



LERUM

Lärande
Aspenäsenhetens förskolor
Barnhälsa

Datum
2019-08-30

Aspenäsenhetens Barnhälsa

Barnhälsan har ett fokus på hälsofrämjande och förebyggande arbete. Vi har ett salutogent perspektiv där vi strävar efter att ta vara på styrkor, se möjligheter och finna lösningar. Barnhälsans personal ska finnas tillgänglig för barn, personal och vårdnadshavare. Barnhälsan ska samverka och arbeta förebyggande med samtal och rådgivning/handledning riktat mot vårdnadshavare och pedagoger, vid behov göra utredningar och på så sätt bidra till att förskolebarnen har trygga vuxna kring sig och får en utbildning enligt Lpfö18.

Övergripande mål:

- Barnets bästa ska alltid komma i första rummet (Barnkonventionen, artikel 3)
- Förskolan ska främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på barn och barnens behov, där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Utbildningen ska präglas av omsorg om barnets välbefinnande och trygghet. (Lpfö 18)
- Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla självständighet och tillit till sin egen förmåga. (Lpfö 18)
- Förskolan ska särskilt uppmärksamma barn som av olika anledningar behöver mer ledning och stimulans eller särskilt stöd. Barn som tillfälligt

eller varaktigt behöver mer stöd och stimulans ska få detta utformat utifrån sina egna behov och förutsättningar.
(Lpfö18)

Barnhälsans organisation

Aspenäsenhetens barnhälsa består specialpedagog och till viss del psykolog. Psykolog har en konsulterande roll och bidrar på så sätt med sina olika kompetenser.

Specialpedagogen har en samordnande/handledande roll, vilket innebär samordning av interna och externa kontakter, som BVC Lerum, Barn- och Ungdomshabiliteringen Alingsås, Logopedmottagningen Alingsås, BNUT Borås m fl. Specialpedagogen har ett nära samarbete med rektor i förskolan kring barn i behov av särskilt stöd samt med pedagogerna i förskolorna. Nära samverkan med skolans elevhälsoteam och skolans rektor sker i samband med överlämningar från förskola till förskoleklass.

Handlingsplan/arbetsgång vid stödinsatser

1. Behov visar sig. Arbetslaget diskuterar pedagogiska strategier och gör förändringar i den pedagogiska miljön. Som stöd finns stödformulär att använda vid samtal i arbetslaget.
Specialpedagog kopplas in vid behov.

Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd och stimulans ska få detta utformat utifrån sina egna behov och förutsättningar.
(Lpfö18)

2. Arbetslaget/ansvarspedagog kommunicerar de pedagogiska strategierna med vårdnadshavarna och följer upp effekten av dem efter c:a 4-6 veckor.

Det är viktigt att alla i arbetslaget har förmåga att förstå och samspela med barnen och att skapa tillitsfulla relationer med hemmen, så att förskoletiden blir positiv för barnen.
(Lpfö18)

3. Kvarstår behoven kontaktas specialpedagog och rektor.

En handlingsplan utarbetas i samråd med specialpedagog utifrån följande, arbetslagets kartläggning, samtal med vårdnadshavare med fokus utifrån barnets perspektiv.

Handlingsplanen består av två delar, dels utredningsdelen som är sekretessbelagd och försvaras i ett arkiv hos specialpedagog, dels arbetslagets handlingsplan som är en allmän del och som försvaras som papperskopia hos arbetslaget att användas i det dagliga arbetet.

Handlingsplanen upprättas tillsammans med vårdnadshavare, ansvarspedagog och specialpedagog. Samtliga erhåller en kopia.

Uppföljningen görs av ansvarspedagog och vårdnadshavare, mötet dokumenteras i handlingsplanen av ansvarspedagogen, den sätts in i arbetslagets pärm på avdelningen samt skickas till specialpedagog för arkivering.

Vid utvärderingen deltar vårdnadshavare, ansvarspedagog och specialpedagog.

Arbetslaget ska kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande för att göra det möjligt att följa barns förändrade kunnande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål.

(Lpfö18)