



Lärande
 Rydsbergsskolan
 Christian Jerhov
 Rektor
 0302-52 20 75

Datum
 2009-10-06

Kunskap - kamratskap - kvalitet

Verksamhetsplan 2009/2010

*"Utvecklings- och förändringsarbete dokumenteras årligen i en för Rydsbergsskolans enhet upprättad **verksamhetsplan** och separata verksamhetsplaner för respektive arbetslag. Resultatet av arbetet redovisas årligen i Rydsbergsskolans **kvalitetsredovisning** som även ligger till grund för det kommande läsårets utvecklingsarbete och verksamhetsplan.*

*En årlig **kompetensutvecklingsplan** upprättas med utgångspunkt i verksamhetsplanens innehåll, individernas, arbetslagets och verksamhetens behov."*

(Ur lokal arbetsplan 2009/2010)

Verksamhetsplanen utgår från:

- Föregående års mål:
 - Nationella
 - Kommunala
 - Enhetens prioriterade mål
 - Arbetslagens prioriterade mål
- Uppföljningar och utvärderingar av föregående års verksamhet, mål och utvecklingsarbete
- Ett gemensamt arbete på hela enheten med att formulera nya mål för det innevarande läsåret.
- Arbetslagens arbete med att formulera nya mål för det innevarande läsåret.

Datum
2009-10-06

Följande målområden och åtgärder gäller för läsåret 2009/2010:

<i>Målområde:</i>	<i>Målområden enligt Lpo94 (kapitel)</i>
Genusarbete	Normer och värden (2.1)
Ansvariga:	Kunskaper (2.2)
<i>Genusgruppen och genuspedagog</i>	Bedömning och betyg (2.7)
	Elevernas ansvar och inflytande (2.3)

Vi behöver bli bättre på att bemöta pojkar och flickor på ett likvärdigt sätt. Idag ser vi ganska stora betygsskillnader i vissa ämnen som svårligen kan förklaras av andra faktorer än genus.

Vi genomför under året ett projekt finansierat med medel från skolverket som syftar till att utveckla personalens "ögon" för genusfrågor och hjälpa dem att utveckla sin undervisning.

Vi kommer under året också att implementera en uppdaterad version av vår jämställdhetsplan som utarbetats under föregående år, i samarbete med elever.

<i>Målområde:</i>	<i>Målområden enligt Lpo94</i>
Skapande skola	Normer och värden
Ansvariga:	Kunskaper
<i>"Skapande skola-gruppen"</i>	Skolan och omvärlden (2.6)

Vi arbetar med att skapa förutsättningar för eleverna att utveckla sitt eget skapande och få tillgång till större variation och insikt vad det gäller olika uttrycksformer inom ramen för projektet "Skapande skola". De olika aktiviteterna som genomförs kopplas också till olika områden inom värdegrundsarbetet, enligt vår handlingsplan för värdegrundsarbetet.

<i>Målområde:</i>	<i>Målområden enligt Lpo94</i>
Bedömningsmatriser	Kunskaper
Ansvariga:	Elevernas ansvar och inflytande
<i>Rektor och lärarna</i>	Bedömning och betyg

Vi har under flera år arbetat med att utveckla och använda bedömningsmatriser i undervisningen som en del i att öka elevernas förståelse för kursplanernas mål, grunderna för bedömning av deras kunskaper och öka möjligheterna till ett reellt inflytande över undervisningen.

Datum
2009-10-06

I dagsläget används bedömningsmatriser i ganska stor omfattning av ett antal lärare, dock inte av alla. Vi behöver komma vidare i arbetet för att bedömningsmatriserna skall bli en naturlig del i vardagen för alla elever.

För att åstadkomma detta behöver vi först kartlägga hur långt varje enskild lärare kommit i arbetet. Detta görs på medarbetarsamtal. Målet är att alla lärare skall ha utformat och använt egna bedömningsmatriser senast till vårterminens elevens val-vecka då vi gemensamt skall arbeta med vidare utveckling. Formerna för detta bestäms efter att medarbetarsamtalen genomförts.

<i>Målområde:</i>	<i>Målområden enligt Lpo94</i>
Elevens val	Kunskaper
Ansvariga:	Bedömning och betyg
<i>Lärarna</i>	

På elevens val bedrivs undervisningen inte alltid av ordinarie ämneslärare. Eftersom elevernas arbete på elevens val är tänkt att vara en fördjupning i ett eller flera ämnen är det viktigt att elevernas arbete finns med som underlag vid bedömning av elevernas måluppfyllelse. Vi behöver utveckla ett system för att säkerställa att denna överföring sker.

Efter vårterminens elevens val-vecka skall varje elev redovisa sitt arbete för ordinarie ämneslärare. Det är eleverna som skall "bära" informationen mellan elevens val och ordinarie lärare men läraren är ansvarig för att redovisningen genomförs.

<i>Målområde:</i>	<i>Målområden enligt Lpo94</i>
Utvecklingssamtalen	Elevernas ansvar och inflytande
Ansvariga:	Bedömning och betyg
<i>"IUP-gruppen" och lärarna</i>	Skola och hem (2.4)

Enligt handlingsplanen "K - som i kunskap" skall alla elever på Rydsbergsskolan leda sitt eget utvecklingssamtal. I den elevenkät som genomfördes under våren visade resultaten att alla elever inte gör detta eller inte uppfattar att de gör det. Vi behöver arbeta mer med att uppnå detta mål.

Vi utarbetar en ny dagordning för samtalen som är anpassade efter den nuvarande samtalsmodellen med en digital IUP. Alla elever ges möjlighet att förbereda sig och vid behov träna på att genomföra ett samtal utifrån den nya dagordningen.

Datum
2009-10-06

<i>Målområde:</i>	<i>Målområden enligt Lpo94</i>
Individuella utvecklingsplaner	Elevernas ansvar och inflytande
Ansvariga:	Bedömning och betyg
<i>Arbetslagen</i>	Skola och hem

Den individuella utvecklingsplanen (IUP) skall vara ett redskap i vardagen. Idag används den mestadels på och inför utvecklingssamtalen. Vi behöver avsätta regelbunden tid för eleverna att kunna läsa och skriva i sin IUP.

<i>Målområde:</i>	<i>Målområden enligt Lpo94</i>
Åtgärdsprogram	Kunskaper
Ansvariga:	
<i>Rektor, specialpedagog och mentorer</i>	

Mallar för utredning av stödbehov inför upprättande av åtgärdsprogram och blankett för åtgärdsprogram och uppföljning av åtgärdsprogram finns och används. Det finns dock inga tydliga rutiner för hur ofta ett åtgärdsprogram skall följas upp eller exakt på vilket sätt detta skall göras. Bland annat är det inte tydligt vilka som skall vara med vid uppföljningsmöten.

Utifrån styrdokument och allmänna råd från skolverket arbetar vi fram tydliga rutiner som sedan implementeras i verksamheten.

En miniminivå för uppföljning är att det skall göras en gång per termin.

<i>Målområde:</i>	<i>Målområden enligt Lpo94</i>
"Planeringsverktyget"	Skola och hem
Ansvariga:	Elevernas ansvar och inflytande
<i>Alla lärare och arbetslag</i>	

Vi har idag ett webbaserat system för att publicera alla klasser och arbetslags planeringar på skolans hemsida. Parallellt med detta används också muntlig information och skriftliga planeringar. Det finns flera olika bilder av hur dessa olika delar hänger ihop.

Det är varje lärares ansvar att deras elever känner till aktuella planeringar i respektive ämne. Arbetslagen är ansvariga för att alla deras elever ges möjlighet att utifrån dessa planera veckans arbete. "Planeringsverktyget" på hemsidan har som huvudsakligt syfte att eleverna och deras föräldrar kan "komma åt" planeringen från hemmet. Planeringarna skall finnas publicerade på hemsidan senast på måndag morgon.

Datum
2009-10-06

<i>Målområde:</i>	<i>Målområden enligt Lpo94</i>
Entreprenöriellt lärande	Kunskaper
Ansvariga:	Elevernas ansvar och inflytande
<i>Arbetslagen</i>	Bedömning och betyg

Vi har under de senaste åren arbetat med att utveckla kompetensen hos all personal kring entreprenöriellt lärande (e-lärande). Tankarna utgår från boken "Så tänds eldsjälar" av Marielle Petersson och Christer Westlund.

I årets verksamhetsplan är det detta område som arbetslagen fått i uppdrag att utgå ifrån vid utarbetandet av sina prioriterade mål. Detta arbete dokumenteras av respektive arbetslag i "sina" verksamhetsplaner. Arbetet följs upp av rektorerna under året och arbetslagen redovisar muntligt och skriftligt en uppföljning av sitt arbete vid utvärderingsdagen i slutet på läsåret.

<i>Målområde:</i>	<i>Målområden enligt Lpo94</i>
Konflikthantering	Normer och värden
Ansvariga:	Kunskaper
<i>Rektorer och all pedagogisk personal</i>	Elevernas ansvar och inflytande

Under de senaste åren har det blivit tydligt att de metoder för att lösa mobbningsituationer som tidigare använts ganska frekvent idag används mindre och mindre. Detta beror till stor del på att de fall av brott mot likabehandlingsplanen som upptäcks, utreds och åtgärdas allt oftare består av konflikter mellan två eller flera parter. De mer renodlade mobbningsfallen blir mer och mer sällsynta.

Vi behöver utveckla nya och bättre fungerande metoder för konflikthantering. Dessa skall all pedagogiskt personal behärska och på så sätt skall fler brott mot likabehandlingsplanen kunna utredas och åtgärdas direkt av ansvariga lärare och mentorer.

En seminarierie med föreläsningar och litteraturstudier kommer under året att genomföras med all pedagogisk personal. Utbildningen genomförs i samarbete med Göteborgs universitet.

Datum
2009-10-06

<i>Målområde:</i>	<i>Målområden enligt Lpo94</i>
Arbetsplatskultur	Normer och värden
Ansvariga:	Kunskaper
<i>Rektorer och all pedagogisk personal</i>	

Syftet är att finna varje personals bästa kvaliteter och medvetendegöra dem om dessa. Få klarhet i när det är som bäst och få bort det som hindrar och betona det som främjar. Må bra i sin yrkesutövning och höja statusen på arbetet samt identifiera vilken typ av didaktiker i syfte att bli en mer medveten pedagog.

Denna satsning pågår sedan två år och fortsätter under 2009/2010.

Dialogmöten, observationer, uppföljningssamtal och arbetslagshandledning genomförs av Lennart Ragnarsson.

<i>Målområde:</i>
Stress
Ansvariga:
<i>Rektor och "Personalhälsogruppen"</i>

För att utveckla vårt hälsofrämjande arbete och förebygga stress behöver ett utvecklat arbete med personalhälsa.

Under hösten 2009 genomförs en kommungemensam medarbetarenkät. Med utgångspunkt i resultatet av denna enkät och tidigare gjorda arbetsmiljöenkäter behöver vi utveckla ett mer strukturerat och medvetet arbetssätt inom området personalhälsa.