

Miljöplan för Berghultskolan läsår 12/13

1. Skolan följer gällande **läroplan**.
2. Skolan har en **handlingsplan** för hur man i den pedagogiska verksamheten arbetar mot Miljöbasnivån.
3. Personalen känner till **Lerums kommuns vision 2025** att Lerum ska bli Sveriges ledande miljökommun och att kommunen ska kännetecknas av hållbarhet, kreativitet och inflytande.
4. Skolan har en **miljöansvarig** som samordnar skolans miljöarbete och deltar i nätverksmöten som anordnas minst 1 gång per termin.
5. Personalen får den **fortbildning** som behövs för att kunna tillämpa Miljöbasnivån.

Nuläge:

I stort sett all personal har gått miljöutbildning på Ekocentrum.

Handlingsplan:

Mål: All personal, även nyanställd ska ha gått miljöutbildning.

Personalen i miljögruppen går på nätverksmöten och vidareutbildningar under läsåret.

Ansvarig: Miljögruppen och rektor.

6. Skolan har en **miljögrupp** som träffas regelbundet.

Nuläge:

Vi har en miljögrupp och ett miljöråd på skolan. Miljögruppen består av tre personal och miljörådet består av en elevrepresentant från varje klass samt personal ur miljögruppen. Miljörådet träffas regelbundet en gång i månaden. Miljögruppen träffas mer sporadiskt.

Handlingsplan:

Mål: Vi vill utöka miljögruppens och miljörådets samarbete kring praktiska uppgifter. Miljögruppen ska träffas regelbundet en gång i månaden.

Aktivitet: Miljörådet och miljögruppen ska tillsammans märka upp våra olika banor/rundor i skolans närhet.

När: Under läsåret.

Ansvarig: Miljögruppen

7. Skolan stimulerar eleverna till att förstå **helheten kring hållbarhetsfrågorna** genom att t ex visa på kopplingen mellan sociala, ekonomiska och ekologiska intressen. Frågorna sträcker sig från dåtid till framtid och från lokalt till globalt.

Nuläge:

Alla klasser arbetar på olika sätt, på olika nivåer med hållbarhetsfrågor, både teoretiskt och praktiskt integrerat i olika ämnen.

Handlingsplan:

Mål: Vi vill att eleverna ska få en ökad förståelse för helheten kring hållbarhetsfrågorna.

Aktivitet: Alla klasser jobbar med material och olika aktiviteter runt **Earth Hour**.

2/3or och 4/5or arbetar med Natur och miljöparmen.

Samtal kring dessa frågor ska vara en naturlig del av undervisningen i olika ämnen under hela läsåret.

När: Earth Hour: februari och mars. Övrigt sker kontinuerligt.

Ansvarig: Ansvariga pedagoger samt miljögruppen.

8. Skolan tillämpar **demokratiska arbetsformer** och varierad pedagogik där barnen ges möjlighet att ta ställning, kommunicera och vara delaktiga i beslut som berör dem och en hållbar utveckling.

Nuläge:

Alla klasser har regelbundna klassråd. Varje klass har representant i elevråd, miljøråd, matråd samt kamratstödjarråd.

Eleverna har möjlighet att påverka olika aspekter av undervisningen och ges utrymme att ta ställning och vara delaktiga i beslut efter ålder och förmåga.

Handlingsplan:

Mål: Vi vill fördjupa elevernas medvetande om deras delaktighet och möjlighet till påverkan. Vi vill engagera och motivera elever till att ta ställning och delta i samtal om, och aktiviteter för ett hållbart samhälle.

Aktivitet: Våra råd fortsätter träffas regelbundet under året.

I klasserna tillämpas kontinuerligt demokratiska arbetsformer och varierad pedagogik som ett led av vårt E.L.-arbete.

När: Kontinuerligt

Ansvarig: Alla pedagoger.

9. Skolans elever skall ges tillfälle att ***tillämpa kunskaperna praktiskt*** genom att t ex använda såväl skolan som det omgivande samhället och naturen som lärande arenor och ***samverka*** med andra skolor.

Nuläge:

Eleverna deltar i källsortering i klassrummen och till viss del centralt på skolan. *Dock saknar vi en riktig miljöstation.* Det behövs en plats där alla fraktioner får plats så att återvinningen fungerar och kan göras tydlig för eleverna.

Skolan arbetar aktivt med utomhuslektioner i alla åldrar.

Hela skolan deltar i skräpplockardagarna.

De olika klasserna gör olika aktiviteter. Exempelvis har en klass i samband med Earth Hour gjort en lista med energispartips som satts upp på skolan och även tagits med hem. De har också gjort skyltar typ "Släck lampan!" och satt upp.

Flera klasser har jobbat med återbruk på olika vis, t.ex. papperstillverkning.

Miljörådet har skrivit brev till kommunen om brist på skräpkorgar vid fotbollsplanen och gångvägarna runt skolan. Det resulterade i att två sådana behållare sattes upp!

De flesta klasserna har miljövärdar. Deras ansvar är t.ex. att ha koll på återvinningskärlen och att det släcks i klassrummen när de är tomma.

Handlingsplan:

Mål: Vi vill fördjupa elevernas förståelse för de olika leden i källsortering och återvinning samt engagera och motivera elever till att göra aktiva och klimatsmarta val.

Aktivitet:

Besök på återvinningsstation (F-3)

Besök på reningsverk eller återvinningscentral (4-5).

Kontakta kommunen ang. miljöstation på skolan.

När: Under läsåret 12/13.

Ansvarig: Ansvariga pedagoger, miljögruppen och rektor.

10. Skolan uppmuntrar en ständigt pågående **reflektion** och ett **kritiskt tänkande** kring ohållbara förhållanden för att eleverna ska förstå sina egna och andras bakomliggande **intressen och värderingar** samt se möjligheter att få till stånd mer hållbara förhållanden.

Nuläge:

Alla klasser arbetar på olika sätt och på olika nivåer med reflektion och kritiskt tänkande, integrerat i olika ämnen.

Handlingsplan:

Mål: Vi vill att eleverna ska få en ökad förståelse för egna och andras värderingar kring hållbarhetsfrågorna.

Aktivitet: Alla klasser jobbar med material och olika aktiviteter runt Earth Hour. 2/3or och 4/5or arbetar med Natur och Miljöparmen.

Samtal kring dessa frågor ska vara en naturlig del av undervisningen i olika ämnen under hela läsåret.

När: Earth Hour: februari och mars. Övrigt sker kontinuerligt.

Ansvarig: Ansvariga pedagoger samt miljögruppen.

11 och 12. Tillfällen ges för eleverna att lära sig namnen på vanligt förekommande **djur och växter i närmiljön.**

Tillfällen ges för eleverna att lära sig grundläggande principer för **Allemansrätten** samt ha grundläggande kunskaper om friluftsliv.

Nuläge:

Elevernas arbete med att lära sig om djur och växter i närmiljön och om allemansrätten sker kontinuerligt och är en naturlig del av undervisningen både inne i klassrummet, på utomhuslektioner och på utflykter. Vi har också haft temadagar och temaarbeten med dessa ämnen i fokus.

Handlingsplan:

Mål: Vi vill fördjupa elevernas kunskaper om djur och växter i närmiljön samt om allemansrätten. Vi vill öka elevernas upplevelse av årstidernas växlingar.

Aktivitet: Vi fortsätter att arbeta med detta som en naturlig del av vårt arbete i klasserna. Vi följer årstidernas växlingar. Genom återkommande lektioner blir kunskaperna fördjupade. Genom att vara i naturen får man på ett naturligt sätt in kunskaper och känsla för djur och växter samt för allemansrätten.

När: Fortlöpande under hela läsåret.

Ansvarig: Alla pedagoger.

13. Tillfällen ges för eleverna att få inblick i **energi- och resursfrågor**, ha kunskap om **resurshushållning** i vardagslivet och delta i praktiska åtgärder som syftar till resursbevarande.

Nuläge:

I det dagliga arbetet i klasserna pratar vi om energi och resurshushållning som t.ex. släcka lampor, spara på vatten, använda torkskåpen på rätt sätt. Vi källsorterar, vi är aktsamma med våra saker, sparsamma med papper o.s.v. Vi deltar i skräpplockardagarna och jobbar med Earth Hour samt Natur och Miljöparmen.

Se även punkt 9.

Handlingsplan:

Mål: Vi vill få alla elever medvetna om att alla behöver engagera sig i åtgärder som syftar till resurshushållning. Vi vill också att eleverna ska få ökade kunskaper i ämnet och om varför detta är viktigt.

Aktivitet: Fler fraktioner av källsortering i klasserna och på central plats på skolan (miljöstation, se punkt 9). Detta underlättar för eleverna att mer aktivt delta i detta praktiska och dagliga arbete.

Återvinningslöjd för alla femteklasser.

Aktivitet på lektion eller på fritids där man tränar sig i sopsortering anpassat efter ålder.

Samtal i klasserna, film, tipspromenader och liknande i samband med skräpplockardagarna och Earth Hour, men även återkommande som en naturlig del av det vardagliga arbetet.

Skräpplockning under skräpplockardagarna och även vid andra tillfällen vid behov.

När: Fler fraktioner i klassrummen, under hösten.

Återvinningslöjd, under vårterminen.

Sorteringsträning, höst och vår för att kunna jämföra resultat.

Earth Hour, februari och mars. Skräpplockardagar, april.

Ansvarig: Ansvariga pedagoger samt miljögruppen.

14. Eleverna ges möjlighet att förstå kopplingen mellan *livsstil* och *påverkan* på miljön och andra människor i form av t ex klimatförändringar.

Nuläge:

Alla klasser arbetar på olika sätt, på olika nivåer med frågor som rör vår livsstil och hur den påverkar vår miljö och hur den bidrar till klimatförändringar. Vi arbetar både teoretiskt och praktiskt, integrerat i olika ämnen.

Handlingsplan:

Mål: Vi vill fördjupa elevernas kunskaper om livsstil, miljö och klimat samt engagera och motivera elever till att göra aktiva klimatsmarta val.

Aktivitet: Alla klasser jobbar med material och olika aktiviteter runt Earth Hour.

2/3or och 4/5or arbetar med Natur och Miljöpärmerna.

Samtal kring dessa frågor ska vara en naturlig del av undervisningen i olika ämnen under hela läsåret.

När: Earth Hour: februari och mars. Övrigt sker kontinuerligt.

Ansvarig: Ansvariga pedagoger samt miljögruppen