



LERUM
mer än du tror

Särskild verksamhetsuppföljning
gymnasieskola och gymnasiesärskola 2018

Sammanfattning av det systematiska kvalitetsarbetet läsåret
2016/2017

2018-03-20
Göran Careborg
Christian Jerhov

Innehåll

1	Inledning	5
2	Vision 2025	6
2.1	Verksamhetens arbete mot visionen	6
2.1.1	Särskilda insatser under året.....	7
3	Konkurrens, demografi och elevernas val	9
3.1	Demografisk utveckling	9
3.2	Konkurrens.....	10
3.3	Elevernas val	10
3.4	Sammanfattning	11
4	Verksamhetens förbättringshistoria	13
4.1	Sedan tidigare institutionaliserade strategier	14
4.1.1	Elevinflytande.....	14
4.1.2	"Alla kan" – tankevändan 2012.....	14
4.1.3	Analysera skillnader i resultat mellan flickor och pojkar	14
4.1.4	Utveckla nya verksamhetsindikatorer kopplade till GY11 och en ny tidplan för SKA.....	15
4.1.5	Utveckla APL.....	15
4.1.6	Utvecklad arbetslagsorganisation.....	15
4.1.7	Kunskapsuppföljningen på gymnasiesärskolan	15
4.1.8	Kartläggning av lärarlegitimationsläget på gymnasiesärskolan.....	15
4.1.9	Bedömning för lärande	15
4.1.10	Arbete med bemötandefrågor (utifrån GR-enkäten).....	15
4.1.11	Utveckla analysarbetet på programnivå.....	15
4.2	Strategier avslutade av andra anledningar	16
4.2.1	Entreprenöriellt lärande	16
4.2.2	Utveckla kompetensen kring olika funktionsnedsättningar inom gymnasiesärskolan	16
5	Kunskapsresultat	17
5.1	Kunskapsresultat – indikatorer	17
5.1.1	Gymnasieexamen	17
5.1.2	Genomsnittlig betygspoäng	19
5.1.3	Grundläggande behörighet.....	20
5.1.4	Genomströmning – examen efter tre eller fyra år	20
5.1.5	Betygsresultat gymnasiekurser	21
5.2	Resultat introduktionsprogram.....	21
5.2.1	De olika introduktionsprogrammets syfte (enligt SL 17 kap. 3 §).....	21
5.2.2	Lerums gymnasiums organisation för introduktionsprogrammen (IM) på skolenhet 3:.....	22
5.2.3	Lindengrupperna – preparandutbildning och individuellt alternativ	22
5.2.4	Frändegården – individuellt alternativ	23
5.2.5	Granen – Individuellt alternativ	24
5.2.6	Yrkesintroduktion	25
5.2.7	Programinriktat individuellt alternativ (PRO)	26

5.2.8	Språkintröduktion (IMSPR).....	27
5.3	Könsfördelning per program.....	29
5.4	Sammanfattning av rektorernas analyser av kunskapsresultaten	29
5.5	Sammanfattande analys av kunskapsresultaten	30
6	Närvaro	31
7	Övergångar till högre studier och till arbete	32
7.1	Resultat rörande övergången till studier och arbetsliv för elever som gått ut Lerums gymnasium	32
8	Enkätresultat – GR-enkäten årskurs 2	33
8.1	Resultat.....	33
9	IKT	35
10	Gymnasiesärskolan	36
10.1	Uppföljning av betygsresultat – nationella program	36
10.1.1	Årskurs 4.....	36
10.1.2	Betyg på avslutade kurser årskurs 1-3	36
10.2	Uppföljning av de individuella elevernas progression – individuella program	37
10.3	Kombinationer av ämnen och ämnesområden	37
10.4	Effekter – vad händer efter avslutade studier? – Uppföljning.....	37
10.4.1	2017.....	37
10.4.2	Tillbakablick 2016.....	37
10.4.3	Tillbakablick 2015.....	38
10.5	Enkätresultat – nationella program.....	38
10.5.1	Elevenkät	38
10.5.2	Föräldraenkät.....	38
10.5.3	Sammanfattande bedömning	38
10.1	Övergångar och mottagande.....	38
10.2	Lärarlegitimation	39
11	Sammanfattning av internkontroll av likabehandlingsarbetet	40
11.1	Tillbakablick föregående år	40
11.2	Årets internkontroll	40
11.2.1	Ändringar i diskrimineringslagen.....	40
11.2.2	Förändringar genomförda 2017.....	41
11.3	Sammanfattande analys av likabehandlingsarbetet.....	41
12	Synpunkter och klagomål	42
12.1	Synpunkter och klagomål inkomna till huvudmannen	42
12.2	Synpunkter och klagomål inkomna till skolenheterna	42
12.3	Sammanfattande analys.....	42
13	Lerums ungdomar på skolor i andra kommuner	43
13.1	GR-enkäten.....	43
13.2	Öppna jämförelser.....	44
13.2.1	Gymnasieelever med examen inom 3 år	44
13.2.2	Genomsnittlig betygsponng för gymnasieelever med examen eller studiebevis	44

13.2.3 Ungdomar som är etablerade på arbetsmarknaden eller studerar 2 år efter fullföljd gymnasieutbildning, andel (%)... 45

14	Uppföljning av strategier från föregående år	46
14.1	Gymnasieskolan	46
14.1.1	Högre måluppfyllelse i matematik.....	46
14.1.2	Högre måluppfyllelse i svenska	46
14.1.3	IKT – som ett pedagogiskt verktyg	47
14.1.4	Öka skolnärvaro och elevernas motivation för sin utbildning	47
14.1.5	Nyanländas lärande – integration och inkludering	47
14.1.6	Öka Lerums gymnasium attraktionskraft hos presumtiva elever	48
14.2	Gymnasiesärskolan.....	48
15	Strategier för ökad måluppfyllelse	50
15.1	Gymnasiesärskolan.....	50
15.2	Likabehandlingsarbetet	50

1 Inledning

Enligt Skollagen (SFS 2010:800) ska huvudmannen ”systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen” (4 kap. 3 §). Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara ”att de mål som finns för utbildningen i denna lag och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls (4 kap. 5 §).

De andra föreskrifter som i första hand är aktuella för gymnasieskolan och för gymnasiesärskolan är Gymnasieförordningen (SFS 2010:2039), ”Läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskolan 2011” och ”Läroplan för gymnasiesärskolan”.

Enligt Skollagen (4 kap. 6 §) ska det systematiska kvalitetsarbetet enligt ovan dokumenteras. Denna rapport utgör dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet inom gymnasieskolan och gymnasiesärskolan.

Samma kvalitetsarbete som bedrivs på huvudmannanivå ska även bedrivas på skolenhetsnivå (4 kap. 4 §). Ansvarig för detta arbete är rektorn. I denna rapport ingår samtliga Lerums gymnasiums fem skolenheters kvalitetsrapporter (Sektor lärandes benämning på dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet) i underlaget för huvudmannans resultatanalyser och strategier för utveckling.

Som nämns ovan så åligger ansvaret för det systematiska kvalitetsarbetet huvudmannen och rektor. Detta innebär att kvalitetsarbetet för elever från Lerum som går i andra kommuners skolor eller i fristående gymnasieskolor åligger deras respektive huvudmän och rektorer. I denna rapport finns dock översikter över tillgängliga uppföljningar kring hur kommunens elever i andra skolor än kommunens egen lyckas med sina studier och upplever sin skolgång.

Lerums kommuns systematiska kvalitetsarbete utgår från verksamheternas resultat. Resultaten utgörs av kunskapsresultat, enkätresultat och andra uppföljningar och utvärderingar.

Kunskapsresultaten i gymnasieskolan har förändrats under de senaste åren i och med att de elever som gick ut årskurs 3 våren 2014 är den första årskull som gått ut den ”nya gymnasieskolan” som infördes 2011. De viktigaste övergripande resultaten och de som kvalitetsarbetet tydligast siktar mot är ”andel elever som tar gymnasieexamen” och den genomsnittliga betygspoängen hos avgångseleverna.

Varje resultat värderas först via jämförelser med nationell statistik (om dessa finns tillgängliga), med jämförbara kommuner, med tidigare år och rörande skillnader mellan grupper. Därefter analyseras resultaten. Utifrån dessa värderingar och analyser ges förslag på strategier för utveckling, i fall bedömningen är att detta krävs.

2 Vision 2025



Lerums kommun har vision att bli *Sveriges ledande miljökommun 2025* och att kommunen ska präglas av hållbarhet, kreativitet och inflytande.

Ett *hållbart* samhälle innebär en utveckling av samhället som tillgodoser varje människas grundläggande behov, kulturellt, socialt och miljömässigt, utan att frånta kommande generationers möjlighet till detsamma. Men utvecklingen behöver också vara ekonomiskt hållbar. Tätorter måste leva i samklang med landsbygd och kretsloppssamhället är en förutsättning.

Visionen Sveriges ledande miljökommun ställer krav på *kreativitet* för att den ska uppnås. Grundpelarna för kreativitet är kunskap och kompetens inom många olika områden och tillgång till platser där människor med olika bakgrund kan mötas. Ny teknik och utveckling gör stegen mot en ledande miljökommun möjliga.

Att vara Sveriges ledande miljökommun innebär att värna medborgarnas möjlighet till *inflytande* och självbestämmande, samtidigt som man tar ansvar för det gemensamma. Det är den enskilda människan och hennes eller hans anhöriga, som bäst vet hur hon eller han vill utforma sitt liv. En viktig förutsättning för att nå visionen är att alla medverkar. Kommunen ska därför ge medborgare förutsättningar för inflytande och valfrihet så att det blir en naturlig del av alla kommunens verksamheter.

2.1 Verksamhetens arbete mot visionen

I läroplanen för gymnasieskolan och gymnasiesärskolan beskrivs bland annat följande om skolans uppdrag:

Genom studierna ska eleverna stärka grunden för det livslånga lärandet. Förändringar i arbetslivet, ny teknologi, internationaliseringen och miljöfrågornas komplexitet ställer nya krav på människors kunskaper och sätt att arbeta. [...]

Miljöperspektivet i undervisningen ska ge eleverna insikter så att de kan dels själva medverka till att hindra skadlig miljöpåverkan, dels skaffa sig ett personligt förhållningssätt till de övergripande och globala miljöfrågorna. Undervisningen ska belysa hur samhällets funktioner och vårt sätt att leva och arbeta kan anpassas för att skapa hållbar utveckling

Vidare ska gymnasieskolan arbeta mot bland annat följande mål, att arbeta för att varje elev:

- kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling

Arbetet med elevernas inflytande är även det en avgörande punkt för arbetet mot vision 2025. Även rörande detta område finns tydliga mål för arbetet i läroplanerna. I dessa framgår att skolans mål är att varje elev:

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- aktivt utövar inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan,
- utifrån kunskap om demokratins principer vidareutvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- utvecklar sin vilja att aktivt bidra till en fördjupad demokrati i arbetsliv och samhällsliv och
- stärker sin tilltro till den egna förmågan att själv och tillsammans med andra ta initiativ, ta ansvar och påverka sina villkor.

2.1.1 Särskilda insatser under året

Varje program har i uppgift att arbeta med frågan utifrån karaktären och examensmålen på just det programmet. Nedan följer några exempel på insatser som gjorts i syfte att arbeta mot visionen:

- Gymnasiet har intensifierat arbetet med att skapa möjligheter för elever som traditionellt hindras tillträde till hela utbildningsorganisationen av språkliga eller behörighetsmässiga skäl. Förutom Lerums gymnasiums hela organisation deltar även Lerums vuxenutbildning i detta arbete. Detta är ett sätt att arbeta som bidrar till ett socialt hållbart samhälle. En ej genomförd gymnasieutbildning är den främsta risken för arbetslöshet och socialt utanförskap. Arbetet sker på bred front men fokuseras extra genom de EFS-projekt som skolan deltar i: Plug In som främst haft nyanlända som målgrupp är avslutat och nu deltar gymnasiet i Yrk In som främst handlar om att ge obehöriga elever tillträde till yrkesprogrammen.
- Hållbarhetstävlingen som numer går under namnet Gröna tråden genomförs för femte året. Tävligen är öppen för elever som går i år tre. Tävlingsbidragen ska innehålla en realiserbar idé över en vara eller tjänst som gestaltar något av hållbarhetens olika perspektiv. Förra årets vinnande bidrag var ett integrationsprojekt där man organiserat ett fotbollslag som innehöll nyanlända och svenska elever.
- Lerums gymnasiums samarbete med Segerstedtsinstitutet vid Göteborgs universitet uppmärksammades vid höstens Bok- och biblioteksmässa där Lerums gymnasium tilldelades Bokmässans bildningspris. Priset gick till Lerums gymnasium för utvecklandet av en modell där olika perspektiv på historien presenteras sida vid sida. En modell som på ett målmedvetet sätt främjar dialog, fördjupar elevernas förståelse av historien samt utmanar förutfattade meningar.
- Demokratitorget – Dialog mellan gymnasieelever och politiker i Lerum har genomförts för tredje året. Demokratitorget utgör en plattform där unga får

formulera sina åsikter och lyfta dessa direkt med beslutsfattare. Resultatet av dialogerna finns sammanställt i en rapport.

- Arbetet med Lerums gymnasium som en av Amnestycertifierad skola för mänskliga rättigheter har intensifierats och breddats. Utöver en temadag på skolan så samverkar gymnasiet också med några av kommunens grundskolor som bjuds in för att delta.
- UF (Ung Företagsamhet) där eleverna utvecklar affärsidéer styrs mot att det ska vara hållbara varor och tjänster.
- Gymnasiet har en "genusgrupp" där både personal och elever ingår. Fokus är mänskliga rättigheter och då främst HBTQI-frågor. Gruppen har under året genomfört aktioner såväl som kompetensutveckling.
- FN-rollspel har även i år genomförts med fokus på mänskliga rättigheter.
- Lerums gymnasium har certifierats till Teknikcollege vilket innebär ett nära samarbete med näringslivet i kommunen och den framtida kompetensförsörjningen ur ett hållbarhetsperspektiv.
- I samarbete med Lerum Rotary har gymnasiet genomfört en ledarskapskurs i syfte att utbilda ledare i Rotarys sommarläger för ungdomar med utvecklingsstörning; "Segling På Lika Villkor".

3 Konkurrens, demografi och elevernas val

Lerums gymnasium har under en längre period arbetat utifrån följande tre mål:

- Lerums gymnasium ska vara en av de mest attraktiva gymnasieskolorna i regionen och det självklara förstavalet för ungdomarna i Lerum.
- Lerums gymnasium ska ha ett brett och attraktivt utbud av program och inriktningar.
- Ungdomar boende i Lerum som söker Lerums gymnasium ska så långt som möjligt komma in på sina förstahandsval.

Ansökningarna inför höstterminen 2018 är klara. Den 12 april får eleverna ett preliminärt antagningsbesked och i juni blir de definitivt antagna. Under de sista veckorna i augusti och första veckan i september sker sedan en reservantagning. Under perioden fram till en bit in på höstterminen kommer elever att välja om och tacka ja eller nej till erbjudna platser.

3.1 Demografisk utveckling

Nedanstående siffror bygger på den statistik som gjorts tillgänglig i samband med ansökningen i februari 2018. I samband med preliminärantagningen i april kommer ny statistik.

Totalt sökte 10 847 ungdomar en gymnasieutbildning den 2 februari. Det är en ökning med 754 mot förra året. Av dessa ansökningar kommer 10 043 direkt från grundskolan och 804 är äldresökande. Dessa äldre finns företrädesvis inom introduktionsprogrammen på gymnasieskolan.

Det återstår i dagsläget dessutom 1 189 elever inom GR som ännu inte gjort sin ansökan. Framförallt rör detta elever som går på introduktionsprogram.

Sedan ett par år har det kunnat konstateras att elevkullarna ökar inom GR. För Lerum blev det tydligt förra året då 100 fler lerumselever sökte gymnasium. Trenden håller i sig även i år då det är ytterligare 70 elever fler i Lerum som sökt gymnasieutbildning.

Lerums gymnasium har klarat åren av sjunkande elevtal på ett bra sätt och skolan har kunnat behålla sin position. Mellan 45 och 50 % av lerumsungdomarna har sökt till ett nationellt program vid Lerums gymnasium. Till detta kommer de elever som tillkommer under våren beroende på att de inte kommit in på sina förstahandsval på andra skolor, samt de elever som inte blir behöriga utan istället söker till något av våra introduktionsprogram. Detta betyder att i slutändan går ca 60 % av Lerumsungdomarna på Lerums gymnasium. Utöver dessa elever tillkommer de som valt Lerums gymnasium men bor i annan kommun. De utgör ca 20-25% av eleverna som går på Lerums gymnasium. Detta sammantaget bedöms som ett positivt resultat då flera andra kommunala och fristående huvudmän under senare år tvingats krympa sina organisationer och i flera fall också till slut valt att lägga ner sin gymnasieskola.

Den stora demografiska utmaningen inom GR de närmast kommande åren handlar om att bereda plats för de allt större elevkullarna. Detta gäller såväl regionalt som i Lerum.

Om Lerums gymnasium behåller sina marknadsandelar både vad gäller elever från Lerum som från andra kommuner (främst Alingsås, Partille och Göteborg) så kommer antalet elever att vara cirka 1 600 år 2025.

3.2 Konkurrens

Konkurrensen om eleverna är fortsatt tuff. Antalet gymnasieskolor i regionen är 69 (27 kommunala och 44 fristående). Antalet platser till nationella program är 11 794. Söktrycket (behöriga elever/antalet platser) i GR var 72 %, jämfört med 69 % förra året. Söktrycket till Lerums gymnasium har ökat från förra årets 61 % till 70 % i år.

Lerums gymnasium har som mål att så långt det är möjligt ta emot alla de elever som söker i första hand. Därför planeras för en organisation utifrån tidigare erfarenheter av hur eleverna väljer och som gör det möjligt för alla elever att komma in. Om Lerums gymnasium begränsar antalet platser riskerar flera av lerumsungdomarna att inte få plats. Då antas dessa elever till val de inte gjort i första hand. Antingen antas de till det önskade programmet men då på en annan skola inom GR. Eller om de vill gå just på Lerums gymnasium så hänvisas de till ett annat program än det de valt i första hand, vilket sällan är bra för motivationen. Det ger risker för lägre måluppfyllelse. Erfarenhet visar också att risken för avbrott/avhopp är större för elever som inte får plats på önskad utbildning.

Vid söktillfället i februari sökte inom GR 36 % till egen kommuns gymnasieskola, 20 % till annan kommuns gymnasieskola och 44 % till fristående skolor. För Lerum var motsvarande siffror 45 % till Lerums gymnasium, 22 % till annan kommuns gymnasieskola och 33 % till fristående skolor. Både i regionen totalt såväl som lokalt i Lerum har andelen elever som valt en fristående skola ökat. Andelarna 44 % för GR och 33 % för Lerum är de högsta någonsin.

3.3 Elevernas val

Från Lerum har 632 elever sökt till gymnasiet varav 145 elever är obehöriga utifrån sina höstterminsbetyg. Av de 632 eleverna kommer 562 från grundskolan och 70 från introduktionsprogrammen.

Lerums gymnasium har nio nationella program. Åtta av dessa är det mest sökta av ungdomarna i Lerum. Detta betyder att lerumseleverna i stor utsträckning väljer program som erbjuds i Lerum, även om de inte alltid väljer Lerums gymnasium. De program som har flest ansökningar (oavsett skola och huvudman) är Samhälls-, Ekonomi-, Teknik- och Naturvetenskapsprogrammet. De program som söks finns alltså ofta på hemmaplan, även om långt ifrån alla elever väljer Lerums gymnasium. Vetskapen om detta leder till slutsatsen att det är Lerums gymnasium som skola som behöver vara i fokus i marknadsföringen, inte programmen som sådana.

Av de 632 lerumselever som sökt gymnasiet har 81 elever valt utbildningar som inte erbjuds i Lerum. De flesta av dessa utbildningar har bara enstaka ansökningar från Lerum. De som har flest är Fordon- och transportprogrammet, Hantverksprogrammet och Vård- och omsorgsprogrammet vilka vart och ett har 15 ansökningar. Dessa utbildningar kräver stora investeringar både i lokaler och i utrustning och det bedöms också vara svårt att rekrytera lärare med rätt kompetens. Det är därför inte aktuellt att ta upp konkurrensen med andra huvudmän vad gäller dessa utbildningar.

Vad gäller yrkesutbildningar som erbjuds i Lerum så har 85 av 124 elever valt Lerums gymnasium vilket betyder att nästan 70 % av de som väljer ett yrkesprogram väljer program som finns på Lerums gymnasium. Det är fortsatt färre elever som väljer yrkesutbildningar än före gymnasiereformens införande. Ungefär var femte elev väljer en yrkesutbildning. Detta gäller såväl lokalt i Lerum som i GR som helhet.

Bilden av hur eleverna väljer de högskoleförberedande programmen ser annorlunda ut. Av 412 elever som valt ett högskoleförberedande program så har 194 elever valt Lerums gymnasium. Detta motsvarar 47 %. Resterande elever har valt en kommunal eller fristående gymnasieskola, vilka nästan uteslutande ligger i Göteborg.

Detta sökmönster är väl känt och sedan tidigare vet vi att skälen till att eleverna väljer en annan skola är många, men kan sammanfattas i framförallt följande fyra orsaker:

- Göteborg som storstad lockar; med puls, caféer, nöjen och shopping.
- Många elever vill välja en mindre gymnasieskola. Den möjligheten finns nästan bara i Göteborg
- Elever som vill gå i en ”prestigeskola” med endast några enstaka program. Detta är skolor med högt söktryck, höga antagningspoäng och därmed höga resultat.
- Elever som vill ”bryta upp” från Lerum och träffa nya vänner i en skola där man inte redan känner många andra elever.

Det är svårt att se någon särskild skola som en allvarlig konkurrent till Lerums gymnasium men den skola som lockar flest lerumsungdomar efter Lerums gymnasium är i år Hvitfeldska gymnasiet i Göteborg samt Alströmergymnasiet i Alingsås. Det är dock relativt sett ganska få elever som söker även till dessa skolor.

Den särskilda verksamhetsuppföljningen för gymnasiet har tidigare problematiserat frågan om meritvärdet för de elever som lämnar Lerum för studier på ett högskoleförberedande program hos annan huvudman. Det har visat sig att det genomsnittliga meritvärdet är högre för dessa elever än för elever som valt Lerums gymnasium. Allt tyder på att detta förhållande kvarstår. Strategin för att attrahera eleverna i Lerums grundskolor bör därför behållas.

3.4 Sammanfattning

- Lerums gymnasium står sig väl i konkurrensen och har lyckats anpassa organisationen efter demografin.
- Utbudet på Lerums gymnasium matchar väl elevernas önskningsar.
- Det är fortsatt relativt lågt intresse för yrkesutbildningar.
- Kraftigt ökade elevtal kommer framöver. Detta gäller för såväl Lerum som för hela GR.
- 2025 beräknas det gå ca 1 600 elever på Lerums gymnasium av vilka 1 200 beräknas komma från Lerum och 400 från andra kommuner. Detta förutsatt att nuvarande förutsättningar och söktryck kvarstår.
- Ökande andel obehöriga elever ger växande Introduktionsprogram, främst gäller detta språkin introduktion.

- Två yrkesutbildningar som inte finns i Lerum (Fordon- och transportprogrammet samt Vård- och omsorgsprogrammet) lockar vardera ca 15 elever från Lerum

4 Verksamhetens förbättringshistoria

I Sektor lärandes modell för det systematiska kvalitetsarbetet ingår att varje enhet dokumenterar och följer upp sin egen ”förbättringshistoria”. Detta är en del i systematiken i att följa att genomförda förbättringar (i vår modell – beslutade strategier) ”institutionaliseras” i verksamheterna. Denna del i kvalitetsarbetet är hämtad från docent Ulf Blossing och boken ”Kompetens för samspelade skolor” (2008) och sedan några år ingår den även i de särskilda verksamhetsuppföljningarna.

Ett förändringsarbete bedrivs i olika faser. De tre första är initiering, implementering och institutionalisering. Initieringen sker när de nya idéerna (strategierna) beslutas och presenteras. Implementeringen innebär att strategierna börjar genomföras praktiskt. Institutionalisering innebär att de nya handlingar som följt av implementeringen av strategierna blivit rutin, en del av verksamhetens vardag. En beskrivning av en verksamhets förbättringshistoria innehåller analyser av i vilken fas som förbättringsarbeten av större art befinner sig i. Förbättringshistorian nedan beskriver strategier som beslutats inom det systematiska kvalitetsarbetet, följaktligen startar förbättringshistorian 2011.

De områden som bedömts varit institutionaliserade tidigare år (start 2015) beskrivs nu i ett eget kapitel (4.1) nedan. Strategier som initierats men som bedöms inte komma att slutföras har tagits bort.

Strategi/ förbättringsområde:	Initierad /beslutad i SKA år:	Befinner sig 2017 i följande fas:
Locka fler flickor till skolan, framförallt BA och EE	2013	Implementering pågår
Läslyftet	2014	Institutionaliserat och genomfört – arbetet med högre resultat i svenska fortgår på andra sätt.
Utveckla personalens digitala kompetens på gymnasiesärskolan	2014	Implementering pågår – arbetet siktar mot målbild 2018.
Högre måluppfyllelse i matematik	2015	Implementering – arbetet fortgår även kommande år
Ökad måluppfyllelse i svenska	2015	Implementering – arbetet fortgår även kommande år
Nyanländas lärande – integration och inkludering	2015	Implementering – arbetet fortgår även kommande år
Motivation, angelägenhetsgrad och närvaro	2015	Implementering – arbetet fortgår även kommande år

Marknadsföring och ökad attraktivitet	2015	Implementering – arbetet fortgår även kommande år
Utforma en elevenkät anpassad för gymnasiesärskolan	2016	Implementering och delvis institutionaliserat – användes på de nationella programmen första gången våren 2016. Vidare arbete för att kunna genomföra den även på de individuella programmen behövs. En föräldraenkät har utvecklats och använts första gången 2017,
Gymnasiesärskolan - Öka samarbetet med samhället utanför skolan	2016	Initierat
Gymnasiesärskolan – Ökad samverkan med de nationella programmen på gymnasiet	2016	Implementering
Öka samarbetet mellan gymnasiesärskolans nationella och individuella program	2016	Implementering
IKT – som ett pedagogiskt verktyg	2017	Implementering

4.1 Sedan tidigare institutionaliserade strategier

4.1.1 Elevinflytande

Initierat 2011 – Institutionaliserat 2015

Arbetsätten som implementerats i och med arbetet med strategin är nu institutionaliserade i verksamheten.

4.1.2 "Alla kan" – tankevändan 2012

Initierat 2011 – Institutionaliserat 2015

Arbetsätten som implementerats i och med arbetet med strategin är nu institutionaliserade i verksamheten.

4.1.3 Analysera skillnader i resultat mellan flickor och pojkar

Initierat 2013 – Institutionaliserat 2015

I den mån det föreligger könsuppdelad statistik ingår analys av de eventuella skillnader som syns som en naturlig del i kvalitetsarbetet. Många kunskapsresultat finns dock inte tillgänglig könsuppdelat i de delar där resultaten hämtas ur nationell statistik. I dessa fall används "handräknad" könsuppdelad statistik i skolenheternas analysarbete.

4.1.4 Utveckla nya verksamhetsindikatorer kopplade till GY11 och en ny tidplan för SKA

Initierat 2013 – Institutionaliserat 2015

Detta arbete genomfördes i samband med att den första årskullen elever som påbörjat sina gymnasiestudier gick ut årskurs 3. Sedan dess används de nya indikatorerna i kvalitetsarbetet på såväl skolenhets- som verksamhetsnivå.

4.1.5 Utveckla APL

Initierat 2013 – Institutionaliserat 2015

De förändringar som utvecklingsarbetet föranledde är institutionaliserade i verksamheten.

4.1.6 Utvecklad arbetslagsorganisation

Initierat 2013 – Institutionaliserat 2015

All pedagogisk personal är nu organiserad i arbetslag.

4.1.7 Kunskapsuppföljningen på gymnasiesärskolan

Initierat 2013 – Institutionaliserat 2015

Denna förändring har genomförts och ytterligare utvecklats efter Skolinspektionens tillsyn 2016.

4.1.8 Kartläggning av lärarlegitimationsläget på gymnasiesärskolan

Initierat 2014 – Institutionaliserat 2015

Denna har genomförts och resultaten ligger till grund för fortsatt arbete.

4.1.9 Bedömning för lärande

Initierat 2011 – Institutionaliserat 2016

Arbetsätten som implementerats i och med arbetet med strategin är nu institutionaliserade i verksamheten.

4.1.10 Arbete med bemötandefrågor (utifrån GR-enkäten)

Initierat 2013 – Institutionaliserat 2016

Arbetsätten som implementerats i och med arbetet med strategin är nu institutionaliserade i verksamheten.

4.1.11 Utveckla analysarbetet på programnivå

Initierat 2014 – Institutionaliserat 2016

Arbetsätten som implementerats i och med arbetet med strategin är nu institutionaliserade i verksamheten.

4.2 Strategier avslutade av andra anledningar

4.2.1 Entreprenöriellt lärande

Arbete har pågått sedan 2011 och ytterligare insatser kan bli aktuella, men då på skolenhetsnivå. I föregående års SVU bedömdes att detta inte längre behövde vara en strategi på verksamhetsnivå.

4.2.2 Utveckla kompetensen kring olika funktionsnedsättningar inom gymnasiesärskolan

Arbete har pågått sedan 2014 i form av kompetensutvecklingsinsatser. För närvarande är denna insats avslutad.

5 Kunskapsresultat

På grund av hur den nationella statistiken är publicerad och svårigheter i att själva ”handräkna” alla resultat saknas flera resultatets uppdelning på kön. När ”handräknade” resultat tas fram uppstår skillnader mellan de ”handräknade” siffrorna och den nationella statistiken som inte fullt ut kan förklaras. För att säkerställa möjligheten till korrekta jämförelser över tid och med riket eller andra kommuner används i denna rapport uteslutande nationell statistik. Detta gör då, som sagt, att de flesta resultat för Lerums gymnasium inte kan redovisas könsuppdelade. På Skolenhetsnivå används de ”handräknade” resultaten i uppföljningar som görs i samband med läsårsslutet. Dessa är då könsuppdelade så jämställdhetsintegreringsperspektivet finns sålunda med i kvalitetsarbetet på skolenhetsnivå.

Kontakt har tagits med Skolverket om detta problem men de har meddelat att de inte kan ta fram resultaten uppdelat på kön. Varför de inte publiceras uppdelat på kön från början, vilket så gott som alla resultat i exempelvis grundskolan görs, är inte känt.

5.1 Kunskapsresultat – indikatorer

Utgångspunkten för uppföljningen av resultaten på huvudmannanivå är det övergripande målet att så många elever som möjligt ska få en gymnasieexamen. Utöver detta är även ”anställningsbarheten” ett viktigt mål – för elever på yrkesförberedande program – och att elever på högskoleförberedande program ges goda möjligheter att nå betygsnivåer som gör att de kan komma vidare till högre studier. För måttet ”anställningsbarhet” finns ännu inget gemensamt mått utan detta följs upp på delvis olika sätt på olika program. I denna verksamhetsuppföljning finns dock en redovisning av vissa mått angående detta på huvudmannanivå (se kapitel 7.), från SKL:s ”Öppna jämförelser”.

På grund av reformen GY11 har flera indikatorer ändrats 2014 och dessa kan därför inte redovisas längre bakåt i tiden än så.

5.1.1 Gymnasieexamen

		2017	2016	2015	2014	2013
Andel flickor och pojkar som fått gymnasieexamen av samtliga med avgångsbetyg - Samtliga nationella program	Totalt	90,5	90,8	88,6	92,4	..
	Flickor	..	..	..	..	..
	Pojkar	..	..	..	..	..
	Riket	90,2	89,6	89,2	88,5	..

Andelen som tagit gymnasieexamen sjunker marginellt sedan föregående år men är fortfarande något högre än riket som helhet.

		2017	2016	2015	2014	2013
Andel flickor och pojkar som fått gymnasieexamen av samtliga med avgångsbetyg - högskoleförberedande program	Totalt	91,5	90,6	90,2	93,0	..
	Flickor	..	..	..	..	..
	Pojkar	..	..	..	..	..
	<i>Riket</i>	91,2	<i>90,8</i>	<i>90,7</i>	<i>91,0</i>	..
Andel flickor och pojkar som fått gymnasieexamen av samtliga med avgångsbetyg - Yrkesprogram	Totalt	87,7	91,5	83,7	90,7	..
	Flickor	..	..	..	..	..
	Pojkar	..	..	..	..	..
	<i>Riket</i>	88,0	<i>87,3</i>	<i>86,2</i>	<i>84,4</i>	..

När resultaten delas upp på de olika programtyperna så syns att anledningen till att det totala resultatet sjunker något beror på att andelen som tar examen sjunker på yrkesprogrammen. På de högskoleförberedande programmen syns istället en liten ökning.

Andel flickor och pojkar som fått gymnasieexamen av samtliga med avgångsbetyg - Per program	2017	2016	2015	2014	2013
Barn- och fritidsprogrammet	..*	75,0	84,0	93,3	..
Bygg- och anläggningsprogrammet	70,0	88,9	83,3	86,2	..
El- och energiprogrammet	96,7	96,4	74,1	89,7	..
Handels- och administrationsprogrammet	100,0	95,8	94,4	93,3	..
Ekonomiprogrammet	92,7	92,7	92,6	95,1	..
Estetiska programmet	93,1	90,2	97,4	84,6	..
Naturvetenskapsprogrammet	100,0	93,1	90,0	97,0	..
Samhällsvetenskapsprogrammet	90,0	88,5	89,6	86,0	..
Teknikprogrammet	87,1	88,9	84,8	95,7	..
* För få elever - redovisas inte i nationell statistik					

Vid en djupare analys av resultatet per program så syns att andelen som tar examen stiger på samtliga program utom Bygg- och anläggningsprogrammet och Teknikprogrammet. Det finns alltid en viss differens mellan den handräknade statistik som rektorerna använder och den nationella statistik som används i denna rapport och den minskning som syns på Teknikprogrammet ovan syntes inte i rektors egna beräkningar. Samtidigt är skillnaden liten mellan 2016 och 2017, så den kan bero på någon enstaka elev. Den primära orsaken till att elever på teknikprogrammet inte klarar gymnasieexamen är hög frånvaro. Den vanligaste orsaken på bygg- och anläggningsprogrammet är att eleverna inte klarar matematiken. Arbete med åtgärder inom dessa områden pågår. På övriga program ligger andelen högre än på dessa två program och resultaten stiger dessutom.

Sammantaget görs bedömningen att resultaten utvecklas positivt och att de utmaningar på programnivå som syns i analyserna är väl definierade och därmed möjliga att arbeta med. Att höja närvaron är ett övergripande strategiskt mål för hela Lerums gymnasium.

5.1.2 Genomsnittlig betygspoäng

		2017	2016	2015	2014	2013
Genomsnittlig betygspoäng för flickor och pojkar som fått gymnasieexamen - högskoleförberedande program	Totalt	15,0	14,8	14,3	14,8	..
	Flickor	..	..	..	..	..
	Pojkar	..	..	..	..	..
	<i>Riket</i>	15,2	15,1	15,0	15,1	..
Genomsnittlig betygspoäng för flickor och pojkar som fått gymnasieexamen - yrkesprogram	Totalt	12,9	13,1	12,8	12,9	..
	Flickor	..	..	..	..	..
	Pojkar	..	..	..	..	..
	<i>Riket</i>	13,6	13,5	13,5	13,6	..

Den genomsnittliga betygspoängen för elever som fått gymnasieexamen. Den genomsnittliga betygspoängen beräknas enligt Högskoleverkets meritvärderingsmodell vid antagning till högskolan, där ett betyget E i en kurs ges värdet 10, betyget D 12,5 poäng, betyget C 15 poäng, betyget B 17,5 poäng, betyget A 20 poäng och F ger 0 poäng. Poängen per kurs viktas sedan med hänsyn till kursernas omfattning uttryckt i gymnasiepoäng. GBP beräknas på totalt 2400 poäng då Gymnasiearbetet endast kan ge betygen E eller F och därför undantas från GBP. Om en elev t.ex. har betyget "C" på alla kurser har eleven 15 i GBP. Om eleven har läst fler kurser, inom ramen för utökat program, påverkar betygen för dessa kurser inte GBP.

Förutom gymnasieexamen och anställningsbarhet är genomsnittlig betygspoäng ett viktigt resultat att följa upp. Framförallt rör detta elever på de högskoleförberedande programmen där betygspoängen har betydelse för möjligheterna att komma in på önskad utbildning vid högskola eller universitet. Betygspoängen är något lägre än i riket på Lerums gymnasium, såväl totalt som uppdelat per programtyp. Dock syns en ökning av betygspoängen på de högskoleförberedande programmen och 2017 års resultat är det högsta under mätperioden, vilket är glädjande.

Genomsnittlig betygspoäng per program	2017	2016	2015	2014	2013
Barn- och fritidsprogrammet	..*	..*	12,8	13,0	..
Bygg- och anläggningsprogrammet	13,4	13,3	12,5	12,5	..
El- och energiprogrammet	12,0	12,4	12,6	12,2	..
Handels- och administrationsprogrammet	14,5	14,2	13,3	13,5	..
Ekonomiprogrammet	14,8	15,0	14,0	13,8	..
Estetiska programmet	14,9	15,5	14,0	15,2	..
Naturvetenskapsprogrammet	16,5	16,0	14,5	15,6	..
Samhällsvetenskapsprogrammet	14,2	13,8	14,9	13,5	..
Teknikprogrammet	15,1	13,9	13,8	15,1	..
* För få elever - redovisas inte i nationell statistik					

På de högskoleförberedande programmen stiger betygspoängen på Naturvetenskapsprogrammet, Samhällsvetenskapsprogrammet och på Teknikprogrammet medan den sjunker på Estetiska programmet och på Ekonomiprogrammet.

5.1.3 Grundläggande behörighet

		2017	2016	2015	2014	2013
Andelen flickor och pojkar som uppnått grundläggande behörighet - högskoleförberedande program	Totalt	91,5	90,6	90,2	93,0	..
	Flickor	..	..	..	..	..
	Pojkar	..	..	..	..	..
	Riket	91,2	90,8	90,7	91,0	..
Andelen flickor och pojkar som uppnått grundläggande behörighet - yrkesprogram	Totalt	25,9	50,0	41,8	46,4	
	Flickor	..	..	..	..	..
	Pojkar	..	..	..	..	..
	Riket	35,0	35,5	34,9	34,8	..

För högskoleförberedande program är grundläggande behörighet det samma som att ta en gymnasieexamen varför dessa siffror är exakt likalydande (se kapitel 5.1.1 ovan).

På yrkesprogrammen är det inte obligatoriskt att läsa de kurser som krävs för behörigheten varför siffrorna kan variera av andra anledningar än de som direkt kan kopplas till utbildningens kvalitet. Anledningen till att detta resultat sjunker så pass kraftigt som det gör 2017 är en kraftig variation av andelen elever på olika program. Det är framförallt på Barn- och fritidsprogrammet och på Handels- och administrationsprogrammet som eleverna läser de kurser som krävs för behörighet medan det är ovanligare på Bygg- och anläggningsprogrammet och El- och energiprogrammet. I den årskull som gick ut gymnasiet 2017 var andelen elever från de två förstnämnda programmen betydligt lägre än tidigare år varför den totala andelen elever med grundläggande behörighet sjönk.

Just nu har regeringen föreslagit att det ånyo ska bli obligatoriskt att läsa in grundläggande behörighet även på yrkesprogrammen varför förutsättningarna för detta mått kan komma att ändras de närmaste åren.

5.1.4 Genomströmning – examen efter tre eller fyra år

Elever som påbörjat gymnasiestudier följande år:		2014	2013	2012	2011	
Andel flickor och pojkar som fått examen efter 3 år - nationella program	Totalt	78,2	73,4	72,7	78,6	..
	Flickor	..	..	..	..	..
	Pojkar	..	..	..	..	..
	Riket	75,2	74,2	73,7	71,4	..
Andel flickor och pojkar som fått examen efter 4 år - nationella program	Totalt	..*	80,7	78,4	84,5	..
	Flickor	..	..	..	..	..
	Pojkar	..	..	..	..	..
	Riket	..	79,5	80,9	77,0	..

* Elever som påbörjade studierna 2014 har ännu inte gått 4 år.

Måttet ovan (kapitel 5.1.1.) rörande andelen elever som tar examen bygger på en population bestående av de elever som avslutar sina gymnasiestudier ett visst år. Av dessa finns det elever som gått tre eller fyra år, som regel. Måtten på ”genomströmning” visar istället hur många elever av de som startade ett visst läsår som tre eller fyra år

senare har tagit en examen. Resultaten rörande examen efter tre år har utvecklats positivt de två senaste åren, förvisso från en tämligen låg nivå för tre år sedan, men det är ändå ett viktigt resultat. I första hand är det självklart viktigast att eleverna tar en examen, oavsett om det tar tre eller fyra år, men det är också ett viktigt mått på kvaliteten i verksamheten att många klarar av det på tre år. En viktig del i detta resultat är att eleverna väljer och kommer in på ”rätt” program från början. Lerums gymnasium har en något högre andel elever som fullföljer sina studier inom samma program som det de påbörjade sina gymnasiestudier på än riket som helhet.

5.1.5 Betygsresultat gymnasiekurser

Andel (i procent) elever med lägst betyg E i gymnasiekurser och gymnasiearbete	2017	2016	2015	2014	Riket 2017
Engelska 5	99	100	99	99	99
Historia 1	95	96	95	96	96
Idrott och hälsa 1	98	99	99	99	97
Matematik 1	98	98	100	98	98
Naturvetenskap 1	96	98	96	97	95
Religion 1	92	98	97	97	95
Samhällskunskap 1	97	98	96	97	97
Svenska 1	99	99	98	99	99
Gymnasiearbete	98	96	98	98	97

Resultaten på enskilda kurser finns i nationell statistik endast att jämföra avseende andel som når lägsta betyget E och då bara på vissa kurser. Som synes är resultaten stabilt höga med ett undantag för kursen Religion 1 2017.

5.2 Resultat introduktionsprogram

Nedanstående resultatredovisning är delvis förändrad gentemot tidigare år, med utgångspunkt i Skolinspektionens beslut efter tillsyn 2016. Det är andra året som resultaten redovisas på detta sätt.

På grund av de låga elevantalen och ett starkt individuellt fokus i resultatuppföljningen presenteras av anonymitetsskäl inte resultaten regelmässigt uppdelade på kön. Det är av samma anledning ofta svårt att göra jämförelser mellan olika år.

5.2.1 De olika introduktionsprogrammets syfte (enligt SL 17 kap. 3 §)

Preparandutbildning; att elever som fullföljt årskurs 9 i grundskolan utan att ha uppnått behörighet till ett visst nationellt program ska uppnå sådan behörighet

Programinriktat individuellt val; att elever ska få en utbildning som är inriktad mot ett nationellt yrkesprogram och att de så snart som möjligt ska kunna antas till det programmet

Yrkesintroduktion; att elever ska få en yrkesinriktad utbildning som underlättar för dem att etablera sig på arbetsmarknaden eller som leder till studier på ett yrkesprogram

Individuellt alternativ; att elever ska gå vidare till yrkesintroduktion, annan fortsatt utbildning eller till arbetsmarknaden

Språkintröduktion; att ge nyanlända ungdomar en utbildning med tyngdpunkt i det svenska språket, vilken möjliggör för dem att gå vidare i gymnasieskolan eller till annan utbildning

5.2.2 Lerums gymnasiums organisation för introduktionsprogrammen (IM) på skolenhet 3:

<u>Lindengruppen</u>	Preparandutbildning Individuellt alternativ
<u>Frändegården</u>	Individuellt alternativ
<u>Granen</u>	Individuellt alternativ
<u>Yrkesintroduktion</u>	Yrkesintroduktion
<u>PRO</u>	Programinriktat individuellt val (eleverna tillhör den skolenhet som ansvarar för respektive nationellt yrkesprogram men läser matematik eller engelska på grundskolenivå för att bli behöriga på skolenhet 3)
<u>Språkintröduktion</u>	Språkintröduktion

5.2.3 Lindengrupperna – preparandutbildning och individuellt alternativ

I Lindengrupperna har 27 elever gått under året. 20 av dessa har blivit behöriga till nationella program. Sammanlagt har året resulterat i 120 betyg.

Elevgrupp: Linden										
GRUNDSKOLEKURSER										
Ämne	Antal elever som läst ämnet			Antal elever som nått godkänt betyg (P/F/A)					Andel (%) godkända betyg av antal som läst ämnet (P/F/A)	Andel (%) godkända betyg av antal som läst ämnet (Totalt)
	Pojke (P)	Flicka (F)	Annat (A)	A	B	C	D	E		
Sv	7	3			0/1/0			7/1/0	100/67/0	90
SvA	5	1					1/0/0	4/1/0	100/100/0	100
En	4	5		0/1/0			1/0/0	3/4/0		
Ma	9	4			0/1/0	1/0/0		7/3/0		
Sh	10	4						10/4/0		
Re	4	8					1/1/0	3/7/0		
Ge	13	3					1/1/0	12/2/0		
Hi	11	4					0/2/0	11/2/0		
Bi	1	1						1/1/0		
Bd	7	3			1/0/0	2/3/0	3/0/0		86/100/0	90
Mu	6	1		0/1/0				6/0/0	100/100/0	100
Id	8	5						5/2/0	68/40/0	54

74 % av eleverna blev behöriga till ett nationellt program, vilket är högre än föregående års resultat på 62 %.

Två gånger per läsår genomförs en egen enkät angående elevernas syn på sin utbildning och på sin utveckling. Det är en övervägande positiv bild eleverna ger av året på Introduktionsprogrammen. De tycker att deras arbetsinsats har varit god och de upplever att de tar ett större ansvar för sina studier. Sammantaget kan man dra slutsatsen att de har en mer positiv självbild.

Orsaker till den positiva utvecklingen är det systematiska arbetet med att stärka såväl den enskilda eleven som gruppen. Regelbundna mentorssamtal med MI-inriktning (Motiverande samtal) har också bidragit till den positiva utvecklingen.

5.2.4 Frändegården – individuellt alternativ

Frändegården har haft 12 elever i undervisning under läsåret. Åtta pojkar och fyra flickor. Eleverna har tagit sammanlagt 14 betyg under året, varav ett var betyg i en gymnasiekurs. Elever från Frändegården har deltagit i undervisning i sex olika ämnen.

Elevgrupp: Frändegården										
GRUNDSKOLEKURSER										
Ämne	Antal elever som läst ämnet			Antal elever som nått godkänt betyg (P/F/A)					Andel (%) godkända betyg av antal som läst ämnet (P/F/A)	Andel (%) godkända betyg av antal som läst ämnet (Totalt)
	Pojke (P)	Flicka (F)	Annat (A)	A	B	C	D	E		
Sv	5	3			1/0/0		0/1/0	2/0/0	60/33/0	50
En	3	2				1/0/0	1/1/0	0/1/0	67/100/0	80
Ma	6	3*					1/0/0	1/3*/0	33/100/0	44
Re	1							1/0/0	100/0/0	100
Hi	1	2							0/0/0	0
Id	1								0/0/0	0

* En elev läste gymnasiekursen Matematik 1a och nådde betyget E

Eleverna som placeras i Frändegården har oftast få eller inga betyg alls med sig från grundskolan. De flesta av eleverna har haft skolsvårigheter under längre tid och ofta en låg eller mycket låg närvaro. Eleverna har en flerårig (2 – 4 år) studieplan inom Individuellt Alternativ, men en del elever hinner klart på 1 år.

Innevarande läsår har tre elever blivit behöriga till Nationella program. Sex elever läser vidare enligt sin studieplan på IM nästa läsår varav en på individbaserad yrkesintroduktion. Tre har avbrutit sina studier i Frändegården under året, en har gått över till individbaserad yrkesintroduktion, en har bytt tillbaka till språkintröduktion och en tredje tog tidigt under läsåret paus i sina studier. En av eleverna har valt att inte studera vidare nästa år. Tre elever har under året provat praktik.

Målet för eleverna är i första hand att de ska komma till skolan och där skapa trygga relationer med personalen och sina klasskamrater i ett socialt sammanhang. Ett första mål för många av eleverna är att öka sin skolnärvaro. Närvarofrämjande insatser sker på olika sätt, men bygger mycket på ett nära och engagerat mentorskap. Bedömningen är att de flesta eleverna haft samma eller högre närvaro än tidigare år även om det finns individer där närvaron inte varit tillfredsställande.

Verksamhetens två fokusområden, att studera för grundskolebetyg och att utvecklas så mycket man kan socialt för att få ett så bra vuxenliv som möjligt, ligger till grund för allt som görs. Eleverna ska studera efter sin individuella studieplan med fokus på svenska, engelska och matematik. Deras individuella studieplaner inkluderar motivationshöjande insatser och ska tillgodose elevernas möjligheter till personlig utveckling.

Den högre personaltätheten i denna grupp är en förutsättning för att lyckas, liksom möjligheten för gruppen att disponera flera mindre rum för studier. Det senare har varit en svårighet under året då antalet elever är något högre än vad lokalerna är anpassade för.

Utöver utvecklingssamtal som sker en gång per termin har gruppen kontinuerliga mentorssamtal. Metodiskt ses studieplanen över, men målet med samtalen är främst att eleven ska få hjälp att se vad hen lyckas med, så att elevens självkänsla och självtillit byggs upp.

Eleverna har själva uttryckt uppskattning och trygghet för vår relationsbyggande

mentorsinsats, vilket har utvecklat en positiv syn på skola och studier. Gruppen har också varit väldigt trygg med varandra vilket resulterat i en god atmosfär och en god arbetsro i klassrummet. Detta har bidragit till att tre av eleverna blev behöriga till nationella program på bara ett år och tre elever har blivit redo att gå vidare till ny grupp inom IM. Några har också hittat en motivation till att komma ut i praktik. Detta är historiskt sett goda resultat, med en för gruppen hög genomströmning.

5.2.5 Granen – Individuellt alternativ

Under läsåret har 12 elever varit antagna i Granengruppen. Tre flickor och nio pojkar. Åtta elever har tagit ett eller flera betyg.

Elevgrupp: Granen										
GRUNDSKOLEKURSER										
Ämne	Antal elever som läst ämnet			Antal elever som nått godkänt betyg (P/F/A)					Andel (%) godkända betyg av antal som läst ämnet (P/F/A)	Andel (%) godkända betyg av antal som läst ämnet (Totalt)
	Pojke (P)	Flicka (F)	Annat (A)	A	B	C	D	E		
Sv	9	2				0/1/0		3/0/0	33/50/0	36
En	6	2				1/0/0	1/0/0		17/50	25
Ma	7	2					1/0/0		14	11
Sh	3							2/0/0	67	67
Re	3	1						2/1/0	67/100/0	75
Ge	2							2/0/0	100/0/0	100
Hi	3	1						2/0/0	67/0/0	50
Bd	1	1*				1/0/0			100/0/0	50
Id		1							0/0/0	0
Mu	1					1/0/0			100/0/0	100
Fy	1								0/0/0	0

* gymnasiekursen Bild och form 1b

Eleverna har individuella studieplaner, vilka kan skilja sig markant från elev till elev. Elevgruppen har generellt ett väldigt stort stödbehov och flera av dem behöver därför ett reducerat schema. Detta innebär mindre tid för studier vilket gör det svårt att hinna ta många betyg på ett läsår. Detta läsår har eleverna haft från två till åtta ämnen i sina respektive studieplaner. Syftet är att varje elev ska kunna utnyttja sina egna styrkor för att nå sin fulla potential både studiemässigt och socialt. Tiden i Granen kan variera mellan 1 och 4 år beroende på elevens behov. Utbildningen kan leda till en rad olika möjligheter; vidare studier på gymnasium eller folkhögskola, yrkesintroduktion eller annan inriktning på introduktionsprogrammen, praktik via arbetsförmedlingen, anställning eller daglig verksamhet. Vi ser dock att det är svårt för vissa elever att hitta en bra sysselsättning efter färdiga studier i Granen.

Fyra elever hade under läsåret som målsättning att fullfölja sin studieplan för att bli behöriga till vidare utbildning. Tre av fyra klarade detta med 100 % måluppfyllelse i relation till sin studieplan och den fjärde har gått vidare och läser programnära. Parallellt med programmet läser eleven det enda ämne som saknades för formell behörighet. Övriga åtta elever fortsätter i Granen enligt sin studieplan.

Ett stort arbetsområde är att arbeta närvarofrämjande. Detta görs på olika sätt, bland annat genom tät kontakt med elevernas vårdnadshavare. Vi har också flera elever med mycket god närvaro som även varit motiverade, men som ändå inte nått upp till målen. Detta ser vi i stor grad beror på deras funktionsnedsättningar som varierar från elev till elev och/eller psykosociala svårigheter. Den högre personaltätheten i denna grupp är en förutsättning för att lyckas, liksom möjligheten för gruppen att disponera flera mindre

rum för enskilda studier. Det senare har varit en svårighet under året då antalet elever är något högre än vad lokalerna är anpassade för.

5.2.6 Yrkesintroduktion

Under läsåret har nio pojkar och tre flickor inskrivna på individbaserad Yrkesintroduktion (Yrk). Sju pojkar har deltagit i undervisningen inom gruppbaserad Yrkesintroduktion (Byggintro).

Individbaserad yrkesintroduktion

Elever med ett tydligt yrkesmål får till största delen sin utbildning på en arbetsplats. Fokus ligger på generella kompetenser och specifika yrkeskunskaper. Kunskaperna dokumenteras med gymnasieintyg och branschintyg.

Totalt antal elever	Frekvens
Flickor/pojkar/annat	Flickor/pojkar/annat
3/9/0	Anställd 1/2/0
3/9/0	Vidare studier 1/2/0
3/9/0	Sjukskrivning 0/1/0
3/9/0	Kvar i YRK 2/4/0

En elev har tagit betyg i Planglas A och blivit certifierad för arbete med foliering och solfilm på bilar. En elev har läst Vård- och omsorg vid demenssjukdom på vuxenutbildningen men bytte till samma kurs på distans. En elev validerades i fordonskunskap med intyg från Nordiskt valideringsforum OCN. En elev slutförde en extern fordonsutbildning på Lernia.

Tre elever (två pojkar och en flicka) har slutfört sin utbildning, fått gymnasieintyg och gått ut i anställning.

En elev tog betyg i svenska och matematik på grundskolenivå och blev antagen till fastighetsutbildning i GR-VUX regi. En elev tog betyg i Mala och går vidare till studier på vuxenutbildningen.

Sex elever, två flickor och fyra pojkar, fortsätter enligt sina studieplaner.

Under året har dessutom två elever (pojkar) tagit körkort inom utbildningens ram.

Gruppbaserad yrkesintroduktion

Sju elever; tre nyanlända från Språkintroduktion och fyra som gått ut grundskolan utan att bli behöriga, läste matematik, svenska/svenska som andraspråk och engelska i kombination med bygg- och anläggning 1. Eleverna har också haft idrott som friskvård. Nyanlända med kortare skolbakgrund har erbjudits undervisning i SO-ämnena och bild för att få möjlighet att ta fler betyg. I kombination med dessa ämnen har gruppen haft undervisning i bygg- och anläggning i bygghallen två dagar per vecka.

Totalt antal elever	Frekvens
Flickor/pojkar/annat	Flickor/pojkar/annat
0/7/0	Behörig Byggprogrammet 0/2/0
0/7/0	Behörig PRO bygg 0/4/0
0/7/0	Kvar i YRK 0/1/0

Den strategiska planeringen bakom den här gruppen har varit att fler ska nå behörighet genom ökad motivation genom att ta del av karaktärsämnen på gymnasiets nationella program innan eleven är formellt behörig. På sikt kan detta också bredda rekryteringen till byggbranschen vilket är ett nationellt mål. Efter att byggprogrammet under en period sett vikande ansökningssiffror syntes en möjlighet att samarbeta med introduktionsprogrammets obehöriga elever för att säkra tillflödet på sikt. För obehöriga ungdomar från grundskolan fanns innan projektet inget alternativ inom yrkesintroduktion bygg i hemkommunen utan de hänvisades till andra kommuner vilket minskade tillgängligheten för målgruppen och ökade risken för studieavbrott. Genom projektet Plug In 2.0 tillfördes medel för att kunna genomföra denna försöksverksamhet. Att sex av sju elever efter läsåret är behöriga för att läsa vidare inom byggprogrammet bedöms vara ett mycket lyckat resultat. Nedan redovisas resultat av ämneskurser.

Elevgrupp: Byggintro										
GRUNDSKOLEKURSER										
Ämne	Antal elever som läst ämnet			Antal elever som nått godkänt betyg (P/F/A)					Andel (%) godkända betyg av antal som läst ämnet (P/F/A)	Andel (%) godkända betyg av antal som läst ämnet (Totalt)
	Pojke (P)	Flicka (F)	Annat (A)	A	B	C	D	E		
Sv	3*					1/0/0	1/0/0		67/0/0	67
SvA	3							3/0/0	100/0/0	100
En	7**							1/0/0	14/0/0	14
Ma	3*							2/0/0	67/0/0	67
Sh	1							1/0/0	100/0/0	100
Hi	3						1/0/0	2/0/0	100/0/0	100
Md	1				1/0/0				100/0/0	100
Bd	2				1/0/0	1/0/0			100/0/0	100
* En elev påbörjade gymnasiekursen										
** Två elever påbörjade gymnasiekursen										

Samarbetet mellan yrkesintroduktion och byggprogrammet har lett till ett förändrat synsätt på behörighet. Verksamheten har blivit mer flexibel och skapar individuella lösningar utifrån varje elev och därmed har gränsen mellan våra respektive program börjat luckras upp. Lärdomar från året med gruppbaserad yrkesintroduktion är att ”karaktären” motiverar och ett språkutvecklande arbetssätt gynnar *alla* elever.

5.2.7 Programinriktat individuellt alternativ (PRO)

På Lerums gymnasium anordnas sökbara PRO-platser på Handel- och administrations-, Barn- och fritids- och Bygg- och anläggningsprogrammen. Eleverna saknar ett eller två ämnen för behörighet till sitt program. För att ha rätt att söka PRO måste eleven ha godkänt betyg i svenska, samt ytterligare minst fem ämnen varav ett ska vara matematik eller engelska. Eleverna läser grundskolekurser på introduktionsprogram för att bli behöriga (i matematik, engelska eller annat ämne), samtidigt som de följer gymnasieutbildningen på respektive program under årskurs 1. Syftet är att eleven skall

klara det/de betyg som saknas under ett års studier och att eleven därmed skall bli formellt behörig för det program den är inskriven på. Om eleven inte blir behörig under första året går eleven över som ”programnära” och fortsätter med undervisning i PRO-gruppen. Undervisningsgrupperna består därför av PRO och programnära elever.

Lärarna upplever att det är svårt för eleverna att klara sitt ämne i PRO/programnära undervisning. De har ett helt schema att följa med sin vanliga klass med schemakrockar som följd. De har följaktligen också mer omfattande studier att klara av varje vecka. Det finns samtidigt ett bakomliggande misslyckande eller andra svårigheter som lett till att eleverna inte nått gymnasiebehörighet i grundskolan. Sammantaget konstateras att elever som möjligen har något sämre förutsättningar att klara ämnena erbjuds ganska tuffa förutsättningar för att ”reparera” detta som PRO-elever. Undantaget elever som i resultatsammanställningen betecknas som programnära, når 30 % av PRO-eleverna betyg under sitt PRO-år.

5.2.8 Språkintröduktion (IMSPR)

I slutet av läsåret var 80 elever inskrivna på Språkintröduktion, vilka alla fick sin undervisning i någon av Ekengrupperna.

Elevgrupp: Eken										
GRUNDSKOLEKURSER										
Ämne	Antal elever som läst ämnet			Antal elever som nått godkänt betyg (P/F/A)					Andel (%) godkända betyg av antal som läst ämnet (P/F/A)	Andel (%) godkända betyg av antal som läst ämnet (Totalt)
	Pojke (P)	Flicka (F)	Annat (A)	A	B	C	D	E		
SvA	69	11			0/1/0			3/0/0	4/9/0	5
En	68	9					1/0/0	2/1/0	4/11/0	5
Ma	67	11		1/0/0		2/0/0	2/2/0	10/3/0	22/46/0	26
Sh	54	10				2/1/0	3/1/0	17/2/0	41/40/0	41
Bi	34	7						7/3/0	21/43/0	25
Bd	31	7		4/1/0	13/5/0	8/1/0	1/0/0		84/100/0	87
Mu	35	4					6/0/0	9/2/0	43/50/0	44
Nd	61	8		12/2/0	6/0/0	8/3/0	4/0/0	3/0/0	54/63	55
Ke	2							2/0/0	100/0/0	100
Fy	2							2/0/0	100/0/0	100
Id	66	11				3/0/0	17/3/0	14/1/0	52/36/0	49

I takt med flyktingströmmen under främst läsåret 2015/2016 har språkintröduktionen vuxit från att omfatta tjugo elever till att vid vårterminens slut 2017 omfatta 80 elever. Verksamheten har haft växtvärk vilket fått till följd att arbetslaget i första hand fått hantera tillväxten. Efter höstterminen 2016 ändrades organisationen kring eleverna och antalet undervisningstimmar för eleverna ökade från ca 16 till ca 25. Den större delen av denna utökning kom Svenska som andraspråk (SVA) tillgodo. Trots detta hann enbart fyra elever av 80 nå betyg. Det tar flera år att lära sig ett nytt språk. Efter ett till två års studier kan man klara vardagssvenska. Att utveckla ett skolspråk för att kunna studera och klara betyg i flera ämnen från grundskolans årskurs nio tar längre tid. Givetvis med individuella skillnader beroende på tillgång till studiehandledning, skolbakgrund och studievana.

Det som märkts under året är att eleverna kan tillgodogöra sig sina svensk-kunskaper i andra ämnen i mycket hög grad. Däremot upplevs vägen till betyg i SVA som lång. Avsikten är att ökningen av lektionstimmar ska ge resultat under nästkommande läsår.

När det gäller praktiska/estetiska ämnen syns att många elever når betyg, medan samhällskunskap sticker ut som det teoretiska ämne där eleverna når målen i störst utsträckning.

För de elever som är studiestarka har ämnesutbudet varit litet. Eleverna på språkintröduktion behöver tillgång till ämnesstudier i engelska, SO och NO för att de ska kunna nå behörighet till vidare studier. Under året har fler ämnen än året innan kunnat erbjudas men det har inte varit möjligt att erbjuda alla ämnen på grund av olika faktorer, bland annat brist på behörighet, tid och lokaler.

En stor fråga under året har gällt elevernas mående utifrån att flertalet befinner sig i en utdragen asylprocess. Måendet har varierat i takt med asylprocessens fortlöpande vilket tydligt inverkat på elevernas förmåga att fokusera på studier. Det har även inneburit ett högt tryck på elevhälsan, då primärvården inte alls haft möjlighet att möta behov av stödjande samtal eller psykologisk bedömning.

Detta har inneburit en frustration från lärarnas sida. De har ansett sig behöva hantera för många frågor som inte har direkt bäring på kärnuppgiften. Kommunikationsbrister mellan olika funktioner har också bidragit till detta. Många elever känner också att de fastnat lite i det svenska skolsystemet, där betyget i svenska som andraspråk är en så central del i att kunna komma vidare in på de nationella programmen. För en del har det lett till motivationsbrister. På det hela taget kan detta även ha påverkat elevernas möjlighet att nå godkända betyg, då de av olika skäl inte kunnat prestera på toppen av sin förmåga.

En integrationsplattform har startat under året, där studiehjälp och olika andra aktiviteter har erbjudits. På dessa aktiviteter har svenska och nyanlända ungdomar mötts.

Ett kartläggningsarbete genomfördes under läsåret för att utreda hur långt fram i sina kunskaper dessa elever är och vad de själva tänker sig för fortsättning efter språkintröduktion. I kartläggningen har även grundskoleelever som blir aktuella för språkintröduktion under nästa läsår inkluderats. Det har utmynnat i en sammanställning med ett fyrtiotal namn på elever som bedöms kunna klara studierna på ett nationellt program, men som inte får tillträde på grund av formella behörighetskrav. Som en del i gymnasiets fortsatta integrationsarbete kommer en stor del av dem kunna erbjudas en plats på nationellt program från och med nästa läsår, med en studieplan som sträcker sig över fyra år.

5.3 Könsfördelning per program

Andel flickor och pojkar per program (alla årskurser)	Läsår	16/17	15/16	14/15	Riket 16/17
	Barn- och fritidsprogrammet	Flickor	71%	52%	64%	60%
	Pojkar	29%	48%	36%	40%
Bygg- och anläggningsprogrammet	Flickor	..	..	5%	9%
	Pojkar	..	..	95%	91%
Ekonomiprogrammet	Flickor	39%	45%	43%	52%
	Pojkar	61%	55%	57%	48%
El- och energiprogrammet	Flickor	..	..	2%	3%
	Pojkar	..	..	98%	97%
Estetiska programmet	Flickor	60%	61%	56%	65%
	Pojkar	40%	39%	44%	35%
Handels- och administrationsprogrammet	Flickor	43%	60%	67%	53%
	Pojkar	57%	40%	33%	47%
Introduktionsprogram (samtliga)	Flickor	24%	..	33%	29%
	Pojkar	76%	..	67%	71%
Naturvetenskapsprogrammet	Flickor	49%	53%	53%	54%
	Pojkar	51%	47%	47%	46%
Samhällsvetenskapsprogrammet	Flickor	55%	55%	60%	63%
	Pojkar	45%	45%	40%	37%
Teknikprogrammet	Flickor	19%	19%	20%	16%
	Pojkar	81%	81%	80%	84%

Det finns några program där övervikten av pojkar är mycket stor; Bygg- och anläggningsprogrammet och El- och energiprogrammet. Anledningen till att dessa resultat är ”dubbelprikkade” (..) är att antalet flickor är för lågt för att Skolverket ska publicera statistik för detta mått. Även teknikprogrammet har en över tid stabilt tydlig övervikt av pojkar. För dessa tre program syns att den stora övervikten för pojkar är en del i ett nationellt mönster.

På introduktionsprogrammen är det också stor övervikt för pojkar.

Barn- och fritidsprogrammet är det program som har tydligast övervikt för flickor.

Övriga program håller sig över tid genomsnittligt inom den gräns som satts upp för att programmet är ”jämförbart”; att förhållandena i antal mellan könen över tid inte överstiger 60/40 åt något håll. Det finns dock en del variationer mellan olika år.

Åtgärder för att om möjligt påverka könsfördelningen på olika program har gjorts men arbetet behöver fortsätta under kommande år.

5.4 Sammanfattning av rektorernas analyser av kunskapsresultaten

Den modell för det systematiska kvalitetsarbetet som tillämpas för Sektor lärandes verksamheter utgår från att resultat, analyser och strategier utvecklas ”nerifrån och upp”. Detta innebär, för Lerums gymnasieverksamhet som helhet, att det är de analyser som beskrivs i skolenheternas kvalitetsrapporter som bildar underlag för strategier på verksamhetsnivå. Skolenheternas och rektorernas analyser ska i sin tur byggas upp av ett underlag bestående av de analyser som framkommer i personalens uppföljnings- och utvärderingsarbete.

I rektorernas kvalitetsrapporter syns att denna del av styrkedjan är sammanhållen på många sätt. De strategier som beslutats på verksamhetsnivå återspeglas till stor del i rektorernas rapporter.

Arbete för att höja närvaron och att skapa en utbildning där eleverna upplever en hög motivation för sina studier är genomgående teman. Även arbete med tydliga strukturer, ordningsregler och studiero för eleverna är vanliga beskrivningar på viktiga områden för vidare utveckling, i syfte att på sikt höja kunskapsresultaten. De satsningar som gjorts på deltagande i de nationella s.k. ”lyften” nämns också som viktiga delar i skolenheternas utvecklingsarbete.

Andra exempel på utvecklingsområden som framkommit i analysarbetet är utveckling av mentorskapet, vikten av elevhälsans arbete och arbete med delaktighet och inflytande.

Det finns också tydliga exempel på hur de olika skolenheterna och programmen formulerar strategier för utveckling med utgångspunkt i sina egna unika förutsättningar och utmaningar.

5.5 Sammanfattande analys av kunskapsresultaten

Det finns flera tecken på en positiv resultatutveckling på de nationella programmen. Men denna ”döljs” lite av att andra resultat samtidigt sjunker något. Framförallt på de högskoleförberedande programmen utvecklas resultaten positivt. På de yrkesförberedande är resultaten mer blandade.

Sammantaget görs bedömningen att kunskapsresultaten långsiktigt utvecklas på ett sätt som ger bedömningen att nuvarande långsiktiga strategier bör ”hållas i” under de kommande åren. De analyser och de huvudsakliga identifierade utvecklingsområdena som ligger till grund för strategierna bedöms som väl underbyggda och den inre organisation som byggs upp för att arbeta med dessa områden är välfungerande och funktionell.

Det finns dock områden som påverkas av vad som händer utanför Lerums gymnasieskolas väggar. Det är viktigt att ha i minnet att exempelvis elevernas närvaro, motivation och psykiska mående inte är områden som gymnasieskolan helt själva kan ”rå på”, utan att det krävs även insatser från andra delar i samhället och från staten, i form av den myndighet som genom lag och förordning ytterst är de som styr det svenska skolväsendet.

Det finns inga jämförelser med andra kommuner eller med riket som är möjliga att göra för introduktionsprogrammen. En bedömning av resultaten jämfört med de målsättningar som satts upp och de jämförelser över tid som varit möjliga att göra visar på en verksamhet i ständig utveckling, som bedriver en verksamhet av god kvalitet, även om det också syns viktiga utmaningar.

6 Närvaro

Läsår:	2015/2016	2016/2017
Åk 1 Yrkes	83 %	82 %
Åk 2 Yrkes	80 %	81 %
Åk 3 Yrkes	78 %	74 %
Åk 1 Högskoleförberedande	92 %	88 %
Åk 2 Högskoleförberedande	90 %	89 %
Åk 3 Högskoleförberedande	85 %	85 %

Att höja närvaron är ett prioriterat mål för Lerums gymnasium. Skolan behöver upplevas så motiverande och angelägen att alla elever känner stimulans, i sin kunskapsutveckling men även socialt, av en hög närvaro. Det finns omfattande utmaningar inom detta område. En av dessa är att det finns ett dåligt psykiskt mående hos ganska många elever som skapar en hög frånvaro, något som också visat sig svårt att rå på internt på gymnasiet. Det bedöms behövas samordnade insatser mellan olika myndigheter för att kunna komma tillrätta med detta problem.

Frånvaron ökar något mellan 2016 och 2017 men det går inte att säga om detta är en förändring som beror på något annat än en naturlig variation. Dock kvarstår bilden i stort av att närvaron minskar något med stigande ålder hos eleverna.

Detta område bedöms vara ett viktigt område för strategiska insatser under överskådlig tid. Det kan också behövas förändringar på nationell nivå i hur gymnasieutbildning organiseras men detta är inget som kan påverkas från lokalt håll. Bland annat diskuteras en övergång från ett kursbaserat system till en gymnasieutbildning som bygger på ämnen, bland annat i syfte att minska negativ stress hos eleverna.

7 Övergångar till högre studier och till arbete

Årligen publicerar SKL en rapport som kallas "Öppna jämförelser" där resultaten från landets kommuner rörande gymnasieskolan redovisas. I dessa finns resultat redovisade ur ett s.k. "hemkommunsperspektiv". Genom dessa kan man följa upp hur det går för ungdomar i gymnasieåldern både som går i skola i Lerum eller som går i annan kommun. En sammanfattning av dessa resultat redovisas i kapitel 13.2.

Från och med 2015 redovisas resultaten i de öppna jämförelserna även uppdelade så att resultaten för kommunala skolor i det som kallas för "lägeskommun" kan urskiljas. Gruppen elever i "lägeskommunen" Lerum utgörs då i sin helhet av elever från de fem skolenheter som tillsammans utgör Lerums gymnasieskola. Resultaten rörande övergångar till högre studier och arbete redovisas nedan.

7.1 Resultat rörande övergången till studier och arbetsliv för elever som gått ut Lerums gymnasium

75 % av eleverna som gick ut Lerums gymnasium 2013 var etablerade på arbetsmarknaden eller studerade 2015. Riksgenomsnittet är 72 % och detta resultat får bedömas som tämligen gott. I en ranking mellan 220 kommuner som är med i denna jämförelse placerar sig Lerum på 66:e plats.

Observera, som nämns ovan, att det är tämligen gamla siffror som bygger på elever som gick ut Lerums gymnasium för snart fem år sedan.

De uppföljningar som rektorerna på yrkesprogrammen gör (som nämnts tidigare görs det i olika omfattning och på olika sätt) visar på hög anställningsbarhet de senaste åren. Detta beror delvis (självkärligt) även på konjunkturer och arbetsmarknadens goda utveckling i stort, men just nu går det bra för elever som går ut ett yrkesprogram på Lerums gymnasium.

8 Enkätresultat – GR-enkäten årskurs 2

En regiongemensam elevenkät har genomförts sedan 2011 och innefattar samtliga GR:s medlemskommuner. Den gemensamma undersökningen omfattar alla kommuners grundskoleelever i årskurs 2. Utöver detta genomför kommuner i olika intervall enkäter med elever i årskurserna 5 och 9 samt med gymnasieelever i årskurs 2. I årets undersökning är det Ale, Göteborg, Kungälv, Lerum, Mölndal och Partille som genomför undersökningen i dessa årskurser. Genomsnittet som anges för GR är alltså ett snitt av dessa kommuners värde.

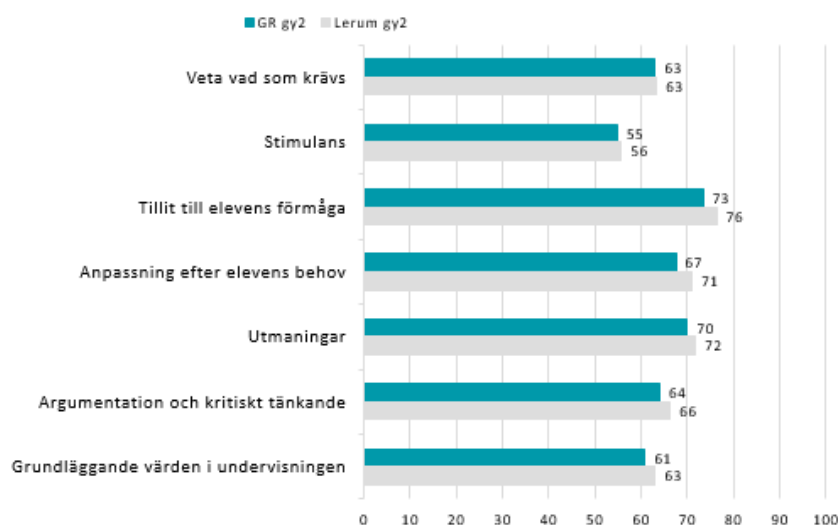
Ovanstående tillsammans med det faktum att GR beslutat att förändra vilka frågor som ingår i enkäten gör att jämförelser 2017 endast kan göras med genomsnittet för deltagande kommuner. Något resultat för *hela* GR finns inte och det går heller inte att göra rättvisande jämförelser bakåt i tiden.

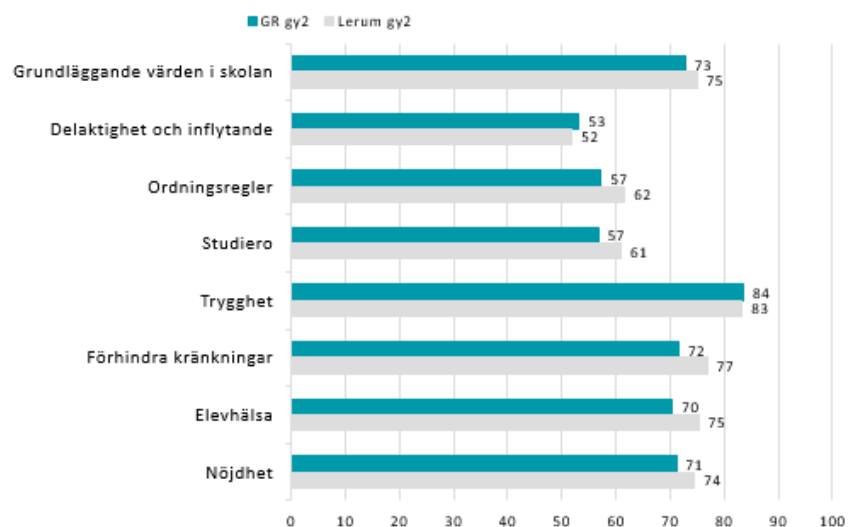
Undersökningen har genomförts som en webbenkät. Varje elev har fått ett brev med en unik kod som ger tillgång till enkäten, och frågorna har därefter kunnat besvaras på lektionstid.

Frågornas svarsalternativ är Stämmer helt och hållet, Stämmer delvis, Stämmer ganska dåligt, Stämmer inte alls samt Vet ej.

Resultaten redovisas i form av något som kallas ”Indexvärde” vilket är ett frågevärde som beräknat på antal som valt respektive svarsalternativ, där det bästa svarsalternativet ges 100 poäng, det näst bästa 66,66, det näst sämsta ges 33,33 poäng och det sämsta ges 0 poäng. Poängen multipliceras med andelen som valt alternativet och delas sedan på totala antalet svar för att erhålla indexvärdet. Genomsnittligt indexvärde räknas också ut för en kategori genom att räkna ut genomsnittet av dess ingående frågor.

8.1 Resultat





Av indexresultaten ovan framgår att Lerums gymnasium har högre resultat på alla ingående frågeområden utom ett än det samlade resultatet för samtliga ingående kommuner.

	Kön	
	Tjej	Kille
Veta vad som krävs	61	65
Stimulans	57	56
Tillit till elevens förmåga	78	76
Anpassning efter elevens behov	69	73
Utmaningar	74	71
Argumentation och kritiskt tänkande	67	68
Grundläggande värden i undervisningen	62	66
Grundläggande värden i skolan	78	73
Delaktighet och inflytande	51	53
Ordningsregler	61	62
Studiero	63	61
Trygghet	83	85
Förhindra kränkningar	76	78
Elevhälsa	75	77
Nöjdhet	78	72

Vid en jämförelse mellan könen, avseende resultaten, syns att det finns skillnader men även att det ser olika ut inom olika områden. Sammantaget bedöms skillnaden därför vara ganska liten. Den största skillnaden finns på det övergripande nöjdhetsmåttet.

9 IKT

Arbetet inom detta område har tagit sin utgångspunkt i det inriktningsmål som finns i dokumentet ”Framtidsbild 2018”:

”År 2018 har pedagogerna hög relevant kompetens inom Information-kommunikationsteknik (IKT). Elever och pedagoger känner sig trygga med de lärverktyg som finns.”

Arbetet har också utgått från den nationella digitaliseringsstrategin för skolväsendet. I detta av Skolverket framtagna dokument finns två områden att uppnå till 2022:

- *Alla elever utvecklar adekvat digital kompetens*
- *Skolväsendet präglas av att digitaliseringens möjligheter tas tillvara så att de digitala verktygen och resurserna bidrar till att resultaten förbättras och verksamheten effektiviseras.*

Lerums gymnasium har i sin IKT-plan lyft fram tre huvudområden att arbeta med:

- Bättre lärande
- Trygghet på nätet
- Kollegialt lärande

En av skolans rektorer har ett övergripande ansvar för IKT utvecklingen för samtliga fem skolenheter. En förstelärartjänst har inrättats med IKT-utveckling som ansvarsområde. Utöver detta har alla skolans förstelärare i sitt uppdrag att i olika former arbeta med IKT. Inte minst handlar detta om att digitalt stödja kollegialt lärande. På skolan finns en gemensam IKT-grupp med representanter från samtliga skolenheter. Syftet med gruppen är att skapa en bred förankring i lärarkollegiet, att fungera som stöd vid kompetensutveckling och att prova ut nya verktyg och tjänster.

Lerums gymnasium arbetar sedan i höstas i Google Suite for Education i kombination med Skola24 som hanterar frånvarorapportering samt digitala omdömen. Ett antal utbildningstillfällen i form av föreläsningar och workshops har genomförts och genomförs kontinuerligt med personalen. Arbetet med DigIn (grundläggande digital kompetens i år 1) samt DigiExam (digitala prov) har pågått under året.

Arbetet med IKT har hög prioritet vid Lerums gymnasium och bedöms behöva vara i fokus under de närmsta åren.

10 Gymnasiesärskolan

Avseende gymnasiesärskolan är elevantalet så lågt att analyserna riskerar peka ut individer, vilket inte är avsikten. Det är därför inte möjligt att göra övergripande analyser av resultaten på de nationella programmen och resultaten konsuppdelas inte. Det är därför också svårt att göra rättvisande jämförelser mellan olika år.

10.1 Uppföljning av betygsresultat – nationella program

Under läsåret var nio elever inskrivna på nationella program. Fyra av eleverna gick på programmet för administration, handel och varuhantering (AHV) och övriga fem gick på programmet för fastighet, anläggning och byggnation (FAB).

Eleverna på nationella program har under läsåret lyckats väl med sina studier. Att lyckas väl innebär att man når ett gott resultat utifrån sina förutsättningar. Två elever har gått i sista årskursen och båda nådde slutbetyg.

10.1.1 Årskurs 4

De två avgångseleverna nådde följande betygsresultat.

Åk 4 – två elever med 24 betyg vardera	
Elev 1:	Elev 2:
E: 2st	E: 2st
D: 0 st	D: 2 st
C: 7 st	C: 17 st
B: 13 st	B: 2 st
A: 2 st	A: 1 st

Betygsgenomsnittet för dessa elever blir därmed 15.6 poäng.

10.1.2 Betyg på avslutade kurser årskurs 1-3

E	7 st
D	4 st
C	10 st
B	3 st
A	1 st

Ovanstående ger ett betygsgenomsnitt på 13,7 poäng. En elev har ännu inte nått målen avseende en av kurserna. Detta medräknat blir den genomsnittliga betygspoängen 13,15.

10.2 Uppföljning av de individuella elevernas progression – individuella program

Under året har nio elever varit inskrivna på Individuellt program. De har varit organiserade i tre huvudsakliga undervisningsgrupper, med en lärare som haft huvudansvar för arbetets uppläggning i respektive grupp.

Eleverna på individuella program har utvecklats väl mot målen för respektive ämnesområde. Ingen av eleverna har läst mot fördjupade kunskaper under läsåret. Behovet av detta har analyserats på klasskonferenser och i arbetslagsmöten, och bedömningen har varit att det inte funnits förutsättningar för att läsa på fördjupad nivå.

Samarbetet med nationella program på gymnasiesärskolan har ökat. Flera gemensamma aktiviteter har genomförts. Dessa aktiviteter samt i viss mån gemensamma raster då eleverna från både nationella och individuella program möts, bygger en starkare identitet hos både elever och personal av en gemensam gymnasiesärskola.

Tre områden har särskilt lyfts fram som områden där utvecklingsmöjligheter syns. Det ena gäller arbetet med digitala verktyget; iPad. Det har framkommit att dessa kan användas på ett bättre sätt som kommunikationsmedel mellan hem och skola. Bland annat genom att tillvarata elevers förmåga att beskriva sin skoldag med ord och bilder. För det andra gäller det den caféverksamhet som i huvudsak drivs av nationella program, men där nu ytterligare en av eleverna på individuella program erbjuds delta. Det har varit positivt och förutsättningarna för denna typ av praktik behöver fortsatt utvecklas. Slutligen gäller det möjligheterna att åstadkomma fler praktikmöjligheter generellt för de elever som vi ser utvecklas positivt av att få tillgång till det.

10.3 Kombinationer av ämnen och ämnesområden

Ingen av eleverna har läst kombination av ämnen och ämnesområden. Däremot har elever på individuella program kunnat vara med på vissa lektionspass med nationella program. Då har det i första hand handlat om att ge eleverna en annan studiesituation eller att de haft behov av att ta del av en annan gemenskap.

Detta är andra året i rad som ingen elev läser kombinationer. Året dessförinnan var det en elev som läste en kombination.

10.4 Effekter – vad händer efter avslutade studier? – Uppföljning

10.4.1 2017

Av eleverna på de nationella programmen gick en elev vidare till anställning med lönebidrag via Arbetsförmedlingen. En elev fortsatte med praktik via daglig verksamhet.

En avgångselev lämnade Individuellt program efter studenten. Eleven gick vidare till daglig verksamhet.

10.4.2 Tillbakablick 2016

Av 2016 års avgångselever från nationella program gick en elev direkt till daglig verksamhet. Tre elever fick en så kallad ”utflyttad praktik” via daglig verksamhet, och en elev fick praktik/deltidsarbete via arbetsförmedlingen. 2016 års fem avgångselever

från individuella program har samtliga gått vidare till daglig verksamhet, tre stycken i kombination med studier inom särskild utbildning för vuxna.

10.4.3 Tillbakablick 2015

Tre av nio avgångselever gick vidare till ett arbete (med lönesubvention i olika grad). En gick vidare till studier på folkhögskola för elever med funktionsnedsättning och fem elever gick till daglig verksamhet.

10.5 Enkätresultat – nationella program

10.5.1 Elevenkät

Eleverna deltar inte i den GR-gemensamma enkät som görs på Lerums gymnasium i övrigt, men har samtliga svarat på en egen elevenkät som, liksom GR-enkäten, har haft fokus på trivsel, trygghet, studiero och undervisning. Eleverna ger generellt sett uttryck för en hög grad av trivsel och trygghet.

Vid en jämförelse med förra årets elevenkät nås bättre resultat i år.

10.5.2 Föräldraenkät

I år har även en enkät till elevernas föräldrar genomförts. Denna har inte gjorts tidigare, varför ingen jämförelse finns med föregående år. Samtliga elevers föräldrar har lämnat svar utifrån principen ”ett föräldrasvar per ungdom”. Samtliga nio elevers föräldrar har svarat och svaren är genomgående övervägande positiva.

Enstaka föräldrasvar kring studiero och möjligheter till stöd avviker från en i övrigt mycket positiv bild. Genom bättre anpassade metoder och arbetsformer är bedömningen att bättre resultat kan nås kommande år.

10.5.3 Sammanfattande bedömning

Av båda enkäterna får vi en bild av att både elever och vårdnadshavare är nöjda med utbildningen eleverna får och de ger uttryck för en hög grad av trivsel och trygghet, men att utmaningarna ligger i att skapa en ännu bättre studiemiljö.

10.1 Övergångar och mottagande

Elever och personal från avlämnande skola, Rydsbergsskolans grundsärskola, bjuds in för att få se och bekanta sig med personal och lokaler. Då elever från grundsärskolan visar intresse för att söka Lerums gymnasium genomförs först en ”Prao-vecka”, där eleven får komma och praktisera en vecka för att ”känna på” programmet och skolan. När elevernas ansökningar kommer in görs en genomgång av den utredning som ligger till grund för mottagande i grundsärskolan av mottagningsteamet i kommunen och vid behov görs kompletteringar. Om det är en elev som redan går i gymnasiesärskolan i annan kommun och vill byta till Lerums gymnasium, begärs utredningar in och granskas på samma sätt innan ett mottagande blir aktuellt. Då mottagandet är gjort, bedömer rektor för gymnasiesärskolan (i samråd med avlämnande skola samt vårdnadshavare) vilken gren av gymnasiesärskolan eleven ska gå på, och skriver sedan in eleven.

Utslussningsprocessen där alla aktörer som är aktuella (daglig verksamhet, försäkringskassan, arbetsförmedlingen, LSS m.fl.) kommer med och presenterar för varje elev (samt vårdnadshavare) vad de kan hjälpa till med bedöms som välfungerande. Processen innefattar två mötestillfällen under årskurs fyra; ett kartläggningsmöte på hösten, samt ett utslussningsmöte på våren. Utöver detta genomförs också studiebesök på daglig verksamhet samt folkhögskolor och särskild utbildning för vuxna för att visa på de alternativ som finns för eleverna efter avslutade gymnasiestudier.

10.2 Lärarlegitimation

För att få en lärarlegitimation inom gymnasiesärskolan krävs det att läraren utöver sin gymnasielärarexamen, även ska ha läst utbildningen till speciallärare med inriktning mot utvecklingsstörning. En lärare blev klar med denna utbildning i juni 2017. En lärare har fått formell behörighet genom att hänvisa till tidigare erfarenhet inom gymnasiesärskolan, och en lärare har motsvarande ansökan inlämnad. Tre lärare på individuella programmen har den äldre versionen av specialpedagogexamen, vilken ska vara tillräcklig för att vara behörig för att undervisa där. En uppdaterad kartläggning av personalens behörighet görs under våren 2018.

11 Sammanfattning av internkontroll av likabehandlingsarbetet

11.1 Tillbakablick föregående år

Den interkontroll av Lerums gymnasiums och de olika skolenheternas likabehandlingsplaner visar att dessa uppfyller de krav som finns och följer såväl Sektor lärandes riktlinjer som Skolverkets allmänna råd.

Däremot bedömdes inte rutinen för anmälan till huvudmannen som implementerad utan vidare åtgärder behövs och denna del bör vara föremål för internkontroll även 2017.

11.2 Årets internkontroll

Den interkontroll av Lerums gymnasiums och de olika skolenheternas likabehandlingsplaner visar att dessa uppfyller de krav som finns och följer såväl Sektor lärandes riktlinjer som Skolverkets allmänna råd.

Däremot bedöms fortsatt att rutinen för anmälan till huvudmannen inte är helt implementerad utan vidare åtgärder behövs och denna del bör vara föremål för internkontroll även 2018.

11.2.1 Ändringar i diskrimineringslagen

(Text hämtad från den skoljuridiska tjänsten JP Skolnet)

I regeringens proposition 2015/16:135 med titeln ”Ett övergripande ramverk för aktiva åtgärder i syfte att främja likabehandling” föreslogs ändringar i diskrimineringslagen. Lagändringarna, som trädde i kraft 1 januari 2017, innebär framförallt att arbetet med aktiva åtgärder inom arbetslivet och utbildningsområdet ska omfatta samma diskrimineringsgrunder som diskrimineringsförbudet (kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder) och att en förklaring av uttrycket aktiva åtgärder införs.

För en skolhuvudman innebar ändringarna i korthet följande:

Den nuvarande skyldigheten att bedriva ett målinriktat arbete ersätts med en skyldighet att genomföra arbetet med aktiva åtgärder enligt ett övergripande ramverk som anger hur arbetet ska utföras. Det innebär krav på att arbetet ska utföras i vissa steg, analysera orsaker till upptäckta hinder och risker, vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas och följa upp och utvärdera arbetet.

Ändringen innebär vidare att krav uppställs på obligatoriska riktlinjer och rutiner för verksamheten i syfte att förhindra trakasserier, sexuella trakasserier och repressalier.

Slutligen ersätter ett dokumentationskrav dagens krav på att upprätta en likabehandlingsplan. Dokumentationen ska liksom i dag upprättas årligen av utbildningsanordnaren. Förslaget innebär dock att dokumentationen ska innehålla en redovisning av samtliga delar av det nya arbetet med aktiva åtgärder, dvs. alla steg som ingår i det ovan beskrivna övergripande ramverket. Andra skillnader jämfört med

nuvarande likabehandlingsplan är att dokumentationen även ska innehålla en redogörelse för de riktlinjer och rutiner som finns och planeras i syfte att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier, att den ska omfatta samtliga sju diskrimineringsgrunder och att den ska innehålla en redogörelse för hur den föreslagna samverkansskyldigheten fullgörs.

Det finns sannolikt inte något hinder mot att dokumentera planen mot kränkande behandling tillsammans med den dokumentationen som krävs enligt nya 3 kap. i diskrimineringslagen. Om det är lämpligt/praktiskt att hålla den dokumentationen samlad är upp till huvudmannen att bedöma.

11.2.2 Förändringar genomförda 2017

Varje år upprättar Sektor lärande riktlinjer ”för arbetet med att främja likabehandling och förebygga och motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling”.

Dessa bedömdes även efter förändringarna i lagstiftningen, som beskrivs ovan, kunna uppfylla lagstiftarens krav och reviderades därför, men behöll sin grundstruktur. På enhetsnivå bedömdes det sedan länge institutionaliserade arbetet med årliga likabehandlingsplaner kunna användas även efter förändringarna i lagstiftningen. De förändrade arbetssätten som följer av dessa bedömdes kunna dokumenteras i en likabehandlingsplan, som tidigare, men då utifrån de förändrade riktlinjerna.

I samband med 2017 års internkontroll av enheternas likabehandlingsplaner har även rutinerna kring arbetet med att aktiva åtgärder för att förebygga och förhindra diskriminering kontrollerats. Enheterna har gjort förändringar, utifrån de nya riktlinjerna men vissa utmaningar har framkommit. Ett utvecklingsarbete i syfte att stärka enheternas kompetens inom området behöver initieras 2018.

11.3 Sammanfattande analys av likabehandlingsarbetet

Arbetet behöver utvecklas med utgångspunkt i de förändringar i lagstiftningen som gjorts (beskrivs ovan).

12 Synpunkter och klagomål

12.1 Synpunkter och klagomål inkomna till huvudmannen

Inga synpunkter eller klagomål har inkommit till huvudmannen inom ramen för befintligt system på kommunens hemsida.

12.2 Synpunkter och klagomål inkomna till skolenheterna

Det kommer in ganska få synpunkter och klagomål direkt till verksamheterna. Det enda område där det rapporteras ha kommit in fler klagomål än något enstaka rör frågor om CSN/studiebidrag.

12.3 Sammanfattande analys

Verksamheten mottar få synpunkter och klagomål genom avsedda kanaler och de som inkommer hanteras i enlighet med gällande riktlinjer.

13 Lerums ungdomar på skolor i andra kommuner

Som framgår i inledningen av denna verksamhetsuppföljning är ansvaret för det systematiska kvalitetsarbetet kopplat till huvudmannskapet. Lerums kommun har sålunda att bedriva detta arbete på Lerums gymnasium, då även inkluderande de elever som kommer från andra kommuner. Lerums kommun bör dock även ha en bild av hur elever från kommunen lyckas när de går i andra kommuners skolor eller i fristående skolor. Nedan följer två uppföljningar som ger vissa möjligheter att följa upp detta.

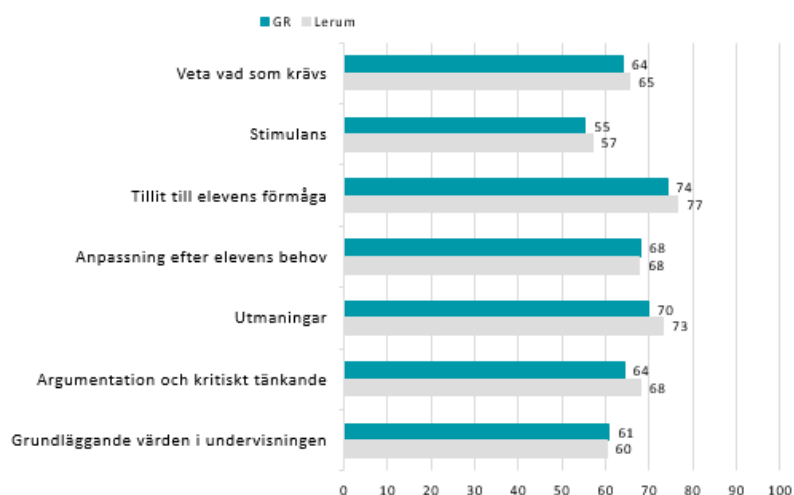
13.1 GR-enkäten

111 elever svarade. Föregående år var det 76 elever som svarade.

GR Jämförelse frågeområden 2017

Sammanräknat värde per frågeområde för elever med gymnasium i annan kommun, jämfört med medelvärdet för hela GR 2017.

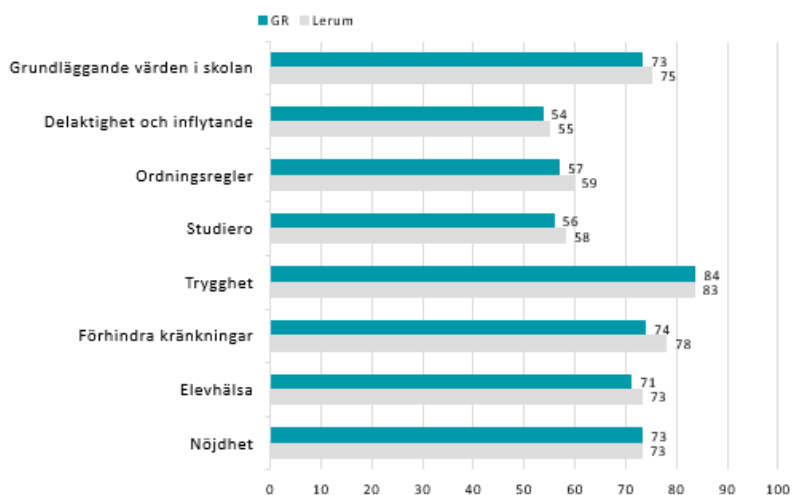
För beskrivning av frågeområdena se rapportens sista sida före frekvenstabellerna.



GR Jämförelse frågeområden 2017

Sammanräknat värde per frågeområde för elever med gymnasium i annan kommun, jämfört med medelvärdet för hela GR 2017.

För beskrivning av frågeområdena se rapportens sista sida före frekvenstabellerna.



Dessa resultat kan variera en hel del mellan olika år men för aktuellt år är de relativt lika de resultat som gäller för elever på Lerums gymnasium.

13.2 Öppna jämförelser

Årligen publicerar Sveriges kommuner och landsting (SKL) så kallade ”Öppna jämförelser” för gymnasieskolan. I dessa finns resultat utifrån på ett ”hemkommunsperspektiv” och visar hur ungdomar folkbokförda i Lerums kommun lyckas med sina gymnasiestudier, oavsett om de går på Lerums gymnasium, i en annan kommun eller i en fristående gymnasieskola.

Observera att på grund av att den arbetsmarknadsstatistik som ingår i underlaget publiceras betydligt senare än betygsresultaten är resultaten från ett år tidigare än övriga resultat i denna rapport. Öppna jämförelser för gymnasieskolan 2017 avser resultat rörande läsåret 2015/2016. Dessa resultat avser alltså inte samma läsår som övriga resultat i denna rapport.

Vilka resultat som redovisas har förändrats mellan åren, det är nu färre resultat som ingår i jämförelsen än tidigare år. Nedanstående beskrivs de där det finns resultat för tre år att redovisa. Resultaten finns inte redovisade uppdelade per kön.

13.2.1 Gymnasieelever med examen inom 3 år

Här placerar sig Lerums ungdomar på plats 84 i riket. Det är fortfarande ett tämligen bra resultat men har försämrats två år i rad.

13.2.2 Genomsnittlig betygspoäng för gymnasieelever med examen eller studiebevis

Den genomsnittliga betygspoängen för Lerums ungdomar är 14,1 och det resultatet placerar dem på 109 plats i riket vilket är en förbättring jämfört med föregående år och även högre än resultatet året dessförinnan.

13.2.3 Ungdomar som är etablerade på arbetsmarknaden eller studerar 2 år efter fullföljd gymnasieutbildning, andel (%)

På detta mått placerar sig Lerums ungdomar på plats 69 vilket är ett tämligen bra resultat men en lägre placering än föregående år.

14 Uppföljning av strategier från föregående år

14.1 Gymnasieskolan

För att förbättra de samlade resultaten har åtgärder genomförts i syfte att:

- Höja resultaten i matematik och svenska
- Utveckla elevernas språkliga förmåga
- Utveckla användandet av IKT
- Öka skolnärvaron och elevernas motivation för sin utbildning
- Utveckla nyanländas lärande och integration
- Öka Lerums gymnasiums attraktionskraft hos presumtiva elever

Gymnasiets förstelärarorganisation har haft i uppdrag att arbeta mot flertalet av ovanstående strategiska områden.

Arbetet och resultatet av dessa strategier beskrivs kortfattat nedan.

14.1.1 Högre måluppfyllelse i matematik

Områdets mål har varit högre måluppfyllelse i matematik för elever på samtliga program.

Detta har skett genom:

Ökat kollegialt lärande genom stöttning och handledning mellan kollegor. Samtliga matematiklärare har under de senaste åren deltagit i ”mattelyftet”. Under de senaste året har kollegialt lärande genomförts, inom det som kallats ”efterlyftet.”

Verksamheten ”Matte för alla” som leds av två förstelärare har i år genomförts för tredje året. Satsningen vänder sig till alla elever som behöver extra utmaningar eller stöd inom matematiken.

Gymnasiet har även valt att fortsätta med det vi kallar ”mattecoacher”. Det är ett antal elever med mycket goda matematikkunskaper som agerar som handledare för sina jämnåriga skolkamrater.

Genom att inrättandet av två förstelärartjänster med ansvar för matematik har matematikundervisningen lyfts fram och prioriterats. Detta har varit en starkt bidragande orsak till att strategin varit verkningsfull. Arbetet behöver fortsätta även under kommande år.

14.1.2 Högre måluppfyllelse i svenska

Det språkutvecklande arbetet i alla ämnen har fortsatt. Arbetet har syftat till att förbättra elevens läsande, skrivande och lärande genom att stärka och utveckla kvaliteten inom all undervisning.

Under året har de enheter som inte tidigare varit med deltagit i Skolverkets satsning ”Läsllyftet”. Samtliga lärare på dessa enheter har deltagit. Satsningen bedöms som

mycket lyckad. För att hålla i och håll ut bedöms strategin kvarstå under de närmaste åren.

14.1.3 IKT – som ett pedagogiskt verktyg

Under året har arbetet med målbild 2018 samt den nationella strategin för digitalisering av skolväsendet fortsatt under ledning av en av gymnasiets förstelärare. Inför hösten 2017 lämnades den pedagogiska plattformen V-klass och istället infördes Google Suite for Education fullt ut. Samtidigt infördes frånvaroregistreringen i programmet Skola24. Ett antal utbildningstillfällen i form av workshops har genomförts med personalen. Arbetet med DigIn i syfte att ge eleverna i år 1 en gemensam grund att stå på har fortsatt. Allt fler pedagoger låter sina elever genomföra prov digitalt.

Lerums gymnasium bedöms som väl rustat inför framtiden men behöver fortsätta att prioritera arbetet med IKT/digitalisering de närmaste åren.

14.1.4 Öka skolnärvaro och elevernas motivation för sin utbildning

Uppföljning av elevernas frånvaro är numera en del i skolenheternas systematiska kvalitetsarbete. Detta underlättar analysen av statistiken både på grupp- och organisationsnivå.

Ett arbete har genomförts i respektive skolenhets elevhälsoteam i syfte att fokusera närvaro och förtydliga enheternas rutiner.

Arbetet, inte minst från våra förstelärare, med att stötta, coacha, handleda lärare i bedömning för lärande/formativ bedömning har fortsatt. Syftet med detta arbete är att tydliggöra mål och kriterier för framgång, synliggöra lärande i undervisningen samt ge eleverna återkoppling som leder till lärande. Allt i syfte att öka motivation och angelägenhetsgrad för eleverna och i slutändan därmed bidra till en ökad närvaro.

Samverkan med Kommunala aktivitetsansvaret (KAA) och vuxenutbildningen har ökat. KAA kommer in på ett tidigare stadium för att förhindra avhopp och se nya möjligheter till fortsatta studier och/eller arbete. Tillgång till vuxenutbildningens utbud ger ökade möjligheter att skapa motivation för fortsatta studier.

Att göra skolan motiverande och angelägen för alla elever i syfte att förebygga frånvaro, är en del av kärnan i skolans arbete. En process som aldrig tar slut och ett arbete som därför måste vara i fokus även i framtiden. Därför behövs ett fortsatt arbete med denna strategi.

14.1.5 Nyanländas lärande – integration och inkludering

Huvudfrågan under året har varit; ”hur gör vi hela utbildningsorganisationen tillgänglig för alla elever oavsett bakgrund och behörighet till gymnasiet?” Fokus i arbetet har varit att *tillgängliggöra* organisationen för fler elever oavsett språkliga eller behörighetsmässiga hinder.

Under förra året inrättades en förstelärartjänst i syfte att arbeta med integration, inkludering samt nyanländas lärande. Dessutom har gymnasiet genom deltagande i Plug In 2.0 fått möjlighet att inom projektets ram utveckla strukturer och metoder för att på olika sätt tillgängliggöra hela utbildningsorganisationen för elever som hindras av språkliga och eller behörighetsmässiga skäl att få del av organisationen. Genom arbetet

har vi kunnat arbeta strukturerat med målgruppen nyanlända för att förhindra avhopp men också samtidigt arbeta med integrering i den ordinarie skolverksamheten. Inför läsårsstarten kartlades samtliga nyanlända elever utifrån ambitionsnivå, motivation, intresse och förutsättningar. Cirka 40 elever bedömdes på detta sätt kunna tillgodogöra sig utbildningen på ett nationellt program och fick då möjlighet till det.

Under 2018 delar gymnasiet i projektet Yrk In som handlar om att specifikt öppna upp yrkesprogrammen för elever som vill få ta del av karaktären på ett yrkesprogram men som av formella behörighetsskäl hindras tillträde. Detta arbete har under ett par år bedrivits framgångsrikt på byggprogrammet. Detta fortsatta arbete bedöms ha mycket hög prioritet.

Lerums gymnasium har under året kommit långt med strategin men behöver fortsätta arbetet.

14.1.6 Öka Lerums gymnasium attraktionskraft hos presumtiva elever

Utgångspunkten i detta arbete har varit vetskapen om att en stor andel elever med goda kunskapsresultat/meritpoäng väljer annan skola än Lerums gymnasium trots att utbildningen finns här. Hypotesen är att om en ökad andel av dessa elever valde Lerums gymnasium så skulle det vara gynnsamt för de samlade kunskapsresultaten.

En marknadsföringsplan har under året tagits fram. Marknadsföringsinsatser har genomförts. Ansökningssiffrorna ser ut som förra året vilket i sig var ett gott resultat men vi har inte på denna korta tid sett några förändringar. Strategin bör behållas och arbete med att locka elever från grundskolan med höga meritpoäng bör fortsätta.

Ett led i denna strategi var att satsa på olika typer av spetsutbildningar för att på det sättet bli extra attraktiva. I januari blev teknikprogrammet certifierad Teknikcollege. Detta är ett exempel på den spets som kan komma att locka elever till skolan.

Flera av programmen utvecklar internationella samarbete med skolor från andra länder vilket också kan ha en gynnsam effekt på attraktiviteten.

Lerums gymnasium arbetar målmedvetet med perspektivet social hållbarhet. Skolans arbete för mänskliga rättigheter går igen i det samarbete som finns med Amnesty, Segerstedtsinstitutet, skolans arbete med HBTQI-frågor, FN-rollspel med mera. Detta bör i olika marknadsföringssammanhang lyftas fram, kanske än mer än idag.

14.2 Gymnasiesärskolan

- **Utforma en elevenkät anpassad för gymnasiesärskolan**

En sådan enkät har tagits fram

- **Öka samarbetet med samhället utanför skolan**

Samarbetet behöver utvecklas ytterligare, inte minst för att höja kvaliteten i gymnasiesärskolans yrkesutbildningar.

- **Skapa större samverkan med de nationella programmen på gymnasiet, i syfte att öka möjligheterna till individanpassning och flexibilitet i studierna**

Denna strategi har varit framgångsrik och många flexibla och individanpassade lösningar har funnits.

- **Öka samarbetet mellan gymnasiesärskolans nationella och individuella program**

Denna strategi har varit framgångsrik och många flexibla och individanpassade lösningar har funnits.

15 Strategier för ökad måluppfyllelse

I syfte att åstadkomma en långsiktig ökad kvalitet och höjda resultat kommer ett strategiskt utvecklingsarbete inom följande områden att bedrivas:

- Fortsatt utveckling av undervisningen i matematik och svenska
- Fortsatt utveckling av ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt
- Elevernas digitala kompetens
- Nyanländas lärande och integration
- Öka skolnärvaron och arbeta aktivt för att utveckla elevernas motivation för sin utbildning
- Öka Lerums gymnasiums attraktionskraft hos presumtiva elever
- Utveckla det främjande och förebyggande elevhälsoarbetet
- Fortsatt utveckling av verksamhetens organisation för skolutveckling och systematiskt kvalitetsarbete

15.1 Gymnasiesärskolan

- Utvecklad samverkan med grundsärskolan
- Ökat samarbete med samhället utanför skolan
- Större samverkan med de nationella programmen på gymnasiet, i syfte att öka möjligheterna till individanpassning och flexibilitet i studierna
- Ökat samarbete mellan gymnasiesärskolans nationella och individuella program

15.2 Likabehandlingsarbetet

- Ett utvecklingsarbete i syfte att stärka kompetensen i arbetet med att inom ramen för likabehandlingsarbetet aktivt arbeta mot diskriminering behöver initieras. Bakgrunden till detta är de förändringar i lagstiftningen som trätt i kraft 2017.