



LERUM  
*mer än du tror*

## Verksamhetsuppföljning

Särskild verksamhetsuppföljning 2014 – rapport systematiskt  
kvalitetsarbete läsåret 2012/2013 – gymnasieskolan

2014-03-10  
Göran Careborg



## Innehåll

<b>1</b>	<b>Sammanfattning</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>Inledning</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>Vision</b>	<b>7</b>
<b>4</b>	<b>Konkurrenssituationen och en demografisk utmaning</b>	<b>8</b>
4.1	Antal sökande.....	8
4.2	Elever och platser inom GR.....	8
<b>5</b>	<b>Hur väljer och tänker ungdomarna i Lerum</b>	<b>10</b>
5.1	Sökande fördelat per kommun (feb 2014).....	10
5.2	Hur tänker ungdomarna när de väljer gymnasieskola? .....	11
<b>6</b>	<b>Uppföljning av strategier från föregående år</b>	<b>12</b>
<b>7</b>	<b>Kommunala mål</b>	<b>13</b>
<b>8</b>	<b>Kunskapsresultat</b>	<b>14</b>
8.1	Andel elever med slutbetyg inom 4 år .....	14
8.2	Andel elever med grundläggande behörighet för högskolestudier....	14
8.3	Genomsnittlig betygspoäng .....	15
8.4	Sammanfattning av rektorernas analyser av kunskapsresultaten....	15
8.5	Sammanfattande analys av kunskapsresultaten .....	16
<b>9</b>	<b>Enkätresultat</b>	<b>17</b>
9.1	GR-enkäten .....	17
9.1.1	NKI .....	17
9.1.2	Trivsel och trygghet .....	18
9.1.3	Delaktighet och inflytande .....	18
9.1.4	Skolmiljö .....	19
9.1.5	Kunskap och lärande .....	19
9.1.6	Bemötande .....	19
9.1.7	Sammanfattning av rektorernas analyser av GR-enkät .....	20
9.2	Utvärdering entreprenöriellt lärande.....	20
9.3	Sammanfattande resultat av enkätresultaten .....	21
<b>10</b>	<b>Gymnasiesärskolan</b>	<b>22</b>
10.1	"En-till-en" .....	22
10.2	GYS-13.....	22
10.3	Utvecklingsområden .....	23
10.3.1	Elevtal.....	23
10.3.2	Praktik .....	23
10.3.3	Lärarlegitimation .....	23
10.3.4	Systematiskt kvalitetsarbete.....	23
<b>11</b>	<b>Lerums ungdomar på skolor i andra kommuner</b>	<b>24</b>
11.1	GR-enkäten .....	24

11.2	Öppna jämförelser .....	24
11.3	Det kommunala informationsansvaret.....	25
<b>12</b>	<b>Det systematiska kvalitetsarbetet</b>	<b>27</b>
<b>13</b>	<b>Strategier för ökad måluppfyllelse</b>	<b>28</b>
<b>14</b>	<b>Tabellbilaga</b>	<b>29</b>
14.1	Programutbud Lerums gymnasium .....	29
14.2	Statistik sökande – GR .....	31
14.3	Statistik sökande – Lerums gymnasium.....	33

# 1 Sammanfattning

*Rapporten förmedlar två bilder. Resultaten är från läsåret 2012/2013.*

*Ansökningssiffrorna och den demografiska utmaningen med dess risker som de första avsnitten refererar till är inför hösten 2014.*

1. Lerums gymnasium fortsätter vara förstahandsvalet för Lerums ungdomar och är en attraktiv gymnasieskola dit många söker sig. Lerums gymnasium står sig i konkurrensen men vi ser att söktrycket gått ned. Dels har vi färre elever från andra kommuner som söker oss, dels har fler av Lerums ungdomar sökt en fristående skola.
2. Lerums gymnasium når väl de sociala målen och ligger över GR:s snitt inom alla områden som mäts.
3. Rörande de kunskapsmål som mäts med hjälp av indikatorer ligger Lerums gymnasium i samtliga fall över riksnivån. Lerum når goda resultat i jämförelse med GR. Jämfört med 2012 års nivå är resultaten lägre.
4. Lerums gymnasium har som ambition att ha ett brett och attraktivt utbud av program och inriktningar. Detta kan vara svårt att upprätthålla när elevtalen går ned samtidigt som antalet utbildningsplatser inte minskar i samma utsträckning. Det kan helt enkelt bli för få elever som söker sig till vissa utbildningar. Förra året beslutades att fasa ut två av utbildningarna; humanistiska programmet samt hotell- och turismprogrammet på grund av för få elever.

I Lerums gymnasiums verksamhetsuppföljning 2012 flaggades det för riskerna att göra alltför kraftiga inbromsningar. Blivande elever har ett stort utbud att välja på och är mycket känsliga för en skolas rykte, kvalité och utbud. De relativt lägre antagningssiffrorna inför hösten 2014 ger därför en allvarlig signal om vikten att värna gymnasieskolans attraktiva och breda utbud.

Det rådande ansökningsläget föranleder inga förslag på att lägga ned eller fasa ut någon av utbildningarna. Det är dock inte uteslutet att det kan bli aktuellt i framtiden.

Utöver risken för minskad attraktivitet för Lerums gymnasium vid beslut om att lägga ned en utbildning finns en minst lika stor risk ur ett regionalt perspektiv. När många huvudmän tar beslut om att lägga ned en utbildning på grund av få sökande äventyras likvärdigheten och elevernas tillgång på utbildning. Det finns en uppenbar risk att vissa utbildningar inte längre finns kvar eller bara finns på någon enstaka plats inom GR. För att säkerställa att så inte sker krävs samverkan inom regionen på alla nivåer.

5. Efter en kartläggning av hur ungdomarna tänker vid sitt val av gymnasium blir det tydligt att valet av program går före valet av skola. Detta leder till bedömningen att strategin om den attraktiva gymnasieskolan med ett brett utbud av program och inriktningar är en riktig strategi. Om/när utbildningar försvinner från Lerums gymnasium kommer också eleverna att försvinna.

## 2 Inledning

Enligt Skollagen (2010:800) ska huvudmannen ”systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen” (4 kap. 3 §). Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara ”att de mål som finns för utbildningen i denna lag och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls (4 kap. 5 §).

De andra föreskrifter som i första hand är aktuella för gymnasieskolan och för gymnasiesärskolan är Gymnasieförordningen (2010:2039), ”Läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskolan 2011” och ”Läroplan för gymnasiesärskolan”.

Enligt Skollagen (4 kap. 6 §) ska det systematiska kvalitetsarbetet enligt ovan dokumenteras. Denna rapport utgör dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet inom **gymnasieskolan** och **gymnasiesärskolan**.

Samma kvalitetsarbete som bedrivs på huvudmannanivå ska även bedrivas på skolenhetsnivå (4 kap. 4 §). Ansvarig för detta arbete är rektorn. I denna rapport ingår samtliga Lerums gymnasiums fem skolenheters kvalitetsrapporter (Sektor lärandes benämning på dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet) i underlaget för huvudmannens resultatanalyser och strategier för utveckling.

Som nämns ovan så åligger ansvaret för det systematiska kvalitetsarbetet huvudmannen och rektor. Detta innebär att kvalitetsarbetet för elever från Lerum som går i andra kommuners skolor eller i fristående gymnasieskolor åligger deras respektive huvudmän och rektorer. I denna rapport finns dock ett kapitel med översikter över tillgängliga uppföljningar kring hur kommunens elever i andra skolor än kommunens egen lyckas med sina studier och upplever sin skolgång.

Lerums kommuns systematiska kvalitetsarbete utgår från verksamheternas resultat. Resultaten utgörs av kunskapsresultat, enkätresultat och andra uppföljningar och utvärderingar.

Kunskapsresultaten i gymnasieskolan utgörs av betyg.

Varje resultat värderas först via jämförelser med nationell statistik (om dessa finns tillgängliga), med tidigare år och rörande skillnader mellan grupper. Därefter analyseras resultaten. Utifrån dessa värderingar och analyser ges förslag på strategier för utveckling, i fall bedömningen är att detta krävs.

### **3 Vision**

Lerums gymnasium ska vara en av de mest attraktiva gymnasieskolorna i regionen och vara det självklara första alternativet för ungdomarna i Lerum.

Lerums gymnasium ska vara en gymnasieskola för alla där varje elev ges möjlighet att lyckas med sin utbildning.

Varje elev som lämnar Lerums gymnasium ska göra det rak i ryggen, med tro på sig själv, sin egen förmåga samt med respekt och tolerans för andra.

Varje elev ska vara väl förberedd för yrkesliv eller vidare studier.

## 4 Konkurrenssituationen och en demografisk utmaning

Lerums gymnasium har som ambition att ha ett brett och attraktivt utbud av program och inriktningar. Detta i syfte att vara det givna förstahandsvalet för ungdomarna i Lerum men att också locka till oss elever från andra kommuner.

### Skälen till detta är tre:

1. Ur ett lokalt medborgarperspektiv är det viktigt att kunna erbjuda plats inom kommunens gymnasieskola när så önskas.
2. Ur elevens perspektiv är det viktigt att så långt det är möjligt kunna komma in på sitt förstahandsval då det ökar förutsättningarna att lyckas med sin utbildning. Vi vet att motivation är en framgångsfaktor och en förutsättning vid allt lärande.
3. Ur ett regionalt perspektiv har Lerum ett ansvar för att upprätthålla en likvärdig skola med samma möjligheter till kvalitativ utbildning oavsett var man bor inom samverkansområdet.

*(Aktuella utbildningar vid Lerums gymnasium framgår av figur 1 och 2 i kapitel 14)*

### 4.1 Antal sökande

Söktrycket, det vill säga antalet sökande per plats är för GR 70 %. Lerum ligger på 64 %. Härryda, Göteborg och Öckerö ligger högre. Siffran är för Lerums del betydligt lägre än 2013. Oroande är att antalet i absoluta tal sjunkit mer än vad som motsvaras av demografi och tidigare års marknadsandelar. Man kan se två tydliga förklaringar till detta; andelen sökande elever från annan kommun till Lerum minskar kraftigt (främst från Alingsås) och andelen elever till fristående skola ökar.

*(Se även tabell 1 - 5 i kapitel 14)*

### 4.2 Elever och platser inom GR

Antagningen till gymnasiet sker centralt via GR:s gemensamma antagningsenhet INDRA. Antalet nior i regionen är 9 647. Antalet ökar för första gången på sju år.

För Lerums kommun sjunker antalet 16-åringar ytterligare ett par år.

2014	9 647 elever	2010	11 117 elever
2013	9 408 elever	2009	11 358 elever
2012	9 796 elever	2008	11 509 elever
2011	10 095 elever	2007	11 947 elever

Inför hösten 2014 finns 12 950 platser (introduktionsprogrammen inkluderat). Det finns alltså ett stort överutbud av platser. Söktrycket har dock ökat från 64 % till 70 % inom GR.



Den demografiska utmaningen för oss handlar om att behålla ett brett och attraktivt utbud – samtidigt som elevkullarna går ned – i en ökad konkurrens med andra. För Lerums gymnasium innebär det drygt 50 elever färre per år fram till 2016/2017. Denna utmaning är en svår balansgång. Risken är att Lerums gymnasium tappar sin attraktionskraft om inte arbetet med att möta denna utmaning bedrivs strategiskt och långsiktigt.

På vissa program är konkurrensen större om eleverna än på andra program. Det pågår en ständig diskussion inom GR om hur utbudet kan säkras för eleverna så att inte hastiga förändringar i organisationerna medför att det blir brist på platser och därmed omöjliggör för elever att komma in på utbildningar som de önskar. På ett mer lokalt plan så har Lerum, Partille och Alingsås gemensamma träffar för att diskutera utbud och dimensionering.

Trots gymnasiereformens ambition att stärka yrkesutbildningarna så fortsätter ungdomarna att i ökad grad välja de högskoleförberedande utbildningarna. Denna utveckling är oroande ur många aspekter. För Lerums gymnasium är det viktigt att kunna behålla yrkesutbildningarna då det inte råder någon tvekan om att det kommer att finnas elever som efterfrågar dem och säkert också i en ökad grad. Att dra ned på antalet platser och att kanske stänga något program av kortsiktiga skäl innebär en risk. Att dessutom vissa branscher kraftigt efterfrågar arbetskraft gör elevernas flykt från yrkesprogrammen än mer allvarlig.

## 5 Hur väljer och tänker ungdomarna i Lerum

### 5.1 Sökande fördelat per kommun (feb 2014)

*(Se även tabell 6 – 8 i kapitel 14)*

Andelen av kommunens egna ungdomar som väljer Lerums gymnasium var vid ansökningstillfället i februari ca 55 %. Ett år tidigare var siffran ca 59 %. Det är ingen speciell skola som lockat utan det är jämnt fördelat på ett antal olika skolor, främst friskolor.

Det var i februari 12 elever fler än 2013 som valt en annan skola än Lerums gymnasium. Däremot var det hela 71 elever färre från kranskommunerna (Alingsås, Partille och Göteborg) som valt Lerum. Totalt var det 62 elever som valt Lerums gymnasium utifrån. Motsvarande siffra för 2013 var 133.

Andelen elever som valt yrkesprogram har fortsatt att minska. Dock är det så att de elever som väljer något av de yrkesprogram som finns på Lerums gymnasium också väljer Lerums gymnasium. När det gäller de högskoleförberedande programmen är eleverna mer rörliga. Detta märks främst på det naturvetenskapliga programmet, det samhällsvetenskapliga samt det estetiska programmet. Ungefär lika många som väljer Lerums gymnasium av dessa program väljer också en annan skola, främst friskola.

Slutsatsen blir att vi måste satsa än mer på att göra dessa ungdomar positiva till Lerums gymnasium. Den bästa marknadsföringen är nöjda elever som upplever att de får en bra undervisning där de utvecklas och lär.

Vi behöver knyta kontakter med grundskolorna i syfte att få till stånd samarbete mellan lärare och elever.

Vi behöver underlätta för eleverna att ta sig till Lerums gymnasium. För många elever är det cykel, promenad eller kollektiv transport på egen bekostnad som gäller för att ta sig till Lerums gymnasium. Om man väljer en annan gymnasieskola så får man automatiskt ett västtrafikkort.

## 5.2 Hur tänker ungdomarna när de väljer gymnasieskola?

Oavsett vilken skola man väljer så säger våra elever att de viktigaste faktorerna är:

1. Program/inriktning
2. Bra lärare

Sedan skiljer sig grupperna åt. Bland eleverna som väljer Lerums gymnasium anser man att närheten till skolan är viktig, medan eleverna som inte valt Lerums gymnasium tyckte att bytet av miljön (nya kompisar m.m.) är viktigare.

Viktigaste informationskällorna inför valet av gymnasieskola var, för båda grupperna:

1. Öppet hus
2. Gymnasiemässan

Även här finns skillnader mellan grupperna. För eleverna vid Lerums gymnasium anses informationen från kompisar/syskon vara viktig, medan eleverna som inte går på Lerums gymnasium tyckte att skolornas hemsidor var viktigare informationskällor.

Bland elever som inte studerar på Lerums gymnasium går de flesta på program som även Lerums gymnasium erbjuder.

Precis som förra året är det är större andel tjejer som inte valt Lerums gymnasium än killar. Tjejer tycker dessutom i större grad än killar att val av program går före val av skola.

## 6 Uppföljning av strategier från föregående år

*Arbeta för att analysera orsakerna till skillnaderna i resultat mellan flickor och pojkar och utarbeta strategier för utveckling inom området*

Trots stort fokus på frågan sker ingen förändring i relationen mellan pojkar och flickors studieresultat. Snarare verkar skillnaden att öka. En positiv tolkning kan vara att vi lyckas väl i det kompensatoriska uppdraget att rusta flickorna för en framtida arbetsmarknad i konkurrens med pojkarna.

All statistik är numera könsuppdelad vilket gör det lättare att analysera. En försvårande faktor vid analysen är hur flickor och pojkar väljer utbildningar. Det är viktigt att få in fler flickor på de program där pojkar dominerar.

*Utveckla arbetet med att ge stöd till elever som inte når godkända betyg*

Skolenheternas gemensamma ”studiestuga” har bemannats av lärare med olika behörigheter. Fler av skolenheterna har startat egna studiestugor på programnivå för att stötta eleverna främst inom karaktärsämnena. Andelen specialpedagoger har ökat inom verksamheten och en satsning på skolenheternas gemensamma fokusområde ”Alla kan” har genomförts.

*Stödja rektorerna i en fortsatt utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet*

Resultaten finns nu nedbrutna på programnivå vilket innebär att varje rektor har för sin skolenhet relevanta resultat. Rektorerna har fått stor hjälp av sektorns gemensamma verksamhetsutvecklare. Deltagande i ALP för rektorer har initierats.

*Fortsatt arbete med implementering av 1:1-digitala lärverktyg*

Alla elever har nu ett eget digitalt lärverktyg i form av en PC. Arbeta har genomförts för att utveckla den digitala lärplattformen, Vklass. Ett arbete har påbörjats för att kvalitetssäkra elevernas kunskaper i programvaror, presentationsteknik, källkritik osv. Utbildning av pedagogerna genomförs fortlöpande i form av workshops.

*Fortsatt arbete med kompetensutveckling inom området ”Bedömning för lärande”*

BFL (bedömning för lärande) har varit ett av skolans två fokusområden under året. Föreläsningar har genomförts såväl som workshops. Gymnasiets fem förstelärare har haft BFL som ett gemensamt område som man närmat sig från olika håll. Särskilt har metoder för att använda digital teknik implementerats.

## 7 Kommunala mål

Höstens 2013 års antagning till Lerums gymnasium visade att verksamheten upplevs attraktiv och det fanns ett fortsatt högt söktryck. Antalet Lerums ungdomar som valde Lerums gymnasium ökade något. På samma sätt ökade antalet sålda platser till grannkommunerna något vilket visar att Lerums gymnasium var fortsatt attraktivt. Den utveckling som skissas i rapportens inledande delar handlar om ansökningsbilden till gymnasiet inför hösten 2014. I dagsläget skiljer sig alltså den bilden från den som gällde 2013.

I samband med höstterminens start är satsningen på ”en till en” helt utbyggt på gymnasiet. Fokus ligger nu och framåt på arbetet med att fortsätta utveckla pedagogiken och användandet av lärverktygen i undervisningen.

Under året har de högre kraven som ställs i den nya gymnasiereformen GY11 blivit alltmer synliggjorda. Särskilt tydligt blir detta kring ungdomar som riskerar att inte nå målen. Skolan fokuserar nu på fler individuella lösningar för att möta varje enskild elevs behov.

En av lärarna på Lerums gymnasium arbetar deltid som projektledare för ”Lerums Ljusgröna miljöpris” vilket ligger väl i linje med arbetet kring att synliggöra en hållbar utveckling. Arbetet fokuserar på skolans elevarbeten kring ung företagssamhet och syftar till att inspirera Lerums företagare att nyttja elevernas idéer och entusiasm kring hållbara företagsidéer.

Den samverkan som inletts genom det ljusgröna miljöpriset har lett till att det bildats ett lokalt programråd för handelsprogrammet. Programrådet utgörs av de företagare som deltar i priset tillsammans med skolans representanter. Övriga yrkesprogram har i samverkan med bransch och arbetsliv utvecklat sina programråd under året.

De mål som mäts med hjälp av indikatorer redovisas under rubriken ”Kunskapsmål”.

## 8 Kunskapsresultat

### 8.1 Andel elever med slutbetyg inom 4 år

Andel elever (%) med slutbetyg inom 4 år	2013	2012	2011	2010	2009
<b>Totalt - Lerums gymnasium</b>	<b>77,9</b>	81,5	77,6	77,6	81,5
Flickor - Lerums gymnasium	<b>81,1</b>	82,3	81,4	78,4	79,9
Pojkar - Lerums gymnasium	<b>75,1</b>	80,8	74,4	76,9	83,1
<b>Totalt riket</b>	<b>76,6</b>	76,7	..	76,0	75,9
Flickor - riket	<b>79,1</b>	79,4	..	78,5	78,3
Pojkar - riket	<b>74,3</b>	74,1	..	73,6	73,5

Statistik för riket 2011 saknas i Skolverkets databas. Anledningen är inte känd.

Följande är Skolverkets beskrivning av detta mått:

”Alla gymnasieprogram, med undantag av individuellt program, är normalt treåriga. Det innebär att en elev normalt sett skall ha fått slutbetyg efter tre år. För att få slutbetyg krävs dock att eleven betygssatts i alla de kurser som ingår i elevernas studieplan vilket gör att det ibland kan ta längre tid än tre år att få slutbetyg. Det gäller också elever som börjat på ett program och sedan bytt till ett annat program och för elever som gjort studieuppehåll.

I tabellen visas andelen elever [...] som senast det givna året fått slutbetyg fyra år efter det att de började i gymnasieskolan. Med "år" menas läget efter vårterminens slut det valda året. Exempel: om du tittar på statistik för år 2010 visas utfall för elever som började i gymnasieskolan hösten 2006 och som fått slutbetyg senast våren 2010 (inom fyra år).”

Resultaten för Lerums gymnasium är som synes högre än riksgenomsnittet för 2013. Resultatet är lägre än närmast föregående år och skillnaden mellan flickor och pojkar är även den större än 2012. Noterbart är att resultaten för Lerums gymnasium 2009 var de omvända, pojkarna hade då ett högre resultat än flickorna.

Resultatutvecklingen varierar mellan programmen och det är svårt att se tydliga gemensamma utvecklingsområden. De olika skolenheternas rektorer arbetar med utveckling inom området utifrån sina egna resultat och analyser.

### 8.2 Andel elever med grundläggande behörighet för högskolestudier

Andel elever (%) med grundläggande behörighet	2013	2012	2011	2010	2009
<b>Totalt - Lerums gymnasium</b>	<b>84,4</b>	90,5	86,9	93,9	93,8
Flickor - Lerums gymnasium	<b>90,7</b>	93,8	89,4	95,4	93,6
Pojkar - Lerums gymnasium	<b>79,0</b>	87,5	84,8	92,4	94,0
<b>Totalt riket</b>	<b>86,8</b>	86,7	87,1	86,8	90,3
Flickor - riket	<b>90,0</b>	90,1	90,2	89,9	92,5
Pojkar - riket	<b>83,6</b>	83,3	83,9	83,6	87,9

Följande är Skolverkets beskrivning av detta mått:

”Uppgiften visar antalet elever som fick slutbetyg från gymnasieskolan på vårterminen. För att få slutbetyg måste en elev ha fått kursbetyg i alla de 30-35 kurser som normalt ingår i hans eller hennes studieplan. Dessutom måste eleven ha genomfört ett godkänt specialarbete/projektarbete.”

Resultatet är lägre än riksgenomsnittet. Pojkarnas resultat är det klart lägsta under mätperioden och skillnaden mellan flickor och pojkar är mycket stor. Även på detta mått, precis som ovanstående, hade pojkarna så sent som 2009 högre resultat, på Lerums gymnasium, än flickorna.

En förklaring till det låga resultatet är att andelen eleven med grundläggande behörigheter för högskolestudier på Bygg- och anläggningsprogrammet sjunkit mycket kraftigt. På övriga program är skillnaderna mot föregående år ganska små. På Bygg- och anläggningsprogrammet går nästan uteslutande pojkar och deras resultat har kraftigt försämrats.

### 8.3 Genomsnittlig betygspoäng

Genomsnittlig betygspoäng	2013	2012	2011	2010	2009
<b>Totalt - Lerums gymnasium</b>	<b>14,5</b>	14,6	14,4	14,6	14,4
Flickor - Lerums gymnasium	15,4	15,1	15,2	15,3	15,0
Pojkar - Lerums gymnasium	13,8	14,1	13,7	13,9	14,0
<b>Totalt riket</b>	<b>14,0</b>	14,0	14,1	14,0	14,1
Flickor - riket	14,7	14,7	14,8	14,7	14,7
Pojkar - riket	13,3	13,3	13,3	13,3	13,4

Följande är Skolverkets beskrivning av detta mått:

”Den genomsnittliga betygspoängen beräknas enligt Högskoleverkets meritvärderingsmodell vid antagning till högskolan, där ett betyget Godkänd i en kurs ges värdet 10, betyget Väl godkänd 15 poäng och betyget Mycket väl godkänd 20 poäng och IG ger 0 poäng. Poängen per kurs viktas sedan med hänsyn till kursernas omfattning uttryckt i gymnasiepoäng. Om en elev t.ex. har betyget "Väl godkänd" på alla kurser har eleven 15 i genomsnittlig betygspoäng.”

Dessa resultat förefaller mer stabila än de två andra ovanstående. Resultaten för Lerums gymnasium är stabilt högre än för riket som helhet. Pojkarnas resultat är lägre än flickornas och även om det inte är det lägsta resultat för pojkarna under mätperioden så uppvisar 2013 års resultat den största skillnaden mellan flickor och pojkar under de fem år som redovisas ovan.

### 8.4 Sammanfattning av rektorernas analyser av kunskapsresultaten

Lerums gymnasium är indelat i fem skolenheter och rektorerna leder sitt systematiska kvalitetsarbete på skolenhets- och på programnivå. I detta arbete är analyserna av ovanstående resultat nedbrutna på programnivå en av de gemensamt beslutade utgångspunkterna.

Resultaten varierar, som delvis nämnts ovan, ganska kraftigt mellan de olika programmen. Gemensamma områden för utveckling som tonar fram i de olika skolenheternas kvalitetsarbete handlar bland annat om att utveckla analysformer och arbetsformer för att komma tillrätta med skillnaderna i resultat mellan flickor och pojkar och att utveckla arbetet med arbetslagsorganisationen, olika modeller för mentorskap, arbete med tidigt stöd till elever som har svårt att nå alla målen för utbildningen, med fortsatt arbete inom ”bedömning för lärande” och med utveckling i syfte att bättre kunna motivera eleverna för sina studier.

Elever på olika program drivs, helt naturligt, av olika motivationsfaktorer för sina studier i olika ämnen. Det är viktigt att fortsätta att arbeta med att alla elever känner sig

motiverade för att utvecklas inom alla ämnen och kurser utifrån sina egna intressen och förutsättningar. Att arbeta med att motverka för hög stress på grund av skolarbetet är ett område som är viktigt inom vissa program. Framförallt gäller detta för flickor på studieförberedande program.

Vid analyserna av resultat på ovanstående indikatorer framkommer att det behöver ske en utveckling av vilka indikatorer som används i det systematiska kvalitetsarbetet på skolenhetsnivå. Ett utvecklingsområde är att finna metoder för att systematiska följa upp kunskapsresultaten även i tidigare årskurser. De beslutade indikatorerna avser idag resultaten hos de elever som går ut gymnasiet. De olika skolenheternas rektorer gör även andra uppföljningar idag, som en del i sitt systematiska kvalitetsarbete, men dessa samlas inte in och analyseras på verksamhetsnivå.

### **8.5 Sammanfattande analys av kunskapsresultaten**

Resultaten för hela verksamheten Lerums gymnasium visar på lägre resultat än närmast föregående år. Framförallt rörande behörighet till vidare studier. Resultaten tenderar att variera ganska mycket mellan åren så det är för tidigt att säga att resultaten för 2012/2013 är en del i trend mot lägre resultat. Detta behöver följas upp noga kommande år. Arbete med att nå bättre resultat bedrivs, som beskrivs ovan, systematiskt på skolenhets- och programnivå och att ge stöd i detta arbete bedöms i dagsläget vara huvudmannens viktigaste uppgift.

Skillnaden i resultat mellan flickor och pojkar är tämligen stor och synes öka. Arbete pågår för att skapa förändringar inom detta område men arbetet behöver intensifieras ytterligare.



## 9 Enkätresultat

### 9.1 GR-enkäten

GR-enkäten är en elevenkät som genomförs gemensamt i samtliga GR-kommuner. Det är en webbaserad enkät som fylls i av eleverna på skoltid.

Undersökningen genomförs i alla kommuner till elever i årskurs 2, 5 och 8 i grundskolan och i årskurs 2 i gymnasiet. Dessa resultat är alltså jämförbara mellan kommunerna i GR.

Frågorna besvaras på en fyrgradig skala där två alternativ är positiva och två negativa. Resultaten består av andel (alltså egentligen %) av eleverna som svarat ett av de två positiva svarsalternativen. Möjligheten att svara ”vet ej” finns också.

Svarsfrekvensen för Lerums gymnasium var 62 %. 2012 var svarsfrekvensen 65 %. Minskningen förklaras troligtvis till största delen av att elever på flera olika program inte svarade alls då de var på APL vid tillfället för genomförandet av enkäten. Hur detta påverkar resultaten går inte säkert att säga men att resultaten inte är fullt jämförbara mellan år 2012 och 2013 är viktigt att tänka på vid värderingen av enkätresultaten.

#### 9.1.1 NKI

Resultatet NKI står för ”Nöjd-Kund-Index” och beräknas utifrån svaren på tre specifika frågor. NKI är inte ett medelvärde för resultaten på de andra frågeområdena utan frågorna mäter mer, som synes, den upplevda kvaliteten i förhållande till den förväntade kvaliteten.

De tre frågorna är följande:

1. *Om du tänker på din skola som helhet. Hur nöjd är du då?*
2. *Är din skola lika bra som du hoppades att den skulle vara?*
3. *Tänk dig en perfekt skola. Hur nära en sådan skola är din skola?*

NKI-frågorna fanns inte med 2011. Därav att inget värde anges för detta år.

NKI	2011	2012	2013
<b>Totalt - Lerums gymnasium</b>	..	67	63
Flickor	..	69	64
Pojkar	..	65	62
<b>GR</b>	..	59	62
Flickor - GR	..	..	62
Pojkar - GR	..	..	61

Lerums gymnasium har ett NKI som är marginellt högre än GR-genomsnittet men som sjunkit sedan föregående år. Resultatet sjunker för såväl flickor som pojkar.

Resultatet sjunker tydligt på alla tre frågorna och slutsatsen blir att eleverna våren 2013 inte var lika nöjda med Lerums gymnasium i förhållande till sina förväntningar som 2012.

## 9.1.2 Trivsel och trygghet

<b>Trivsel och trygghet</b>	2011	2012	2013
<b>Totalt</b>	<b>92</b>	<b>94</b>	<b>93</b>
Flickor	..	95	93
Pojkar	..	94	94
<b>GR</b>	<b>90</b>	<b>89</b>	<b>91</b>
Flickor - GR	..	..	91
Pojkar - GR	..	..	91

Inom detta område bibehåller vi i stort våra goda resultat från de två tidigare åren. Eleverna på Lerums gymnasium trivs och de tycker att skolan är trygg.

En av de framgångsfaktorer som nämns i de olika skolenheternas analyser av detta resultat är satsningarna som görs på att skapa tydliga arbetslag som arbetar nära eleverna och på så sätt skapar goda förutsättningar för trygghet och trivsel.

## 9.1.3 Delaktighet och inflytande

<b>Delaktighet och inflytande</b>	2011	2012	2013
<b>Totalt - Lerums gymnasium</b>	<b>68</b>	<b>79</b>	<b>70</b>
Flickor	..	79	70
Pojkar	..	79	70
<b>GR</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>68</b>
Flickor - GR	..	..	67
Pojkar - GR	..	..	70

Resultatet sjunker tillbaka ungefärligen till det som gällde 2011. Mycket arbete genomförs inom detta område men det behöver utvecklas ytterligare.

Vid analyser av resultaten på de enskilda frågorna inom detta område syns att det är framförallt på frågan om hur eleverna kan påverka skolarbetet som resultaten sjunker. Det är sålunda, utifrån denna analys, i själva undervisningen som inflytandet sjunker. På frågan om skolan tar hänsyn till elevernas åsikter sjunker bara resultatet marginellt. Detta bedöms bero på de satsningar som gjorts under tidigare år och som pågår och ständigt utvecklas ytterligare och som även bedömdes vara orsaken till de ökade resultaten 2012.

Trots insatser inom områdena ”Bedömning för lärande” och ”Entreprenöriellt lärande”, som bör kunna ge positiv effekt på inom detta område, syns, som sagt ovan, ett sjunkande resultat. En förklaring skulle kunna vara att införandet av den nya läroplanen gjort att lärarna, under en implementeringsperiod, behövt koncentrera sig mer på sin egen planering av undervisningen och de därför kunnat ge mindre utrymme för elevernas inflytande.

## 9.1.4 Skolmiljö

Skolmiljö	2011	2012	2013
<b>Totalt - Lerums gymnasium</b>	<b>71</b>	<b>72</b>	<b>73</b>
Flickor	..	71	70
Pojkar	..	73	76
<b>GR</b>	<b>70</b>	<b>69</b>	<b>72</b>
Flickor - GR	..	..	71
Pojkar - GR	..	..	74

Här ser vi ett resultat som stiger för andra året i rad.

I fjol kopplades det förhållandevis låga resultatet direkt till resultatet på frågan om datortillgången. Detta resultat har nu ökat. Vilket var förväntat i och med att införandet av 1:1 digitala lärverktyg gått vidare. Från och med höstterminen 2013 har alla elever egna datorer så undersökningen som genomförs under våren 2014 bör vissa ytterligare förbättring inom detta område.

## 9.1.5 Kunskap och lärande

Kunskap och lärande	2011	2012	2013
<b>Totalt - Lerums gymnasium</b>	<b>80</b>	<b>86</b>	<b>79</b>
Flickor	..	86	78
Pojkar	..	87	80
<b>GR</b>	<b>77</b>	<b>76</b>	<b>77</b>
Flickor - GR	..	..	75
Pojkar - GR	..	..	79

Detta resultat sjunker. Det sjunker på alla delfrågorna och det finns därför ingen enkel förklaring.

Eleverna uppfattar att deras lärare har goda ämneskunskaper och höga förväntningar på att eleverna ska nå målen. Dessa två frågor uppvisar de högsta resultaten. På frågan om skolarbetet gör eleverna intresserade så att de får lust att lära sig mer är den fråga inom detta område som visar det lägsta resultatet. Så gott som samtliga program och skolenheter visar låga resultat på denna fråga vilket bör föranleda ett utvecklingsarbete för hela verksamheten. Resultatet på denna fråga motsvarar resultaten inom GR som helhet. Det är sålunda inget specifikt utvecklingsområde just för Lerums gymnasium.

## 9.1.6 Bemötande

Bemötande	2011	2012	2013
<b>Totalt - Lerums gymnasium</b>	<b>86</b>	<b>89</b>	<b>84</b>
Flickor	..	88	83
Pojkar	..	89	86
<b>GR</b>	<b>82</b>	<b>82</b>	<b>82</b>
Flickor - GR	..	..	81
Pojkar - GR	..	..	83

Även på detta område ser vi en viss minskning i resultatet. Även om resultatet fortfarande är högre än genomsnittet i GR.

Den största enskilda förändringen är resultatet på frågan om eleverna uppfattar att man på skolan ”pratar om hur vi ska vara mot varandra”. En noggrann analys av vad resultatet av denna fråga visar på och hur det kan påverka utvecklingen av det totala resultatet inom området bemötande behöver göras.

#### 9.1.7 Sammanfattning av rektorernas analyser av GR-enkät

Precis som när det gäller kunskapsresultaten ser utvecklingen av resultaten och analyserna av resultaten olika ut på olika skolenheter och olika program. Rektorerna arbetar medvetet med att utveckla resultaten inom de områden där behov finns utifrån sina unika förutsättningar.

På alla skolenheter finns ett väl utvecklat arbete för att tillsammans med eleverna ta fram områden för förbättring. Detta bedöms som ett mycket positivt sätt att arbeta och bedöms kunna ge en positiv resultatutveckling samtidigt som det utvecklar elevernas möjligheter till inflytande.

## 9.2 Utvärdering entreprenöriellt lärande

Under höstterminen 2013 genomfördes en utvärdering av det entreprenöriella lärandet i Lerums skolor med hjälp av utvärderingsinstitutet IMTEC och Högskolan i Hedmark, Norge.

I denna enkätundersökning, som genomfördes med elever i grundskolans årskurs 4 – 9 och gymnasiet årskurs 1 - 3, ställs frågor som ska kunna fånga elevernas uppfattningar om hur mycket av skolarbetet som innehåller det entreprenöriella lärandets viktiga beståndsdelar. Den mäter också hur eleverna ser på ett önskvärt tillstånd, utifrån samma frågor. Utifrån dessa resultat kan man sedan se både ett nuläge och en utvecklingspotential. Samma undersökning gjordes även i en enkät till personalen.

De övergripande slutsatser som Högskolan i Hedmark och IMTEC drog för hela Lerums kommun, sammanlagt för såväl grundskola som gymnasium, var att det syntes tydliga skillnader mellan könen, där flickorna uppvisar en större differens mellan nuläge och önskvärt läge, även om nulägena skattas ganska lika av flickor och pojkar.

Det finns även en signifikant skillnad beroende på ökande ålder. Ju äldre elever, desto större skillnader mellan nuläge och önskat läge, sett över hela åldersspannet som undersökningen gällde. Elever på gymnasiet uppvisar en större skillnad mellan nuläge och önskat läge än elever i grundskolan. Vid en jämförelse mellan gymnasiet olika årskurser är bilden mer varierad.

Även vad det gäller skillnaderna mellan skolor är dessa signifikanta. Högskolan i Hedmark och IMTEC upplevde dessa som stora och på vissa sätt är de det. Det syns skillnader i såväl nuläge som i önskat läge med den gemensamma nämnaren att höga resultat på nuläget ger ännu högre önskat läge. Detta gäller för alla våra skolor men på de skolor där de entreprenöriella arbetssätten syns tydligast i elevernas bedömningar blir det ännu tydligare att vill eleverna ha ännu mer, av det mesta. Gymnasiet resultat ur denna aspekt går inte att analysera då vi bara har en gymnasieskola.

Tolkningen av dessa resultat är att vi i hela kommunen håller på att utveckla arbetsformer som eleverna uppskattar, så till vida att de vill ha mer av dem.

Eleverna vill bland annat gärna ha större inflytande än de har idag, de vill att läraren ska involvera dem mer i planeringen av undervisningen.

Att arbeta med entreprenöriellt lärande är även en del i Sektor lärande verksamhetsidé, som ska följas av alla skolor. På alla skolor, inklusive Lerums gymnasium, kommer dessa resultat ligga användas för lokala analyser och strategier.

### **9.3 Sammanfattande resultat av enkätresultaten**

De viktigaste områdena att fokusera på i det kommande arbetet är frågorna om hur skolarbetet skapar intresse för eleverna att lära sig mer och vad det ganska låga resultatet på frågan om eleverna upplever att de pratar om hur man ska vara mot varandra, inom området bemötande, innebär.

Det första området är tydligt kopplat till det entreprenöriella lärandet och det bedöms som ändamålsenligt att arbeta vidare med denna utveckling. Det är också något som efterfrågas av eleverna.

## 10 Gymnasiesärskolan

Lerums gymnasiesärskola består under läsåret 2012/2013 av nationella program (specialutformat byggprogram samt ett specialutformat estetiskt program med profil barn- och fritid samt omvårdnadsprogrammet), samt de individuella programmen. På de nationella programmen går sammanlagt 20 elever fördelade på fyra årskurser. De läser vissa moment gemensamt, framförallt då det gäller kärnämnen, där varje elev har sin egen planering och arbetar utifrån sina förutsättningar. De nationella programmen utgör ett arbetslag med personal som samarbetar kring eleverna i klassen. De individuella programmen har sju elever. De utgör det andra arbetslaget.

Stödfunktioner finns knutna till verksamheten i olika former såsom skolsköterska, skolpsykolog, kurator, specialpedagog och studievägledare.

Elevernas måluppfyllelse har varit och är relativt god. De flesta eleverna når målen i sina kurser och avhoppen är få.

### 10.1 ”En-till-en”

Eleverna har utrustats med varsin bärbar dator inom ramen för projektet ”En-till-En”. Datorerna används mycket, men en del arbete återstår för att helt införliva datorn i undervisningen. På individuellt program har eleverna börjat använda läsplattor istället för bärbara datorer. Anledningarna är flera – för elever med mindre väl utvecklad finmotorik är en läsplatta enklare att hantera, och många skolor använder läsplattor till särskolan då det är ett pedagogiskt lätthanterbart hjälpmedel. Det finns en mängd användbara appar som är riktade mot elever med funktionsnedsättningar vilka hjälper dem i deras pedagogiska utveckling.

### 10.2 GYS-13

Gymnasieskolans reform GY-11 innehåller en del allmänna bestämmelser som även skall appliceras på Gymnasiesärskolan. Dit hör till exempel bestämmelser kring upprättande av åtgärdsprogram, samt regler som omgärdar elevhälsans organisation.

En separat reform för Gymnasiesärskolans verksamhet, GYS-13, införs från och med läsåret 2013/2014. Generellt sett så gäller att flertalet av de förändringar som reformen innehåller tangerar de förändringar som GY-11 inneburit för ordinarie gymnasieskolan.

För Gymnasiesärskolan innebär det bland annat att vi inte längre kan ha kvar våra specialutformade program då alla program ska vara nationella, och att de ämnesområden som skall ingå i ett individuellt program struktureras upp. Eleverna ska ha större möjligheter att kunna inkluderas i gymnasieskolan, och de kommer också att få med sig ett ”gymnasiesärskolebevis” efter avslutade studier.

I diskussionen kring val av program, bestämdes att vi skulle ha följande program i det nya systemet, från och med höstterminen 2013;

- Programmet för administration, handel och varuhantering
- Programmet för fastighet, anläggning och byggnation

Diskussionen fördes med utgångspunkten; hur underlättar vi för våra elever att kunna få en anställning efter avslutade studier? Vilka program ger bäst förutsättningar? Här fördes en dialog lokalt på skolan mellan personal och skolledning, men också ur ett vidgat perspektiv, med Arbetsförmedlingen och inom samverkansområdet, GR.

### **10.3 Utvecklingsområden**

#### **10.3.1 Elevtal**

Likväl som antalet gymnasieelever i stort minskar i hela landet, minskar också antalet gymnasiesärskoleelever. Detta medför vissa problem, dels ekonomiskt, men också organisatoriskt då vi har ett sjunkande elevtal fördelat på två program och fyra årskullar.

#### **10.3.2 Praktik**

Det är fortfarande svårt att hitta praktik till flera av eleverna. Samtidigt är detta ett krav då vi bedriver praktiska program där praktik ingår som ett obligatoriskt moment. Praktiken kan ge våra elever en möjlighet till sysselsättning på längre sikt. Sedan driften av den dagliga verksamheten togs över av en extern entreprenör kan inte längre detta alternativ för praktik erbjudas.

Ett sätt att skaffa fler praktikplatser kan vara att undersöka möjligheterna att erbjuda så kallad ”skolförlagd praktik”.

#### **10.3.3 Lärarlegitimation**

Framöver kommer stora fortbildningsinsatser att behöva göras för att nuvarande lärare ska bli legitimerade för att arbeta inom särskolan, då nya bestämmelser som nyligen tagits fram innebär att ett flertal lärare inom verksamheten därmed saknar behörighet. I första skedet görs en kartläggning för att se hur stort behovet är.

#### **10.3.4 Systematiskt kvalitetsarbete**

Sedan tidigare år har behovet av ett utvecklat arbetet med uppföljningar av verksamheten i gymnasiesärskolan påtalats. Under läsåret 2013/2014 pågår ett utvecklingsarbete inom detta område. Arbetet bedrivs i samverkan med representanter för grundsärskolan och särskild utbildning för vuxna.

## 11 Lerums ungdomar på skolor i andra kommuner

### 11.1 GR-enkäten

	GY 2 utanför kommunen			GR 2013			Lerums gymnasium		
	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar
Trivsel och trygghet	89	86	94	91	91	91	93	93	94
Delaktighet och inflytande	73	70	80	68	67	70	70	70	70
Skolmiljö	70	67	77	72	71	74	73	70	76
Kunskap och lärande	79	77	82	77	75	79	79	78	80
Bemötande	84	83	87	82	81	83	84	83	86
NKI	44	47	33	62	62	61	63	64	62

GR-enkäten, vars resultat tidigare i rapporten redovisats för elever på Lerums gymnasium, genomförs i alla kommuner i GR och alla elever fyller i vilken som är deras hemkommun. Detta innebär att det även finns resultat för elever från Lerum som går i andra kommuners gymnasieskolor. Dessa redovisas ovan, med GR's totalresultat för elever i årskurs 2 på gymnasiet och för elever på Lerums gymnasium i samma årskurs.

Resultaten visar att eleverna i andra kommuner uppfattar sin skolas kvalitet på ungefär samma sätt som i hela GR och som eleverna gör på Lerums gymnasium. Resultaten skiljer sig något men inte på något påfallande sätt. Det stora undantaget är resultatet på NKI där eleverna som läser i andra kommuner har ett lågt värde. Värdet NKI = 33 för pojkarna får anses mycket lågt. Antalet som svarat på enkäten är inte väldigt stort men ändå baseras resultaten på 81 elevers svar. Vid en tillbakablick på tidigare års resultat – vilka tyvärr inte finns uppdelade på flickor respektive pojkar – är skillnaderna mellan Lerums ungdomar i andra kommuners skolor och resultaten för elever på Lerums gymnasium inte lika stora. Även om NKI är lägre för eleverna i andra kommuners skolor alla tre åren.

Vid en närmare analys av de tre NKI-frågorna så visar det sig att det framförallt är på frågorna om skolan är så bra som eleverna förväntat sig och hur deras skola förhåller sig till hur eleven skulle uppfatta en perfekt skola. Där är resultaten allra lägst. Resultatet på frågan om hur nöjda eleverna är med sin skola som helhet är resultatet betydligt bättre. Detta skulle kunna peka på att eleverna är nöjda med den skola de valt – detta stöds också av resultaten på de övriga frågeområdena ovan – men att den ändå inte lever upp till förväntningarna.

Eftersom resultatet just för 2013 är påtagligt lågt bör detta resultat följas upp noggrant även i 2014 års enkät. Om det låga resultatet består är detta något som bör analyseras djupare.

### 11.2 Öppna jämförelser

Årligen publicerar Sveriges kommuner och landsting (SKL) så kallade "Öppna jämförelser" för gymnasieskolan. Dessa bygger på ett "hemkommunsperspektiv" och visar hur ungdomar folkbokförda i Lerums kommun lyckas med sina gymnasiestudier, oavsett om de går på Lerums gymnasium, i en annan kommun eller i en fristående gymnasieskola.



Observera att på grund av att den arbetsmarknadsstatistik som ingår i underlaget publiceras betydligt senare än betygsresultaten är resultaten i rapporten från ett år tidigare än övriga resultat i denna rapport. Öppna jämförelser för gymnasieskolan 2013 avser resultat rörande läsåret 2011/2012.

De mått som jämförs är följande:

Andel elever som fullgjort gymnasiestudierna inom tre och fyra år, andel elever som uppnått grundläggande behörighet till universitet och högskola, genomsnittlig betygspoäng, skillnader flickor/pojkar i genomsnittlig betygspoäng, andel elever som påbörjat studier vid universitet eller högskola direkt efter och tre år efter avslutad gymnasieutbildning och andel elever som är etablerade på arbetsmarknaden en viss tid efter avslutad gymnasieutbildning.

Resultaten redovisas som placering i riket och de 25 % bästa resultaten, de 25 % sämsta resultaten och de 50 % däremellan beskrivs med olika färger. Det går också att se hur utvecklingen varit från föregående år, uppåtgående, nedåtgående eller om resultaten ligger still.

Avseende resultaten som rör genomströmningshastigheten (fullgjorda gymnasiestudier inom tre eller fyra år) så placerar sig Lerums gymnasieungdomar ungefär i mitten av landets kommuner.

Resultaten på måttet grundläggande behörighet till universitet och högskola är bättre. Där placerar sig Lerum bland de 25 % bästa kommunerna.

Även resultatet genomsnittlig betygspoäng ligger för Lerums del bland de 25 % bästa i riket.

Resultaten i rapporten finns inte uppdelade på pojkar respektive flickor men det finns ett värde som beskriver skillnaden i betygspoäng mellan könen. I den jämförelsen ligger Lerum bland de 25 % med minst skillnad. Flickorna har högre genomsnittlig betygspoäng än pojkarna.

Andelen elever som påbörjat högre studier inom tre år efter avslutade gymnasiestudier är ytterligare ett resultat där Lerums ungdomar återfinns bland den fjärdedelen som har högst andel av landets kommuner. Vad det gäller elever som gått på yrkesförberedande program är detta resultat dock ett av de lägre, gällande Lerum, bland de 25 % med lägst andel i landet.

Rörande resultatet på måtten andelen elever som antingen etablerat sig på arbetsmarknaden eller påbörjat högre studier inom så placerar sig Lerum i det mittersta skiktet i jämförelsen.

### **11.3 Det kommunala informationsansvaret**

Målgruppen är ungdomar under 20 år som varken studerar eller arbetar. Förutom detta så har man etableringssvårigheter som en gemensam nämnare och riskerar därför att hamna i ett utanförskap.

Ett kvalitetsmått har tagits fram: ungdomar som omfattas av informationsansvaret ska erbjudas en aktivitet inom en vecka. Under 2014 kommer det kommunala informationsansvaret att följas upp mot detta mål.

Det senaste halvåret har ett intensivt utvecklingsarbete pågått i syfte att riva hinder som finns mellan olika myndigheter och skapa ett nätverk med ett gemensamt uppdrag för målgruppen.

För närvarande finns en tjänsteman (gymnasiet) om 50 % tjänst. Ett nätverk för det kommunala informationsansvaret har föreslagits bestående av tjänstemän från arbetslivsenheten, näringslivsenheten, försörjningsstöd samt Lärande.

## 12 Det systematiska kvalitetsarbetet

Det systematiska kvalitetsarbetet inom verksamheten gymnasieskola på såväl huvudmannanivå som på skolenhetsnivå bedöms som väl implementerat och som en naturlig del i verksamhetens ledning och styrning.

En del förändringar behöver dock göras. Den första beror på att våren 2014 går de första eleverna ur ”den nya gymnasieskolan”, GY2011. Detta innebär att en del av de tidigare använda indikatorerna inte längre är användbara. Arbetet inom detta område behöver kopplas till förändringar i den nationella statistiken.

Som nämnts tidigare behövs även förändringar göras i vilka indikatorer som följs upp i rektorernas kvalitetsarbete på skolenhetsnivå. De behöver även systematiskt införliva resultaten i årskurs 1 och 2 i syfte att kunna genomföra förändringar för de elever som själva ”varit underlag” för resultaten. Att följa upp resultaten för de elever som lämnar gymnasieskolan i syfte att utveckla undervisningen och utbildningen för de elever som fortfarande går kvar på skolan bedöms inte som tillräckligt effektivt.

En ny tidplan för det systematiska kvalitetsarbetet behöver också utvecklas. På grund av svårigheter att ”handräkna” kunskapsresultaten och skapa tillförlitliga statistiska underlag för analyser har det tidigare beslutats att det är den nationella statistiken som ska utgöra underlaget för kvalitetsarbetet. För gymnasiet publiceras denna dock först i december månad, alltså ett halvår efter det att läsåret slutat. Denna period bedöms vara för lång och istället behöver vi utveckla formerna för vår egen insamling av statistik, så att denna blir tillförlitlig, och sedan låta kvalitetsarbetet på skolenhetsnivå utgå från dessa resultat. I det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå behöver den nationella statistiken även fortsatt vara underlaget.

## 13 Strategier för ökad måluppfyllelse

Arbetet med analysera skillnader i resultat mellan flickor och pojkar behöver utvecklas.

Arbeta med att locka fler flickor till skolan. Framför allt till El- och energiprogrammet samt Byggprogrammet.

Satsningarna på ”bedömning för lärande” och inom Entreprenöriellt lärande behöver fortgå under de kommande åren.

Analyserna av vad som skapar de goda resultaten inom området bemötande behöver fördjupas i syfte att kunna bibehålla de goda resultaten inom detta område.

Nya indikatorer på verksamhetsnivå behöver tas fram då den första elevkullen går ut den ”nya gymnasieskolan” GY2011.

Nya indikatorer för det systematiska kvalitetsarbetet på programnivå behöver tas fram till kommande års arbete.

En ny tidplan för arbetet med systematiskt kvalitetsarbete på Lerums gymnasium behöver tas fram.

Fortsätta arbetet med den s.k. tankevändan, ”alla kan”. Fortsatt satsning inom det specialpedagogiska området.

## 14 Tabellbilaga

### 14.1 Programutbud Lerums gymnasium

Figur 1. Utbudet av yrkesprogram

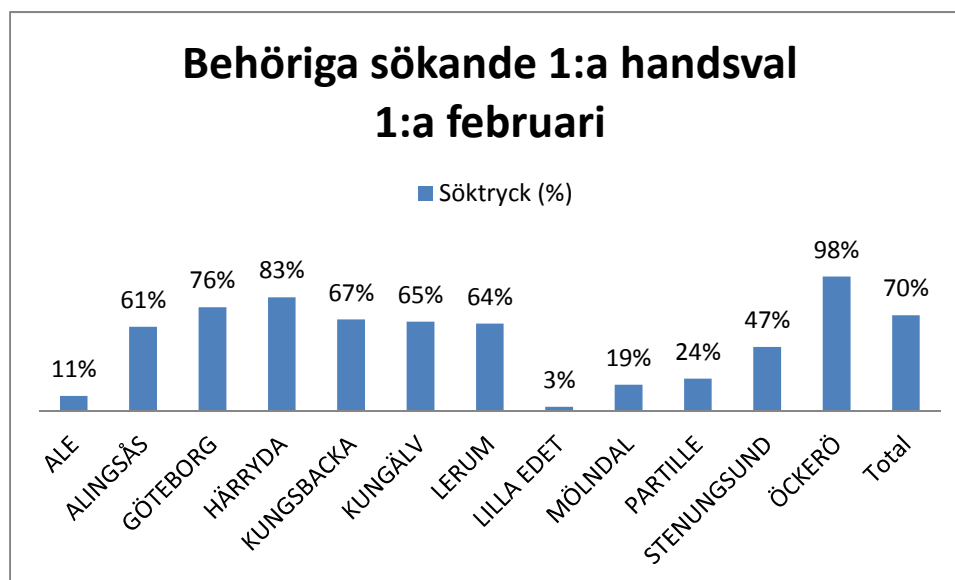
<u>Program</u>	<u>inriktning erbjuds</u>	<u>inriktning erbjuds ej</u>
<b>Barn- och fritidsprogrammet</b>	- Pedagogiskt arbete - Fritid och hälsa	- Socialt arbete
<b>Bygg- &amp; anläggningsprogrammet</b>	- Husbyggnad - Mark & anläggning	- Anläggningsfordon - Måleri - Plåtslageri
<b>EI- &amp; energiprogrammet</b>	- Elteknik - Dator & Kommunikationsteknik	- Automation - Energiteknik
<b>Handels- &amp; administrationsprogrammet</b>	- Handel & service	- Administrativ service

Figur 2. Utbudet av högskoleförberedande program

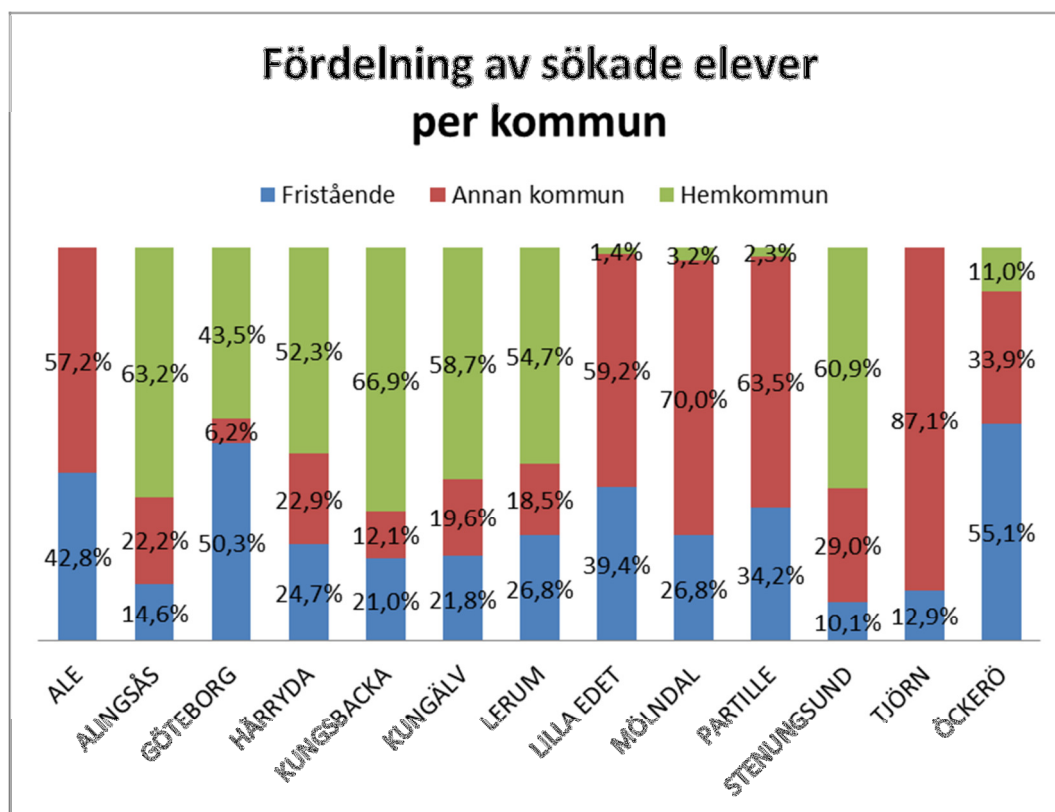
<u>Program</u>	<u>inriktning erbjuds</u>	<u>inriktning erbjuds ej</u>
<b>Ekonomiprogrammet</b>	- Ekonomi - Juridik	
<b>Estetiska programmet</b>	- Musik - Teater - Bild & form - Estetik & media	- Dans
<b>Naturvetenskapsprogrammet</b>	- Naturvetenskap - Naturvetenskap & samhälle - Naturvetenskap & musik	
<b>Samhällsvetenskapsprogrammet</b>	- Medier, information & kommunikation - Beteendevetenskap - Samhällsvetenskap	
<b>Teknikprogrammet</b>	- Design & produktutveckling - Informations- & medieteknik	- Produktionsteknik - Samhällsbyggande & Miljö - Teknikvetenskap

## 14.2 Statistik sökande – GR

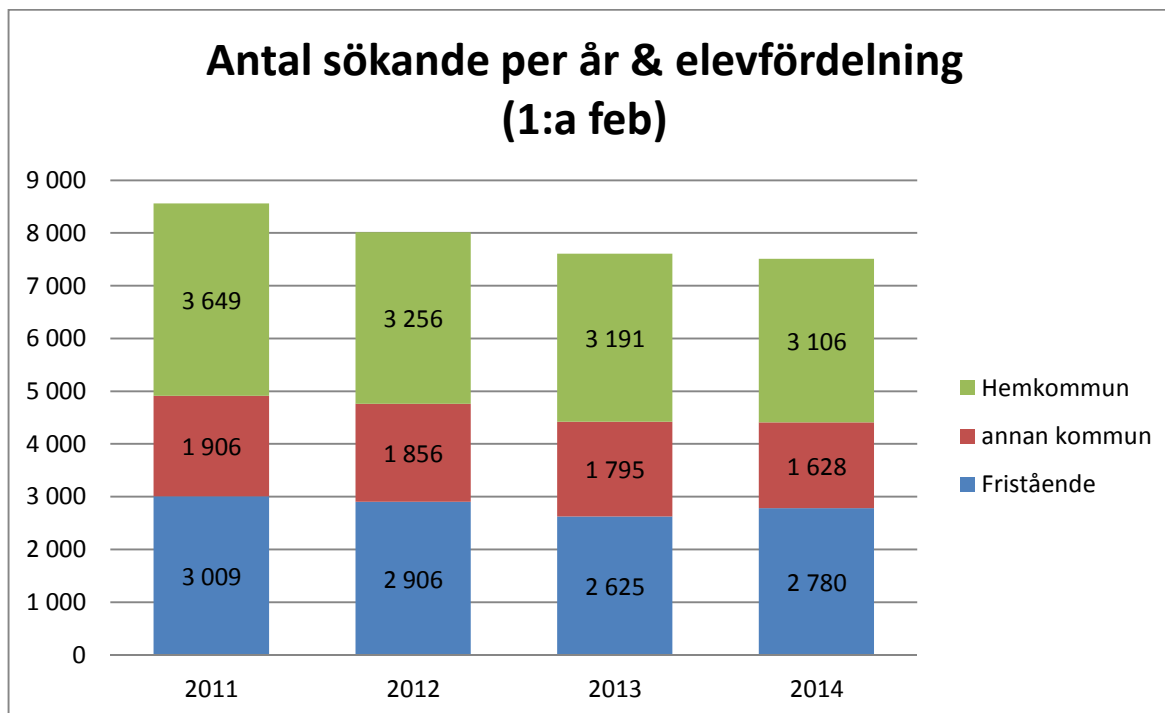
Tabell 1. Behöriga sökande i 1:a hand, feb 2014



Tabell 2. Fördelning av sökande per kommun, feb 2014. Statistik från GR

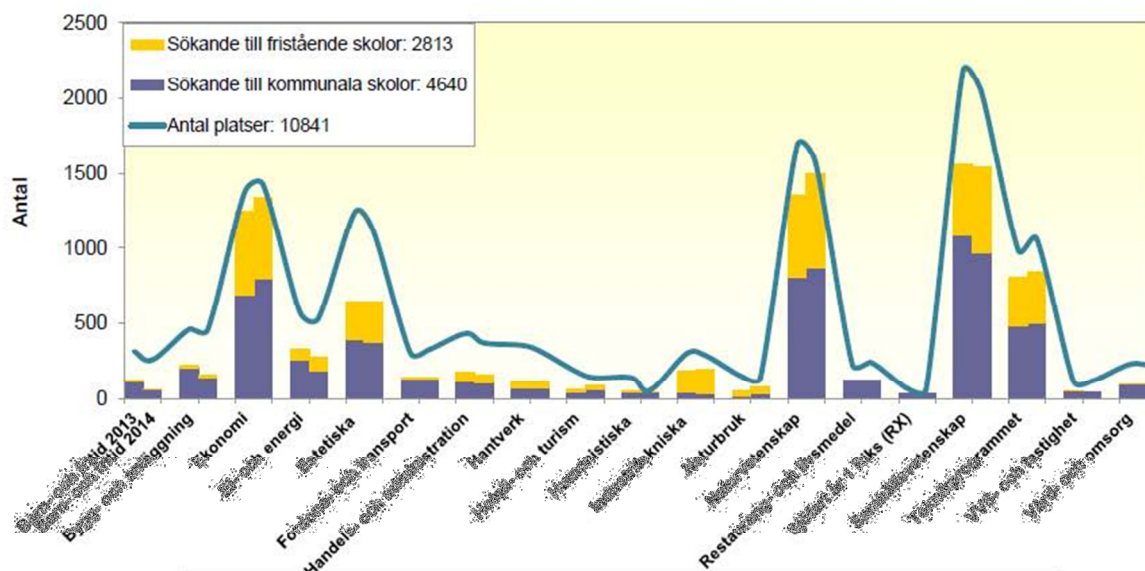


Tabell 3. Antal sökande per år och elevfördelning (1:a februari) - GR



Tabell 4. Andel behöriga till alla program. Statistik från GR

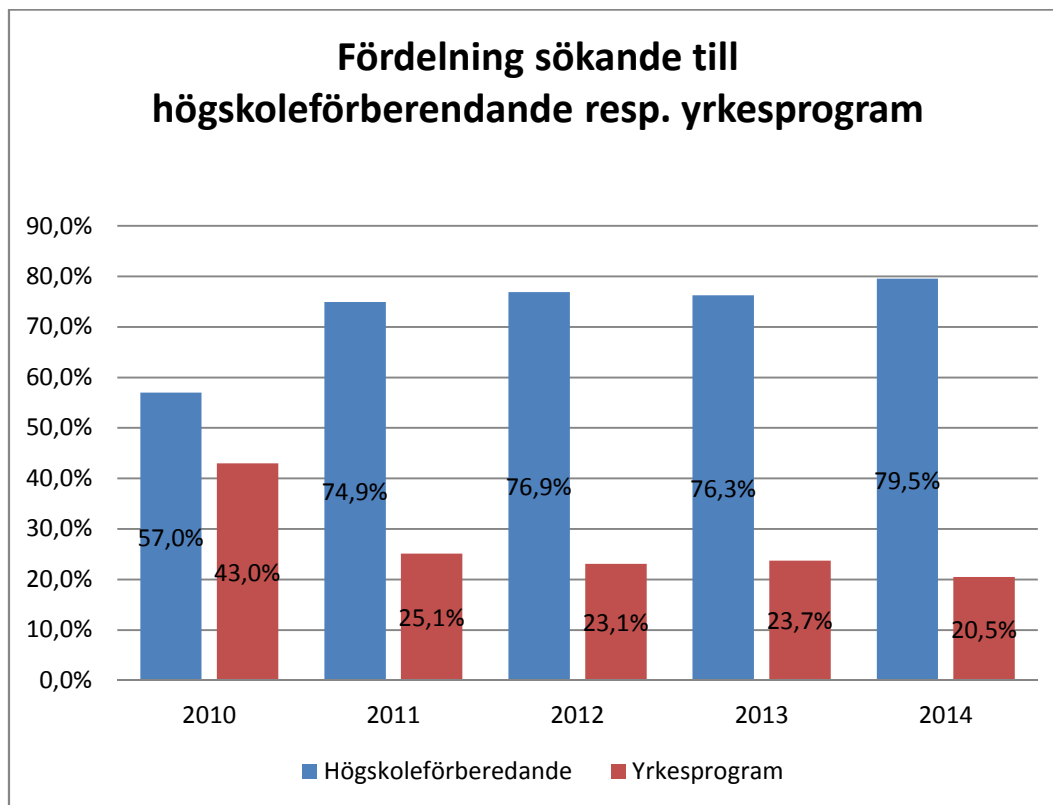
#### Antal behöriga förstahandsval till alla program 2013 och 2014



Visar behöriga sökande folkbokförda i och utanför GR. Sökande till Introduktionsprogram ingår ej. Grön linje visar antal platser som erbjuds på respektive program.

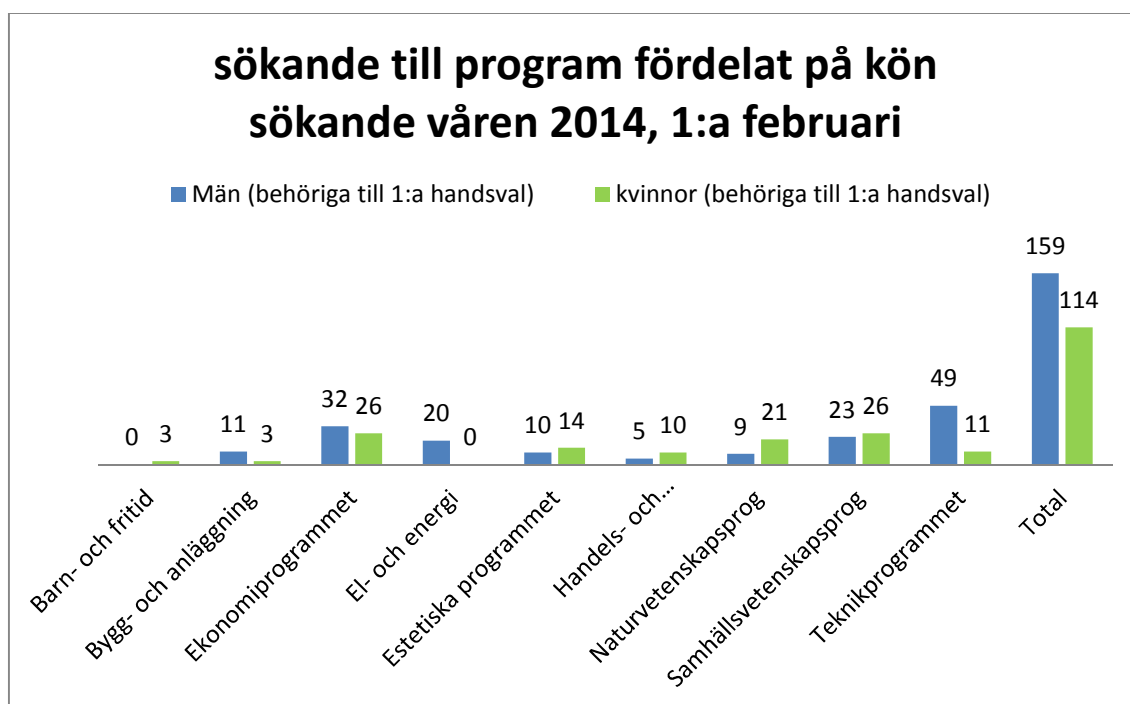


Tabell 5. Fördelning av högskole- och yrkesprogram. Statistik från GR

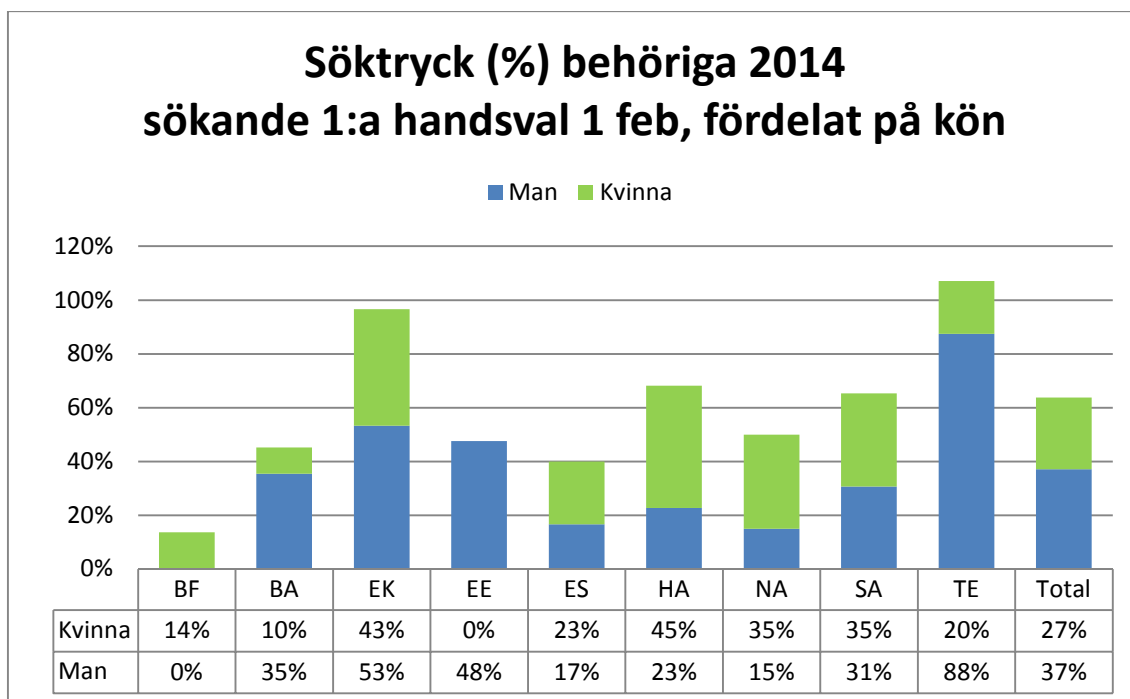


#### 14.3 Statistik sökande – Lerums gymnasium

Tabell 6. Sökande till program fördelat på kön sökande 1:a februari 2014 – Lerums gymnasium



Tabell 7. Söktryck (%) behöriga 2014 fördelat på kön – Lerums gymnasium



Tabell 8. Fördelning mellan högskoleförberedande program och yrkesprogram fördelat på kön. 1:a februari 2014 – Lerums gymnasium

