



Lärande
Aspenäsenhetens förskolor

Handlingsplan för barn i behov av särskilt stöd på Aspenäsenhetens förskolor



1. Behov visar sig. Arbetslaget diskuterar pedagogiska strategier och gör en kartläggning.

Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd än andra ska få detta stöd utformat med hänsyn till egna behov och förutsättningar. (Lpfö 98 reviderad 2010)

2. Ta kontakt med vårdnadshavarna om de pedagogiska strategierna inte har haft önskad effekt.

Arbetslaget ska visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer. (Lpfö 98 reviderad 2010)

3. Kvarstår behoven kontaktas specialpedagog och förskolechef. En handlingsplan utarbetas i samråd med specialpedagog utifrån följande, arbetslagets kartläggning, samtal med vårdnadshavare med fokus utifrån barnets perspektiv.

Den systemteoretiska handlingsplanen består av två delar, dels utredningsdelen som är sekretessbelagd och försvaras i barnets mapp och dels arbetslagets handlingsplan som är en allmän del och som försvaras som papperskopia hos arbetslaget att användas i det dagliga arbetet. Handlingsplanen upprättas tillsammans med vårdnadshavare, ansvarspedagog och specialpedagog.

Uppföljningen görs av ansvarspedagog och vårdnadshavare, mötet dokumenteras i handlingsplanen av ansvarspedagogen, den sätts in i arbetslagets pärm på avdelningen samt skickas till specialpedagog för arkivering.

Vid utvärderingen deltar vårdnadshavare, ansvarspedagog och specialpedagog.

Arbetslaget ska kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskola tillgodoser barnens möjligheter att lära och utvecklas i enlighet med läroplanens mål och intentioner. . (Lpfö 98 reviderad 2010)

4. Övergång förskola - förskoleklass för 5-6-åringar i behov av stöd

Ta kontakt med specialpedagog och föreslå en träff med vårdnadshavare, förskolans pedagoger och specialpedagog. Eftersom vårdnadshavarna är med på mötet kan information utbytas.

Vid övergång till nya verksamheter ska särskild uppmärksamhet ägnas de barn som behöver särskilt stöd. (Lpfö 98 reviderad 2010)

Övergång mellan förskola 1 – 5 och förskoleklass på Aspenässkolan. Se handlingsplan för detta

När barnens övergång till de nya verksamheterna närmar sig har förskolan den särskilda uppgiften att finna former för att avrunda och avsluta förskoleperioden. (Lpfö 98 reviderad 2010)