



LERUM
mer än du tror

Särskild verksamhetsuppföljning
gymnasieskola och gymnasiesärskola 2016

Sammanfattning av det systematiska kvalitetsarbetet läsåret
2014/2015

Februari 2016
Göran Careborg och Christian Jerhov

Innehåll

1	Inledning	5
2	Vision 2025	6
2.1	Verksamhetens arbete mot visionen	6
2.1.1	Särskilda insatser under året.....	7
3	Konkurrenssituationen och en demografisk utmaning	9
4	Verksamhetens förbättringshistoria	11
5	Kunskapsresultat	13
5.1	Kunskapsresultat – indikatorer	13
5.1.1	Gymnasieexamen	14
5.1.2	Genomsnittlig betygspoäng	15
5.1.3	Grundläggande behörighet.....	16
5.1.4	Genomströmning – examen efter tre eller fyra år	16
5.1.5	Betygsresultat gymnasiekurser	17
5.1.6	Resultat introduktionsprogram.....	17
5.1.7	Könsfördelning per program	19
5.1.8	Frånvaro.....	20
5.2	Sammanfattning av rektorernas analyser av kunskapsresultaten	21
5.2.1	Utmaningar inom områdena närvaro och motivation	21
5.2.2	Ett kvalitetsarbete som utvecklas	21
5.3	Sammanfattande analys av kunskapsresultaten	22
6	Övergångar till högre studier och till arbete	23
6.1	Resultat rörande övergången till studier och arbetsliv för elever som gått ut Lerums gymnasium.	23
7	Enkätresultat – GR-enkäten årskurs 2	24
7.1	Sammanfattande bedömning av de samlade resultaten	24
7.2	NKI.....	25
7.3	Trivsel och trygghet.....	25
7.4	Delaktighet och inflytande	25
7.5	Skolmiljö	25
7.6	Kunskap och lärande	26
7.7	Bemötande.....	26
7.8	IKT – GÖRAN	26
8	Gymnasiesärskolan	28
8.1	Kunskapsresultat.....	28
8.2	Efter studierna.....	28
8.3	Kombinationer av ämnen och ämnesområden	28
8.4	Övergångar och mottagande.....	29
8.5	Enkätresultat	29
8.6	Lärarlegitimationer	29
9	Sammanfattning av internkontroll av likabehandlingsarbetet	30
10	Synpunkter och klagomål	31

10.1	Synpunkter och klagomål inkomna till huvudmannen	31
10.2	Synpunkter och klagomål inkomna till skolenheterna	31
10.3	Sammanfattande analys.....	31
11	Lerums ungdomar på skolor i andra kommuner	32
11.1	GR-enkäten.....	32
11.2	Öppna jämförelser.....	33
11.2.1	Gymnasieelever med examen inom 3 år	33
11.2.2	Gymnasieelever med grundläggande behörighet till universitet och högskola inom 3 år	34
11.2.3	Genomsnittlig betygspoäng för gymnasieelever med examen eller studiebevis	34
11.2.4	Ungdomar som studerar på högskola/universitet 2 år efter fullföljd gymnasieutbildning.....	34
11.2.5	Ungdomar som är etablerade på arbetsmarknaden 2 år efter fullföljd gymnasieutbildning.....	34
11.2.6	Sammanfattande bedömning	34
12	Kommunala mål, inriktningar och uppdrag	35
13	Uppföljning av strategier från föregående år	36
13.1	Gymnasieskolan	36
13.2	Gymnasiesärskolan.....	37
14	Strategier för ökad måluppfyllelse	38
14.1	Gymnasieskolan	38
14.1.1	Högre måluppfyllelse i matematik.....	38
14.1.2	Strategiområde: Ökad måluppfyllelse i svenska	38
14.1.3	IKT – som ett pedagogiskt verktyg	38
14.1.4	Nyanländas lärande – integration och inkludering	39
14.1.5	Motivation, angelägenhetsgrad och närvaro.....	39
14.1.6	Strategiområde: Marknadsföring och ökad attraktivitet	39
14.2	Gymnasiesärskolan.....	39

1 Inledning

Enligt Skollagen (SFS 2010:800) ska huvudmannen ”systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen” (4 kap. 3 §). Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara ”att de mål som finns för utbildningen i denna lag och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls (4 kap. 5 §).

De andra föreskrifter som i första hand är aktuella för gymnasieskolan och för gymnasiesärskolan är Gymnasieförordningen (SFS 2010:2039), ”Läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskolan 2011” och ”Läroplan för gymnasiesärskolan”.

Enligt Skollagen (4 kap. 6 §) ska det systematiska kvalitetsarbetet enligt ovan dokumenteras. Denna rapport utgör dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet inom gymnasieskolan och gymnasiesärskolan.

Samma kvalitetsarbete som bedrivs på huvudmannanivå ska även bedrivas på skolenhetsnivå (4 kap. 4 §). Ansvarig för detta arbete är rektorn. I denna rapport ingår samtliga Lerums gymnasiums fem skolenheters kvalitetsrapporter (Sektor lärandes benämning på dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet) i underlaget för huvudmannans resultatanalyser och strategier för utveckling.

Som nämns ovan så åligger ansvaret för det systematiska kvalitetsarbetet huvudmannen och rektor. Detta innebär att kvalitetsarbetet för elever från Lerum som går i andra kommuners skolor eller i fristående gymnasieskolor åligger deras respektive huvudmän och rektorer. I denna rapport finns dock översikter över tillgängliga uppföljningar kring hur kommunens elever i andra skolor än kommunens egen lyckas med sina studier och upplever sin skolgång.

Lerums kommuns systematiska kvalitetsarbete utgår från verksamheternas resultat. Resultaten utgörs av kunskapsresultat, enkätresultat och andra uppföljningar och utvärderingar.

Kunskapsresultaten i gymnasieskolan har förändrats under de senaste åren i och med att de elever som gick ut årskurs 3 våren 2014 är den första årskull som gått ut den ”nya gymnasieskolan” som infördes 2011. De viktigaste övergripande resultaten och de som kvalitetsarbetet tydligast siktar mot är ”andel elever som tar gymnasieexamen” och den genomsnittliga betygspoängen hos avgångseleverna.

Varje resultat värderas först via jämförelser med nationell statistik (om dessa finns tillgängliga), med jämförbara kommuner, med tidigare år och rörande skillnader mellan grupper. Därefter analyseras resultaten. Utifrån dessa värderingar och analyser ges förslag på strategier för utveckling, i fall bedömningen är att detta krävs.

2 Vision 2025



Lerums kommun har vision att bli *Sveriges ledande miljökommun 2025* och att kommunen ska präglas av hållbarhet, kreativitet och inflytande.

Ett *hållbart* samhälle innebär en utveckling av samhället som tillgodoser varje människas grundläggande behov, kulturellt, socialt och miljömässigt, utan att frånta kommande generationers möjlighet till detsamma. Men utvecklingen behöver också vara ekonomiskt hållbar. Tätorter måste leva i samklang med landsbygd och kretsloppssamhället är en förutsättning.

Visionen Sveriges ledande miljökommun ställer krav på *kreativitet* för att den ska uppnås. Grundpelarna för kreativitet är kunskap och kompetens inom många olika områden och tillgång till platser där människor med olika bakgrund kan mötas. Ny teknik och utveckling gör stegen mot en ledande miljökommun möjliga.

Att vara Sveriges ledande miljökommun innebär att värna medborgarnas möjlighet till *inflytande* och självbestämmande, samtidigt som man tar ansvar för det gemensamma. Det är den enskilda människan och hennes eller hans anhöriga, som bäst vet hur hon eller han vill utforma sitt liv. En viktig förutsättning för att nå visionen är att alla medverkar. Kommunen ska därför ge medborgare förutsättningar för inflytande och valfrihet så att det blir en naturlig del av alla kommunens verksamheter.

2.1 Verksamhetens arbete mot visionen

I läroplanen för gymnasieskolan och gymnasiesärskolan beskrivs bland annat följande om skolans uppdrag:

Genom studierna ska eleverna stärka grunden för det livslånga lärandet. Förändringar i arbetslivet, ny teknologi, internationaliseringen och miljöfrågornas komplexitet ställer nya krav på människors kunskaper och sätt att arbeta. [...]

Miljöperspektivet i undervisningen ska ge eleverna insikter så att de kan dels själva medverka till att hindra skadlig miljöpåverkan, dels skaffa sig ett personligt förhållningssätt till de övergripande och globala miljöfrågorna. Undervisningen ska belysa hur samhällets funktioner och vårt sätt att leva och arbeta kan anpassas för att skapa hållbar utveckling

Vidare ska gymnasieskolan arbeta mot bland annat följande mål, att arbeta för att varje elev:

- kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling

Arbetet med elevernas inflytande är även det en avgörande punkt för arbetet mot vision 2025. Även rörande detta område finns tydliga mål för arbetet i läroplanerna. I dessa framgår att skolans mål är att varje elev:

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- aktivt utövar inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan,
- utifrån kunskap om demokratins principer vidareutvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- utvecklar sin vilja att aktivt bidra till en fördjupad demokrati i arbetsliv och samhällsliv och
- stärker sin tilltro till den egna förmågan att själv och tillsammans med andra ta initiativ, ta ansvar och påverka sina villkor.

2.1.1 Särskilda insatser under året

Verksamheten har under en lång följd av år fokuserat allt mer på den sociala dimensionen av hållbarhetsbegreppet. Medvetenheten om att avbrutna och ej genomförda studier är en riskfaktor för att hamna i utanförskap har varit vägledande i arbetet. Bland insatserna som gjorts under senaste året kan nämnas:

- Utvecklad samverkan med KAA (kommunalt aktivitetsansvar) i syfte att finna flexibla och individanpassade lösningar för de elever som avbrutit sina studier eller är på väg att avbryta och som inte är i arbete.
- Planerandet av ett flexibelt "Lärcentra" har påbörjats.
- Ett stärkt mentorskap med ansvar för elevens kunskapsutveckling såväl som social situation. Utbildning av all personal har genomförts.
- Under året har det varit extra fokus på elevers närvaro i syfte att tidigt identifiera ett skolkbeteende.
- Utvecklandet av arbetslag med eleven i centrum. Detta för att eleverna ska få helhet och sammanhang i sin utbildning och mötas av pedagoger som på ett systematiskt och genomtänkt sätt stimulerar de entreprenöriella kompetenserna behöver alla elever mötas av lärare som arbetar tillsammans.
- Utökning av elevhälsan
- Samarbete med Amnesty och Raoul Wallenbergstiftelsen i arbetet med mänskliga rättigheter och alla människors lika värde.
- Olika aktiviteter på programnivå för att hjälpa till att integrera nyligen anlända ungdomar.

Som tidigare har varje program i uppgift att arbeta med visionen utifrån karaktären och examensmålet just på det programmet. Samtliga program har i sina mål för utbildningen

skrivningar om hållbarhetsperspektivet. Den ekologiska hållbarhetsaspekten kommer då skilja sig åt mellan olika program. Som exempel kan nämnas:

- FN- rollspel har även i år genomförts, med fokus på ”mänskliga rättigheter”
- Lerums gymnasium är nu, av Amnesty, en certifierad ”skola för mänskliga rättigheter”. Detta samarbete har fördjupats och sprids bland programmen på skolan.
- ”Demokratitorg” har genomförts med politiker från Västra Götalandsregionen. En motsvarighet planeras med politiker lokalt i Lerum.
- Flera gymnasiearbeten har genomförts med fokus på miljöfrågor.
- Elever har besökt Ekocentrum såväl som Kretsloppsparken i Alelyckan.
- Elever har arrangerat sopsortering i anslutning till klassrummen
- Arbete med det Ljusgröna miljöpriset har pågått under året. Två elever på teknikprogrammet vann första pris för bästa tjänst. Främst är det elever på teknikprogrammet som tillsammans med företag arbetat med att ta fram hållbara tjänster eller varor.
- Arbete med att utveckla hållbara produkter och tjänster inom ramen för UF (Ung Företagsamhet) har fortsatt. Samarbetet med UF har intensifierats i syfte att utveckla konceptet på alla program.
- Elever har arbetat med och deltagit i ”Earth hour”
- Bygg och anläggningsprogrammet har ett samarbete med Passivhuscentrum i Alingsås.
- Genom användandet av den pedagogiska plattformen Vklass och införandet av GAFE (Google Apps for Education) har kopiering och pappersförbrukning fortsatt att minska.

3 Konkurrenssituationen och en demografisk utmaning

Efter en lång rad av år med sjunkande elevtal och en ökande konkurrens om eleverna börjar det nu vända. Antalet sökande till regionens gymnasieskolor var i år 365 fler än förra året. Antalet platser ökade med 86. Detta innebär att söktrycket totalt i regionen steg från 67 % till 70 %.

Gymnasieansökningen, som stängde i februari, visar att Lerums gymnasium står sig väl i konkurrensen och att söktrycket har ökat sedan förra året. Antalet behöriga förstahandssökande i förhållande till antal platser är 76 %. Det är bara Härryda av de andra GR-kommunerna som kan uppvisa ett högre söktryck.

Ansökan – februari

(Behöriga och obehöriga 1:a handsval)

Ansökan (februari)	2013	2014	2015	2016
Barn- och fritidsprogrammet BF	18	7	13	18
Bygg- och anläggningsprogrammet BA	22	19	16	21
Ekonomiprogrammet EK	64	61	52	75
El- och energiprogrammet EE	40	27	21	27
Estetiska programmet ES	48	26	20	23
Handels- och administrationsprogrammet HA	18	20	16	11
Naturvetenskapsprogrammet NA	68	32	39	41
Samhällsvetenskapsprogrammet SA	74	51	53	51
Teknikprogrammet TE	50	60	38	42
<i>Total</i>	402	303	268	309

Andelen ungdomar boende i Lerum som söker Lerums gymnasium har ökat med några procentenheter sedan förra året. Dessutom är det fler från andra kommuner (främst från Alingsås, Göteborg och Partille) än förra året som söker till Lerums gymnasium. Det är glädjande att se att de sjunkande talen från förra året nu tycks ha vänt uppåt igen. Det får oss också att konstatera att förändringar från ett år till ett annat inte behöver betyda en ny trend utan kan ses som årliga variationer som i så fall inte bör leda till omedelbara förändringar av organisationen.

Lerums gymnasium har som ambition att ha ett brett och attraktivt utbud av program och inriktningar. Detta i syfte att vara det givna förstahandsvalet för ungdomarna i Lerum, men också att locka till oss elever från andra kommuner. Det är ur ett lokalt

medborgarperspektiv viktigt att kunna erbjuda plats inom kommunens gymnasieskola när så önskas.

Ur elevens perspektiv är det viktigt att så långt det är möjligt kunna komma in på sitt förstahandsval, då det ökar förutsättningarna att lyckas med sin utbildning. Vi vet att motivation är en framgångsfaktor och en förutsättning för lärande. Alltför många ungdomar avslutar aldrig sin gymnasieutbildning. En gemensam nämnare för många av dem är att de inte kom in på en utbildning de valt i första hand.

Dessutom är det ur ett regionalt perspektiv betydelsefullt att Lerum tar ansvar för att upprätthålla en likvärdig skola med samma möjligheter till kvalitativ utbildning oavsett var man bor inom samverkansområdet. Vi vet att många elever inte minst på yrkesprogrammen, inte är benägna att resa långt för att gå sin utbildning. Utbildningar som då bara erbjuds långt bort kommer då inte att uppfattas som tillgängliga för många lerumsungdomar

När vi frågar gymnasisterna hur de resonerat när de valt utbildning blir det tydligt att valet av program går före valet av skola. Detta leder till att tankarna om den attraktiva gymnasieskolan med ett brett utbud av program och inriktningar är en riktig strategi. Om/när utbildningar försvinner från Lerums gymnasium kommer också eleverna att försvinna.

Bedömningen är att Lerums gymnasium ligger rätt i sitt utbud av program. Av de 461 elever i årskurs 9 i Lerum som i februari gjorde sitt gymnasieval så har över 90 % valt ett program som finns på Lerums gymnasium. Endast 8 % har valt ett program som finns hos annan huvudman, kommunal eller fristående. Naturbruksprogrammet undantaget då det har regionen som huvudman och inte finns inom samverkansområdet. De program som lockar flest elever i kommunen men som inte finns på Lerums gymnasium är Hantverksprogrammet (13 elever) och Restaurang- och livsmedel (8 elever). De elever i Lerum som inte väljer kommunens egen gymnasieskola väljer alltså inte i första hand program som inte finns i Lerum utan program som finns i Lerum men man väljer en annan skola. Gemensamt för dessa skolor är att de ligger i Göteborg och att de i de flesta fall är små skolor.

Trots gymnasiereformens (GY11) ambition att stärka yrkesutbildningarna så fortsätter ungdomarna att i ökad grad välja de högskoleförberedande utbildningarna. Denna utveckling är oroande ur många aspekter, bland annat beroende på den arbetskraftsbrist som syns inom olika branscher. För Lerums gymnasium är det viktigt att kunna behålla yrkesutbildningarna, då det bedöms att det trots den minskning som syns nu fortsatt kommer att finnas elever som efterfrågar dem. Att dra ned på antalet platser och att kanske stänga något program innebär då risker för att elever väljer program de egentligen inte i första hand vill gå på.

4 Verksamhetens förbättringshistoria

I Sektor lärandes modell för det systematiska kvalitetsarbetet ingår att varje enhet dokumenterar och följer upp sin egen ”förbättringshistoria”. Detta är en del i systematiken i att följa att genomförda förbättringar (i vår modell – beslutade strategier) ”institutionaliseras” i verksamheterna. Denna del i kvalitetsarbetet är hämtad från docent Ulf Blossing och boken ”Kompetens för samspelade skolor” (2008) och från och med i år ingår den även i de särskilda verksamhetsuppföljningarna.

Ett förändringsarbete bedrivs i olika faser. De tre första är initiering, implementering och institutionalisering.

Initieringen sker när de nya idéerna (strategierna) beslutas och presenteras.

Implementeringen innebär att strategierna börjar genomföras praktiskt.

Institutionalisering innebär att de nya handlingar som följt av implementeringen av strategierna blivit rutin, en del av verksamhetens vardag.

En beskrivning av en verksamhets förbättringshistoria innehåller analyser av i vilken fas som förbättringsarbeten av större art befinner sig i. Förbättringshistorian nedan beskriver strategier som beslutats inom det systematiska kvalitetsarbetet, följaktligen startar förbättringshistorian därmed 2011.

Strategi/ förbättringsområde:	Initierad /beslutad i SKA år:	Befinner sig 2015 i följande fas:
Elevinflytande	2011	Institutionaliserat – fortsatta åtgärder görs i syfte att utveckla arbetsformerna ytterligare
Bedömning för lärande	2011	Implementerat – ytterligare åtgärder genomförs
Entreprenöriellt lärande	2011	Implementering pågår
”Alla kan” – tankevändan 2012		Institutionaliserat – fortsatta åtgärder görs i syfte att utveckla arbetsformerna ytterligare
Locka fler flickor till skolan, framförallt BA och EE	2013	Implementeringsinsatser gjorde – arbetet behöver fortsätta
Analysera skillnader i resultat mellan flickor och pojkar	2013	Institutionaliserat – fortsatt arbete behövs för att utveckla kompetensen inom området
Arbete med bemötandefrågor (utifrån GR-enkäten)	2013	Implementeringsinsatser genomförda och arbetet kommer att fortgå
Utveckla nya verksamhetsindikatorer	2013	Institutionaliserat

kopplade till GY11 och en ny tidplan för SKA		
Utveckla analysarbetet på programnivå	2014	Implementerat och arbetet fortgår
Läslyftet	2014	Implementerat – ska fortgå under kommande år
Utveckla APL	2014	Institutionaliserat
Utvecklad arbetslagsorganisation	2014	Institutionaliserat i sin organisatoriska form – fortsatt utvecklingsarbete bedrivs
Kunskapsuppföljningen på gymnasiesärskolan	2014	Institutionaliserat
Utveckla personalens digitala kompetens på gymnasiesärskolan	2014	Implementerat – arbete pågår
Utveckla kompetensen kring olika funktionsnedsättningar inom gymnasiesärskolan	2014	Implementerat – arbete pågår
Kartläggning av lärarlegitimationsläget på gymnasiesärskolan	2014	Klart – institutionaliserat

5 Kunskapsresultat

På grund av hur den nationella statistiken är publicerad och att det inte är möjligt att själva ”handräkna” alla resultat saknas flera resultatets uppdelning på kön. Kontakt har tagits med Skolverket om detta men de har meddelat att de inte kan ta fram resultaten uppdelat på kön. Varför de inte publiceras uppdelat på kön från början, vilket så gott som alla resultat i grundskolan görs, är inte känt.

Resultat som inte finns tillgängliga uppdelade på kön markeras med (...). Även resultat från tidigare år som saknas p.g.a. förändrade indikatorer markeras på samma sätt.

De ”handräknade” resultaten som redovisas för övriga mått och den nationella statistiken stämmer inte helt överens av olika anledningar. Dessa resultat är endast användbara som ett mått utvecklingen av resultatkillnader mellan könen. För jämförelser med riket som helhet och av resultatutvecklingen över tid används den nationella statistiken. För jämförelser i resultat mellan flickor och pojkar används, som sagt, den egna statistiken.

De resultat som bygger vår egen, ”handräknade” statistik är markerade med en asterisk (*).

5.1 Kunskapsresultat – indikatorer

Utgångspunkten för uppföljningen av resultaten på huvudmannnivå är det övergripande målet att så många elever som möjligt ska få en gymnasieexamen. Utöver detta är även ”anställningsbarheten” ett viktigt mål – för elever på yrkesförberedande program – och att elever på studieförberedande program ges goda möjligheter att nå betygsnivåer som gör att de kan komma vidare till högre studier. För måttet ”anställningsbarhet” finns ännu inget gemensamt mått utan detta följs upp på delvis olika sätt på olika program. I denna verksamhetsuppföljning finns dock en redovisning av vissa mått angående detta på huvudmannnivå (se kapitel 6.), från SKL's ”Öppna jämförelser”. Utifrån dessa kan dock inga mer detaljerade analyser angående kvaliteten på Lerums gymnasium göras.

På grund av reformen GY11 har flera indikatorer ändrats 2014 och dessa kan därför inte redovisas längre bakåt i tiden än så.

5.1.1 Gymnasieexamen

Andel elever (%) med gymnasieexamen (av elever med avgångsbetyg)	2014	2015
Totalt - Lerums gymnasium	92,4	88,6
Flickor - Lerums gymnasium	91 *	88*
Pojkar - Lerums gymnasium	83 *	80*
Totalt riket	88,5	89,2
Flickor - riket	91	92
Pojkar - riket	86	87
Lerums gymnasium alla - yrkesprogram	90,7	83,7
Flickor - yrkesprogram	91 *	76*
Pojkar - yrkesprogram	72 *	71*
Riket alla - yrkesprogram	84,4	86,2
Flickor - yrkesprogram	..	..
Pojkar - yrkesprogram	..	..
Lerums gymnasium alla - högskoleförberedande program	93,0	90,2
Flickor - högskoleförberedande program	91 *	92*
Pojkar - högskoleförberedande program	88 *	84*
Riket alla - högskoleförberedande program	91,0	90,7
Flickor - högskoleförberedande program	..	..
Pojkar - högskoleförberedande program	..	..

Andelen elever som fick en gymnasieexamen sjönk svagt mellan 2014 och 2015 medan andelen i riket steg. Utifrån den könsuppdelade statistiken syns att minskningen i Lerum innefattar såväl pojkar som flickor. Skillnaderna motsvarar ungefärligen föregående år och de skillnader som syns i riket.

Andelen elever som tagit examen på ett yrkesprogram har också sjunkit, framförallt beroende på flickornas resultatförsämring. Resultaten sjunker mest på Barn- och fritidsprogrammet, vilket är ett program med övervägande del flickor. Högst resultat nås på Handels- och administrationsprogrammet vilket också är det enda yrkesprogram där resultatet stiger.

Rörande examen från högskoleförberedande program ökar flickorna sitt resultat medan pojkarnas sjunker. Resultaten på det estetiska programmet och på samhällsvetenskapsprogrammet stiger medan de sjunker på framförallt det naturvetenskapliga och det tekniska programmet.

5.1.2 Genomsnittlig betygspoäng

Genomsnittlig betygspoäng - Nationella program		2014	2015
Totalt - Lerums gymnasium		14,0	13,4
Flickor - Lerums gymnasium		14,9 *	13,9*
Pojkar - Lerums gymnasium		13,2 *	13,2*
Totalt riket		14,0	14,0
Flickor - riket		14,6	14,6
Pojkar - riket		13,4	13,4
Lerums gymnasium alla - yrkesprogram		12,7	12,2
Flickor - yrkesprogram		13,6 *	13,0*
Pojkar - yrkesprogram		12,4 *	12,5*
Lerums gymnasium alla - högskoleförberedande program		14,4	14,0
Flickor - högskoleförberedande program		15,5 *	14,8*
Pojkar - högskoleförberedande program		14,0 *	13,8*
Riket alla - yrkesprogram		13,0	12,9
Flickor - yrkesprogram		13,5	13,5
Pojkar - yrkesprogram		12,6	12,6
Riket alla - högskoleförberedande program		14,6	14,5
Flickor - högskoleförberedande program		15,1	15,0
Pojkar - högskoleförberedande program		14,0	13,9

Den genomsnittliga betygspoängen för elever som fått gymnasieexamen. Den genomsnittliga betygspoängen beräknas enligt Högskoleverkets meritvärderingsmodell vid antagning till högskolan, där ett betyget E i en kurs ges värdet 10, betyget D 12,5 poäng, betyget C 15 poäng, betyget B 17,5 poäng, betyget A 20 poäng och F ger 0 poäng. Poängen per kurs viktas sedan med hänsyn till kursernas omfattning uttryckt i gymnasiepoäng. GBP beräknas på totalt 2400 poäng då Gymnasiearbetet endast kan ge betygen E eller F och därför undantas från GBP. Om en elev t.ex. har betyget "C" på alla kurser har eleven 15 i GBP. Om eleven har läst fler kurser, inom ramen för utökat program, påverkar betygen för dessa kurser inte GBP.

Den genomsnittliga betygspoängen sjunker, framförallt för flickor. Både på yrkesförberedande och på högskoleförberedande program. Resultatet sjunker på alla program utom det samhällsvetenskapliga. För riket som helhet syns inte samma trend.

5.1.3 Grundläggande behörighet

Andel elever (%) med grundläggande behörighet av elever med avgångsbetyg	2014	2015
Totalt - Lerums gymnasium	81,5	77,9
Flickor - Lerums gymnasium	87 *	80*
Pojkar - Lerums gymnasium	68 *	68*
Totalt riket	70,3	71,3
Flickor - riket	**	80
Pojkar - riket	**	63
Andel elever (%) med grundläggande behörighet av elever med avgångsbetyg	2014	2015
Lerums gymnasium alla - yrkesprogram	46,4	41,8
Flickor - yrkesprogram	69 *	59*
Pojkar - yrkesprogram	27 *	33*
Lerums gymnasium alla - högskoleförberedande program	93,0	90,2
Flickor - högskoleförberedande program	91 *	92*
Pojkar - högskoleförberedande program	88 *	84*
Riket alla - yrkesprogram	34,8	34,9
Flickor - yrkesprogram	..	..
Pojkar - yrkesprogram	..	..
Riket alla - högskoleförberedande program	91,0	90,7
Flickor - högskoleförberedande program	..	..
Pojkar - högskoleförberedande program	..	..

(** = Osäkra siffror. Resultaten varierar mellan olika databaser. Redovisas därför inte)

Även dessa resultat sjunker men här står sig Lerums resultat bättre gentemot riket. Andelen elever som blir behöriga till vidare studier från yrkesprogram är märkbart högre i Lerum än i riket.

5.1.4 Genomströmning – examen efter tre eller fyra år

Andel elever som fått examen efter tre år	Elever som börjat:	2012	2011	
Totalt - Lerums gymnasium		72,7	78,6	Måtten är nya, utifrån GY 11
Flickor - Lerums gymnasium		..	..	Finns inte tillgängliga
Pojkar - Lerums gymnasium		..	..	uppdelat på kön
Totalt riket		73,7	71,4	
Flickor - riket		..	74,5	Finns inte tillgängliga
Pojkar - riket		..	68,4	uppdelat på kön
Andel elever som fått examen efter fyra år	Elever som börjat:	2012	2011	
Totalt - Lerums gymnasium	Det är bara elever	..	84,5	
Flickor - Lerums gymnasium	som börjat 2011 som	..	..	Finns inte tillgängliga
Pojkar - Lerums gymnasium	hunnit gå fyra år	..	..	uppdelat på kön
Totalt riket		..	77,0	
Flickor - riket		..	..	Finns inte tillgängliga
Pojkar - riket		..	..	uppdelat på kön

Resultaten för elever som börjat 2011 är goda, rörande Lerums gymnasium, märkbart högre än i riket. För elever som börjat 2012 finns bara måttet ”efter tre år” tillgängligt (de som började 2012 har ju ännu inte hunnit gå fyra år) och där syns en försämring avseende Lerums gymnasiums elever. Ett resultat som är tämligen likt det som gäller för riket.

5.1.5 Betygsresultat gymnasiekurser

Följande resultat publiceras i den nationella statistiken. Resultaten finns inte tillgänglig uppdelade på kön.

Andel (i procent) elever med lägst betyg E i gymnasiekurser och gymnasiearbete	2014	2015
Engelska 5	99	99
Historia 1	96	95
Idrott och hälsa 1	99	99
Matematik 1	98	100
Naturvetenskap 1	97	96
Religion 1	97	97
Samhällskunskap 1	97	96
Svenska 1	99	98
Gymnasiearbete	98	98

Som synes är målpuffyllelsen per kurs hög och varierar endast marginellt mellan 2014 och 2015. Resultaten är i de flesta fall högre än de som gäller för hela riket. Ett undantag är svenska, även om resultatet är högt, där 99 % når lägst betyg E i riket mot 98 % i Lerum. Självklart är detta att betrakta som en mycket liten skillnad, men det faktum att detta resultat är lägre än i riket stärker ändå att valet av det strategiska området för utvecklingsarbete inom ämnet svenska och språkutveckling är väl avvägt.

5.1.6 Resultat introduktionsprogram

Det finns fem olika introduktionsprogram. Dessa är (källa: Skolverket.se):

Preparandutbildning - riktar sig mot elever som behöver fler godkända betyg för att kunna börja på ett nationellt program och pågår i högst ett år.

Programinriktat individuellt val – är tänkt att ge elever som saknar behörighet de kunskaper som behövs för att så snart som möjligt kunna antas till ett visst yrkesprogram.

Yrkesintroduktion - vänder sig till ungdomar som saknar godkända betyg för behörighet till ett yrkesprogram. Eleven får en yrkesinriktad utbildning för att kunna söka till ett yrkesprogram eller få ett arbete.

Individuellt alternativ - utformas för enskild elev och vänder sig i första hand till ungdomar som inte har behörighet till ett yrkesprogram och som har stora kunskapsbrister och svag motivation, eller till ungdomar som vill ha en mer allmänt inriktad utbildning som förberedelse för annan utbildning.

Språkin introduktion - är till för ungdomar som nyss har anlänt till Sverige. Utbildningen har fokus på svenska språket för att eleven ska kunna gå vidare till något annat program i gymnasieskolan, eller annan utbildning.

Utifrån de olika programmets förutsättningar och särart är det inte möjligt att mäta målpuffyllelsen på samma sätt som på de nationella programmen. Istället har verksamheterna själva tagit fram mål, metoder för uppföljningar och resultatmätt för de olika programmen.

På preparandutbildning och individuellt alternativ gick läsåret 2014/2015 17 elever i verksamheten i den s.k. Lindengruppen varav sju gått vidare till ett nationellt program. Övriga elever finns kvar på programmet eller har gått vidare till andra skolformer som Komvux, folkhögskola och andra Introduktionsprogram.

På Frändegården går också elever på individuellt alternativ. Målet med denna verksamhet är framförallt att öka elevernas skolnärvaro och deras studiemotivation. Eleverna har starkt skiftande behov och förutsättningar och det är svårt att exakt bedöma måluppfyllelsen men ansvarig rektor och personalen bedömer att det till övervägande del sker en positiv utveckling i riktning mot målen.

På yrkesintroduktionen har 17 elever gått under läsåret. Resultaten är starkt individuellt kopplade och kan inte sammanfattas på något entydigt sätt. Samma gäller för den grupp inom det individuella alternativet som bedrivs inom verksamheten "Granen".

Rörande elever som går på programinriktat individuellt val syns utmaningar i att få studierna att fungera på ett helt tillfredsställande sätt och utvecklingsarbete kring detta initieras.

På språkintröduktion gick 24 elever under aktuellt läsår. Ålder, skolbakgrund och antal år i skolan i hemlandet spelar stor roll för hur långt elever kan komma i sin språkutveckling under de år de går på Lerums gymnasium. Utifrån detta bedöms att något samlat resultat i form av statistik inte kan redovisas i denna rapport.

Uppföljningen av resultaten på introduktionsprogrammen har utvecklats under de senaste åren och det pågår nu ett systematiskt arbete med att analysera resultaten och besluta om strategier för utvecklingsarbete på den skolenhet som ansvarar för dessa program.

Den samlade bedömningen är att verksamheten håller god kvalitet, tydligt utgår från elevernas individuella behov och förutsättningar och att det pågår ett systematiskt utvecklingsarbete som ska kunna utveckla kvaliteten ytterligare.

5.1.7 Könsfördelning per program

Andel flickor och pojkar per program (alla årskurser)		
	Läsår	14/15
Barn- och fritidsprogrammet	Flickor	64%
	Pojkar	36%
Bygg- och anläggningsprogrammet	Flickor	5%
	Pojkar	95%
Ekonomiprogrammet	Flickor	43%
	Pojkar	57%
El- och energiprogrammet	Flickor	2%
	Pojkar	98%
Estetiska programmet	Flickor	56%
	Pojkar	44%
Handels- och administrationsprogrammet	Flickor	67%
	Pojkar	33%
Introduktionsprogram (samtliga)	Flickor	33%
	Pojkar	67%
Naturvetenskapsprogrammet	Flickor	53%
	Pojkar	47%
Samhällsvetenskapsprogrammet	Flickor	60%
	Pojkar	40%
Teknikprogrammet	Flickor	20%
	Pojkar	80%

Detta är ett nytt mått för året. Anledningen till att det är med är bland annat att kunna följa arbetet med att ”Genomföra särskilda insatser för att uppmuntra icke-könstereotypa karriärval” utifrån Lerums kommuns jämställdhetsplan.

Det syns tydligt att vissa program appellerar till pojkar i betydligt högre grad än till flickor. Dessa är framförallt Bygg- och anläggning, El och energi och Teknikprogrammen.

Program med tydligt övervägande del flickor är Barn och fritid och Handel och administrationsprogrammen. Skillnaderna på dessa program är dock mindre än på de pojkdominerade programmen.

På Ekonomiska, Estetiska, Naturvetenskapliga och Samhällsvetenskapliga programmen är fördelningen inom ett spann för fördelningen på 40/60 %.

På introduktionsprogrammen är det övervägande antal pojkar.

Det framstår tydligt att de val av program som tydligast är kopplade till direkta karriärval, det vill säga yrkesprogrammen, ger de största skillnaderna då de följer de traditionella könsmodellerna. De högskoleförberedande programmen visar en jämnare könsfördelning. Detta är inte så förvånande då det ur perspektivet att eleverna går vidare till högre studier sker ett tydligare karriärval senare, i högre åldrar, vid valet av universitets-/högskoleutbildningar. På universitet och högskola syns liknande trender med tydliga övervikter för de olika könen på vissa program.

Teknikprogrammet framstår som ett undantag då det är högskoleförberedande men har en tydlig övervikt för pojkar. Detta bedöms bero på att detta program har ersatt valet av mer traditionella ”pojke-yrkesprogram”, bland annat el- och energiprogrammet då eleverna inte längre med automatik läser kurser som ger behörighet till högre studier på yrkesprogrammen.

Vid val av utbildning styrs eleverna av könsstereotypa karriärval inför ett kommande yrkesliv. Ju tidigare specialiseringen mot ett yrke sker (i valen av utbildning) ju tidigare styr könsstereotyperna även utbildningsvalen förefaller det.

5.1.8 Frånvaro

Ogiltig frånvaro är ett problem för i första hand den som är frånvarande. Eleven missar undervisning. Förutom kunskapsluckor så missar också eleven möjligheter att visa sina kunskaper för betygssättande lärare. Därmed uppstår en risk för lägre måluppfyllelse och då också för ett lägre betyg.

Det är också ett problem för andra elever. Eleverna är beroende av varandra, man lär i ett socialt sammanhang. Allas närvaro är därför viktigt för att främja lärandet i klassrummet.

Men i första hand är ogiltig frånvaro en signal om att något kan vara fel. Det kan handla om mobbning eller kränkningar som gör att man håller sig borta. Det kan handla om droger, kriminalitet eller annat icke önskvärt beteende. Allt detta innebär allvarliga risker för ett begynnande socialt utanförskap med stort lidande för den enskilda men också för närmaste omgivning och samhället i stort. Att ha koll på elevers frånvaro är därför av största vikt när det gäller att bygga ett socialt hållbart samhälle.

Frånvaro från undervisningen dokumenteras och följs upp systematiskt inom verksamheten.

Alla undervisande lärare rapporterar in sina elevers frånvaro i den pedagogiska plattformen Vklass. Här kan elevens mentor, rektor, vårdnadshavare och administrationen följa frånvaron.

Mentorn (ofta tillsammans med arbetslaget) har ansvar för att följa upp frånvaron med eleven och för omyndig elev, även vårdnadshavare. Inte sällan är elevhälsan med i uppföljningen av frånvaron. Mentor meddelar också rektor.

För att kvalitetssäkra hanteringen skickar administrationen ut information till mentor om hur frånvaron ser ut för hans/hennes elever, en gång per månad.

För elever som då uppvisar ett ”upprepat skolkbeteende” och där det inte föreligger godtagbara skäl för frånvaron, skickas en varning hem. Det är rektor som beslutar om denna varning.

Om inte någon förbättring inträffar, eller andra förmildrande skäl åberopas bestämmer rektor att studiebidraget ska dras in och CSN meddelas om detta. Samtidigt fortsätter mentor, arbetslag, elevhälsa att arbeta med eleven för att främja motivation och närvaro.

Statistik över frånvaro, varningar och indragna studiebidrag finns på individ och grupp-nivå. Från och med 2016 kommer mått på frånvaron att ingå i skolenheternas kvalitetsrapporter och samlade resultat och analyser för hela verksamheten kommer att ingå nästa särskilda verksamhetsuppföljning.

5.2 Sammanfattning av rektorernas analyser av kunskapsresultaten

5.2.1 Utmaningar inom områdena närvaro och motivation

I rektorernas analyser tonar utmaningarna i att nå en hög och ökande måluppfyllelse rörande kunskapsresultaten fram. Det är tydligt, vid en analys av de fem rapporterna, att frågor kring elevernas närvaro/frånvaro och deras motivation för studierna utgör en stor utmaning. I de fall elever inte når fram till en gymnasieexamen eller till högre betyg är det inom dessa områden som förklaringarna hittas.

Att lärandeprocessen innehåller en drivkraftsdimension som är avgörande för att lärande ska ske beskrivs bland andra av Knud Illeris i hans bok "Lärande" från 2015 (3:e upplagan, Studentlitteratur).

I gymnasiet, som är en frivillig skolform, kan elever med för svaga drivkrafter riskera att inte bara få svårt att nå kunskapskraven utan även att avbryta sina studier i förtid.

De drivkrafter i form av motivation och viljestyrka som en människa kan uppamma i samband med lärande är avgörande för hur hen ska kunna ta till sig det kunskapsinnehåll som är avsett. Rektorernas analyser visar tydligt hur svaga drivkrafter hos elever kan leda fram till att de inte når ända fram i sina studier och slutar utan en examen alternativt "nöjer sig" med lägre betygsnivåer (det som tidigare är benämnt som "G-kulturen"). Intressant är också de beskrivningar av en positiv spiral som kan uppstå om en elev kommer till skolan och kommer igång med sitt skolarbete. Då ökar motivationen igen. Illeris skriver även om detta. Ju mer eleverna upplever att de klarar av skolarbetet ju starkare blir drivkrafterna att lära mer.

Ur denna aspekt framstår rektorernas beskrivningar av behoven att kunna ge eleverna ett "nära stöd" i sitt skolarbete (i form av mentorskap, specialpedagogiskt stöd, undervisning i mindre grupper m.m.) som ett väl valt utvecklingsområde. Detta tillsammans med motivationshöjande insatser ska kunna skapa de positiva utvecklingsspiraler som Illeris beskriver den teoretiska grunden till. Liknande resonemang finns också tydligt i kvalitetsrapporterna från grundskolor med elever i äldre årskurser. Det behövs också ett fortsatt ständigt fokus på att se till att undervisningen är av god kvalitet och att den är engagerande för eleverna.

Utifrån ovanstående bedöms fortsatta satsningar inom dessa områden som viktiga strategiska områden för det vidare arbetet.

5.2.2 Ett kvalitetsarbete som utvecklas

I flera av skolenheternas kvalitetsrapporter finns exempel på hur tidigare års beslutade strategier lyckats förändra de utvalda resultaten i önskad riktning. Detta är en viktig iakttagelse och den visar att kvalitetsarbetet är på väg att utvecklas så att det mynnar ut i ett utvecklingsarbete som faktiskt åstadkommer förändring. Detta kan förefalla vara en självklarhet men genom svensk skolhistoria syns tydligt hur svårt det är att genomföra åtgärder som med precision lyckas förändra exakt det som åsyftas i elevernas lärande och utveckling. Det systematiska kvalitetsarbetet innehåller därför en portion lärande för rektorer och lärare; om hur de systematiskt ska kunna utveckla utbildningen så att de faktiskt kan påverka det som analyserna visat vara avgörande för högre måluppfyllelse.

5.3 Sammanfattande analys av kunskapsresultaten

Vid en jämförelse med liknande kommuner i vårt närområde syns att Lerums resultat är tämligen likvärdiga med ett genomsnitt av dessa kommuner. Vid denna jämförelse syns också att förändringar mellan år likt de som gäller för Lerum även syns hos andra kommuner, både åt det positiva och åt det negativa hållet. Detta stärker bedömningen att skillnader mellan två år inte är tillräckligt underlag för att långtgående slutsatser rörande utvecklingen i kvaliteten, kopplat till resultaten, utan att det också kan röra sig om variationer mellan olika årskullar. Antalet individer i en årskull är inte tillräckligt stort för att resultaten ska vara stabila över tid och för att små förändringstrender beroende på verksamhetens genomförande att framstå tydligt. De ”täcks” så att säga av något som kan vara slumpvisa variationer mellan år. På riksnivå rör sig också resultaten över tid, rörande vissa mått, men mycket långsammare och med mindre skillnader mellan åren än för en enskild kommun.

De områden som rektorerna lyfter fram som viktiga utmaningar rörande elevernas motivation behöver behandlas på strategisk nivå, utöver det omfattande lokala arbete som pågår på alla fem skolenheterna. Redan tidigare år har bedömningen gjorts att Lerums gymnasium är bra inom detta område, på att ”få med sig” så många elever som möjligt, men de tendenser som beskrivits tydligt 2015 syntes redan 2014. Utmaningen att skapa en positiv motivation och studieglädje hos eleverna verkar bli större och större.

6 Övergångar till högre studier och till arbete

Årligen publicerar SKL en rapport som kallas ”Öppna jämförelser” där resultaten från landets kommuner rörande gymnasieskolan redovisas. I dessa finns resultat redovisade ur ett hemkommunsperspektiv. Genom detta kan vi följa upp hur det går för ungdomar i gymnasieåldern både som går i skola i Lerum eller som går i annan kommun. En sammanfattning av dessa resultat redovisas i kapitel 11.2.

Från och med 2015 redovisas resultaten även uppdelade så att resultaten för kommunala skolor i det som kallas för ”lägeskommun” kan urskiljas. Gruppen elever i ”lägeskommunen” Lerum utgörs då i sin helhet elever från de fem skolenheter som tillsammans utgör Lerums gymnasieskola.

Genom dessa resultat kan vi då följa upp elever som gått på Lerums gymnasium och deras övergång till högre studier eller till arbete. De kunskapsresultat som ingår i de öppna jämförelserna är samma som finns med i övrigt i denna verksamhetsuppföljning (dock släpar de efter ett år, resultaten i denna rapport är från 2015, i Öppna jämförelser är de från 2014).

6.1 Resultat rörande övergången till studier och arbetsliv för elever som gått ut Lerums gymnasium.

(Det är första gången som dessa resultat finns tillgängliga och därför kan inga jämförelser göras över tid.)

64 % av eleverna från Lerums gymnasium (Flickor 65 %, pojkar 64 %) är etablerade på arbetsmarknaden eller studerar 2 år efter fullföljd gymnasieutbildning. Medelvärde i riket är 68 %.

27 % (riket 28 %) är etablerade på arbetsmarknaden, 30 % (riket 32 %) studerar på högskola eller universitet och 7 % (riket 9 %) på annan studiemedelsberättigad utbildning, efter 2 år.

För flickorna är dessa resultat 22 %, 33 % och 10 %. För pojkar är resultaten 32 %, 28 %, 4 %.

Sammantaget kan alltså sägas, utifrån dessa resultat, att resultaten för Lerum är relativt lika med riket, dock något lägre. Pojkarna går mer direkt till arbetslivet medan flickor går vidare till studier i något högre omfattning.

Vid en jämförelse med de elever som är bosatta i Lerum och som går antingen på Lerums gymnasium eller på en skola i en annan kommun (kommunal eller fristående, det så kallade ”hemkommunsperspektivet”) visar sig att resultaten är tämligen lika (för elever utifrån ”lägeskommun” som för ”hemkommun”).

En försiktig slutsats är då att dessa resultat till stor del beror på strukturella faktorer i Lerums kommun och i Göteborgsregionen och inte kan kopplas direkt till Lerums gymnasium.

7 Enkätresultat – GR-enkäten årskurs 2

GR-enkäten är en elevenkät som genomförs gemensamt i samtliga GR-kommuner. Det är en webbaserad enkät som fylls i av eleverna på skoltid.

Undersökningen genomförs i alla kommuner till elever i årskurs 2, 5 och 8 i grundskolan och i årskurs 2 i gymnasiet. Dessa resultat är alltså jämförbara mellan kommunerna i GR.

På Lerums gymnasium besvaras enkäten av elever i alla årskurser. 2015 var första året som detta gjordes varför resultaten i årskurs 1 och 3 är svåra att värdera. De kan inte jämföras över tid och inte heller med resultat i GR, i samma årskurser. Erfarenheterna från grundskolan, där enkäten genomförts i alla årskurser under flera år, är att elevernas syn på skolan förändras med åldern, på ett sätt som är ganska stabilt mellan åren. Detta gör att det inte går att jämföra resultat i olika årskurser med varandra. Resultaten på programnivå i alla tre årskurserna används dock i rektorernas kvalitetsarbete på skolenhetsnivå.

I årets rapport redovisar vi därför fortfarande resultaten endast i årskurs 2, med jämförelser över tid och i jämförelse med GR som helhet. Från och med nästkommande år kan resultatutvecklingen i årskurs 1 och 3 bedömas genom jämförelse mellan 2015 och 2016.

Frågorna besvaras på en fyrgradig skala där två alternativ är positiva och två negativa. Resultaten per fråga består av andel (alltså egentligen %) av eleverna som svarat ett av de två positiva svarsalternativen. Möjligheten att svara ”vet ej” finns också. De resultat som redovisas i denna rapport är sammanvägda indexresultat från en rad frågor inom fem områden. Indexresultaten redovisas på en 100-gradig skala.

Svarsfrekvensen i årskurs 2 var 71 % vilket är ungefärligen jämförbart med föregående år.

7.1 Sammanfattande bedömning av de samlade resultaten

Sammantaget bedöms resultaten som att de förbättras, om än svagt. Inom tre områden stiger resultaten tydligt, inom två sjunker de marginellt och inom ett område ligger de still.

Resultaten inom fyra frågeområden är högre än GR's samlade resultat. Inom ett är resultaten samma och det är endast NKI-värdet som är lägre än GR's resultat.

Det finns dock en påfallande skillnad mellan Lerums gymnasium och GR som helhet och det rör resultaten i förhållande till elevernas kön. I resultaten för GR syns tydliga skillnader, flickorna är betydligt mindre nöjda med sin gymnasieskola. Detta syns inte alls i Lerum utan hos oss är resultaten i princip att betrakta som likvärdiga mellan flickor och pojkar. Resultaten för Lerums gymnasium i årskurs 1 och 3 pekar åt samma håll, om än inte lika tydligt. Men, sammantaget görs bedömningen att, ur denna aspekt, Lerums gymnasium förmår att möta såväl flickors som pojkars önskemål och behov på ett bra sätt, vilket är mycket glädjande.

7.2 NKI

Resultatet NKI står för ”Nöjd-Kund-Index” och beräknas utifrån svaren på tre specifika frågor. NKI är inte ett medelvärde för resultaten på de andra frågeområdena utan frågorna mäter mer, som synes, den upplevda kvaliteten i förhållande till den förväntade kvaliteten.

De tre frågorna är följande:

1. *Om du tänker på din skola som helhet. Hur nöjd är du då?*
2. *Är din skola lika bra som du hoppades att den skulle vara?*
3. *Tänk dig en perfekt skola. Hur nära en sådan skola är din skola?*

Lerums gymnasium årskurs 2	2011	2012	2013	2014	2015	GR 2015
NKI	.	67	63	59	62	63
Fl	.	69	64	59	65	62
Po	.	65	62	58	60	63

Resultatet stiger, både för flickor och för pojkar, vilket är viktigt och positivt. Resultaten är nu i det närmaste likvärdiga med GR som helhet. Att eleverna är nöjda med sin gymnasieskola och att den uppfyller förväntningarna är självklart viktigt för elevernas trivsel men även skolans förmåga att locka blivande elever, de som står i begrepp att välja gymnasieskola.

7.3 Trivsel och trygghet

Lerums gymnasium årskurs 2	2011	2012	2013	2014	2015	GR 2015
Trivsel och trygghet	92	94	93	93	93	91
Fl	.	95	93	92	94	89
Po	.	94	94	93	93	93

Lerums gymnasium är en gymnasieskola där eleverna trivs och är trygga och detta gäller både för flickor och pojkar. Som nämndes inledningsvis synes detta inte vara en självklarhet för alla gymnasieskolor, utifrån det samlade värdet för hela GR.

7.4 Delaktighet och inflytande

Lerums gymnasium årskurs 2	2011	2012	2013	2014	2015	GR 2015
Delaktighet och inflytande	68	79	70	64	69	68
Fl	.	79	70	64	69	65
Po	.	79	70	65	68	70

Detta område pekade föregående år ut som ett område med potential till förbättring och åtgärder har genomförts. Det är glädjande att detta förefaller ha gett positivt resultat.

7.5 Skolmiljö

Lerums gymnasium årskurs 2	2011	2012	2013	2014	2015	GR 2015
Skolmiljö	71	72	73	76	75	73
Fl	.	71	70	77	75	71
Po	.	73	76	76	74	75

Resultatet på frågorna kring skolmiljön ligger på en hög nivå, vid jämförelser bakåt i tiden, trots en liten minskning mellan 2014 och 2015.

7.6 Kunskap och lärande

Lerums gymnasium årskurs 2	2011	2012	2013	2014	2015	GR 2015
Kunskap och lärande	80	86	79	77	81	78
Fl	.	86	78	74	81	75
Po	.	87	80	79	80	80

Även detta område, likt delaktighet och inflytande, pekades 2014 ut som ett område för förbättring. Även här är det glädjande att se att resultat förbättras 2015, efter att sjunkit i flera år.

7.7 Bemötande

Lerums gymnasium årskurs 2	2011	2012	2013	2014	2015	GR 2015
Bemötande	86	89	84	86	85	85
Fl	.	88	83	85	84	83
Po	.	89	86	87	86	86

Detta resultat sjunker svagt men egentligen kan sägas att det ligger på en ganska jämn nivå över tidsperioden med en topp 2012.

7.8 IKT

(Följande text är likalydande som i SVU – grundskola)

Under hösten 2015 fick rektorer, förskolechefer samt representanter för olika IKT-nätverk möjlighet att svara på en enkät med tre frågor gällande digital kompetens och kompetensutveckling. Enkäten syftade till att samla in information rörande nuläget, i förhållande till målet i Framtidsbild 2018 att ”alla pedagoger har hög relevant kompetens inom Informations- och kommunikationsteknik (IKT)” och till att identifiera utvecklingsområden för vidare arbete mot målet.

Sammanfattningsvis visar svaren att ”hög och relevant kompetens” inom området beskrivs innebära följande:

- Att man har god kunskap om olika digitala verktyg och system och har mod att våga testa det man inte kan.
- Att man kan välja rätt verktyg efter syfte och den lärsituation man befinner sig i.
- Att man kan använda verktyg och system som är aktuella just nu.
- Att man kan använda sig av kollegialt lärande.
- Att man har god kunskap om kompensatoriska hjälpmedel.
- Att man är väl förtrogen med IKT som pedagogiskt hjälpmedel för att på ett medvetet och välgrundat sätt kunna välja metoder utifrån lärsituationens behov, det vill säga att man kan bedöma vad, varför och hur?
- Att man använder IKT som ett medel för att utöka och förbättra/omdefiniera lärandet.

Den bedömning som de som svarade fick göra av nuläget visade att några anser sig kommit långt, men också att det överlag fanns ett behov av att öka pedagogernas kompetens.

I svaren om hur vidare utvecklingsarbete kan ordnas betonades det att det är av stor vikt att kompetensutvecklingen sker kontinuerligt, att den är strukturerad och att den löper över längre tid. Följande tre förslag till vägar för vidare arbete har identifierats:

- Kollegialt lärande och dela-kultur – exempelvis i form av nätverk, handledning, studiebesök hos varandra, kunskapsspridning och samarbete mellan enheter
- Workshops kring olika ämnen
- Strategi och ledning – att varje enhet har tydliga mål och en strategi för arbetet med IKT

8 Gymnasiesärskolan

8.1 Kunskapsresultat

På gymnasiesärskolans nationella program har två läsår nu gått där eleverna läser enligt det som kallas GYS-13. En nationell reform med förändringar i gymnasiesärskolan som implementerades 2013.

De första betygen i det nya betygssystemet har därmed satts. Dessa visar på goda resultat överlag. Men eleverna är få och flera av kurserna går över flera årskurser så än så länge finns inte tillräckligt med underlag för analys som man kan dra några generella slutsatser av.

Vid en analys av den grupp av elever som tog studenten juni 2015 från nationella program så var dessa åtta stycken; två från specialutformat byggprogram och sex stycken från specialutformat barn-och fritidsprogram. Tre av eleverna fick ett samlat betygsdokument och uppfyllde alltså inte fullt ut kraven för ett slutbetyg. Av dem var det två av eleverna som mottogs sent i gymnasiesärskolan och de började då ”mitt i utbildningen”. En elev hade från starten i årskurs 1 ett helt individuellt anpassat program. På det individuella programmet (tidigare verksamhetsträning), tog en elev studenten detta läsår, med goda omdömen i samtliga ämnesområden.

8.2 Efter studierna

Nyligen presenterad nationell forskning på området anställningsbarhet för elever på gymnasiesärskolans nationella program visar på att ungefär 22 % av eleverna kommer ut i ett betalt arbete, majoriteten av dessa med någon form av lönesubvention.

Av årets totalt nio avgångselever var det tre stycken som gick vidare till ett arbete (med lönesubvention i olika grad). En gick vidare till studier på folkhögskola för elever med funktionsnedsättning och fem elever gick till daglig verksamhet.

Lerums gymnasium har en väl fungerande utslussningsprocess där alla berörda aktörer (daglig verksamhet, försäkringskassan, arbetsförmedlingen, LSS, m.fl.) är med och presenterar vad de kan erbjuda varje elev. Processen innefattar två mötestillfällen under årskurs 4; ett kartläggningmöte på hösten samt ett utslussningsmöte på våren. Utöver detta genomförs också studiebesök på daglig verksamhet, på folkhögsskolor och på särskild utbildningen för vuxna, för att visa på de alternativ som finns efter avslutade gymnasiestudier.

8.3 Kombinationer av ämnen och ämnesområden

Detta resultat följs upp i syfte att fånga i vilken utsträckning möjlighet ges till elever, som har sådana förutsättningar, att läsa ämnen där de kan utvecklas längre genom att få undervisning med högre svårighetsgrad.

Under läsåret har en elev på individuella programmen läst en kombination av ämnen och ämnesområden inom matematik. Uppföljning av elevens progression har skett genom möten mellan lärare från nationella och individuella programmen. Två elever från nationella program har varit med på idrotten med de individuella programmen, då

de haft önskemål om detta. En elev från nationella program har läst en gymnasiekurs i Foto med godkänt resultat.

8.4 Övergångar och mottagande

Då elever från grundsärskolan visar intresse för att söka till Lerums gymnasium, genomförs först en ”Prao-vecka”, där eleven får praktisera en vecka på gymnasiesärskolan. Då eleverna söker Lerums gymnasiesärskolas görs en genomgång av tidigare utredningar av elevens förutsättningar och behov. Detta görs av det s.k. mottagningsteamet, som säkerställer att alla bedömningar finns och är tillräckligt aktuella. Om det är en elev som redan går i gymnasiesärskolan i annan kommun och vill byta över till Lerums gymnasium, begärs utredningar in och granskas på samma sätt innan ett mottagande blir aktuellt. Då mottagandet är gjort, bedömer rektor för gymnasiesärskolan (i samråd med avlämnande skola samt vårdnadshavare) vilken gren av gymnasiesärskolan eleven ska gå på.

8.5 Enkätresultat

Enkäter har genomförts med gymnasiesärskolans elever efter avslutade kurser, samt med vårdnadshavare till avgångselever. Samtliga har visat på goda resultat. Detta är ett utvecklingsområde, att få adekvata, fungerande enkätverktyg för gymnasiesärskolan. Arbetet pågår redan, inom GR såväl som i kommunen, och vi hoppas kunna börja använda de nya enkäterna kommande läsår.

8.6 Lärarlegitimationer

I nuläget finns en lärare som genomgår fortbildning för att få behörighet som speciallärare med inriktning mot funktionsnedsättning. Ytterligare en lärare är aktuell för samma utbildning. Samtliga lärare har uppmanats att söka speciallärarutbildningen, men två lärare har också fått lärarlegitimation innefattande gymnasiesärskolan, då de åberopat mångårig undervisningserfarenhet.

9 Sammanfattning av internkontroll av likabehandlingsarbetet

Utifrån tidigare års internkontroller av likabehandlingsarbetet genomfördes två internkontroller även 2015. Dessa rörde de årliga planerna och rutinen för anmälan till huvudmannen.

De årliga planernas kvalitet är god på gymnasiets fem skolenheter. Området bedöms inte behöva följas upp i kommande års internkontroll.

Rutinen för anmälan till huvudmannen finns beskriven i enheternas likabehandlingsplaner men fortfarande varierar mängden anmälda fall mellan enheterna (totalt, rörande alla enheter inom Sektor lärande) på ett sätt som inte endast kan förklaras av olika omfattning på förekomst av anmälda fall av upplevda kränkningar. Tämligen få anmälningar kommer in från gymnasiets skolenheter.

Rutinen bedöms behöva implementeras ytterligare och anmälningar görs till huvudmannen bedöms behöva internkontrolleras även 2016.

Ett nytt utvecklingsområde har syns under årets internkontroll och det är att rutinerna för att följa upp de åtgärder som görs i fall där kränkande behandling konstaterats kan beskrivas tydligare i vissa enheters planer. Detta bör tillföras som en ny punkt i internkontrollen 2016 (gäller alla för alla verksamheter inom Sektor lärande).

10 Synpunkter och klagomål

10.1 Synpunkter och klagomål inkomna till huvudmannen

Fyra synpunkter och klagomål rörande de verksamheter som behandlas i denna verksamhetsuppföljning har inkommit direkt till huvudmannen under aktuell tidsperiod.

Dessa har rört skiftande frågor och hanterats i enlighet med gällande rutiner.

10.2 Synpunkter och klagomål inkomna till skolenheterna

Det inkommer få synpunkter och klagomål till skolenheterna. Det syns heller inga gemensamma trender utan de klagomål som har kommit in har handlat om olika frågor. De inkomna synpunkterna och klagomålen hanteras på enheterna utifrån de riktlinjer som finns.

10.3 Sammanfattande analys

Inga tydliga utvecklingsområden framkommer via uppföljningarna av inkomna synpunkter och klagomål.

11 Lerums ungdomar på skolor i andra kommuner

Som framgår i inledningen av denna verksamhetsuppföljning är ansvaret för det systematiska kvalitetsarbetet kopplat till huvudmannskapet. Lerums kommun har sålunda att bedriva detta arbete på Lerums gymnasium, då även inkluderande de elever som kommer från andra kommuner. Lerums kommun bör dock även ha en bild av hur elever från kommunen lyckas när de går i andra kommuners skolor eller i fristående skolor. Nedan följer två uppföljningar som ger vissa möjligheter att följa upp detta.

Ungefär 60 % av gymnasieungdomarna från Lerum går på Lerums gymnasium.

11.1 GR-enkäten

GR-enkäten genomförs i alla GR-kommuner och i gymnasieskolan markerar eleverna vilken deras hemkommun är när de svarar. Detta gör att resultaten för Lerumsungdomar som går i andra kommuners gymnasieskolor och i vissa friskolor går att sammanställa. 2015 var det 76 svarande. Någon svarsfrekvens finns inte redovisad men den synes vara lägre än på Lerums gymnasium.

2015	GY 2 utanför kommunen			GR - totalt			Lerums gymnasium		
	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar
Trivsel och trygghet	93	90	98	91	89	93	93	94	93
Delaktighet och inflytande	71	65	81	68	65	70	69	69	68
Skolmiljö	76	73	82	73	71	75	75	75	74
Kunskap och lärande	80	75	87	78	75	80	81	81	80
Bemötande	89	88	92	85	83	86	85	84	86
NKI	51	42	58	63	62	63	62	65	60
2014	GY 2 utanför kommunen			GR - totalt			Lerums gymnasium		
	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar
Trivsel och trygghet	92	91	92	90	90	90	93	92	93
Delaktighet och inflytande	69	71	64	66	64	68	64	64	65
Skolmiljö	73	72	76	73	72	74	76	77	76
Kunskap och lärande	82	83	81	77	75	79	77	74	79
Bemötande	83	85	81	83	82	83	86	85	87
NKI	60	63	55	61	62	60	59	59	58

Av resultaten kan utläsas att elever från Lerum i andra skolor än Lerums gymnasium uppvisar en nöjdhet som sammantaget bedöms som likvärdig med resultaten för Lerums gymnasium och för GR som helhet.

2013 var det stora undantaget från den övergripande bilden om likvärdiga resultatnivåer resultatet på NKI, där eleverna som läser i andra kommuner hade ett mycket lågt värde. Detta resultat återgick sedan 2014 till ett mer ”normalt” värde. Nu sjunker detta resultat igen. NKI-resultaten framstår som de som fluktuerar mest i denna grupp elever i denna undersökning och detta kanske är naturligt. Det är ett relativt litet antal som svarar på enkäten och att, eftersom de gjort ett medvetet val att gå på en viss skola i en annan kommun, de är ”känsliga” för totalupplevelsen. Rimligen väljer man en gymnasieskola i en annan kommun för att man har särskilda (och troligtvis höga) förväntningar på den. Eftersom NKI-värdet delvis utgår från en upplevd kvalitet i förhållande till ens förväntningar kan även ett mindre missnöje eventuellt ta sig uttryck i stora svängningar i hur man besvarar just dessa frågor.

Dock visar denna undersökning, med förbehållet att det är ganska få svarande, på stora skillnader mellan flickor och pojkar. Som tidigare nämnts i denna rapport så är resultatskillnaderna större mellan könen i resultaten för GR som helhet än i Lerum men dessa resultat visar på ännu större skillnader. Exakt vad detta beror på går inte att säga och det går heller inte att koppla dessa resultat till särskilda skolor eller program.

11.2 Öppna jämförelser

Årligen publicerar Sveriges kommuner och landsting (SKL) så kallade ”Öppna jämförelser” för gymnasieskolan. I dessa finns resultat utifrån på ett ”hemkommunsperspektiv” och visar hur ungdomar folkbokförda i Lerums kommun lyckas med sina gymnasiestudier, oavsett om de går på Lerums gymnasium, i en annan kommun eller i en fristående gymnasieskola.

Observera att på grund av att den arbetsmarknadsstatistik som ingår i underlaget publiceras betydligt senare än betygsresultaten är resultaten från ett år tidigare än övriga resultat i denna rapport. Öppna jämförelser för gymnasieskolan 2015 avser resultat rörande läsåret 2013/2014. Dessa resultat avser alltså inte samma läsår som övriga resultat i denna rapport.

De mått som vi jämfört under de senaste åren är följande. En förändring av rapportens innehåll har gjorts 2015 och de nya begreppen beskrivs nedan.

- Andel elever som fullgjort gymnasiestudierna inom tre och fyra år – denna indikator heter från och med 2015 ”Gymnasieelever med examen inom 3 år” (resultatet ”inom 4 år” finns tillgänglig först nästa år)
- Andel elever som uppnått grundläggande behörighet till universitet och högskola – heter nu ”Gymnasieelever med grundläggande behörighet till universitet och högskola inom 3 år”
- Genomsnittlig betygspoäng – heter nu ”Genomsnittlig betygspoäng för gymnasieelever med examen eller studiebevis”
- Skillnader flickor/pojkar i genomsnittlig betygspoäng – används inte längre, istället redovisas resultaten på de andra måtten uppdelade på flickor respektive pojkar.
- Andel elever som påbörjat studier vid universitet eller högskola direkt efter och tre år efter avslutad gymnasieutbildning – detta mått är nu ” Ungdomar som studerar på högskola/universitet 2 år efter fullföljd gymnasieutbildning”
- Andel elever som är etablerade på arbetsmarknaden en viss tid efter avslutad gymnasieutbildning – heter nu ”Ungdomar som är etablerade på arbetsmarknaden 2 år efter fullföljd gymnasieutbildning”

Denna undersökning och jämförelse innehåller en mängd mått – och som redovisas ovan förändrade mått (beroende på att de första eleverna som gått enligt GY11 gick ut årskurs 3 2014). För att ge en övergripande bild beskrivs nedan hur Lerums ungdomars resultat står sig i förhållande till riket. Jämförelser över tid är inte möjliga att göra.

11.2.1 Gymnasieelever med examen inom 3 år

På detta mått placerar sig Lerum på plats 43 av 290. Sålunda ett bra resultat. Pojkarna lyckas ur denna aspekt bättre än flickorna.

11.2.2 Gymnasieelever med grundläggande behörighet till universitet och högskola inom 3 år

Även på detta mått syns mycket goda resultat. Lerums ungdomar placerar sig på 12 plats i riket. Även på detta mått placerar sig pojkarna högre än flickorna vilket är naturligt då det på de högskoleförberedande programmen är lika-med-tecken mellan examen och behörighet.

11.2.3 Genomsnittlig betygspoäng för gymnasieelever med examen eller studiebevis

Rörande detta mått placerar sig Lerumseleverna på 124 plats av 290. Sålunda ungefärligen i mitten av landets kommuner. Även här lyckas pojkarna bättre än flickorna men skillnaden är liten.

11.2.4 Ungdomar som studerar på högskola/universitet 2 år efter fullföljd gymnasieutbildning

På detta mått är placeringen 131 med likvärdiga resultat för flickor och pojkar.

11.2.5 Ungdomar som är etablerade på arbetsmarknaden 2 år efter fullföljd gymnasieutbildning

Här placerar sig Lerums ungdomar på 151 plats med, även här, med likvärdiga resultat för flickor och pojkar.

11.2.6 Sammanfattande bedömning

Resultaten rörande genomströmning och behörigheter är goda eller mycket goda medan på betygsresultaten och måtten på övergång till studier eller arbete placerar sig Lerum i mitten av landets 290 kommuner.

12 Kommunala mål, inriktningar och uppdrag

Följande redovisades i bokslut 2015:

Kommunstyrelsens uppdrag till förvaltningen	Text
En bra förskola och skola ska bli ännu bättre	
Att stärka stödet till elever i behov av särskilt stöd och särskilda utmaningar	<p>Grunden i detta är det kvalitetsarbete som ständigt pågår i all verksamhet och som är inriktat mot de nationella målen för utbildningen, där både särskilt stöd och särskilda utmaningar ingår.</p> <p>Arbete med att utveckla elevhälsans arbetsformer och kvalitet har pågått systematiskt i alla verksamheter under året.</p> <p>En kompetenskartläggning i syfte att säkerställa att alla elever undervisas av behöriga och legitimerade lärare har genomförts. Detta bedöms ha betydelse för såväl möjligheterna att stärka stödet som för att kunna ge särskilda utmaningar.</p> <p>I syfte att kunna ge elever särskilda utmaningar har även flera andra, mer riktade insatser, genomförts. Bland annat genom att eleverna i grundskolan har möjlighet att läsa gymnasiekurser i matematik och svenska. Även på gymnasiet pågår satsningar på att ge utmaningar till elever. Exempel på detta är bland annat de s.k. ”mattecoacherna” och den öppna förskola som eleverna på Barn- och fritidsprogrammet driver.</p>
Att utveckla ett forum för skoldialog där alla grupper med intresse för skolan bjuds in att delta och utforma dialogen (<i>se kommentar</i>)	Forum för skoldialog startar 2016.
Att höja nivån på lärarlönerna och premiera duktiga lärare. <i>Satsningen ska gå till de medarbetare som bäst bidrar till resultatet utifrån aktuella lönekriterier. Goda exempel ska lyftas fram och synliggöras.</i>	<p>Vid årets lönerevision har särskilt duktiga pedagoger premierats. Rektor och förskolechefer har beskrivit på vilka grunder de gjort lönesättningen utifrån den särskilda satsningen.</p> <p>Nya lönekriterier har under året implementerats. Dessa fokuserar och tydliggör det pedagogiska uppdraget.</p>

13 Uppföljning av strategier från föregående år

13.1 Gymnasieskolan

Den övergripande strategin är att arbeta för att bibehålla det som gör Lerums gymnasium till en skola där alla elever kan trivas och få goda möjligheter att lyckas med sina studier, samtidigt som den genomsnittliga betygspoängen kan öka.

Lerums gymnasiums attraktivitet bedöms ha ökat då det idag är fler elever som söker sig till Lerums gymnasium än för ett år sedan. Resultaten för det som mäts i den s.k. GR-enkäten är mycket goda vilket visar att Lerums gymnasium är en skola där både flickor och pojkar trivs. Den genomsnittliga betygspoängen har dock gått ned från föregående år.

Ett fortsatt arbete för att ge pojkarna möjlighet att nå samma resultatnivåer som flickorna behöver också bedrivas.

Det finns fortfarande stora skillnader mellan pojkars och flickors resultat, framförallt rörande kunskapsresultaten. Vi ser i GR-enkäten att skillnaderna i resultat mellan könen minskat.

Strategier och åtgärder:

- Arbetet med att analysera resultaten på programnivå behöver fördjupas ytterligare
Har genomförts men behöver utvecklas och fördjupas ytterligare

- Kompetensutveckling av all personal inom "Läsluft"

Har genomförts. Arbetet kommer att fortsätta under de närmast kommande åren

- Arbeta med att locka fler flickor eller pojkar till det program där ena könet är tydligt underrepresenterat

Arbetet pågår, framförallt genom att använda de flickor som går på programmen i marknadsföringen. Samverkan med grundskolan och vägledningen där är viktig för att bryta könsstereotypa. mönster

- Fortsatt arbete med "bedömning för lärande" och med entreprenöriellt lärande

Utbildning har genomförts. Arbetet fortsätter

- De påbörjade satsningarna med att utveckla det arbetsplatsförlagda lärandet på yrkesprogrammen måste fortsätta

Samtliga yrkesprogram har genomfört gemensam utbildning för handledare och lärare inom området

- En prioriterad uppgift för skolledningen är att formera hållbara arbetslag

Arbetet är genomfört

- Utveckla arbetet med ämnesgrupperna

Arbetet pågår. Sker bl.a. genom satsningen på språkutveckling i alla ämnen, mattelyftet och kollegialt lärande under ledning av skolans förstelärare.

- Utveckla metoder för att stärka ledarskapet i klassrummet

Arbete pågår. Bland annat genom så kallade "lärandebesök", som leds av förstelärare på skolan.

- Fortsatt arbete med den s.k. tankevändan "alla kan". Fortsatt satsning inom det specialpedagogiska området.

Ytterligare en specialpedagog har anställts. Utbildning av personal och mentorer har genomförts. Arbetet pågår.

- Utveckla metoder på programmen för att stärka elevernas inflytande

Genomfört men behöver fortsätta

13.2 Gymnasiesärskolan

- Arbeta fram en tydligare modell för att kunna se elevernas kunskapsutveckling

Genomfört

- Fortsätta utvecklingen av elevers och personalens digitala kompetens

Arbete pågår. Kompetensutveckling av personalen har genomförts

- Fortsätta diskussionen kring, och utvecklandet av, kompetensen kring olika elevers diagnoser och funktionsnedsättningar.

Kompetensutveckling har genomförts. Det interna arbetet med kollegiala samtal i syfte att utveckla kompetensen fortgår

- Kartläggning av åtgärder när vi vet mer om lärares möjlighet att få lärarlegitimation utifrån de ansökningar som är inskickade i dagsläget

Genomfört

14 Strategier för ökad måluppfyllelse

Följande är de strategier som valts ut för vidare utvecklingsarbete i syfte att nå ökad måluppfyllelse.

14.1 Gymnasieskolan

För att förbättra de samlade kunskapsresultaten genomförs åtgärder i syfte att:

- **Höja resultaten i matematik och svenska**
- **Utveckla elevernas språkliga förmåga**
- **Utveckla användningen av IKT**
- **Öka elevernas motivation för studierna och minska frånvaron**

Försteläroorganisation kommer att utvecklas i syfte att förstelärarna ska kunna arbeta tydligt inriktat mot ovanstående strategiska områden.

Dessa och övriga strategier beskrivs mer ingående nedan.

14.1.1 Högre måluppfyllelse i matematik

Områdets mål är en högre måluppfyllelse i matematik för elever på samtliga program.

Detta ska ske genom:

- Ett ökat kollegialt lärande genom att stöttning och handledning mellan kollegor i teoretiskt och praktiskt arbete i klassrummet.
- Arbete med elevernas attityder, höga förväntningar, ledarskapet i klassrummet och lärares lärande.
- ”Matte för alla”. Mattecoacher. Förstelärare i matematik.

14.1.2 Ökad måluppfyllelse i svenska

Fortsatt arbete med språkutvecklande arbetet i alla ämnen, som syftar till att förbättra elevers läsande, skrivande och lärande genom att stärka och utveckla kvaliteten i undervisningen.

- Deltagande i ”Läsllyftet”

14.1.3 IKT – som ett pedagogiskt verktyg

IKT – som ett pedagogiskt verktyg för högre måluppfyllelse nu och i framtiden. Hur utnyttjar vi IKT som ett kognitivt verktyg? Arbete med kompetensutveckling och utvecklingsinsatser.

14.1.4 Nyanländas lärande – integration och inkludering

Mot bakgrund av den utmaning vi alla står inför: Nyanländas lärande. Integration, språkutveckling, värdegrund, normer. Fokus: "Lärande för alla". Hur gör vi hela utbildningsorganisationen tillgänglig för alla elever oavsett bakgrund?

- Hitta vägar in i studier för nyanlända.
- Skapa samverkansytor där vi lär av och med varandra.

14.1.5 Motivation, angelägenhetsgrad och närvaro

Hur ska vi göra skolan angelägen för alla? Hur ska vi möta den ökande gruppen elever som väljer bort skolan?

- Arbeta med att stötta, coacha, handleda lärare i bedömning för lärande/formativ bedömning genom att tydliggöra mål och kriterier för framgång, synliggöra lärande i undervisningen, ge återkoppling som leder till lärande, aktivera eleverna som lärresurser för varandra, aktivera eleven som ägare av sitt eget lärande mm.
- Initiera och leda kollegiala samtal kring likvärdig bedömning och betyg, t ex i samband med nationella prov, kursprov, diagnoser, screening etc. i syfte att förbättra resultaten.
- Uppföljning av elevernas frånvaro förs in i skolenheternas systematiska kvalitetsarbete.
- Bygga upp ett "lärcentrum" där eleverna kan få mer flexibla förutsättningar för ett skolarbete som blir mer anpassat efter deras individuella behov.
- Deltagande i Plug-In 2.0. Ett GR-gemensamt projekt i syfte att minska avhopp, att få elever som avbrutit studierna att komma tillbaka och att nyanlända ska ges goda vägar in i gymnasiestudierna.

14.1.6 Marknadsföring och ökad attraktivitet

Arbete med att finna former för att locka till oss en ökad andel studiemotiverade elever inom de högskoleförberedande programmen.

- Undersöka möjligheterna att erbjuda spetsutbildningar, teknikcollege m.m.
- Locka elever av det underrepresenterade könet till program med ojämn könsfördelningen genom riktade marknadsföringsaktiviteter

14.2 Gymnasiesärskolan

- Utforma en elevenkät anpassad för gymnasiesärskolan
- Öka samarbetet med samhället utanför skolan
- Skapa större samverkan med de nationella programmen på gymnasiet, i syfte att öka möjligheterna till individanpassning och flexibilitet i studierna
- Öka samarbetet mellan gymnasiesärskolans nationella och individuella program