur det fungerar. Trots ökat resultat under året anser vi fortfarande att elevinflytandet och elevernas medvetenhet kring kunskapsmål och läroplansmål kan bli betydligt högre.

Förutsättningar som har påverkat måluppfyllelsen

En förutsättning som påverkar måluppfyllelsen negativt är bristen på lokaler. Många anser att det finns ont om lokaler och att de inte håller den standard som behövs för att man ska trivas och må bra. Många upplever att de påpekar brister men att man inte vidtar åtgärder. Detta beskrevs även i 2007 års kvalitetsredovisning, men förhållandevis få åtgärder har gjorts. Nya elevmöbler i korridorerna har köpts in och elever tillsammans med lärare har målat delar av väggarna i korridorerna i väntan på underhåll av lokalerna ska ske.

Man har under år 2008 inte kunnat använda datorer på ett tillfredställande sätt vilket innebar att endast en mycket liten del hade möjlighet att använda digital IUP under våren 2008. Under hösten 2008 har de flesta digital IUP, men det pedagogiska användandet av datorer blir mindre och mindre eftersom nätverket mycket dåligt. Detta innebär en stor brist för möjligheterna i undervisningen.

Rydsbergsskolan har under några år genomgått en rad förändringar. Arbetslagen har under de senaste åren fått ett utökat ansvar och utökade befogenheter, vilket betyder att de är friare att påverka och styra sitt arbete, samtidigt ligger ett större ansvar på arbetslagen att hantera de resurser som finns på bästa sätt. Efter att ha upplevt att en del förändringar har inneburit viss frustration för delar av personalen, känns det nu som att skolan har landat och ytterligare kunnat ta ett steg gällande utvecklingen av arbetslagen, samtidigt som allt fler i personalen känner ett ansvar för helheten.

Den alltmer åtstramad budgeten påverkar möjligheterna för arbetslagen att inom ramen för medel till stöd åt elever i behov av särskilda stödåtgärder kunna förhålla sig flexibelt och varierat. Arbetslagen har ansvar för att organisera sig så att man på bästa sätt kan ge stöd till alla elever efter individuella behov. Detta utrymme minskar i takt med sämre ekonomi och lärarna får svårt att flexibelt förhålla sig till att behoven varierar över tid.

Rekrytering av nya lärare är en viktig faktor beträffande förutsättningar som påverkar måluppfyllelsen. Lärare som vill arbeta enligt skolans lokala arbetsplan, som vill vara med och påverka kvaliteten för att nå god måluppfyllelse är viktiga för utvecklingen. Men det handlar också om att stärka de lärare som redan finns på skolan, uppmuntra dem till ökat engagemang och större delaktighet i skolans utveckling.

Arbetet kring Rydsbergsskolans arbetsplatskulturanalys pågår för andra året i rad. Projektet är en kompetensutvecklingsinsats i syfte att åstadkomma en ny gemensam plattform och gemensamt skapa den skolkultur som är önskvärd. Satsningen syftar även till att finna varje personals bästa kvaliteter och medvetandegöra dem om dessa, få klarhet i när det är som bäst, få bort det som hindrar och betona det som främjar, samt må bra i sin yrkesutövning och höja statusen på arbetet. Denna förutsättning påverkar måluppfyllelsen i positiv bemärkelse. Personalen blir sedd och man får möjlighet att titta på sig själv ur ett pedagogiskt och didaktiskt perspektiv vilket medvetandegör och utvecklar arbetet. Kanske har detta projekt varit en del i det positiva förbättringsresultatet beträffande Copernicus undersökning om skolklimat. Medelvärde för skolklimatet under 2008 enligt Copernicus lärarenkät var 4.40 (jmf 2007 - 4.08) och enligt Copernicus elevenkät 4.61. (jmf 2007 - 4.26).

Arbetsprocesser som har påverkat måluppfyllelsen

Den övergripande arbetsprocessen för Rydsbergsskolans hela arbete är formulerat i Rydsbergsskolans lokala arbetsplan. Arbetsplanen tillsammans med skolans handlingsplaner anger ramen för hela skolans verksamhet. Inom ramen för detta är sedan arbetslagen fria att på bästa sätt, utifrån de olika kompetenser som finns i arbetslaget, organisera för en god kvalitet. Arbetslagens mandat påverkar måluppfyllelsen i positiv bemärkelse. Det ger lärare möjlighet att påverka och förändra. På så sätt lyfts verksamheten.

Under 2008 har skolans olika handlingsplaner fortsatt att processas. Uppdateringen av handlingsplanerna leder till att personalen är insatta i och medvetna om de riktlinjer som finns i syfte att hjälpa oss att nå målen.

Ytterligare en arbetsprocess som påverkar måluppfyllelsen är det arbetet kring verksamhetsplanen och kvalitetsredovisningen som beskrivs ovan. Medvetenhet kring den processen leder till ökad måluppfyllelse.

Likaså påverkar arbetet med medarbetarsamtal och lönesamtal resultatet av personalens prestationer. Medarbetare uttrycker att en god löneutveckling, samt en förståelse för varför löneutvecklingen ser ut som den gör, påverkar engagemanget och känslan av att vara betydelsefull i arbetet på enheten. Effekten av dessa samtal syns tydligt i var och ens prestation vilket i sin tur påverkar måluppfyllelsen på enheten. En bedömningsmatris utifrån lönekriterier har utarbetats under 2008 och initierats på medarbetarsamtalen under hösten 2008. Bedömningsmatrisen illustrerar tydligt vilka prestationer och insikter som krävs för att nå en god löneutveckling.

10 Åtgärder för förbättring

De årligen upprättade verksamhetsplanerna bygger på varandra i syfte att få god kvalitet och stabilitet på det arbete som genomförs. Uppdatering av Rydsbergsskolans lokala arbetsplan och skolans handlingsplaner sker också kontinuerligt i samma syfte. Handlingsplanerna är kopplade till verksamhetsplanens målområden och kunskapen om dessa samt insikten i hur de formar arbetet på Rydsbergsskolan är viktiga för förbättringsarbetet. Rydsbergsskolan utarbetar även årligen en kompetensutvecklingsplan för all personal. I den beskrivs kompetensutvecklingsåtgärder för enheten som helhet, för arbetslaget och för den enskilda individen.

Verksamhetsplanen för 2008/2009 innehåller de åtgärder för förbättring som Rydsbergsskolans personal arbetar med under läsåret.

Under läsåret 2008/2009 finns följande mål för kompetensutveckling i syfte att kunna åstadkomma god måluppfyllelse:

Arbetsplatskulturanalys

Projektet kommer att fortsätta under ytterligare ett år. Ytterligare gemensam kompetensutveckling kommer att ske med all personal på Rydsbergsskolan. Dessutom fortsätter dialogmöten, observationer, uppföljningssamtal och arbetslagshandledning.

Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar

Kompetensutveckling och utvecklingsarbete inom detta område för att bättre kunna möta elever i behov av anpassade studier. Regelbundna pedagogiska samtal kommer att pågå under hela läsåret under ledning av bland annat särskolans specialpedagoger.

Ledarskap i klassrummet

För att på ett förbättrat sätt kunna ta sig an ledarskapet i klassrummet i syfte att nå ökad måluppfyllelse vad det gäller kunskaper, elevinflytande och arbetet med normer och värden. Detta ska ske bland annat genom ett entreprenöriellt lärande, litteraturstudier och pedagogiska samtal. Det ska också finnas möjlighet att fördjupa sig i didaktik via litteraturstudier samt i arbetet med vidareutveckling av bedömningsmatriser

Genuspedagogik

Genuspedagogen utbildar arbetslagen i genuspedagogik.

Värdegrund

Arbetet med värdegrundsfrågor kommer att fortsätta och intensifieras. Det arbetet innebär även implementering av reviderad Likabehandlingsplan och "värdegrundsprocessen". Fortsatt arbete med värdegrundsdagar och elevinflytande är också prioriterade åtgärder för förbättring.

11 Förankringsprocess

Rydsbergsskolans personal medverkar till kvalitetsredovisningen genom att delta i regelbundna redovisningar om processen kring verksamhetsplanen under hela året. Arbetsgrupper arbetar med utvärdering av arbetet och planerar för hur arbetet förlöper. Varje arbetslag redovisar skriftligt sina planer, resultat och måluppfyllelse till rektorena. Dessa redovisningar finns som underlag till den slutgiltiga redovisningen för hela enheten. Förankring sker på APT samt på gemensamma studiedagar.

En kortversion av kvalitetsredovisningen finns att tillgå på Rydsbergsskolans hemsida.

Förankring sker även på enhetsrådet i april 2009.

12 Bilagor

13 Ansvarig för kvalitetsredovisning

Ansvarig för Rydsbergsskolans kvalitetsredovisning är Rydsbergsskolans rektorer.

.....

Christian Jerhov

Rektor Rydsbergsskolan

.....

Karin Persson

Rektor Rydsbergsskolan

