

Gråbo förskolors likabehandlingsprocess

En process där verksamheten kartläggs och som mynnar ut i mål och åtgärder för barns lika möjligheter och lika rättigheter.

Förskola: **Parasollen**

Datum: 15/9-2014

<p>UTVÄRDERING (av det föregående arbetet)</p> <p>Ange det mål som utvärderas. Vilka resultat har vi nått? Hur vet vi det, syns det i barnen? Analysera (kvalificerade gissningar) varför det gick som det gick.</p>	<p>Vårt tidigare mål har varit att barnen ska sätta sig i samlingar osv. oberoende av vem som sitter bredvid. Vi kan se en skillnad hos barnen nu jämfört med när vi började jobba med målet. Barnen sätter sig där det finns plats utan att det blir lika mycket konflikter. Vår upplevelse är att kommentarer som ”jag vill inte sitta bredvid dig” har minskat.</p> <p>Även när vi går på promenader och barnen paras ihop två och två har vi sett att konflikterna har minskat.</p> <p>Vi vuxna bestämmer ordning vid promenaden och det fungerar bra att vi bestämmer ordningen i ledet.</p> <p>Vi har förändrat våra lekkort och barnen får nu välja utifrån lärmiljö istället för aktivitet.</p> <p>Vi tror att när vi har jobbat med det som mål har vi fått ett annat förhållningssätt till det även i andra situationer under dagen.</p>
<p>KARTLÄGGNING (underlag för det nya arbetet)</p> <p>Vad ska vi titta på? När, hur och vem ska göra det? Hur får vi med barnen och föräldrarna? Vilka metoder ska vi använda? När går vi igenom resultatet?</p>	<p>Under våren har vi haft mycket diskussioner om våra lärmiljöer på förskolan för att skapa ett bättre klimat. Vi har därför valt att använda dessa diskussioner som underlag till vår kartläggning. Vi har valt att titta på våra miljöer och på hur dessa ger alla barn lika</p>

	<p>möjligheter och lika rättigheter att delta i olika aktiviteter oberoende av ålder, kön, sexuell läggning, könsöverskridande identitet, etnisk tillhörighet, funktionshinder, religion eller annan trosuppfattning (diskrimineringsgrunderna).</p>
<p>ANALYS AV KARTLÄGGNINGEN</p> <p>Vad visade kartläggningen? Vilka slutsatser drar vi av resultatet?</p>	<p>Kartläggningen visade att flera av våra lärmiljöer kan förändras och förbättras för att vara ännu mer anpassade till alla barns möjlighet att delta. Vissa rum eller material signalerade att man skulle leka en viss sorts lek t.ex. typiska ”pojklekar”. Vi hade även en del material som var svårt att nå för t.ex. de yngre barnen.</p>
<p>MÅL</p> <p>Formulera målet som det ska se ut när det är uppnått, tänk lika möjligheter, lika rättigheter. Det ska härledas till kartläggningen eller utvärderingen. Målet ska vara konkret och utvärderingsbart.</p>	<p>Målet är att våra lärmiljöer ska ge alla barn lika möjligheter och lika rättigheter att delta i de olika aktiviteterna utifrån de olika diskrimineringsgrunderna.</p>
<p>ÅTGÄRDER</p> <p>Åtgärderna ska vara direkt kopplade till målet. Motivera respektive åtgärd. Hur ska de utföras och när? Hur får vi med barnen? Vem/vilka är ansvariga?</p>	<p>Vi kommer tömma våra rum helt och hållet för att skapa nya lärmiljöer. När vi inreder respektive rum kommer vi att ha diskrimineringsgrunderna som riktlinjer för vilka åtgärder som behöver göras. Vi gör kvalificerade gissningar utefter det vi ser att barnen håller på med. Vi utformar det så att materialet ska kunna vara föränderligt och så att materialet kan bytas ut utefter barnens behov och intressen.</p>

UPPFÖLJNING

När följer vi upp åtgärderna? Vem ansvarar för att de följs upp? Vad visade uppföljningen?