



Extern verksamhetsuppföljning  
Lerums gymnasium

2013-03-22  
Göran Careborg

## Innehåll

<b>Innehåll</b>	<b>2</b>
<b>1 Sammanfattning</b>	<b>3</b>
<b>2 Vision</b>	<b>5</b>
<b>3 Konkurrenssituationen och en demografisk utmaning</b>	<b>6</b>
3.1 Skälen till detta är tre:.....	6
3.2 Elever och platser inom GR.....	8
<b>4 Hur väljer och tänker våra eleverna:</b>	<b>13</b>
4.1 Sökande fördelat per kommun (aktuella siffror från 15 mars) .....	13
4.2 Hur tänker ungdomarna när de väljer gymnasieskola?.....	13
<b>5 Sammanfattning systematiskt kvalitetsarbete - resultat och analys, Lerums gymnasium 2013</b>	<b>15</b>
5.1 Kunskapsresultat Lerums gymnasium.....	16
5.2 Resultat jämfört med ett urval av andra kommuner i GR.....	17
5.3 Resultat Lerums gymnasium uppdelat på flickor och pojkar .....	18
<b>6 Sammanfattning av rektorernas analyser av respektive skolenhets kunskapsresultat</b>	<b>20</b>
<b>7 Resultat GR-enkäten</b>	<b>21</b>
7.1.1 Trivsel och trygghet .....	21
7.1.2 Delaktighet och inflytande .....	21
7.1.3 Skolmiljö .....	21
7.1.4 Kunskap och lärande .....	22
7.1.5 Bemötande.....	22
7.1.6 Strategier för högre måluppfyllelse på verksamhetsnivå .....	22

## 1 Sammanfattning

1. Lerums gymnasium fortsätter vara förstahandsvalet för Lerums ungdomar och en attraktiv gymnasieskola dit många söker sig, även från andra kommuner. Lerums gymnasium har enligt GR:s statistik högst söktryck av alla kommuner inom GR. Lerum har 0,91 sökande per plats medan det i GR totalt är 0,65 sökande per plats.
2. Lerums gymnasium når de sociala målen och ligger bland de främsta kommunerna inom alla områden som mäts. Från en redan hög nivå har resultaten ökat under 2012.
3. I de kunskapsmål som mäts med hjälp av indikator ligger Lerums gymnasium i samtliga fall över riksnivån. Lerum når goda resultat i jämförelse med GR: kommunerna och placerar sig i ett sammanvägt värde på plats nummer två. Resultaten är generellt bättre för 2012 än 2011.
4. Lerums gymnasium har inte klarat av att anpassa kostnaderna i takt med att intäkterna har minskat. Det breda och attraktiva utbudet av utbildningar har ett pris och det är svårt att anpassa kostnaderna efter intäkterna och samtidigt vara det givna förstahandsvalet för våra ungdomar. För att få en budget i balans minskar nu gymnasiet personalstyrkan med cirka 20 personer. Detta medför bland annat att några utbildningar måste läggas ner. Utbildningar med för få elever läggs ned. För att bevara bredden och attraktiviteten över sikt innebär det också att lärarna måste undervisa mer. Detta för att ersätta merparten av det arbete som idag görs av de lärare som tvingas sluta.
5. Att så kraftigt göra en inbromsning när konkurrensen mellan huvudmännen som erbjuder gymnasieutbildning är stenhård samtidigt som antalet elever i gymnasieåldern kraftigt går och har gått ned innebär en stor risk. Risken innebär att man kommer ut på ett sluttande plan där varumärket Lerums gymnasium gradvis förstörs och att eleverna väljer andra skolor. När denna nedåtgående trend väl startat tvingas man till neddragningar som i sin tur gör att skolans utbud minskar och därmed också attraktionskraften. Omvärldens försök avskräcker. Redan har ett antal skolor tvingats lägga ned och fler lär följa. Lerums gymnasium är inte där idag. Söktrycket är högt (se tabell 3) och resultaten är mkt goda. Att då inte slå vakt om denna starka position medför en stor risk och på sikt också ökade kostnader.
6. Om alla huvudmän bara tittar på sin egen verksamhet så kommer detta med nödvändighet innebära att ett antal utbildningar kommer att läggas ned. "Only the fittest survive". Detta kommer då äventyra likvärdigheten och tillgång på utbildning för våra ungdomar i Lerum när vissa utbildningar inte längre finns kvar eller bara på någon enstaka plats inom GR. Det innebär att frågan är större än Lerums gymnasium, det blir en regional fråga.

7. Efter en kartläggning av hur ungdomarna tänker vid sitt val av gymnasium blir det tydligt att valet av program går före valet av skola. Detta leder till att strategin om den attraktiva gymnasieskolan med ett brett utbud av program och inriktningar är en riktig strategi. Om/när utbildningar försvinner från Lerums gymnasium kommer också eleverna att försvinna.

## **2 Vision**

Lerums gymnasium ska vara en av de mest attraktiva gymnasieskolorna i regionen och vara det självklara första alternativet för ungdomarna i Lerum.

Lerums gymnasium ska vara en gymnasieskola för alla där varje elev ges möjlighet att lyckas med sin utbildning.

Varje elev som lämnar Lerums gymnasium ska göra det rak i ryggen, med tro på sig själv, sin egen förmåga samt med respekt och tolerans för andra.

Varje elev ska vara väl förberedd för yrkesliv eller vidare studier.

### 3 Konkurrenssituationen och en demografisk utmaning

Lerums gymnasium har som ambition att ha ett brett och attraktivt utbud av program och inriktningar. Detta i syfte att vara det givna förstahandsvalet för ungdomarna i Lerum men att också locka till oss elever från andra kommuner.


#### 3.1 Skälen till detta är tre:

1. Ur ett lokalt medborgarperspektiv är det viktigt att kunna erbjuda plats inom kommunens gymnasieskola när så önskas.
2. Ur elevens perspektiv är det viktigt att så långt det är möjligt kunna komma in på sitt förstahandsval då det ökar förutsättningarna att lyckas med sin utbildning. Vi vet att motivation är en framgångsfaktor och en förutsättning vid allt lärande.
3. Ur ett regionalt perspektiv har Lerum ett ansvar för att upprätthålla en likvärdig skola med samma möjligheter till kvalitativ utbildning oavsett var man bor inom samverkansområdet.

Nedan visas utbildningarna vid Lerums gymnasium.

Tabell 1. Utbudet av yrkesprogram


PROGRAM	INRIKTNING ERBJUDDS	INRIKTNING ERBJUDDS EJ
• <b>Barn- &amp; fritidsprogrammet</b>	- Pedagogiskt arbete - Fritid och hälsa	- Socialt arbete
• <b>Bygg- &amp; anläggningsprogrammet</b>	- Husbyggnad - Mark & anläggning <del>- Måleri</del> <del>- Plåtslagari</del>	- Anläggningsfordon
• <b>El- &amp; energiprogrammet</b>	- Elteknik - Dator- & kommunikationsteknik	- Automation - Energiteknik
• <b>Handels- &amp; administrationsprogrammet</b>	- Handel & service	- Administrativ service
<del>• <b>Hotell- &amp; turismprogrammet</b></del>	<del>Hotell &amp; Konferens</del>	<del>Turism &amp; resor</del>



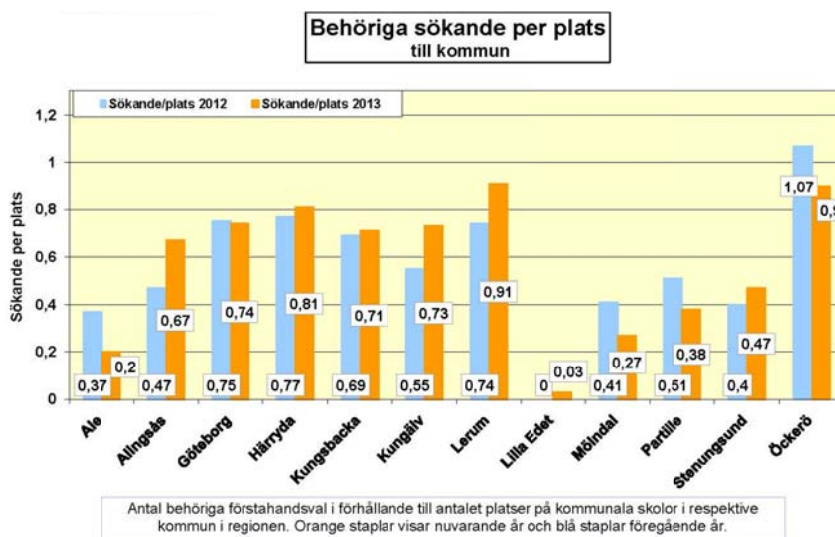
Tabell 2. Utbudet av högskoleförberedande program

## Lerums Gymnasiums programutbud – högskoleförberedande program

PROGRAM	INRIKTNING ERBJUDDS	INRIKTNING ERBJUDDS EJ
• <b>Ekonomiprogrammet</b>	- Ekonomi - Juridik	
• <b>Estetiska programmet</b>	- Musik - Teater - Bild och formgivning - Estetik & media	- Dans
<del>• <b>Humanistiska programmet</b></del>	<del>- Språk - Kultur</del>	
• <b>Naturvetenskapsprogrammet</b>	- Naturvetenskap - Naturvetenskap & samhälle	
• <b>Samhällsvetenskapsprogrammet</b>	- Medier, information & kommunikation - Samhällsvetenskap - Beteendevetenskap	
• <b>Teknikprogrammet</b>	- Design & produktutveckling - Informations- & medieteknik	- Produktionsteknik - Samhällsbyggande och miljö - Teknikvetenskap



Tabell 3. Behöriga sökande per plats till kommun. Statistik från GR



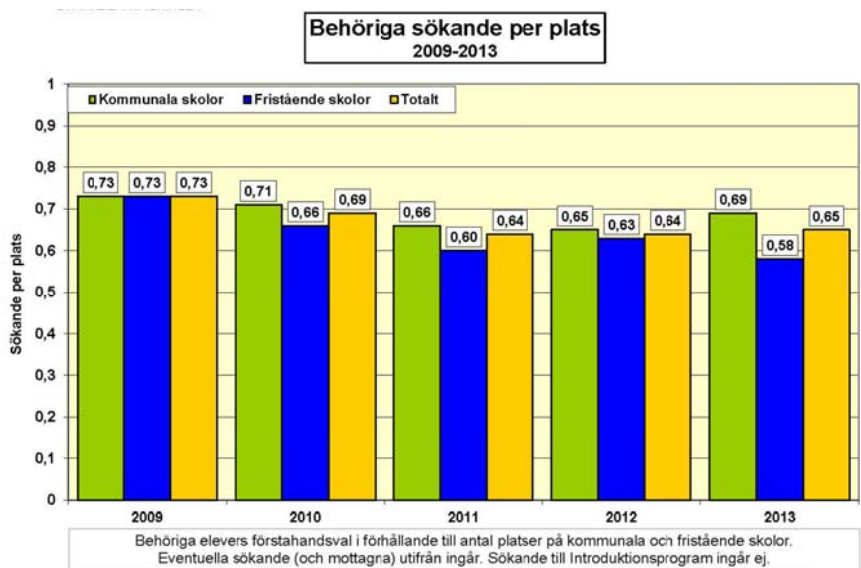
### 3.2 Elever och platser inom GR

Antagningen till gymnasiet sker centralt via GR:s gemensamma antagningsenhet INDRA. Antalet nior i regionen är 9 408. Det är sjunde året i rad som antalet nior minskar. Minskningen sedan 2007 är 21 %. Antalet platser har relativt sett ökat under samma period.

2013	9 408 elever
2012	9 796 elever
2011	10 095 elever
2010	11 117 elever
2009	11 358 elever
2008	11 509 elever
2007	11 947 elever

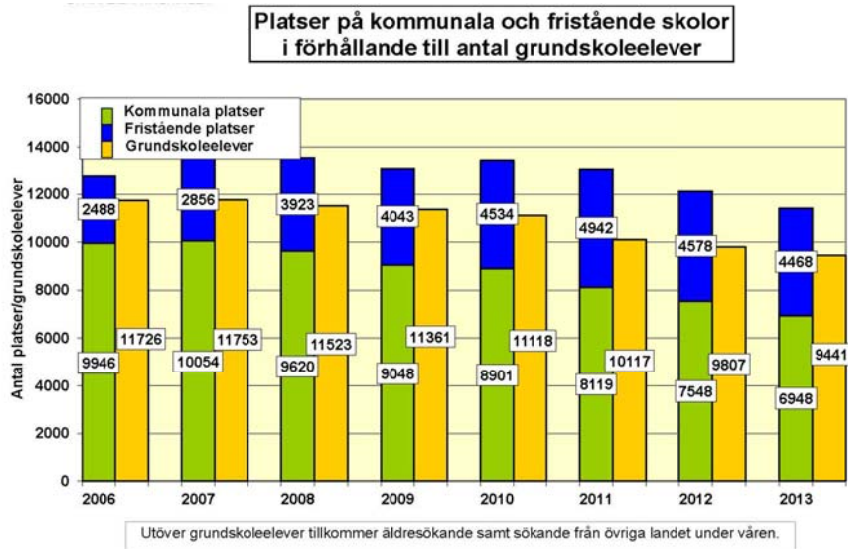
Inför hösten 2013 finns 13 477 platser (introduktionsprogrammen inkluderat). Det finns alltså cirka 4 000 platser fler än vad det finns elever!

Tabell 4. Behöriga sökande per plats. Statistik från GR

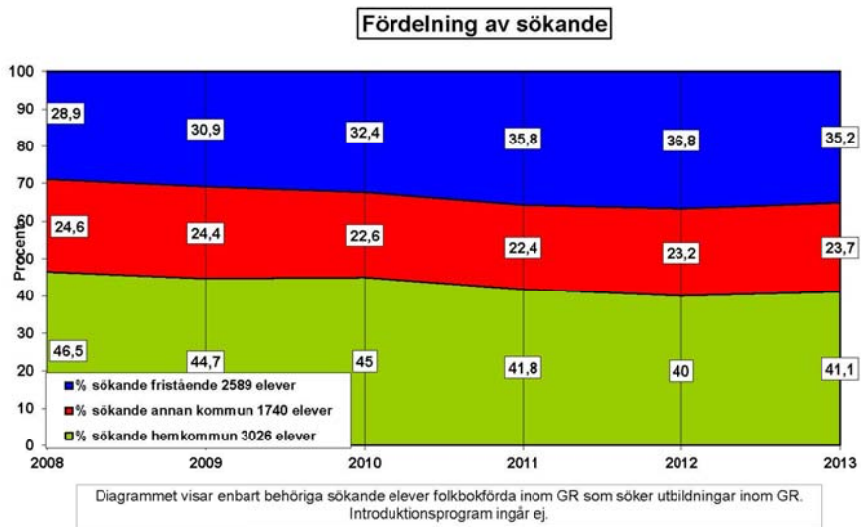




Tabell 5. Platser i förhållande till antal elever. Statistik från GR

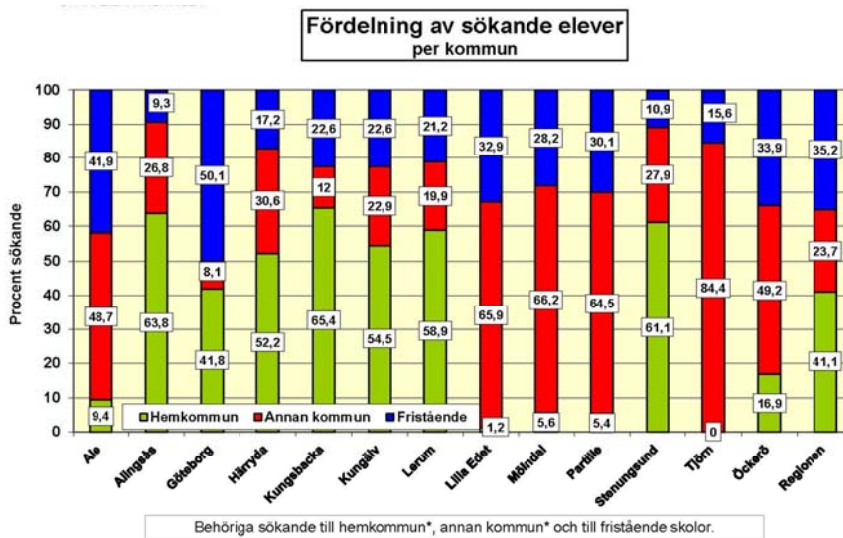


Tabell 6. Fördelning av sökande kommuner. Statistik från GR



\*Hemkommun: den kommun eleven är folkbokförd i.  
 \*Annan kommun: annan kommun än hemkommunen.

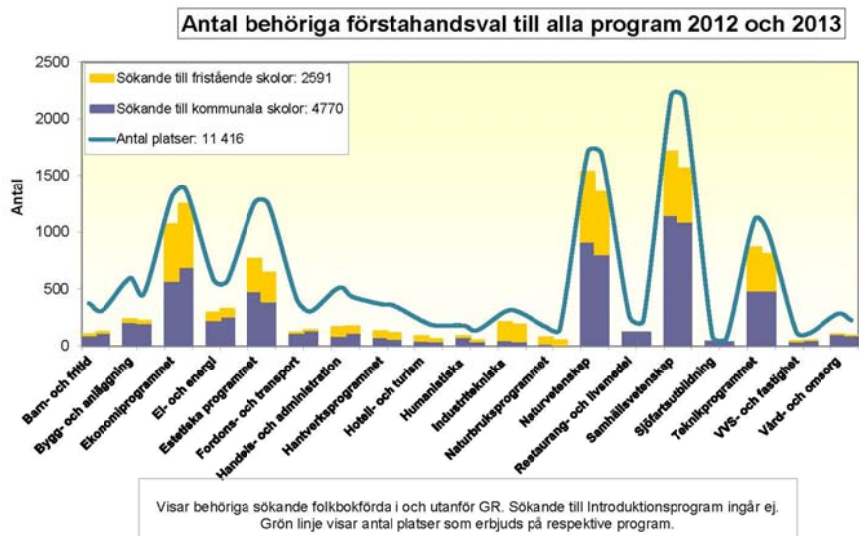
Tabell 7. Fördelning av sökande inom GR. Statistik från GR



\*Hemkommun: den kommun eleven är folkbokförd i.  
 \*Annan kommun: annan kommun än hemkommunen.

Den demografiska utmaningen för oss handlar om att behålla det breda och attraktiva utbudet samtidigt som elevkullarna går ned i en ökad konkurrens med andra. För Lerums gymnasium innebär det drygt 50 elever färre/år fram till 2016/2017. Detta motsvarar en minskad intäkt på ca 3 miljoner/år, lite beroende på vilka program eleverna väljer. Från ht-09 fram till ht-13 (prognos) har Lerums gymnasium tappat drygt 200 elever vilket motsvarar en intäktsminskning på ca 12 miljoner. Effektiviseringar låter sig göras till en viss gräns. Det kommer med rådande finansieringssystem av gymnasieskolan bli nödvändigt att plocka bort vissa utbildningar så som föreslås i denna redogörelse. Denna utmaning är en svår balansgång. Risken att Lerums gymnasium tappar sin attraktionskraft vid oövertänkta, kortsiktiga ekonomiska beslut är överhängande. Vill vi fortsätta att vara förstahandsvalet för våra ungdomar.

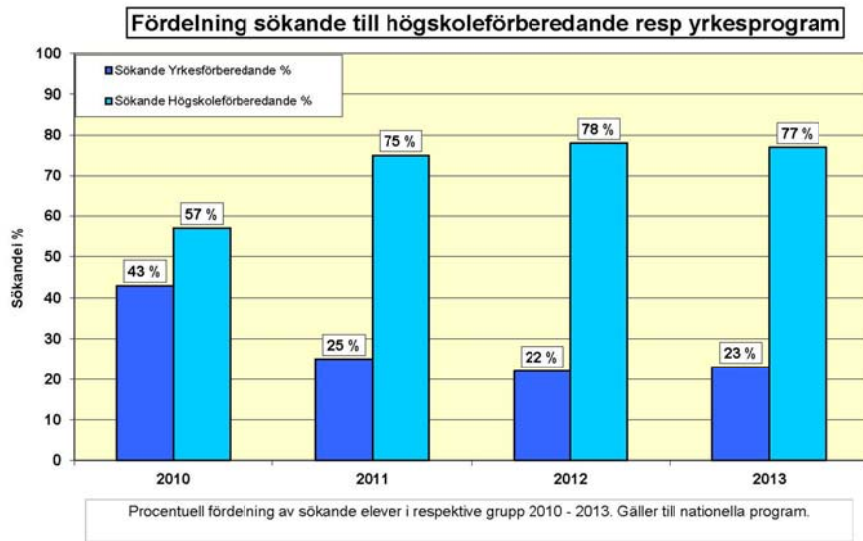
Tabell 8. Andel behöriga till alla program. Statistik från GR



På vissa program är konkurrensen större om eleverna än på andra program. Det pågår en ständig diskussion inom GR om hur utbudet kan säkras för eleverna så att inte drastiska förändringar i organisationerna medför att det blir brist på platser och därmed omöjliggör att elever kommer in på utbildningar som de önskar. På ett mer lokalt plan så har Lerum, Partille och Alingsås regelbundna träffar för att diskutera utbud och dimensionering.

Trots gymnasiereformens ambition att stärka yrkesutbildningarna så fortsätter ungdomarna att i ökad grad välja de högskoleförberedande utbildningarna. Denna utveckling är oroande ur många aspekter. För Lerums gymnasium är det viktigt att kunna behålla yrkesutbildningarna då det inte råder någon tvekan om att det kommer att finnas elever som efterfrågar dem och säkert också i en ökad grad. Att nu dra ned på antalet platser och att kanske stänga något program av kortsiktiga ekonomiska skäl oroar. Att dessutom vissa branscher skriker efter arbetskraft gör elevernas flykt från yrkesprogrammen än mer allvarlig.

Tabell 9. Fördelning av högskole- och yrkesprogram. Statistik från GR



## **4 Hur väljer och tänker våra eleverna:**

### **4.1 Sökande fördelat per kommun (aktuella siffror från 15 mars)**

Lerums gymnasium lockar stadigt cirka 60 % av kommunens egna ungdomar. Av årets nior motsvarar den siffran knappt 300 elever. Utöver detta är det 67 elever från Alingsås, 42 från Partille samt 24 elever från Göteborg som valt Lerums gymnasium. Från övriga kommuner finns enstaka elever.

Från Lerum kommun går; 9 elever till Alingsås, 177 till Göteborg, 9 till Kungälv, 6 Partille, 7 till Öckerö.

### **4.2 Hur tänker ungdomarna när de väljer gymnasieskola?**

För att få reda vad som ligger till grund för ungdomarnas val av gymnasieskola genomfördes en undersökning av årets ettor. Syftet var att få reda på vad som var viktigt vid valet av gymnasieskola samt vilka informationskällor de använt sig av. 200 (69 %) av elever vid Lerums gymnasium svarade och 124 (75 %) av eleverna som inte valt Lerums gymnasium.

Viktigaste egenskaperna bland tänkbara skolor vid valet av gymnasium var, för både eleverna vid Lerums gymnasium och eleverna som inte går på Lerums gymnasium:

1. Program/inriktning
2. Bra lärare

Sedan skiljer sig grupperna åt. Bland eleverna vid Lerums gymnasium ansågs närheten till skolan vara viktig, medan eleverna som inte valt Lerums gymnasium tyckte bytet av miljö (nya kompisar m.m.) var viktigare.

Viktigaste informationskällorna inför valet av gymnasieskola var, för båda grupperna:

1. Öppet hus
2. Gymnasiemässan

Sedan skiljer sig grupperna åt. För eleverna vid Lerums gymnasium ansågs informationen från kompisar/syskon vara viktig, medan eleverna som inte går på Lerums gymnasium tyckte att skolornas hemsidor var viktigare informationskällor.

Bland eleverna som inte går på Lerums gymnasium var ändå Lerums gymnasium den mest valda skolan då 44 % hade Lerums gymnasium som ett av sina tre främsta alternativ.

Bland elever som inte studerar på Lerums gymnasium går de flesta på program som även Lerums gymnasium erbjuder.

Det är större andel tjejer som inte valt Lerums gymnasium än killar. Tjejer tycker dessutom i större grad att än killar att val av program går före val av skola.

Slutsatser av enkäten för att locka elever som inte väljer Lerums gymnasium:

- Marknadsför skolan före program
- Tydliggör att Lerums gymnasium betyder en omstart med nya kamrater
- Anpassa hemsidan och gör den attraktiv för framtida elever
- Satsa på lärarna
- Se över programutbudet så det attraherar tjejer i ökad utsträckning
- Satsa på Öppet hus och fortsätt delta vid Gymnasiemässan
- Fortsätt arbetet med ”Trygghet och trivsel”

## **5 Sammanfattning systematiskt kvalitetsarbete - resultat och analys, Lerums gymnasium 2013**

Denna sammanfattning och analys gäller Lerums gymnasiums resultat för läsåret 2011/2012. Den nationella statistiken redovisas i november/december varje år varför analysen blir klar först kalenderåret efter vårterminens slut.

De gemensamt beslutade måtten på kunskapsresultaten är följande:

- Andel elever med slutbetyg inom 4 år
- Andel elever med grundläggande behörighet för högskolestudier
- Genomsnittlig betygspoäng

Resultaten finns redovisade i två bilagor och i tabeller inbäddade i texten. Bilagor:

1. Gymnasieskola - jämförelse av betygsresultat över tid (Skolverket)
2. Skolblad avseende Lerums Gymnasium (Skolverket)

I Skolverkets statistik redovisas inte resultat när värden bygger på färre än 10 elevers resultat. Detta försvårar jämförelser av resultaten mellan flickor och pojkar. På vissa program är könsfördelning ojämn och det könet som är i minoritet är då tämligen ofta färre än 10 elever.

Anledningen till att jämförelser med GR görs med ett urval andra gymnasieskolor är att skillnaderna i förutsättningar och programutbud mellan olika kommuner och skolor är så stora att jämförelser, med framförallt Göteborg, inte ger ett rättvisande jämförelsematerial.

Även jämförelser med riket är svåra att värdera då Lerums gymnasium inte har samtliga program som ingår i de genomsnittliga värdena för riket.

I resultatuppföljningen ingår också en enkät genomförd i årskurs 2 på samtliga gymnasieskolor i GR. I denna mäts "Trygghet och trivsel", "Delaktighet och inflytande", "Skolmiljö", "Kunskap och lärande" och "Bemötande".

Resultaten från denna enkät (GR-enkäten) finns bara på skolnivå. Det föreligger inga separata resultat från de olika programmen. Från och med 2013 är detta ändrat och kommande års kvalitetsarbete kommer bättre att kunna bedrivas på programnivå, rörande dessa enkätresultat.

Skillnaderna i resultaten på GR-enkäten mellan flickor och pojkar bedöms som så små att det inte går att dra några generella slutsatser av dessa. Även detta analysarbete kan utvecklas kommande år i och med att resultaten då delas upp per skolenhet och program.

Observeras bör också att resultaten bygger på elever på Lerums gymnasium. Av dessa är en tämligen stor andel elever från andra kommuner. Cirka 40 % av Lerums ungdomar går dessutom på en annan gymnasieskola än Lerums gymnasium. Resultaten säger därför inget om hur väl Lerums ungdomar i gymnasieåldern klarar sina studier. Detta resultat mäts i stället via en analys av

SKL's rapport om "Öppna jämförelser - gymnasieskolan" som i motsats till denna rapport bygger på elevernas resultat baserat på folkbokföringsort.

## 5.1 Kunskapsresultat Lerums gymnasium

Tabell 10. Kunskapsresultat Lerums Gymnasium

		2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Andel elever (%) med slutbetyg inom 4 år	Lerum	82,9	81,5	77,6	77,6	<b>81,5</b>
	Riket	76,4	75,9	76,0	76,0	<b>76,7</b>
Andel elever (%) med grundläggande behörighet	Lerum	91,3	93,8	93,9	86,9	<b>90,5</b>
	Riket	89,5	90,5	87,0	87,1	<b>86,7</b>
Genomsnittlig betygspoäng	Lerum	14,5	14,4	14,6	14,4	<b>14,6</b>
	Riket	14,0	14,1	14,0	14,1	<b>14,0</b>

Resultaten är relativt stabila för Lerums gymnasium under mätperioden med en viss ökning på alla mått för året 2011/2012.

Alla resultaten är högre än riksgenomsnittet. Det enda måttet under mätperioden där Lerum gymnasium haft ett lägre resultat än riket är "Andel elever med grundläggande behörighet" gällande 2010/2011 men detta har alltså förändrats för 2011/2012 och Lerums gymnasium har ånyo ett värde som är högre än riket.

En sammanfattande analys är att Lerums gymnasium jämfört med riket sammantaget når stabilt goda resultat.



## 5.2 Resultat jämfört med ett urval av andra kommuner i GR

Tabell 11. Resultat jämfört med ett urval av andra kommuner i GR

		2012	2011	2010	2009	2008
Andel elever (%) med slutbetyg inom 4 år	Lerum	81,5	77,6	77,6	81,5	82,9
	Alingsås	74,3	72,4	75,8	71,8	68,7
	Partille	73,8	75,8	74,6	71,9	73,5
	Härryda	85,0	83,1	85,5	86,7	87,5
	Mölndal	68,0	64,0	70,6	71,4	78,5
	Kungälv	79,4	80,4	76,4	73,2	76,8
	Kungsbacka	83,8	83,1	83,7	82,5	86,1
Andel elever (%) med grundläggande behörighet	Lerum	90,5	86,9	93,9	93,8	91,3
	Alingsås	87,9	88,4	91,1	86,4	87,3
	Partille	90,3	89,8	84,3	87,4	87,6
	Härryda	96,4	90,8	91,6	92,3	91,9
	Mölndal	84,8	81,9	86,9	92,2	88,5
	Kungälv	75,8	82,8	86,0	85,1	90,0
	Kungsbacka	88,8	88,8	88,3	84,9	86,2
Genomsnittlig betygspoäng	Lerum	14,6	14,4	14,6	14,4	14,5
	Alingsås	14,2	14,0	14,4	14,1	14,2
	Partille	13,6	13,8	13,7	13,5	13,3
	Härryda	15,0	14,4	14,8	14,7	14,7
	Mölndal	14,1	14,1	14,2	14,2	14,3
	Kungälv	12,9	13,5	13,5	13,2	13,5
	Kungsbacka	14,0	13,9	13,9	13,7	13,8

Lerums Gymnasium når goda resultat i en jämförelse med urvalet av GR-kommunerna. På alla tre värdena placerar sig Lerums Gymnasium bland de tre kommunerna med bäst resultat. I ett sammanvägt värde placerar sig Lerum som nr 2, efter Härryda som har bäst resultat på alla tre mätvärdena.

### 5.3 Resultat Lerums gymnasium uppdelat på flickor och pojkar

För statistik på programnivå, se bilaga "Skolblad"

Tabell 12. Resultat Lerums Gymnasium uppdelat på flickor och pojkar

		Lerums gymnasium					Kommungruppen	Riket
		2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2011/ 2012	2011/ 2012
Genomsnittlig betygspoäng	Alla	14,5	14,4	14,6	14,4	14,6	14,1	14,0
	Flickor	15,3	15,0	15,3	15,2	15,1	14,7	14,7
	Pojkar	13,8	14,0	13,9	13,7	14,1	13,5	13,3
Grundläggande behörighet till universitet och högskola	Alla	91,3	93,8	93,9	86,9	90,5	86,5	86,7
	Flickor	90,2	93,6	95,4	89,4	93,8	89,7	90,1
	Pojkar	92,5	94,0	92,4	84,8	87,5	83,5	83,3
Andel elever (%) med slutbetyg inom 4 år	Alla	82,9	81,5	77,6	77,6	81,5	76,2	76,7
	Flickor	85,0	79,9	78,4	81,4	82,3	78,5	79,4
	Pojkar	80,9	83,1	76,9	74,4	80,8	74,3	74,1

Vid jämförelser mellan pojkar och flickor syns tydligt att flickor varje år under mätperioden har högre resultat än pojkarna rörande måttet "Genomsnittlig betygspoäng". Skillnaden 2011/2012 är dock en av de mindre under mätperioden. Huruvida detta är ett tecken på ett trendbrott går inte att säga än.

Skillnaderna i resultat mellan flickor och pojkars genomsnittliga betygspoäng följer grundskolornas resultat och får anses vara en del i samma utmaning. Skillnaden är dock något mindre i gymnasieskolan än i grundskolan.

Även gällande måtten "Grundläggande behörighet" och "Fullföljt utbildningen inom 4 år" når flickorna bättre resultat än pojkarna. Vad gäller behörigheten är skillnaden något större. Just detta resultat behöver analyseras djupare eftersom det syns en trend att pojkarna lyckas sämre och sämre med att uppnå behörigheten till vidare studier. Skillnaden mellan könen är dessutom större än skillnaderna i behörighet till gymnasiet, i grundskolans årskurs 9.

Vid en jämförelse av betygsresultaten uppdelade på flickor och pojkar på programnivå ser man att flickorna (på de program där det finns statistisk tillgänglig; Naturvetenskapligt program, Samhällsvetenskapligt program och teknikprogrammet) når flickorna högre genomsnittligt betygspoäng på alla tre programmen. Flickorna har också högre behörighet till högskola.

På teknikprogrammet är det fler pojkar än flickor som får slutbetyg efter 4 år. Detta är det enda enskilda resultat där pojkarna lyckas bättre än flickorna.

Sammantaget framgår tydligt att vi behöver utveckla formerna för undervisningen så att flickor och pojkar ges samma möjligheter att nå resultat.

I rektorernas analyser (se nedan) framkommer en förklaringsmodell till resultat som bedöms som för låga som handlar om att motivationen att nå goda studieresultat på vissa program bedöms som för låg. I första hand gäller det de yrkesförberedande program där pojkarna är i majoritet. Detta skulle då kunna vara en delförklaring till den ganska stora skillnaden mellan könen i resultaten rörande grundläggande behörighet till universitet och högskola.

## **6 Sammanfattning av rektorernas analyser av respektive skolenhets kunskapsresultat**

Till skillnad från föregående år presenteras inte analyserna per skolenhet utan i år görs en övergripande analys av rektorernas olika resultatanalyser.

En första övergripande iakttagelser vid genomgångar av rektorernas material tydliggör det faktum att en gymnasieskola indelad i skolenheter och som innehåller olika program skapar skolenheter med vitt skilda förutsättningar, utmaningar och behov. Ett än mer utvecklat systematiskt kvalitetsarbete där varje rektor ges möjlighet att utveckla sin skolenhets kvalitet och i syfte att höja sina resultat behöver byggas upp. Detta arbete har pågått under de senaste åren och resultatet av detta arbete syns i de olika analyser och åtgärder som beskrivs i respektive rektors kvalitetsrapporter.

Ett fortsatt medvetet arbete med att stödja rektorerna vidare i detta arbete är en viktig förutsättning för att ett resultatbaserat kvalitetsutvecklingsarbete ska kunna bedrivas uthålligt.

De vanligaste utvecklingsområdena som framkommer i rektorernas rapporter är ”Särskilt stöd” och ”Motivation”.

Arbetet med att ge alla elever särskilt stöd i enlighet med skollagen behöver utvecklas för att skapa högre måluppfyllelse. På flera program bedömer rektorerna att andelen elever som inte får betyg i olika ämnen är för högt. Formerna för att kunna ge ett individanpassat stöd och en individanpassad undervisning som utgår från den enskilda elevens förutsättningar, behov och förkunskaper behöver utvecklas. Förutsättningarna och utvecklingsbehoven inom detta område varierar mellan skolenheterna och behöver bedrivas på olika sätt på olika enheter. Det är dock en utmaning som gäller så gott som på alla program varför en samordning av detta utvecklingsarbete kan behöva göras för arbetet inom området på Lerums gymnasium som helhet.

Att eleverna har en hög inre motivation för sitt skolarbete och att de möts av höga och positiva förväntningar är en avgörande faktor för deras studieprestationer. På flera av de yrkesförberedande programmen nämns att det finns bristande motivation, framförallt för att nå högre betyg än lägsta nivån. Det beskrivs som en ”G-kultur” där det finns allmänt rådande uppfattningar om att det räcker med att nå lägsta godkända nivå av kunskaper för att eleverna ska bli anställningsbara inom det yrke de valt att studera till. Det finns flera olika orsaker till detta och synen förstärks även av att eleverna på praktikplatser ibland får samma budskap och det paradoxala faktumet att eleverna faktiskt får jobb i stor utsträckning efter gymnasiet, även med lägre betyg. Verkligheten motbevisar sålunda det budskap som lärarna vill förmedla.

Arbetet med elevernas motivation till goda studieresultat behöver intensifieras och detta arbete bör bedrivas på skolenhetsnivå, då de olika skolenheterna, beroende på att de innehåller olika program, har helt olika förutsättningar och behov inom detta område.

En välfungerande studie- och yrkesvägledning nämns som en viktig del i det kommande utvecklingsarbetet.

## 7 Resultat GR-enkäten

Tabell 13. Resultat GR-enkäten

	Åk 2 gymn	65 % svarsfrekvens		
	Lerum - 12	Lerum - 11	GR - 12	GR - 11
NKI	<b>67</b>	Inget värde	<b>59</b>	Inget värde
Trivsel och trygghet	<b>94</b>	92	<b>89</b>	90
Delaktighet och inflytande	<b>79</b>	68	<b>66</b>	66
Skolmiljö	<b>72</b>	71	<b>69</b>	70
Kunskap och lärande	<b>86</b>	80	<b>76</b>	77
Bemötande	<b>89</b>	86	<b>82</b>	82

### 7.1.1 Trivsel och trygghet

Inom detta område når Lerums gymnasium ett mycket gott resultat. Vi ser till och med en ökning från föregående års höga resultat. Frågan har hög prioritet och arbetet sker systematiskt på skolan. Eleverna uppfattar att skolan är trygg och att de har bra kontakt med sina lärare. Det senare var ett utvecklingsområde från förra året och detta synes ha haft effekt på elevernas upplevelser och därmed enkätsvar.

### 7.1.2 Delaktighet och inflytande

Ett förhållandevis gott resultat. Framförallt syns en stor förbättring sedan föregående år. Arbetet med inflytande på formell nivå med olika former av råd för eleverna och på informell nivå där eleverna ges möjligheter att förstå och ha inflytande på sin egen läroprocess har utvecklats under året. Utvecklingsarbetet inom ”Formativ bedömning” och ”Bedömning för lärande” är en viktig del i att skapa en utbildning där eleverna ges reella möjligheter att påverka sin utbildning och sitt eget lärande. Även det utvecklingsarbete som bedrivits inom området Entreprenöriellt lärande bedöms påverka detta resultat.

En sak som eleverna vill kunna påverka mer och där de uppfattar att lärarna inte samverkar i tillräckligt hög grad handlar om hur prov och andra redovisningar planeras in, så att de inte skapar en ojämn arbetsfördelning över tid för eleverna. Här behöver samarbetet mellan lärarna utvecklas. Detta utvecklingsarbete bör bedrivas på skolenhetsnivå.

### 7.1.3 Skolmiljö

Inom detta område når skolan sina lägsta resultat, i förhållande till genomsnittet i GR. Vid en djupare analys av elevernas svar på enskilda frågor framgår att det faktum att ”utrullningen” av 1:1 digitala läroverktyg genomförts årskursvis har inneburit att vissa elever har haft egna datorer medan andra inte. Detta har av en del elever upplevts som orättvist och förklarar delvis resultaten inom detta område.

Utrullningen av 1:1-datorer fortgår och till HT 2013 kommer alla elever att ha egna digitala lärverktyg. Det vidare arbetet med att implementera 1:1 är en övergripande strategi för hela skolan under innevarande läsår.

#### 7.1.4 Kunskap och lärande

Resultaten är bra och innebär en tydlig förbättring sedan föregående års enkät. Eleverna upplever att de har bra lärare som är duktiga i sina ämnen. För att ytterligare utvecklas inom detta område är arbetet med ”Bedömning för lärande” en viktig del.

#### 7.1.5 Bemötande

Precis som föregående år är resultatet inom detta område bra och högre än genomsnittet i GR. Eleverna på Lerums gymnasium upplever att de får ett bra bemötande och att de har bra kontakt med sina lärare.

#### 7.1.6 Strategier för högre måluppfyllelse på verksamhetsnivå

- Arbeta för att analysera orsakerna till skillnaderna i resultat mellan flickor och pojkar och utarbeta strategier för utveckling inom området
- Utveckla arbetet med att ge stöd till elever som inte når godkända betyg
- Stödja rektorerna i en fortsatt utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet
- Fortsatt arbete med implementering av 1:1-digitala lärverktyg
- Fortsatt arbete med kompetensutveckling inom området ”Bedömning för lärande”