



LERUM
mer än du tror

Särskild verksamhetsuppföljning
gymnasieskola och gymnasiesärskola 2015

Sammanfattning av det systematiska kvalitetsarbetet läsåret
2013/2014

2015-02-02
Göran Careborg och Christian Jerhov

Innehåll

1	Inledning	5
2	Vision 2025	6
2.1	Verksamhetens arbete mot visionen	6
2.1.1	Särskilda insatser under året.....	7
2.2	Strategier och utvecklingsområden	8
3	Konkurrenssituationen och en demografisk utmaning	9
4	Kunskapsresultat	11
4.1	Resultat – indikatorer	11
4.1.1	Genomströmning – examen efter tre år	12
4.1.2	Gymnasieexamen	12
4.1.3	Grundläggande behörighet.....	13
4.1.4	Genomsnittlig betygspoäng	13
4.2	Sammanfattande analys av kunskapsresultaten	14
4.2.1	Sammanfattande slutsatser.....	15
5	Enkätresultat – GR-enkäten årskurs 2	16
5.1	NKI.....	16
5.2	Trivsel och trygghet.....	17
5.3	Delaktighet och inflytande	17
5.4	Skolmiljö	18
5.5	Kunskap och lärande	18
5.6	Bemötande.....	18
5.7	Sammanfattning av enkätresultaten	19
5.8	Entreprenöriellt lärande, enkät 2013	19
6	Gymnasiesärskolan	21
6.1	Kunskapsresultat.....	21
6.1.1	Kombinationer av ämnen och ämnesområden	21
6.1.2	Övergångar och mottagande.....	21
6.2	Enkätresultat	21
6.3	Lärolegitimationer	22
7	Synpunkter och klagomål	23
8	Lerums ungdomar på skolor i andra kommuner	24
8.1	GR-enkäten.....	24
8.2	Öppna jämförelser.....	24
9	Kommunala mål, inriktningar och uppdrag	26
10	Uppföljning av strategier från föregående år	30
10.1	Gymnasieskolan	30
10.2	Gymnasiesärskolan.....	31
11	Strategier för ökad måluppfyllelse	33
11.1	Gymnasieskolan	33
11.2	Gymnasiesärskolan.....	33

1 Inledning

Enligt Skollagen (SFS 2010:800) ska huvudmannen ”systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen” (4 kap. 3 §). Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara ”att de mål som finns för utbildningen i denna lag och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls (4 kap. 5 §).

De andra föreskrifter som i första hand är aktuella för gymnasieskolan och för gymnasiesärskolan är Gymnasieförordningen (2010:2039), ”Läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskolan 2011” och ”Läroplan för gymnasiesärskolan”.

Enligt Skollagen (4 kap. 6 §) ska det systematiska kvalitetsarbetet enligt ovan dokumenteras. Denna rapport utgör dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet inom **gymnasieskolan** och **gymnasiesärskolan**.

Samma kvalitetsarbete som bedrivs på huvudmannanivå ska även bedrivas på skolenhetsnivå (4 kap. 4 §). Ansvarig för detta arbete är rektorn. I denna rapport ingår samtliga Lerums gymnasiums fem skolenheters kvalitetsrapporter (Sektor lärandes benämning på dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet) i underlaget för huvudmannans resultatanalyser och strategier för utveckling.

Som nämns ovan så åligger ansvaret för det systematiska kvalitetsarbetet huvudmannen och rektor. Detta innebär att kvalitetsarbetet för elever från Lerum som går i andra kommuners skolor eller i fristående gymnasieskolor åligger deras respektive huvudmän och rektorer. I denna rapport finns dock översikter över tillgängliga uppföljningar kring hur kommunens elever i andra skolor än kommunens egen lyckas med sina studier och upplever sin skolgång.

Lerums kommuns systematiska kvalitetsarbete utgår från verksamheternas resultat. Resultaten utgörs av kunskapsresultat, enkätresultat och andra uppföljningar och utvärderingar.

Kunskapsresultaten i gymnasieskolan har förändrats i och med att de elever som gick ut årskurs 3 våren 2014 är den första årskull som gått ut den ”nya gymnasieskolan” som infördes 2011. De viktigaste övergripande resultaten är nu andel elever som tar gymnasieexamen och den genomsnittliga betygspoängen hos avgångseleverna.

Varje resultat värderas först via jämförelser med nationell statistik (om dessa finns tillgängliga), med tidigare år och rörande skillnader mellan grupper. Därefter analyseras resultaten. Utifrån dessa värderingar och analyser ges förslag på strategier för utveckling, i fall bedömningen är att detta krävs.

2 Vision 2025



Lerums kommun har vision att bli *Sveriges ledande miljökommun 2025* och att kommunen ska präglas av hållbarhet, kreativitet och inflytande.

Ett *hållbart* samhälle innebär en utveckling av samhället som tillgodoser varje människas grundläggande behov, kulturellt, socialt och miljömässigt, utan att frånta kommande generationers möjlighet till detsamma. Men utvecklingen behöver också vara ekonomiskt hållbar. Tätorter måste leva i samklang med landsbygd och kretsloppssamhället är en förutsättning.

Visionen Sveriges ledande miljökommun ställer krav på *kreativitet* för att den ska uppnås. Grundpelarna för kreativitet är kunskap och kompetens inom många olika områden och tillgång till platser där människor med olika bakgrund kan mötas. Ny teknik och utveckling gör stegen mot en ledande miljökommun möjliga.

Att vara Sveriges ledande miljökommun innebär att värna medborgarnas möjlighet till *inflytande* och självbestämmande, samtidigt som man tar ansvar för det gemensamma. Det är den enskilda människan och hennes eller hans anhöriga, som bäst vet hur hon eller han vill utforma sitt liv. En viktig förutsättning för att nå visionen är att alla medverkar. Kommunen ska därför ge medborgare förutsättningar för inflytande och valfrihet så att det blir en naturlig del av alla kommunens verksamheter.

2.1 Verksamhetens arbete mot visionen

I läroplanen för gymnasieskolan och gymnasiesärskolan beskrivs bland annat följande om skolans uppdrag:

Genom studierna ska eleverna stärka grunden för det livslånga lärandet. Förändringar i arbetslivet, ny teknologi, internationaliseringen och miljöfrågornas komplexitet ställer nya krav på människors kunskaper och sätt att arbeta. [...]

Miljöperspektivet i undervisningen ska ge eleverna insikter så att de kan dels själva medverka till att hindra skadlig miljöpåverkan, dels skaffa sig ett personligt förhållningssätt till de övergripande och globala miljöfrågorna. Undervisningen ska belysa hur samhällets funktioner och vårt sätt att leva och arbeta kan anpassas för att skapa hållbar utveckling

Vidare ska gymnasieskolan arbeta mot bland annat följande mål, att arbeta för att varje elev:

- kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling

Arbetet med elevernas inflytande är även det en avgörande punkt för arbetet mot vision 2025. Även rörande detta område finns tydliga mål för arbetet i läroplanerna. I dessa framgår att skolans mål är att varje elev:

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- aktivt utövar inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan,
- utifrån kunskap om demokratins principer vidareutvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- utvecklar sin vilja att aktivt bidra till en fördjupad demokrati i arbetsliv och samhällsliv och
- stärker sin tilltro till den egna förmågan att själv och tillsammans med andra ta initiativ, ta ansvar och påverka sina villkor.

2.1.1 Särskilda insatser under året

Varje program har i uppgift att arbeta med frågan utifrån karaktären och examensmålet just på det programmet. Den ekologiska hållbarhetsaspekten kommer då skilja sig åt mellan olika program. Som exempel kan nämnas:

- Bygg och anläggningsprogrammet har samarbetat med Passivhuscentrum i Alingsås.
- FN-rollspel har även i år genomförts, med fokus på ”mänskliga rättigheter”
- Samarbete med Amnesty och certifiering av Lerums gymnasium till en ”skola för mänskliga rättigheter”.
- Politiska debatter inför EU-val och det allmänna valet har genomförts. Skolval har genomförts med alla skolans elever.
- Flera gymnasiearbeten på Natur- och Teknikprogrammen har genomförts med fokus på miljöfrågor.
- Arbeta med det Ljusgröna miljöpriset har pågått under året. Två elever på teknikprogrammet vann första pris för bästa tjänst. 2015 års ljusgröna miljöpris är i gång. En kick-off och en ”Innovation camp” under UF:s (Ung Företagsamhet) ledning har genomförts.
- Fortsatt arbete med att utveckla hållbara produkter och tjänster inom ramen för UF.
- Lerums gymnasium deltar i planläggning av västra götalandensregionens ”Klimatdialog för unga”.
- Under året har ett arbete bedrivits att använda den pedagogiska IT-plattformen Vklass än mer i syfte att minska kopiering och pappersförbrukning

När det gäller det socialt hållbara har gymnasiet framförallt arbetat med två frågor i fokus:

1. förbereda eleverna för en okänd framtid och
2. förhindra avhopp.

Bägge dessa frågor handlar om att motverka utanförskap och utbilda för ett aktivt medborgarskap i ett demokratiskt Sverige.

2.2 Strategier och utvecklingsområden

I arbetet med att förbereda för en okänd framtid är stimulerandet av de ”entreprenöriella kompetenserna” centralt. De syftar till att utveckla redskap/kompetenser för att kunna leva i det framtida Sverige. För att eleverna ska få helhet och sammanhang i sin utbildning och mötas av pedagoger som på ett systematiskt och genomtänkt sätt stimulerar de entreprenöriella kompetenserna behöver eleverna mötas av lärare som arbetar tillsammans. På gymnasiet finns sedan tidigare ett antal väl fungerande arbetslag runt en specifik elevgrupp, s.k. programarbetslag. Under året har arbetet intensifierats i syfte att bygga hållbara programarbetslag på alla program. Detta arbete fortsätter under 2015.

Ett nära mentorskap, starka arbetslag samt tillgång till en proaktiv elevhälsa är viktigt i arbetet att förebygga avhopp och för att motivera elever att gå kvar på den valda utbildningen. En avslutad gymnasieutbildning är idag en förutsättning för att kvalificera sig för arbetsmarknaden.

3 Konkurrenssituationen och en demografisk utmaning

I denna verksamhetsuppföljning finns inga siffror med över hur sökbilden ser ut inför hösten 2015. Den centrala antagningen stänger den 15 februari och före det finns ingen statistik att redovisa.

De demografiska utmaningar bestående av ökad konkurrens genom ett större utbud och minskade elevkullar som varit aktuella under flera år kvarstår, dock om än i betydligt mindre grad.

För det första beror detta på att Lerums gymnasium gjort Anpassningar i utbudet i relation till den förändrade sökbilden. Den sista klassen från Humanistiska programmet gick ut våren 2014 och den sista klassen inom Hotell- och turismprogrammet går ut nu, våren 2015. Inför hösten 2014 gjordes Anpassningar av antalet platser inom det naturvetenskapliga programmet, inom samhällsprogrammet och inom det estetiska programmet. Sammanslaget minskade organisationen med fyra klasser, inkluderat det humanistiska programmet.

För det andra så ökar nu antalet elever inom regionen, om än i maklig takt. I Lerums kommun kommer det fortsatt att synas i minskade elevkullar under de två närmsta åren. Efter det vänder elevtalen uppåt igen, även i vår kommun. Om "allt annat lika" beräknas Lerums gymnasium att vara ca 1200 elever läsåret 2016/2017. Därefter beräknas antalet att sakta börja öka igen.

För det tredje har takten av nyetableringar och ökat antal platser inom GR mattats av. Ett skäl till detta är de Anpassningar som gjorts i förhållande till det vikande elevunderlaget. Ett annat är de konkurser och beslut om att lägga ned gymnasieskolor som kommit under senaste åren. Skolinspektionen ställer dessutom tuffare krav i dag på de som ansöker om att starta gymnasieskola vilket påverkar antalet nyetableringar.

Inför hösten 2014 syntes att Lerums gymnasium fortsätter att vara förstahandsvalet för Lerums ungdomar. Cirka 60 % av ungdomarna som är bosatta i Lerum väljer Lerums gymnasium. Den siffran har varit stabil under många år. Vi har fortsatt ett inflöde av elever från Göteborg, Partille och Alingsås med den förändringen inför hösten 2014 att det var färre Alingsåsare som sökte till Lerums gymnasium. Bedömningen är att Alströmergymnasiet efter några år av lägre attraktivitet nu tagit tillbaka mycket av vad man tidigare förlorat.

Bedömningen är att Lerums gymnasium står starkt inför den närmaste framtiden genom ett brett och attraktivt utbud och att fortsatt vara en av regionens populäraste gymnasieskolor, en skola som lockar många elever. Verksamheten har klarat av att möta den demografiska utmaningen och har dessutom en ekonomi i balans trots minskade elevtal.

Det är dock viktigt att bedömningar och beslut om framtida programutbud föregås av noggranna analyser. Om utbildningar som lockar elever och där verksamheten är välfungerande försvinner riskerar ryktet och tilltron till skolan att skadas. I en så konkurren utsatt verksamhet som gymnasieskolan är idag är risken betydande att eleverna då vänder den egna skolan ryggen och istället väljer andra skolor inom

regionen. Det finns flera exempel på att detta har skett. Lerums gymnasium har ett starkt varumärke vilket är viktigt att bevara.

Vid intervjuer med elever om deras val av gymnasium blir det tydligt att för många går valet av program före valet av skola. Detta leder till att strategin om den attraktiva gymnasieskolan med ett brett utbud av program och inriktningar bedöms vara rätt strategi. Om/när utbildningar eventuellt försvinner från Lerums gymnasium är risken stor att också eleverna försvinner. Risken är då stor att attraktiviteten minskar ytterligare. Allt färre elever söker till skolan vilket leder till fortsatt nedläggning av program vilket i sin tur leder till en ännu mindre attraktiv gymnasieskola. Detta är ett skeende som kan gå ganska snabbt.

4 Kunskapsresultat

I samband med fjolårets särskilda verksamhetsuppföljning beslutades om följande strategier för utvecklingen av det systematiska kvalitetsarbetet:

- Nya indikatorer på verksamhetsnivå behöver tas fram då den första elevkullen går ut den ”nya gymnasieskolan” GY2011.
- Nya indikatorer för det systematiska kvalitetsarbetet på programnivå behöver tas fram till kommande års arbete.

Detta arbete har under årets genomförts i Gymnasiets ledningsgrupp.

Det övergripande målet är att så många elever som möjligt ska få en gymnasieexamen. Utöver detta är även ”anställningsbarheten” ett viktigt mål – för elever på yrkesförberedande program – och att elever på studieförberedande program ges goda möjligheter att nå betygsnivåer som gör att de kan komma vidare till högre studier. För måttet ”anställningsbarhet” finns ännu inget gemensamt mått utan detta följs upp på delvis olika sätt på olika program.

4.1 Resultat – indikatorer

På grund av hur den nationella statistiken är publicerad och att det inte är möjligt att själva ”handräkna” alla resultat saknas ett resultats uppdelning på kön. Detta är framförallt måttet på ”Genomströmning – examen efter tre år”. Rörande övriga resultat har den nationella statistiken – som bara redovisas för samtliga elever – kompletterats med egenhändigt räknade resultat uppdelat på kön i den mån det varit möjligt. Resultat som inte finns tillgängliga uppdelade på kön markeras med (...). Även resultat från tidigare år som saknas p.g.a. förändrade indikatorer markeras på samma sätt.

De ”handräknade” resultaten som redovisas för övriga mått och den nationella statistiken stämmer inte helt överens. Detta beror på att i den nationella statistiken avseende elever med avgångsbetyg ingår elever som fått examen och elever som fått studiebevis och minst 2500 poäng. I vår egen statistik finns även elever med som fått studiebevis men har färre än 2500 poäng. Detta gör att fler elever med lägre resultat ingår i vår egen statistik. Därför är dessa resultat genomgående något lägre än den nationellt redovisade statistiken.

För jämförelser med riket som helhet och av resultatutvecklingen över tid används den nationella statistiken. För jämförelser i resultat mellan flickor och pojkar används den egna statistiken.

De resultat som bygger vår egen, ”handräknade” statistik är markerade med en asterisk (*).

4.1.1 Genomströmning – examen efter tre år

Andel elever (%) med slutbetyg/gymnasieexamen inom 4 år (3 år 2014)		2014	2013	2012	2011	2010
Totalt - Lerums gymnasium	(För 2014 gäller efter 3 år)	78,6	77,9	81,5	77,6	77,6
Flickor - Lerums gymnasium	(För 2014 gäller efter 3 år)	..	81,1	82,3	81,4	78,4
Pojkar - Lerums gymnasium	(För 2014 gäller efter 3 år)	..	75,1	80,8	74,4	76,9
Totalt riket	(För 2014 gäller efter 3 år)	71,4	76,6	76,7	..	76,0
Flickor - riket	(För 2014 gäller efter 3 år)	74,5	79,1	79,4	..	78,5
Pojkar - riket	(För 2014 gäller efter 3 år)	68,4	74,3	74,1	..	73,6

Andelen elever som fått gymnasieexamen inom tre år från sitt startår.

På denna indikator visar Lerums gymnasium ett tydligt högre resultat än riket som helhet. Resultaten från 2010 – 2013 avser elever som slutfört utbildningen inom fyra år. 2014 är det andel elever som fått gymnasieexamen efter tre år som mäts.

4.1.2 Gymnasieexamen

Andel elever (%) med gymnasieexamen (av elever med avgångsbetyg)		2014
Totalt - Lerums gymnasium		92,4
Flickor - Lerums gymnasium		91 *
Pojkar - Lerums gymnasium		83 *
Totalt riket		88,5
Flickor - riket		91
Pojkar - riket		86
Lerums gymnasium alla - yrkesprogram		90,7
Flickor - yrkesprogram		91 *
Pojkar - yrkesprogram		72 *
Riket alla - yrkesprogram		84,4
Flickor - yrkesprogram		..
Pojkar - yrkesprogram		..
Lerums gymnasium alla - högskoleförberedande program		93,0
Flickor - högskoleförberedande program		91 *
Pojkar - högskoleförberedande program		88 *
Riket alla - högskoleförberedande program		91,0
Flickor - högskoleförberedande program		..
Pojkar - högskoleförberedande program		..

Procentuell andel elever som fått gymnasieexamen av samtliga med avgångsbetyg.

Dessa resultat visar andel elever av de som fått ett avgångsbetyg som har fått gymnasieexamen. Lerums gymnasiums resultat är högre än riket som helhet såväl för de högskoleförberedande programmen som för de yrkesförberedande.

Flickorna når överlag tydligt bättre resultat än pojkarna.

4.1.3 Grundläggande behörighet

Andel elever (%) med grundläggande behörighet av elever med avgångsbetyg	2010	2011	2012	2013	2014
Totalt - Lerums gymnasium	93,9	86,9	90,5	84,4	81,5
Flickor - Lerums gymnasium	95,4	89,4	93,8	90,7	87 *
Pojkar - Lerums gymnasium	92,4	84,8	87,5	79,0	68 *
Totalt riket	86,8	87,1	86,7	86,8	70,3
Flickor - riket	89,9	90,2	90,1	90,0	**
Pojkar - riket	83,6	83,9	83,3	83,6	**
Andel elever (%) med grundläggande behörighet av elever med avgångsbetyg	2010	2011	2012	2013	2014
Lerums gymnasium alla - yrkesprogram	..	..	..	..	46,4
Flickor - yrkesprogram	..	..	..	..	69 *
Pojkar - yrkesprogram	..	..	..	..	27 *
Lerums gymnasium alla - högskoleförberedande program	..	..	..	..	93,0
Flickor - högskoleförberedande program	..	..	..	..	91 *
Pojkar - högskoleförberedande program	..	..	..	..	88 *
Riket alla - yrkesprogram	..	..	..	..	34,8
Flickor - yrkesprogram	..	..	..	..	..
Pojkar - yrkesprogram	..	..	..	..	..
Riket alla - högskoleförberedande program	..	..	..	..	91,0
Flickor - högskoleförberedande program	..	..	..	..	..
Pojkar - högskoleförberedande program	..	..	..	..	..

(** = Osäkra siffror. Resultaten varierar mellan olika databaser. Redovisas därför inte)

Även vad det gäller andelen elever som uppnår grundläggande behörighet till vidare studier visar Lerums gymnasium goda resultat. På högskoleförberedande program är detta resultat lika med andelen elever som fått gymnasieexamen. På yrkesprogrammen krävs ett aktivt val av eleverna, att läsa till kurser som ger denna behörighet. Gällande detta resultat ligger Lerum högt över riket som helhet, vilket är mycket glädjande.

Även på denna indikator når flickorna påtagligt bättre resultat än pojkarna.

4.1.4 Genomsnittlig betygspoäng

Genomsnittlig betygspoäng - Nationella program	2010	2011	2012	2013	2014
Totalt - Lerums gymnasium	14,6	14,4	14,6	14,5	14,0
Flickor - Lerums gymnasium	15,3	15,2	15,1	15,4	14,9 *
Pojkar - Lerums gymnasium	13,9	13,7	14,1	13,8	13,2 *
Totalt riket	14,0	14,1	14,0	14,0	14,0
Flickor - riket	14,7	14,8	14,7	14,7	14,6
Pojkar - riket	13,3	13,3	13,3	13,3	13,4
Lerums gymnasium alla - yrkesprogram	..	..	..	..	12,7
Flickor - yrkesprogram	..	..	..	..	13,6 *
Pojkar - yrkesprogram	..	..	..	..	12,4 *
Lerums gymnasium alla - högskoleförberedande program	..	..	..	..	14,4
Flickor - högskoleförberedande program	..	..	..	..	15,5 *
Pojkar - högskoleförberedande program	..	..	..	..	14,0 *
Riket alla - yrkesprogram	..	..	..	..	13,0
Flickor - yrkesprogram	..	..	..	..	13,5
Pojkar - yrkesprogram	..	..	..	..	12,6
Riket alla - högskoleförberedande program	..	..	..	..	14,6
Flickor - högskoleförberedande program	..	..	..	..	15,1
Pojkar - högskoleförberedande program	..	..	..	..	14,0

Den genomsnittliga betygspoängen för elever som fått gymnasieexamen. Den genomsnittliga betygspoängen beräknas enligt Högskoleverkets meritvärderingsmodell vid antagning till högskolan, där ett betyget E i en kurs ges värdet 10, betyget D 12,5 poäng, betyget C 15 poäng, betyget B 17,5 poäng, betyget A 20 poäng och F ger 0 poäng. Poängen per kurs viktas sedan med hänsyn till kursernas omfattning uttryckt i gymnasiepoäng. GBP

beräknas på totalt 2400 poäng då Gymnasiearbetet endast kan ge betygen E eller F och därför undantas från GBP. Om en elev t.ex. har betyget "C" på alla kurser har eleven 15 i GBP. Om eleven har läst fler kurser, inom ramen för utökat program, påverkar betygen för dessa kurser inte GBP

På denna indikator uppvisar Lerums gymnasium ett lägre resultat än riket som helhet, när resultaten delas upp på de olika programtyperna. Detta är ett resultat som är viktigt att notera och en djupare analys finns nedan. Flickorna har högre resultat än pojkarna.

4.2 Sammanfattande analys av kunskapsresultaten

Våren 2014 gick den första kullen studenter ut som inledde sin utbildning hösten 2011. 2011 innebar startskottet för en reformerad gymnasieskola. Ny läroplan, nya kurser och kursmål, nya program och examensmål samt en ny betygsskala.

Allt sammantaget syftande till ökade "utgångskompetenser". Eleverna skulle vara bättre förberedda för högskola respektive yrkesliv. Detta innebar mer och tuffare teoretiska kurser på de högskoleförberedande programmen. På yrkesprogrammen försvann den grundläggande behörigheten till högskolan, till förmån för yrkeskurser.

I Skolverkets sammanställning av statistik från gymnasieskolans huvudmän finns fyra övergripande resultatområden/indikatorer;

1. Genomströmning (examen efter tre år d.v.s. de som började 2011 och tog examen 2014),
2. Andel med examen,
3. Grundläggande behörighet (yrkesprogram) och
4. Betygspoäng för de med examen

I statistiken inkluderas inte introduktionsprogrammen, IM. Dels innebär IM för de flesta elever som har ett nationellt program som mål, en fyraårig gymnasietid. Dels och kanske framför allt blir statistiken missvisande eftersom IM har betydligt fler vägar ut än bara nationellt program. Att en obehörig elev väljer en annan väg ut än Gymnasieexamen från ett nationellt program blir då inte längre ett misslyckande, varken för skolan eller för eleven och bör därför inte "belasta" statistiken negativt.

Vad gäller måttet "genomströmning" så har Lerums gymnasium betydligt bättre resultat än riket.

78,6 % (finns ej tillgängligt uppdelat på kön) av de 439 elever som startade i år ett 2011 fick en examen tre år senare. Siffran för riket var 71,4 % (Fl = 74,5 Po = 68,4). Jämfört med tidigare gymnasieskolans "slutbetyg" ligger resultaten kvar på samma nivå, t.o.m. lite bättre än 2013 trots högre krav. För riket totalt har siffran sjunkit kraftigt. Viktigt är då att komma ihåg att 2013 mättes slutbetyg efter fyra år och inte som nu efter tre år.

Vad gäller andelen med examen så baseras den siffran på de som faktiskt gick ut gymnasiet 2014. Lerums gymnasium ligger även här betydligt bättre än riket även om det varierar mellan programmen. Kraven på examen är minst godkänt i 2250 poäng av totalt 2500 poäng. Inom ramen för de 2250 poängen ska eleven ha godkända betyg i svenska, engelska och matematik samt ett godkänt gymnasiearbete. Har elev inte det, utfärdas ett studiebevis.

När det gäller yrkesprogrammets förmåga att ge eleverna grundläggande behörighet till högskolan ligger Lerums gymnasium bättre än riket. På vissa program påtagligt bättre.

Detta är glädjande då stor vikt lagts vid att informera om och erbjuda eleverna på yrkesprogrammen möjlighet att skaffa sig grundläggande behörighet till högskolan trots att det inte är obligatoriskt. Examen från högskoleförberedande program ger automatisk behörighet till vidare studier universitet och högskolor.

Så, till sist betygspoängen för de med examen. För hela gymnasiet ligger resultaten något lägre än riket totalt. Variationen mellan programmen är stor men generellt så ligger yrkesprogrammen lägre.

4.2.1 Sammanfattande slutsatser

Verksamheten är bra på att fånga eleverna, att få med sig många ”på tåget” och på att förhindra avhopp men ansträngningarna med att ge alla elever utmaningar och motivera dem för högre betyg behöver öka.

Den höga andelen elever med examen gör paradoxalt nog att den genomsnittliga betygspoängen sjunker. Ju fler elever med behov av stöd (och som oftast inte når de höga betygen) som klarar en examen ju lägre genomsnittlig betygspoäng får vi. Detta handlar om alla de elever som kämpar extra mycket med att klara kunskapskraven. Där lärare, specialpedagoger och rektorer arbetar intensivt för att eleven ska kunna gå ut med en examen. Om dessa elever istället hoppat av eller gått ut med ett studiebevis hade den genomsnittliga betygspoängen varit högre.

Enkelt uttryckt; Lerums gymnasium är bra på att få med sig eleverna, hålla kvar dem i skolan och se till att de får en gymnasieexamen. Däremot behövs mer arbete med att utmana eleverna mot de högre betygsstegen. Detta gäller framför allt på yrkesprogrammen och på ett par av de högskoleförberedande programmen och allra mest för pojkarna.

Självklart kan resultaten för varje program variera mellan olika år. Det handlar bland annat om antalet platser som erbjuds och det söktryck som finns. Det är därför för tidigt att dra några allt för långgående slutsatser förrän det finns tillgång till fler år av jämförelser.

Det systematiska kvalitetsarbetet bedöms vara på rätt väg och fortsätter att utvecklas. Tidigare års strategier med tankevändan ”alla kan”, satsningen på specialpedagogik, motivationshöjande insatser, BFL (Bedömning för lärande), mentorns roll och på byggandet av hållbara arbetslag runt elever har bidragit till färre avhopp än riket, fler elever som klarar sin gymnasieutbildning på tre år och betydligt fler som går ut med en gymnasieexamen. Dessutom är många fler av yrkes eleverna behöriga till högskolan. Betygspoängen för elever med examen är dock något lägre än riket. Det ska dock ses i ljuset av att de goda resultaten på övriga indikatorer som visar att Lerums gymnasium ”får med sig” betydligt fler elever till en examen.

Det goda arbetet som pågår med att få med alla elever behöver fortsätta och arbetet med att försöka höja betygen för alla behöver intensifieras.

Resonemanget ovan speglar i huvudsak Lerums gymnasium som helhet. Det är även av yttersta vikt att vara uppmärksam på resultaten på programnivå och där göra egna analyser vilket görs av rektorer och personal på de olika skolenheterna och programmen.

5 Enkätresultat – GR-enkäten årskurs 2

GR-enkäten är en elevenkät som genomförs gemensamt i samtliga GR-kommuner. Det är en webbaserad enkät som fylls i av eleverna på skoltid.

Undersökningen genomförs i alla kommuner till elever i årskurs 2, 5 och 8 i grundskolan och i årskurs 2 i gymnasiet. Dessa resultat är alltså jämförbara mellan kommunerna i GR.

Frågorna besvaras på en fyrgradig skala där två alternativ är positiva och två negativa. Resultaten består av andel (alltså egentligen %) av eleverna som svarat ett av de två positiva svarsalternativen. Möjligheten att svara ”vet ej” finns också.

Svarsfrekvensen för Lerums gymnasium var 73 %. 2013 var svarsfrekvensen 62 %. 2013 svarade inte alla program då eleverna var på APL (Arbetsplatsförlagt lärande) vid tillfället för genomförandet. Detta problem löstes till 2014 och svarsfrekvensen ökade kraftigt. Hur detta påverkar resultaten går inte säkert att säga men att resultaten eventuellt inte är fullt jämförbara mellan år 2013 och 2014 är viktigt att tänka på vid värderingen av enkätresultaten.

5.1 NKI

Resultatet NKI står för ”Nöjd-Kund-Index” och beräknas utifrån svaren på tre specifika frågor. NKI är inte ett medelvärde för resultaten på de andra frågeområdena utan frågorna mäter mer, som synes, den upplevda kvaliteten i förhållande till den förväntade kvaliteten.

De tre frågorna är följande:

1. *Om du tänker på din skola som helhet. Hur nöjd är du då?*
2. *Är din skola lika bra som du hoppades att den skulle vara?*
3. *Tänk dig en perfekt skola. Hur nära en sådan skola är din skola?*

NKI-frågorna fanns inte med 2011. Därav att inget värde anges för detta år.

GY 2 - LERUM	2011	2012	2013	2014	GR 2014	GR 2013
NKI	.	67	63	59	61	62
Fl	.	69	64	59	62	62
Po	.	65	62	58	60	61

Resultaten fortsätter att sjunka. Samma trend syns inte entydigt i svaren på de olika områdena nedan. Resultaten på NKI kan därför bero på att den allmänna uppfattningen, bland eleverna, påverkats av de förändringar som genomfördes på gymnasiet 2013, utifrån de ekonomiska förutsättningarna.

5.2 Trivsel och trygghet

GY 2 - LERUM	2011	2012	2013	2014	GR 2014	GR 2013
Trivsel och trygghet	92	94	93	93	90	91
Fl	.	95	93	92	90	91
Po	.	94	94	93	90	91

Inom detta område bibehåller vi våra goda resultat från tidigare år. Eleverna på Lerums gymnasium trivs och de tycker att skolan är trygg. Det är också positivt att skillnaden mellan flickor och pojkars svar inom detta område är mycket liten.

En av de framgångsfaktorer som nämns i de olika skolenheternas analyser av detta resultat är satsningarna som görs på att skapa tydliga arbetslag som arbetar nära eleverna och på så sätt skapar goda förutsättningar för trygghet och trivsel.

5.3 Delaktighet och inflytande

GY 2 - LERUM	2011	2012	2013	2014	GR 2014	GR 2013
Delaktighet och inflytande	68	79	70	64	66	68
Fl	.	79	70	64	64	67
Po	.	79	70	65	68	70

Resultatet fortsätter att sjunka och är nu det lägsta under mätperioden. Skillnaderna i resultat mellan flickor och pojkar är små.

Vid analyser av resultaten på de enskilda frågorna inom detta område syntes 2013 att det framförallt var på frågan om hur eleverna kan påverka skolarbetet som resultaten sjunker. 2014 sjunker resultatet på de två andra frågorna; om lärarna tar hänsyn till elevernas åsikter och om eleverna känner att de påverka undervisningens innehåll. Nu har alltså resultaten sjunkit märkbart inom hela området delaktighet och inflytande.

Trots insatser inom områdena ”Bedömning för lärande”, ”Entreprenöriellt lärande” och utveckling av arbetsformerna kring de mer formella delarna av elevinflytandet, som bör kunna ge positiv effekt inom detta område, syns, som sagt ovan, ett sjunkande resultat.

En förklaring skulle kunna vara att införandet av den nya läroplanen gjort att lärarna, under en implementeringsperiod, behövt koncentrera sig mer på sin egen planering av undervisningen och att de därför kunnat ge mindre utrymme för elevernas inflytande. Det kan också vara en följd av den nya läroplanens utformning. Den bedöms kunna påverka möjligheterna att arbeta med elevernas inflytande över sitt eget lärande.

En annan förklaring kan vara att satsningar på ett ökat elevinflytande kan skapa större förväntningar hos eleverna än vad som direkt kan genomföras i praktiken. Om så är fallet och bedömningen att utvecklingsarbetet bedrivs på ett ändamålsenligt sätt stämmer bör resultaten börja öka igen, inom de närmaste åren. Om så inte blir fallet bör nya analyser genomföras i syfte att förändra det arbetssätt som används.

Det går dock att åstadkomma förändringar i elevernas uppfattningar inom detta område. På något program, där utvecklingsarbetet varit extra fokuserat kring just delaktighet och inflytande har resultaten i enkäten ökat märkbart. Arbetet inom området bör därför fortgå och utvecklas ytterligare. Detta goda exempel ska också spridas på hela Lerums gymnasium.

5.4 Skolmiljö

GY 2 - LERUM	2011	2012	2013	2014	GR 2014	GR 2013
Skolmiljö	71	72	73	76	73	72
Fl	.	71	70	77	72	71
Po	.	73	76	76	74	74

Här ser vi ett resultat som stiger för tredje året i rad. Framförallt är det flickornas svar som uppvisar ett kraftigt ökande resultat. Resultaten stiger på tre frågor inom området; om hur eleverna upplever studieron, hur de uppfattar skolans toaletter och om de tycker att skolans utrustning är bra (bland annat datorerna). På den sistnämnda frågan stiger resultatet mest. På frågan om de uppfattar att läromedlen är aktuella ligger resultatet still mellan 2013 och 2014.

Att resultatet skulle stiga förväntades redan i fjolårets verksamhetsuppföljning då det är tätt knutet till tillgången på datorer. Från och med höstterminen 2013 – och därmed i denna undersökning – har alla elever egna digitala lärvärktyg.

5.5 Kunskap och lärande

GY 2 - LERUM	2011	2012	2013	2014	GR 2014	GR 2013
Kunskap och lärande	80	86	79	77	77	77
Fl	.	86	78	74	75	75
Po	.	87	80	79	79	79

Detta resultat fortsätter att sjunka även om det inte är lika stor förändring som det var 2013. Det finns ingen enskild fråga som kan förklara årets nedgång. Så var även fallet i fjol då resultatet sjönk på alla delfrågor. Flickornas resultat sjunker kraftigare än pojkarnas. Flickorna har lägre resultat på alla delfrågorna utom en där de har samma resultat som pojkarna.

Eleverna uppfattar att deras lärare har goda ämneskunskaper och höga förväntningar på att eleverna ska nå målen. Dessa två frågor uppvisar de högsta resultaten. Frågan om skolarbetet gör eleverna ”intresserade så att de får lust att lära sig mer” är den fråga inom detta område som visar det lägsta resultatet. Så gott som samtliga program och skolenheter visar låga resultat på denna fråga vilket är viktigt att uppmärksamma och att utvecklingsarbete inom området bedrivs. Resultatet på denna fråga motsvarar resultaten inom GR som helhet. Det är sålunda inget specifikt utvecklingsområde just för Lerums gymnasium utan även för gymnasieskolor i stort.

5.6 Bemötande

GY 2 - LERUM	2011	2012	2013	2014	GR 2014	GR 2013
Bemötande	86	89	84	86	83	82
Fl	.	88	83	85	82	81
Po	.	89	86	87	83	83

Inom detta område stiger resultatet igen efter att det sjunkit förra året. Resultaten stiger både i flickornas och i pojkarnas svar.

På den fråga som förklarade föregående års sjunkande resultat; om eleverna uppfattar att man på skolan ”pratar om hur vi ska vara mot varandra” syns i år ett stigande resultat

vilket är glädjande eftersom utvecklingsarbete inom området genomförts utifrån föregående års resultat. Vi ser att vi har ett resultat på detta område som är högre än GR.

5.7 Sammanfattning av enkätresultaten

Det sjunkande NKI-värdet avspeglar sig inte tydligt i resultaten inom de olika områdena där resultaten sjunker inom två områden, stiger inom två och ligger kvar på samma nivå som 2013 på ett område.

Sammanfattningsvis kan konstateras att resultaten på bemötande, skolmiljö, trygghet och trivsel är mycket bra. Högre än i GR som helhet. Detta stämmer överens med analyserna av kunskapsresultaten som visar att Lerums gymnasium är en skola för alla elever.

Utmaningarna finns inom områdena delaktighet och inflytande och kunskap och lärande. Inom det förstnämnda området pågår utvecklingsarbete sedan flera år och bedömningen är att detta ska komma att ge utslag i form av högre resultat framgent. Även om mycket arbete kvarstår.

Utmaningarna inom kunskap och lärande går även de att koppla till analyserna av kunskapsresultaten. Eleverna behöver utmanas mer med en undervisning som stimulerar elevernas intressen och inre drivkrafter och undervisningen måste inriktas mer mot högre betygsnivåer samtidigt som verksamheten ständigt strävar mot att ”få med sig” alla elever.

5.8 Entreprenöriellt lärande, enkät 2013

Under 2013 genomfördes en enkät inom hela Sektor lärande i syfte att kartlägga ett nuläge och för att identifiera ett önskat läge vad gäller det entreprenöriella lärandet. För gymnasiets del är resultatet av enkäten svårtolkat. Dels var svarsfrekvensen relativt låg, dels presenterades resultatet för hela verksamheten. Resultaten fanns inte tillgängliga på programnivå.

I det samlade resultatet framgick tydligt att både elever och lärare önskade mer av det som benämns entreprenöriellt lärande.

Resultatet har använts av rektorer och personal på APT (Arbetsplatsträffar) och på verksamhetsträffar för att resonera om hur hela verksamhetens resultat förhåller sig till de enskilda programmens upplevser av kvalitet inom området. Dessa diskussioner mynnade ut i att ett par av arbetslagen anmälde sig till en utbildning där arbetslag besökte varandra i syfte att titta på de ”goda exemplen”.

Skolledningens analys av resultatet är att arbetet med att bygga långsiktigt hållbara arbetslag är ett prioriterat arbete. Ett tydligt arbetslag som samarbetar runt en väl identifierad elevgrupp (på gymnasiet klass, inriktning, program) är en förutsättning för att skapa helheter och sammanhang och på ett systematiskt sätt arbeta med de entreprenöriella kompetenserna. Lärarna på gymnasiet är ämnesspecialister vilket gör att de inte är utbytbara med varandra och därför inte kan flyttas runt i verksamheten. Att tillse att eleverna får utbildning av legitimerade ämnesspecialister samtidigt som ambitionen är att formera arbetslag där ett relativt litet antal lärare har ansvarar för all undervisning för en elevgrupp är en utmaning som behöver hanteras långsiktigt. Ofta har en gymnasielärare undervisning i flera arbetslag. Detta blir ett dilemma att hantera

då ambitionen samtidigt är att se till att lärare som undervisar i samma ämne bereds möjlighet att träffas för att utveckla ämnesdidaktiken.

Inför 2015 tar skolledningen fram ett gemensamt policydokument i syfte att öka tydligheten och synliggöra den gemensamma ambitionen om det entreprenöriella lärandet. En utbildning för rektorer och nyanställda lärare planeras också centralt inom sektor lärande.

6 Gymnasiesärskolan

6.1 Kunskapsresultat

Fem elever tog studenten från gymnasiesärskolans nationella program vårterminen 2014. Av dessa gick tre elever på byggprogrammet, två elever på specialutformat barn- och fritidsprogram. Fyra av eleverna var pojkar, en flicka. Samtliga elevers studieresultat var goda, i relation till deras förutsättningar.

I uppföljningen av dessa elever under hösten 2014, visade det sig att tre av dessa fem elever fått anställningar som står i direkt koppling till deras respektive praktikplatser som de hade under sitt sista läsår.

Tillsättandet av en specialpedagog tillika förstelärare med gymnasiesärskolan som fokusområde, har inneburit en allmän kvalitetshöjning på de nationella programmen.

Formerna för en kontinuerlig uppföljning av elevernas kunskapsutveckling kommer att fortsätta att utvecklas framöver.

6.1.1 Kombinationer av ämnen och ämnesområden

Endast ett fåtal elever läser kombinationer av ämnen och ämnesområden. Detta görs i samråd med vårdnadshavare, och utvärderas en gång per termin. Några elever på nationella programmen läser också gymnasiekurser. Dels inom modersmål, men också inom estetiska kurser. Detta har fallit väl ut.

6.1.2 Övergångar och mottagande

Samtliga ansökningar från grundsärskoleelever boende i Lerums kommun kommer till rektor för gymnasiesärskolan. Har eleven sökt en gymnasiesärskola i annan kommun skickas ansökan vidare dit. Gäller ansökan Lerums gymnasiesärskola tar rektor kontakt med samordnare för elevhälsa och mottagandeteamet, och efterfrågar elevens utredningar. Finns samtliga utredningar på plats och är av god kvalitet, tas eleven emot så snart detta fastställts och får besked om att denne är mottagen (i gymnasiesärskolan) och antagen (på sökt utbildning).

Rutinen har nyligen uppdaterats och ska utvärderas under 2015.

6.2 Enkätresultat

Lokalt utformade enkäter används i två olika former. Den ena är den som respektive lärare använder för att utvärdera nyligen avslutad kurs. Samtliga elever har uttryckt att det varit nöjda med undervisningen som helhet, några hade synpunkter på valet av stoff vilket togs upp i en allmän diskussion.

Den andra går ut till vårdnadshavare och är en summering av året – kontakter mellan skola och hemmet, trivsel, informationsflöden, etc. svaren från föräldraenkäterna var positiva sånär som på ett enda. Denna hanterades av rektor och föranledde ett klagörande samtal.

6.3 Lärarlegitimationer

Utifrån de nya krav som ställs för lärarlegitimation som gäller undervisning i gymnasiesärskolan är ett flertal lärare inom verksamheten i nuläget utan rätt behörighet. En av lärarna på de nationella programmen genomgår nu speciallärarutbildningen och kommer därmed att få sin behörighet under 2016. Några av lärarna som har jobbat inom gymnasiesärskolan under en längre tid, har skickat in sina ansökningar och åberopat mångårig erfarenhet.

7 Synpunkter och klagomål

Endast ett fåtal synpunkter och klagomål har inkommit till skolenheternas rektorer. Till huvudmannen har fyra synpunkter och klagomål av olika slag inkommit. Dessa har hanterats enligt rådande riktlinjer.

8 Lerums ungdomar på skolor i andra kommuner

8.1 GR-enkäten

2014	GY 2 utanför kommunen			GR - totalt			Lerums gymnasium		
	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar
Trivsel och trygghet	92	91	92	90	90	90	93	92	93
Delaktighet och inflytande	69	71	64	66	64	68	64	64	65
Skolmiljö	73	72	76	73	72	74	76	77	76
Kunskap och lärande	82	83	81	77	75	79	77	74	79
Bemötande	83	85	81	83	82	83	86	85	87
NKI	60	63	55	61	62	60	59	59	58

GR-enkäten, vars resultat tidigare i denna rapport redovisats för elever på Lerums gymnasium, genomförs i alla kommuner i GR och alla elever fyller i vilken som är deras hemkommun. Detta innebär att det även finns resultat för elever från Lerum som går i andra kommuners gymnasieskolor. Dessa redovisas ovan, med GR's totalresultat för elever i årskurs 2 på gymnasiet och för elever på Lerums gymnasium i samma årskurs. Det är 122 elever från Lerum som ingår i resultatet "GY 2 utanför kommunen".

Resultaten visar att Lerumseleverna i skolor i andra kommuner uppfattar sin skolas kvalitet på ungefär samma sätt som i hela GR och som eleverna gör på Lerums gymnasium. Resultaten skiljer sig något men inte på något påfallande sätt.

2013 var det stora undantaget från denna övergripande bild resultatet på NKI där eleverna som läser i andra kommuner hade ett mycket lågt värde. Detta resultat har 2014 återgått till ett mer "normalt" värde. Ökningen beror på svaren på alla tre "NKI-frågorna" där resultaten stiger kraftigt på alla tre frågorna. Det låga resultat 2013 får därför ses som ett undantag.

8.2 Öppna jämförelser

Årligen publicerar Sveriges kommuner och landsting (SKL) så kallade "Öppna jämförelser" för gymnasieskolan. Dessa bygger på ett "hemkommunsperspektiv" och visar hur ungdomar folkbokförda i Lerums kommun lyckas med sina gymnasiestudier, oavsett om de går på Lerums gymnasium, i en annan kommun eller i en fristående gymnasieskola.

Observera att på grund av att den arbetsmarknadsstatistik som ingår i underlaget publiceras betydligt senare än betygsresultaten är resultaten från ett år tidigare än övriga resultat i denna rapport. Öppna jämförelser för gymnasieskolan 2014 avser resultat rörande läsåret 2012/2013.

De mått som jämförs är följande:

Andel elever som fullgjort gymnasiestudierna inom tre och fyra år, andel elever som uppnått grundläggande behörighet till universitet och högskola, genomsnittlig betygspoäng, skillnader flickor/pojkar i genomsnittlig betygspoäng, andel elever som påbörjat studier vid universitet eller högskola direkt efter och tre år efter avslutad gymnasieutbildning och andel elever som är etablerade på arbetsmarknaden en viss tid efter avslutad gymnasieutbildning.

Resultaten redovisas som placering i riket och de 25 % bästa resultaten, de 25 % sämsta resultaten och de 50 % däremellan beskrivs med olika färger. Det går också att se hur utvecklingen varit från föregående år, uppåtgående, nedåtgående eller om resultaten ligger still.

Avseende resultaten som rör genomströmningshastigheten (fullgjorda gymnasiestudier inom tre eller fyra år) så placerar sig Lerums gymnasieungdomar ungefär i mitten av landets kommuner. Undantaget är andel elever på yrkesförberedande program där resultatet för de Lerumsungdomar som gått ett yrkesförberedande program är bland de 25 % lägsta i riket. Resultaten på måttet grundläggande behörighet till universitet och högskola ser liknande ut.

På resultatet genomsnittlig betygspoäng ligger för Lerums del bland de 25 % bästa i riket bland elever som gått studieförberedande program men i den mellersta gruppen rörande elever som gått yrkesprogram.

Resultaten i rapporten finns inte uppdelade på pojkar respektive flickor men det finns ett värde som beskriver skillnaden i betygspoäng mellan könen. Flickorna har högre genomsnittlig betygspoäng än pojkarna.

Andelen elever som påbörjat högre studier inom tre år efter avslutade gymnasiestudier är ett resultat där Lerums ungdomar återfinns bland den fjärdedelen som har högst andel av landets kommuner. Vad det gäller elever som gått på yrkesförberedande program är detta resultat dock lägre.

Rörande resultatet på måtten andelen elever som antingen etablerat sig på arbetsmarknaden eller påbörjat högre studier inom så placerar sig Lerum i det mittersta skiktet i jämförelsen för elever som gått studieförberedande program men bland de 25 % bästa rörande elever från yrkesförberedande program.

9 Kommunala mål, inriktningar och uppdrag

Arbetet mot de kommunala målen, inriktningarna och uppdragen beskrivs i punktform nedan. Fokus i redovisningen är särskilda insatser som genomförts på Lerums gymnasium under året.

Inriktning	Bedriva ett systematiskt jämställdhetsarbete i all verksamhet mot brukare och personal, och aktivt arbeta med bemötande ur ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv.
-------------------	---

- Genus är ett fokusområde vid tillsättandet av förstelärare
- Jämställdhetsplanen har reviderats
- En genusgrupp är startad och har kommit igång med sitt arbete
- Tre rektorer samt genussamordnaren på skolan har deltagit i en heldagskonferens arrangerad av Nationella sekretariatet för genusforskning. Konferensens tema var "Normkritik – intersektionalitet – maskulinitet i jämställdhetsarbetet"
- En föreläsning för svensklärare och delar av skollärdningen under rubriken "Pojkar – antiplugg – böcker" har genomförts
- En lärare har fått en karriärtjänst med uppdrag att arbeta med frågan om pojkars och flickors skolresultat.

Inriktning	Den av kommunfullmäktige antagna policyn för samverkan med frivilligsektorn ska beaktas
Mål	Volontärstöd inom matematik för flickor och pojkar, som sker i skolans lokaler.

- Rekrytering pågår via kommunens "frivilligsluss" utan lyckat resultat. Däremot har tre unga "mattecoacher" anställts för att stötta och utmana elever utanför den ordinarie matematikundervisningen.

Inriktning	Användandet av teknik ska vidareutvecklas i skolan.
Uppdrag	Fortsatt teknikutveckling inom skolan genom satsningen "en-till-en".
Uppdrag	Att underlätta vårdnadshavarnas möjlighet att påverka sina barns utveckling och skolmiljö genom att information, dokumentation av resultat och frånvaro samlas på ett ställe, åtkomligt via IT.

- Utvärdering av "en till en" är genomförd. Den visar att lusten att lära har ökat och att det underlättat för elever i behov av särskilt stöd
- Genomförande av "Dig in". Ett projekt där "de flippade klassrummets" metodik använts för att höja elevernas kompetens inom olika väl definierade områden.

- Vklass är nu etablerad även inom gymnasiesärskolan.

Inriktning	Samarbetet mellan skola och näringsliv ska utvecklas.
-------------------	---

- ”Programråden” på yrkesprogrammen har utvecklats
- En förstelärare har rekryterats med syfte att utveckla skola – arbetsliv
- Barn- och fritidsprogrammet har tillsammans med ”kommunen” startat en ”Öppen förskola”
- En av skolans lärare arbetar med skolverket som nationell APL-samordnare
- Det ljusgröna miljöpriset har genomförts och breddats. Fler företag är med och elever från fler program finns representerade. Det finns en tydligare koppling till gymnasiearbetet och till UF (Ung Företagsamhet)

Inriktning	Skolan ska arbeta med individanpassade inlärningssätt och kunskapsnivåer.
-------------------	---

- En utbildning i motiverande samtal har genomförts
- En studiedag med Kenth Hedevåg ”När mallen inte stämmer” har genomförts
- Anställning av specialpedagog (80%) mot matematik har gjorts
- Introduktionssamtal genomförs med samtliga elever i årskurs 1
- Arbetet med ”Bedömning för lärande” har fortgått

Inriktning	Ledarskapet hos rektorer och lärare ska utvecklas.
-------------------	--

- Auskultationer för ca 50 lärare har genomförts
- Två rektorer deltar i ledar-ALP (Alingsås – Lerum – Partille)
- Ledar-ALP har startat för två av rektorerna
- Ledarskapsutbildning för ledningsgruppen har startats

Mål	Alla elever ska nå godkänt inom basämnena samtliga skolår.
------------	--

- Särskilt stöd inom ämnena svenska, matematik och engelska har erbjudits
- Två studiestugor har inrättats, en för särskilt stöd och en för fördjupat stöd
- Extra stöd inom matematiken med hjälp av skolans ”mattecoacher”. Fortsatt arbete med att stärka specialpedagogiken
- Fortsatt satsning på specialpedagogik. Täta elevuppföljningar och extra undervisningstid i flera kurser i årskurs 1
- Ökat fokus på BFL (bedömning för lärande) med hjälp av skolans förstelärare

- De digitala omdömena har utvecklats
- Kompetensutveckling inom specialpedagogik har genomförts
- Ytterligare en specialpedagog har anställts

Mål	Andelen nöjda barn, ungdomar och vårdnadshavare ska vara 90 %
------------	---

Se kapitel 5. Enkätresultat – GR-enkäten årskurs 2

Inriktning (vilja budget 2014)	Förstärka arbetet kring elever i behov av särskilt stöd.
--	--

- En studiedag i ämnet är genomförd
- Arbetet med att skapa en hållbar arbetslagsorganisation har fortgått
- Kompetensutveckling inom specialpedagogik har genomförts
- Ytterligare en specialpedagog har anställts

Uppdrag (vilja budget 2014)	Göra en översyn av hur elevhälsan ska stärkas långsiktigt genom samarbete över verksamhetsområdena.
---------------------------------------	---

- SSPF (Samarbete Skola – Socialtjänst – Polis – Fritid) har startats upp
- Arbete med att öka samverkan inom överlämningar mellan grundskola och gymnasiet har genomförts. Förbättrade rutiner vid överlämningar både internt och externt har gjorts.

Inriktning	Minska ohälsa bland unga kvinnor och män
Mål	Att intensifiera insatserna för att förebygga och förhindra kränkningar, våld och hot bland unga kvinnor och män.
Mål	Öka andelen flickor och pojkar med godkända betyg

- En policy mot rökning har implementerats. Föreläsningar om barnarbete och tobak är genomförd med alla gymnasiets elever
- SSPF (Samarbete Skola – Socialtjänst – Polis – Fritid) har startats upp
- Kompetensutveckling om kränkningar på nätet har genomförts
- Ett stort fokus har under året varit på arbete mot kränkningar på nätet bl.a. genom appen "Secret"

- Samtliga elever i år 1 har sett en teaterföreställning om psykisk sjukdom som heter ”Det tar tid att bli ung”
- Elevhälsan har startat utbildning i ”Mindfulness” för elever
- Estetiska programmet har inlett ett samarbete med RFSL

Inriktning	Öka andelen som äter SMART – fokus medborgare
-------------------	---

- Ett matråd bestående av elever och måltidsservice personal har inrättats
- Elever på teknikprogrammet har genomfört en del av gymnasiearbetet i bamba

10 Uppföljning av strategier från föregående år

10.1 Gymnasieskolan

Arbetet med analysera skillnader i resultat mellan flickor och pojkar behöver utvecklas.

Vi behöver mer kompetens inom området för att förstå. Därför har följande åtgärder genomförts under året;

- Svensklärare och delar av skolledning har gått på en föreläsning under rubriken ”Pojkar – antiplugg – böcker”.
- Tre rektorer samt genussamordnaren på skolan har deltagit i en heldagskonferens arrangerad av Nationella sekretariatet för genusforskning. Konferensens tema var ”Normkritik – intersektionalitet – maskulinitet i jämställdhetsarbetet”.
- Vi har vinnlagt oss om att könsuppdelat statistik för att på så vis tydliggöra skillnader.
- Vi har identifierat en ”godkändkultur” bland många pojkar, inte minst på de program som bara har pojkar. Det handlar om att utmana och motivera pojkarna till högre betygsteg.
- En lärare har fått en karriärtjänst med uppdrag att arbeta med frågan om pojkars och flickors skolresultat.

Arbeta med att locka fler flickor till skolan. Framför allt till El- och energiprogrammet samt Byggprogrammet.

Det är viktigt att visa att det går flickor på dessa program. Vi har använt de få som finns i marknadsföring, ex. Öppet Hus. På byggprogrammet går det i år fyra flickor i år ett. Detta är positivt men det är av yttersta vikt att arbeta med normer och värderingar så att flickorna stannar kvar på programmet. Ett långsiktigt arbete handlar också om att om det är möjligt, anställa kvinnliga karaktärlärare på dessa program Detta för att skapa kvinnliga förebilder.

Satsningarna på ”bedömning för lärande” och inom Entreprenöriellt lärande behöver fortgå under de kommande åren.

Kompetensutveckling inom BFL (Bedömning för lärande) har genomförts under de två sista åren. Först av externa konsulter men under senaste året har några av våra förstalärare haft ansvaret för stimulera till kollegialt lärande inom BFL. Oftast har detta varit i form av workshops. Några pedagoger och rektorer har under 2014 genomgått en webbutbildning arrangerad av Skolverket. En enkätundersökning har genomförts med både lärare och elever om det entreprenöriella lärandet. Resultatet har diskuterats i arbetslagen. Några arbetslag ingår i en kompetensutvecklingsinsats inom sektor lärande.

Analyserna av vad som skapar de goda resultaten inom området bemötande behöver fördjupas i syfte att kunna bibehålla de goda resultaten inom detta område.

Dessa analyser har fokuserat på en förstärkt och utvecklad mentorsroll. En ökad kunskap inom bedömning för lärande som till stor del handlar om att se, bekräfta och ge feedback till eleverna på deras utveckling, socialt såväl som kunskapsmässigt. Samt mer

definierade arbetslag runt eleverna där laget tar ett helhetsansvar för eleven och dennes lärmiljö.

Nya indikatorer på verksamhetsnivå behöver tas fram då den första elevkullen går ut den ”nya gymnasieskolan” GY2011.

Detta arbete har genomförts och har varit vägledande i de olika rektorernas arbete med respektive skolenhets kvalitetsarbete. Det genomsyrar dessutom denna särskilda verksamhetsuppföljning.

Nya indikatorer för det systematiska kvalitetsarbetet på programnivå behöver tas fram till kommande års arbete.

Genomfört. En del indikatorer är gemensamma, en del mer programspecifika. Detta är ett arbete som bör fortsätta i syfte att få fram mer utmanande indikatorer på respektive program.

En ny tidplan för arbetet med systematiskt kvalitetsarbete på Lerums gymnasium behöver tas fram.

Genomfört. Svårigheten är att en del av de kunskapsresultat vi använder i vår uppföljning inte är tillförlitliga förrän de återrapporteras av Skolverket i december månad. Den nya tidsplanen byggde på att resultaten från juni kunde användas. Vi kommer fortsätta med den nya tidsplanen men bara betrakta en del av kunskapsresultaten från juni som preliminära.

Fortsätta arbetet med den s.k. tankevändan, ”alla kan”. Fortsatt satsning inom det specialpedagogiska området.

Under året har en ny specialpedagog anställts. Lerums gymnasium har nu fem specialpedagoger anställda. En specialpedagog har fått en karriärtjänst som förstelärare. Arbetet med gemensamma föreläsningar för alla pedagoger har fortsatt under året.

10.2 Gymnasiesärskolan

Föregående års särskilda verksamhetsuppföljning angav bland annat att en stor utmaning var att utveckla våra nya program för att öka på möjligheterna att göra våra elever anställningsbara. Detta arbete har kommit en bra bit på vägen och det har ”landat” i de nya programmen. Möjligheter finns för eleverna att få en anställning, inte minst genom den noggranna kartläggning- och utslussningsprocess som används för att stödja eleverna.

En annan punkt som togs upp var behovet av att utveckla den digitala kompetensen. Där har arbetet kommit en bit, bland annat genom att i-pads har börjat användas även på de nationella programmen och genom att försöka få igång användandet av lärplattformen v-klass som övriga gymnasiet använder sig av. Det arbetet har försvårats av att gymnasiesärskolans system med kurser och samläsning är svårt att få registrerat på rätt sätt i systemet. Ett förbättringsområde som finns kvar.

Lärarlegitimationskraven för gymnasiesärskola börjar gälla 2018. Det är ett stort fortbildningsbehov vilket nämndes föregående år. Men det finns också andra områden där fortsatt utvecklingsarbete behövs. Mer kunskap kring elevers funktionsnedsättningar och kombinationer av dessa behövs alltid. Personalen har mycket kunskap redan, men

det finns alltid mer att lära på området och det kommer nya rön om hur man kan arbeta för att bäst möta våra elever.

11 Strategier för ökad måluppfyllelse

Följande är de strategier som valts ut för vidare utvecklingsarbete i syfte att nå ökad måluppfyllelse.

11.1 Gymnasieskolan

Den övergripande strategin är att arbeta för att bibehålla det som gör Lerums gymnasium till en skola där alla elever kan trivas och få goda möjligheter att lyckas med sina studier, samtidigt som den genomsnittliga betygspoängen kan öka.

Ett fortsatt arbete för att ge pojkarna möjlighet att nå samma resultatnivåer som flickorna behöver också bedrivas.

Strategier och åtgärder för det kommande året:

- Arbetet med att analysera resultaten på programnivå behöver fördjupas ytterligare
- Kompetensutveckling av all personal inom "Läslyftet"
- Arbeta med att locka fler flickor eller pojkar till det program där ena könet är tydligt underrepresenterat
- Fortsatt arbete med "bedömning för lärande" och med entreprenöriellt lärande
- De påbörjade satsningarna med att utveckla det arbetsplatsförlagda lärandet på yrkesprogrammen måste fortsätta
- En prioriterad uppgift för skolledningen är att formera hållbara arbetslag
- Utveckla arbetet med ämnesgrupperna
- Utveckla metoder för att stärka ledarskapet i klassrummet
- Fortsatt arbete med den s.k. tankevändan "alla kan". Fortsatt satsning inom det specialpedagogiska området.
- Utveckla metoder på programmen för att stärka elevernas inflytande

11.2 Gymnasiesärskolan

- Arbeta fram en tydligare modell för att kunna se elevernas kunskapsutveckling.
- Fortsätta utvecklingen av elevers och personalens digitala kompetens.
- Fortsätta diskussionen kring, och utvecklandet av, kompetensen kring olika elevers diagnoser och funktionsnedsättningar.
- Kartläggning av åtgärder när vi vet mer om lärares möjlighet att få lärarlegitimation utifrån de ansökningar som är inskickade i dagsläget.