

Mall för Gråbo förskolors likabehandlingsprocess

En process där verksamheten kartläggs och som mynnar ut i mål och åtgärder för barns lika möjligheter och lika rättigheter.

Förskola: Olstorp

Datum: 2015-2016

<p>UTVÄRDERING (av det föregående arbetet)</p> <p>Ange det mål som utvärderas. Vilka resultat har vi nått? Hur vet vi det, syns det i barnen? Analysera (kvalificerade gissningar) varför det gick som det gick.</p>	<p>Mål 2013-2014: Alla barn oavsett ålder eller kön har lika tillgång till cyklar och putt-bilar.</p> <p>Vi har följt åtgärds-punkterna i den årliga planen och därför ser vi att medvetenheten hos pedagogerna har ökat när det gäller leken med cyklar och putt-bilar. Vi har pratat med barnen och förståelsen har ökat också hos dem, att de turas om mer med lekmaterialet, de pratar med varandra om vad som är upptaget/ledigt och tycker det är ok att ha bilen en stund och sedan låta någon annan ha den. Situationen vid utgång och vid förrådsöppning har också blivit bättre, pedagogerna är närvarande på ett aktivt sätt och stressen hos barnen har minskat.</p> <p>Vi drar slutsatsen att vi kan avsluta detta mål, men vi behöver ha en uppföljning till hösten för att se hur situationen är då.</p>
<p>KARTLÄGGNING (underlag för det nya arbetet)</p> <p>Vad ska vi titta på? När, hur och vem ska göra det? Hur får vi med barnen och föräldrarna? Vilka metoder ska vi använda? När går vi igenom resultatet?</p>	<p>Alla pedagoger listar situationer och tillfällen då de märkt att barn inte haft lika möjlighet eller lika rättighet som andra barn. Vi gör det på ett husmöte och vi tittar förutsättningslöst på hela verksamheten.</p> <p>Vi tittar på om barnen har: Lika möjlighet och lika rättighet till bl.a. talutrymme, miljö/material, uppmärksamhet av pedagog, att få vara med, utelek, innelek, regler, klädval mm. Vi frågar oss själva: vad har jag hört, upplevt eller sett?</p> <p>Resultatet går Maria (specialpedagog) igenom tillsammans med Gunilla och Camilla.</p>
<p>ANALYS AV KARTLÄGGNINGEN</p>	<p>Kartläggningen visar på många skiftande saker,</p>

<p>Vad visade kartläggningen? Vilka slutsatser drar vi av resultatet?</p>	<p>en del faller in under det löpande arbetet med Lpfö 98/10 som grund, men det vi ser som faller in under diskrimineringspunkterna är <u>ålder</u>.</p> <p>Bl.a. så behöver vi synliggöra materialet så att barnen har en överblick av vad som finns tillgängligt.</p> <p>Vi behöver öka barnens respekt för varandras lekar, samt mer aktivt stötta de yngre barnen när de äldre vill ta över.</p> <p>Då även förra årets likabehandlingsplan handlade om diskriminering runt ålder måste vi fråga oss hur vi ska nå problemet på djupet.</p>
<p style="text-align: center;">MÅL</p> <p>Formulera målet som det ska se ut när det är uppnått, tänk lika möjligheter, lika rättigheter. Det ska härledas till kartläggningen eller utvärderingen. Målet ska vara konkret och utvärderingsbart.</p>	<p>Alla barn oavsett ålder har lika möjlighet och lika rättighet till sin lek och lekmiljö.</p> <p>Det som finns tillgängligt för barnen skall de också kunna nå, oavsett om barnen är äldre eller yngre.</p>
<p style="text-align: center;">ÅTGÄRDER</p> <p>Åtgärderna ska vara direkt kopplade till målet. Motivera respektive åtgärd. Hur ska de utföras och när? Hur får vi med barnen? Vem/vilka är ansvariga?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vi behöver skapa ett gemensamt förhållningssätt t.ex. att vara en närvarande pedagog för att undvika att lägga vikt vid barnens ålder. Vi lägger vikt vid mognad och inte ålder. Vi frågar oss vad vi har för fördommar och normer som motarbetar vårt likabehandlingsarbete, t.ex. när vi tittar på vårt material. Tuschpennor eller inte tuschpennor? Vi diskuterar och reflekterar kring vårt förhållningssätt på våra husmöten. Malin och Camilla har som ansvar att föra diskussionerna framåt. 2. Vi kommer att arbeta för att förankra hemvisternas namn. Detta för att undvika att föräldrarna kallar hemvisterna för ”stora och lilla”. Namnen är svåra att komma ihåg av olika hemvisterna vilket gör att föräldrar och barn ofta använder sig av ”stora och lilla avdelningen”. Detta ligger på alla pedagogers ansvar på respektive hemvist.

	<p>3. På hela huset gör vi materialet mer tillgängligt. Detta efter barnens förmåga och inte efter barnens ålder. Vi ska inte vara låsta vid att ett visst material inte ska vara tillgängligt för vissa barn p.g.a. ålder, t.ex. saxar och pärlor. Vad har barngruppen/barnet för behov och kunskap just nu? Materialet ska utmana och uppmuntra barnet. Med hjälp av hälsopedagogerna ligger detta ansvar på alla verksamma pedagoger på Olstorps förskola.</p> <p>4. I lärgrupperna har pedagogerna som uppgift att samtala om barnens intressen och förmågor, inte ålder. Genom samtalen kring detta har barnen lättare för att delta i utvärderingen och reflektionerna kring arbetet med likabehandlingen.</p> <p>5. Barnen måste få vara delaktiga i utformandet av den pedagogiska miljön. Vad visar de oss? Vad är de intresserade av? Här ska den pedagogiska dokumentationen som sker varje vecka hjälpa oss i arbetet. Malin och Camilla har ansvaret att fånga de pedagogiska dokumentationerna som diskuteras varje måndag.</p>
<p style="text-align: center;">UPPFÖLJNING</p> <p>När följer vi upp åtgärderna? Vem ansvarar för att de följs upp? Vad visade uppföljningen?</p>	<p>Åtgärderna följs upp under varje måndagsmöte och samtliga husmöten. Vi utgår från en pedagogisk dokumentation, som utvald pedagog har tagit med sig varje vecka. Malin och Camilla har ansvar för att föra diskussionen framåt.</p> <p>Genom den pedagogiska dokumentationen kan vi följa upp och utvärdera vårt arbete med likabehandlingen. Pedagoger och barn står för reflektionsarbetet kring det som dokumenterats.</p> <p>Tisdag den 3 november och tisdag den 5 april görs en grundligare och mer djupgående uppföljning. Den ansvarar Camilla O. och</p>

	Malin för.
--	------------