

Kvalitetsrapport för Hulanskolan 2014-2015

1. Allmän del - *Beskrivning av verksamheten*

Verksamhetsidé

Vår vision är ”Vi är och lär för framtiden”

Vi fokuserar på vilka kompetenser våra barn behöver för att de ska kunna möta framtiden.

Jag: Vi ger barnet förutsättningar att bli självständiga, trygga individer med social kompetens

Vi: Vi lär barnen visa respekt och förståelse för andra människor och kulturer

Världen: Vi ger barnen kunskaper och redskap att möta en föränderlig värld.

På Hulanskolan bedrivs en verksamhet där vi tillsammans med barnen arbetar för en skola där alla barn är trygga, trivs och känner glädje i sitt skolarbete. Alla barn utmanas, uppmuntras och utvecklas i sitt lärande för att kunna nå sina mål. Ökad måluppfyllelse i samtliga ämnen för alla elever är prioriterat. Ett entreprenöriellt förhållningssätt är grunden för oss i vårt arbete med barnen, där lust, motivation, kreativitet, ansvar och initiativförmåga är viktiga komponenter.

Pedagogerna arbetar dels med digitala lärverktyg och dels med olika pedagogiska metoder. I barnens läsinlärning arbetar vi tex. efter en metod av Trageton " att skriva sig till läsning". Här använder barnen redan i förskoleklass datorn genom att börja skriva för att sedan gå över till läsning. Detta projekt är inne på sitt femte år. Under läsåret deltar vi också i projektet ” En läsande klass” för att bl.a öka läsförståelsen för eleverna.

Inom enheten, förskolorna och skolan arbetar vi tillsammans för att skapa det goda lärande från år 1-11 år, den röda tråden.

Elevgrupper

F-klass 36 elever

Åk 1 38 elever

Åk 2 36 elever

Åk 3 45elever

Åk 4 33 elever

Åk 5 37elever

Totalt 225 elever på skolan

| | |
|----------------------------------|-----------|
| Fritidsverksamhet F-1 Junibacken | 33 elever |
| F-1 Sunnanäng | 37 elever |
| 2-3 Villerkulla | 75 elever |

Organisation

Hulanskolan är en del av Hulans enhet som dessutom består av Hulans förskola, Hulan Täppans förskola och Bråtas förskola. Ledningsteamet på enheten består av en rektor för Hulanskolan och en förskolechef för förskolorna. På enheten finns dessutom administrativ personal, kanslist, vaktmästare och IT ansvarig pedagog.

Rektor har en samordningsgrupp med representanter för varje arbetslag.

Grundskolans organisation

Personalen är organiserad i två storarbetslag F-3 och 4-5.

Arbetslaget träffas varannan vecka för att tillsammans planera det gemensamma arbetet kring elevernas lärande. F-3 arbetslaget delas vid behov upp i F-1 och 2-3 arbetslaget som är det ”nära” arbetslaget.

Förskoleklassens organisation och verksamhetsidé.

Förskoleklassen är bron mellan förskolan och skolan. Övergången mellan förskola och skola regleras i en handlingsplan. I förskoleklassen läggs grunden för att barnen känner sig trygga med sina kamrater och i vardagen. Trygghetsarbetet har extra stort fokus. Vår specialpedagog arbetar även på förskolan vilket underlättar övergången för de barn som behöver extra stöd.

Förskoleklassen och åk 1 samarbetar också med fadderverksamhet. De nya förskoleklassbarnen får en fadder i åk 1. Samarbetet i olika ämnen mellan åk 1 och förskoleklass bedrivs i idrott och olika teman.

Fritidshemmens organisation och verksamhetsidé

På Junibacken och Sunnanäng går barn som tillhör Förskoleklassen och åk 1. Fritidshemmen är belägna i skolans lokaler, klassrummen. Samarbetet i F-1 skola och fritids är utvecklat då personal som arbetar på fritids även arbetar i klassen. Klassrummen och fritidshemmen ligger bredvid varandra för att underlätta samarbetet. Bemanningen F-1 skola/fritids är en klasslärare en förskollärare och två fritidspedagoger.

Barnen i åk 2 och åk 3 har sin fritidsverksamhet på Villerkulla beläget i en separat byggnad. Där bedrivs även morgonomsorg och verksamhet efter kl 17.00. Samarbete med förskolan mellan kl 06.00-06.30 och mellan kl 17.30-18.00.

Fritidspersonalen på Villerkulla samarbetar med lärarna i åk 2 och 3 i olika ämnen och som resurspersoner. Under läsåret har pedagogerna arbetat med utveckling av utomhuspedagogik på våra fritidshem. Kompetensutveckling i utomhuspedagogik har ägt rum under året. Personalen har gemensamma planeringsmöten varje onsdag för utveckling och samordning av verksamheten.

Två pedagoger från våra fritidshem deltar som nyckelpersoner i det centrala nätverket för utveckling av fritidshemmen i Lerum.

I F-3 arbetslaget ingår all personal som arbetar både på våra fritidshem i skolan F-åk 3.

Öppen fritidsverksamhet, fritidsklubb bedrivs av Kreativ fritid för elever i åk 4-5.

Enhetens förbättrings historia.

Under de senaste åren har skolans rykte och status ökat. Idag är skolan populär och i stort sett alla elever som bor i området går till Hulanskolan. De senaste fyra åren har alla pedagoger deltagit i ett utvecklingsprojekt ”Att skriva sig till läsning”, vilket skolan har blivit uppmärksammas för.

Alla lärare har under året deltagit i matematiklyftet, för att öka måluppfyllelsen i matematik.

Under året har vissa förändringar gjorts i vår organisation för att underlätta samarbetet mellan lärarna årskursvis. Klasserna har sina klassrum bredvid varandra i varje årskurs för att underlätta för samarbetet. Vissa lärare undervisar i båda klasserna i sina ämnen. Lärarna har också fått planeringstid för att planera sin verksamhet/ följa upp eleverna tillsammans i årskursen.

Socioekonomisk fördelning

Enheten har under året inte tagit emot någon socioekonomisk tilldelning

Organisation av elevhälsan.

På enheten finns ett elevhälsoteam som träffas regelbundet en gång varannan vecka.

I elevhälsoteamet ingår: Specialpedagog, kurator, psykolog, skolsköterska, elevhälsopedagog och rektor. Elevhälsans verksamhet och organisation regleras av skollagen och omfattar, medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan är dels ett stöd i att utreda och formulera elevers individuella behov i syfte att möta dessa i planering/ individuell utvecklingsplan/ anpassningar och åtgärdsprogram. Rektor fattar beslut om utredningar och upprättande av åtgärdsprogram.

Elevhälsan finns som stående punkt på arbetslagens träffar. Arbetslaget inventerar, söker lösningar och gör anpassningar. Åtgärdsprogram upprättas tillsammans med pedagog, specialpedagog, elev och vårdnadshavare. Om behov kvarstår och/eller annan kompetens behöver kopplas in anmäler klassläraren ärendet till elevhälsan, där rektor fattar beslut om eventuellt ytterligare åtgärder/utredning. Vårdnadshavare kallas till elevhälsomöte. Mötet protokollförs.

Elevhälsoteamet kan också ge uppdrag till elevhälsopedagog och elevhälsocoach. Till området Lerum Södra har vi tillgång till två elevhälsopedagoger och centralt tre elevhälsocoacher. Rektor på Hulanskolan har personalansvar för en elevhälsopedagog som arbetar för Hulans enhet och Rydsbergsskolan.

Arbete med särskilt stöd.

Enheten har en specialpedagog som handleder våra lärare. All undervisning bedrivs i klasserna av ordinarie lärare i nära samarbete med varandra årskursvis

och med stöd från fritidspedagoger som går in som resurs. Genom att samplanera undervisningen och göra olika gruppkonstellationer inom årskursen når vi bättre resultat. Våra lärare har den kompetens som krävs för detta med hjälp av handledning av specialpedagog och elevhälsopedagog.

Ansvarig pedagog ansvarar för upprättandet och uppföljning av åtgärdsprogram efter beslut av rektor.

En gång/ månad följer rektor och specialpedagog upp arbetet kring barn i behov av särskilt stöd tillsammans med pedagogerna i årskursen.

Se Hulanskolans elevhälsoplan.

Inflytande och samråd.

Eleverna har klassråd och elevråd en gång/ månad. I undervisningen är eleverna delaktiga vid sin individuella planering av sitt arbete.

Personalen och ledningen samråder dels genom våra APT träffar men även i en vardaglig dialog. På APT/LSG sker ett utbyte av information /samråd enligt vårt samverkansavtal. Rektor träffar samordningsgruppen en gång varannan vecka för att fånga upp tankar från arbetslaget och att föra ut frågor för diskussion.

Det första arbetsenhetsrådsmöten på läsåret sker samtidigt som det första föräldramötet och är öppet för alla.

Enhetsrådsmötet kallar rektor och förskolechef till och är öppet för alla. Efter enhetsrådsmötet hålls ett arbetsenhetsrådsmöte även det öppet för alla föräldrar.

Både arbetsenhetsråd och enhetsråd är en mötesplats för att skapa delaktighet och inflytande mellan föräldrar och verksamhetspersonal på enhetsnivå.

Trygghet och arbetsro.

Då skolan har mycket små klasser, mellan 16 och 23 elever, är förutsättningarna för trygghet och arbetsro ganska bra.

Trygghetsarbetet är ett arbete som ständigt pågår. På skolan finns ett trygghetsteam som består av specialpedagog, rektor och en representant från varje arbetslag. Trygghetsteamet träffas en gång/ varannan vecka eller efter behov.

I trygghetsarbetet är det förebyggande arbetet viktigt. Här arbetar trygghetsteamet med regelbundna insatser som tex temaveckor kring värdegrundsarbete. I trygghetsarbetet arbetar pedagogerna med tex faddergrupper. I varje grupp blandas elever från förskoleklass till åk 5 och årskurs 5 eleven har ansvaret att genomföra arbetet tillsammans med sin grupp/ledare för gruppen. Varje månad genomförs någon aktivitet i dessa faddergrupper.

Vi startar hösten 2014 ett projekt ” fritids tar över rasterna ” där tre fritidspedagoger ansvarar för vår rastverksamhet och erbjuder aktiviteter för barnen.

Åtgärder mot kränkande behandling.

På Hulanskolan bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling och diskriminering. Grunden för lärande är elever som trivs och känner trygghet.

Resultatet av arbetet analyseras på olika plan, dels av enskild pedagog men också av arbetslag, elever, trygghetsteam och vid behov av EHT. Tanken är att de olika leden skall länka in i varandra och att det är vi tillsammans som ser vad vi ska inrikta oss mot. Utvärdering av resultatet genomförs med hjälp av Örebroenkäten och egna trygghetsenkäter.

Under innevarande läsår har vi också involverat föräldrar i vårt kartläggningsarbete kring att få fram ett nuläge för att ha ytterligare underlag för nästa års plan. Vi kommer i mars att komplettera vår insamling med en föräldraenkät rörande deras barns skolmiljö och vårt arbete mot kränkningar.

Se likabehandlingsplanen och vår årliga plan för att motverka kränkande behandling.

Undervisning i modersmål. På skolan är det tre elever som har studiehandledning i sina modersmål. 18 elever undervisning i olika modersmål. Undervisning bedrivs av olika modersmållärare i olika språkgrupper oftast efter ordinarie undervisningstid. Samarbete klasslärare, modersmållärare sker till största delen för de barn som har handledning i sitt modersmål. På utvecklingssamtalen tar klassläraren oftast inte upp elevens resultat från modersmålläraren, endast i undantag då modersmålläraren har påpekat detta.

Utvecklingssamtal.

Varje pedagog har två utvecklingssamtal/ läsår för varje elev, vid behov fler samtal. Individuell utvecklingsplan finns för alla elever och aktualiseras i Unikum. Vi försöker göra barnen mer aktiva i sina utvecklingssamtal målsättningen är att eleverna håller i sina egna utvecklingssamtal.

Lokaler, utrustning och skolbibliotek.

På skolan finns 12 klassrum med tillhörande grupprum. Lokalerna på fritids hemmet Vilekulla behöver rustas upp och är trångt för så många barn.

I övrigt är den fysiska miljön godtagbar men i behov av renovering. Utomhusmiljön är i stort sett bra men behöver kompletteras och förnyas.

Utrustning

Skolan har god tillgång på läromedel. Varje elev i åk 4 har fått ett eget digitalt lärverktyg, en Ipad. Detta är en treårssatsning där alla elever efter tre år ska ha ett eget digitalt verktyg från åk 4 till åk 9. Pedagogerna ökar sin användning av interaktiva läromedel. Tanken är att så småningom kommer traditionella läromedel att kompletteras/ersättas av dessa nya digitala läromedel. Alla pedagoger har också en egen Ipad. Matematikverkstad finns på skolan.

IT utrustning. Samtliga klasser har en projektor / smartboard i ett klassrum. I klasserna F-3 finns ca 3 Ipad/ klass

Skolan har egna Ipad som används flitigt. Vissa elever i de yngre åldrarna, i behov av stöd, har egna Ipad som lärverktyg. I alla klassrum finns det stationära datorer som byts ut regelbundet. Dessutom finns det bärbara datorer i klassrummen som används vid läsinläring, ASL att skriva sig till läsning.

På skolan finns ett bibliotek som håller ganska god kvalitet. Nya inköp görs varje termin. Alla klasser besöker biblioteket regelbundet för att låna/läsa böcker

2. Resultat och Analys

Kunskapsresultat:

| Kunskapsresultat 2013/2014 | | Totalt | Flickor | Pojkar | Totalt | Flickor | Pojkar | Totalt |
|----------------------------|--|--------|---------|--------|--------|---------|--------|--------|
| | | 2014 | | | 2013 | | | 2012 |
| Årskurs 2 | Andel elever som kan läsa och skriva enligt språket lyfter | 98 | 100 | 96 | 94 | 92 | 95 | 97 |
| | Andel elever som kan räkna enligt UIM (4 kravnivåer) | 62 | 79 | 48 | 94 | 100 | 90 | 69 |
| Årskurs 3 | Andel elever som når målen i alla ämnen | 83 | 85 | 82 | 92 | 94 | 89 | 93 |
| | Andel elever som når målen i svenska | 92 | 92 | 91 | 92 | 94 | 89 | 98 |
| | Andel elever som når målen i matematik | 93 | 85 | 100 | 94 | 100 | 89 | 93 |
| Årskurs 5 | Andel elever som når målen i: | | | | | | | |
| | Svenska | 100 | 100 | 100 | 91 | 95 | 80 | 88 |
| | Matematik | 98 | 100 | 96 | 91 | 95 | 87 | 75 |
| | Engelska | 100 | 100 | 100 | 94 | 95 | 93 | 75 |
| | Bild | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Hem- och konsumentkunskap | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Idrott och hälsa | 100 | 100 | 100 | 97 | 100 | 93 | 88 |
| | Musik | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | NO | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | SO | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Slöjd | 96 | 100 | 93 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Teknik | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Alla ämnen | 93 | 100 | 86 | 86 | 94 | 92 | |

Analys kunskapsresultat 2013-2014 jämfört med 2012-2013

Avvikelsen i procent blir ganska stor då underlaget är litet. Totalt antal elever och fördelning pojkar flickor ser ut så här

Åk 2 totalt 44 elever 21 flickor och 22 pojkar

Åk 3 totalt 34 elever 13 flickor och 21 pojkar

Åk 5 totalt 43 elever 21 flickor och 22 pojkar

Analys åk 2 resultat. I svenska har vi ökat resultatet något från 94 % till 98 %. Det är en liten ökning om man ser till antalet elever.

I matematik har resultatet sjunkit på UIM testet, från 94 till 62 % , 79% för flickorna och 48 % för pojkarna. Testet som görs i februari testar 4 olika kravnivåer i UIM testet. Det låga resultatet här beror på att eleverna vid detta tillfälle inte hade arbetat med de olika kravnivåerna så det som är testat är deras förkunskaper. Under höstens början testas dessa elever av på nytt.

Analys åk 3 resultat. I svenska har 92 % klarat målen samma resultat som för 2012-2013. Det är tre elever som ej klarat målen. Ingen skillnad mellan pojkar och flickor Det vi ser som brister är läsförståelsen och läsflytet.

I matematik är måluppfyllelsen 93 % . 85 % av flickorna har klarat målen och 100 % av pojkarna. Det motsvarar 2 elever av flickorna som ej klarat målen i matematik. Elevresultaten följs upp i åk 4

Analys åk 5 resultat: I svenska har måluppfyllelsen ökat de tre senaste åren från 88 % 2011-2012 till 100 % 2013-2014. De elever som gick i åk 5 under detta läsår började med metoden att skriva sig till läsning ASL när de gick i åk 1 här på skolan. Det är för tidigt att dra några slutsatser om denna metod men vi ser vid våra utvärderingar av ASL metoden att eleverna skriver mer och på så sätt får mer träning i svenska språket, detta gäller speciellt pojkarna.

I matematik är måluppfyllelsen 98 %, flickor 100 % och pojkar 96 % . Det är en ökning från 75 % för 2011-2012. En ökning av resultatet för matematik i framförallt åk 5 jämfört med tidigare år. Vad ökningen beror på är svårt att säga. Alla lärare gick under 2013-2014 utbildning i Matematiklyftet. Om ökningen beror på detta vet vi ej men vi följer upp resultaten.

I engelska har resultaten ökat från 90 % 2011-2012 till 100 % för 2013-2014.

Analys totalt

Skolan har goda resultat i både svenska engelska och matematik

Resultaten följs upp noga. Målet är 100 % måluppfyllelse över tid i alla ämnen. När pedagogerna analyserar vilka elever som ej når resultaten ser vi att det är de elever med insatser och stöd som ej lyckas. Här handlar det mycket om att förändra arbetssätt och metoder då vi kan säga att vi har ganska bra med resurser små klasser och även extra stöd för vissa elever. Tidiga insatser, redan på förskolan ger resultat. Vår specialpedagog följer upp elever med handlingsplan redan på förskolan tillsammans med förskolechefen, det gäller framförallt i svenska för att vidta åtgärder så tidigt som möjligt. En annan orsak till förbättrat resultat är att behöriga lärare endast undervisar i sina ämnen. Vi försöker arbeta parallellt i varje årskurs så att lärarna undervisar i båda klasserna i respektive årskurs. Det goda resultatet i åk 5 ser vi kan bero på detta. Lärarna har arbetat på detta sätt under både åk 4 och 5.

Vid analysen av måluppfyllelsen i alla ämnen i åk 3 ser vi att måluppfyllelsen är 83 %, ganska lågt. Det är i framförallt idrott och slöjd vi har några elever som ej har kunnat bedömas.

Analys pojkar/ flickor

Flickor har högre måluppfyllelse än pojkarna men differensen har minskat. Vi är alltså på rätt väg. I engelska åk 5 har vi 100 % måluppfyllelse för både pojkar och flickor.

Resultat nöjdhet, trygghet och trivsel.

GR enkäten Örebroenkäten. Resultat/Analys/åtgärder

Trygghet /trivsel. På skolan har vi relativt höga värden i trygghet och trivsel. Våra elever upplever sig trygga på skolan. Tidigare har omklädningsrummen varit en otrygg plats men det upplevs inte längre då vi har gjort förändringar så att personal finns tillgänglig i omklädningsrummen.

Delaktighet och inflytande är ett område som vi måste förbättra. Barnen måste bli medvetna om när de är delaktiga och vi måste öka deras inflytande, framförallt i deras eget lärande.

Bemötande. Detta är också ett område som behöver förbättras. Hur bemöter barnen varandra, respekt och tillit är viktiga grundpelare. Det är ofta språket och respekten som brister i elevernas bemötande mellan varandra. Åtgärder se vår årliga plan mot kränkande behandling

Fritidshem: Här har vi lägre nöjdhetsvärden från våra elever. Detta kan bero på våra stora fritidsgrupper framförallt för Vilekullas del.

På fritidshemmen gör vi resursförstärkningar och organisationsförändringar. Under innevarande år har även vissa personalförändringar gjorts vilket medfört att vi till största delen har utbildade fritidspedagoger och grundlärare, lärare som både är utbildade lärare och fritidspedagoger.

Personaltäthet

Lärartätheten är 13,8 elever/lärare samma som föregående läsår Andel behöriga lärare för 2013-2014 är 94 %.

Synpunkter och klagomål.

Vid förändring av klasserna inför åk 4 uppstod en föräldrareaktion trots information om denna förändring. Två extra föräldramöten med inf från rektor och klasslärare ordnades.

Område för särskild uppföljning: fritidshemmet

Att utveckla elevernas språkutveckling på fritidshemmet.

På våra F-1 fritidshem Junibacken och Sunnanäng arbetas intensivt med barnens språkutveckling, skriva och läsa. Där sker ett lärande över hela dagen. På vårt fritidshem Vilekulla för åk 2-3 har inte gjorts någon medveten satsning under året inom detta område.

3. Strategisk del

Utifrån våra resultat och analyser kommer vi under läsåret 2014-2015 att arbeta med följande utvecklingsområden.

:

- 1. Trygghetsarbete, bemötande**
- 2. Ökad måluppfyllelse**
- 3. Delaktighet och inflytande**
- 4. Bedömning för lärande.**
- 5. Entreprenöriellt lärande.** Fortsatt utveckling av entreprenöriellt lärande.
- 6. Fritidshemmen,** utveckla fritidshemmens pedagogiska verksamhet se område för särskild uppföljning. Vi kommer att fortsätta att utveckla utomhuspedagogiken på våra fritidshem.

Planerade åtgärder för förbättrat resultat

1. **Trygghetsarbete.** I den årliga planen kommer fokus att ligga på bemötande av åtgärder i vår årliga plan 2014-2015.
2. **Ökad måluppfyllelse.** Resultaten följs upp, fokus på resultaten för barn med särskilt stöd/ anpassningar/ åtgärdsprogram. Ökat samarbete mellan lärarna i samma årskurs, olika grupperingar inom årskursen för att möta alla barnen utifrån sina förutsättningar.Handledning av specialpedagog/ elevhälsopedagog. Förändrat arbetssätt för elever med särskilt stöd, inkludering. Införande av digitala lärverktyg.
Matematik. Alla undervisande lärare i matematik har deltagit i skolverkets matematiklyftet under 2013-2014. Vi följer upp detta med att fortsätta på egen hand med matematiklyftet, kollegialt lärande under ledning av en av våra förstelärare.
3. **Delaktighet och Inflytande.** Eleverna görs mer delaktiga i sina IUP: er. Eleverna håller i sina utvecklingssamtal så tidigt som möjligt. Pedagogerna samtalar med eleverna om vad delaktighet och inflytande är och lyssnar in deras synpunkter, hur de kan bli mer delaktiga och få mer inflytande under ansvar.
4. **Bedömning för lärande.** Utveckla bedömningskompetensen för lärarna för att skapa en likvärdig bedömning och utveckla undervisningsformer som bygger på formativ bedömning. Alla lärare går utbildningen i bedömning för lärande. Diskussioner och uppföljning i lärarlagen. Rektor är aktiv i Unikum och följer upp kompetensutvecklingen för lärarna på medarbetarsamtalet. Våra förstelärare leder detta arbete i arbetslagen.
5. **Entreprenöriellt lärande.** Observationer både i klassrummen och på våra fritidshem och kollegialt lärande.
6. **Utveckla verksamheten på fritidshemmen.** Utveckla/utvärdera arbetet med utomhuspedagogik, kompetensutbildning På fritidshemmet ser vi över hur vi kan skapa aktiviteter som leder till ökad måluppfyllelse, se område för särskild uppföljning. Att utveckla samarbetet skola fritids så det blir ett lärande hela dagen för alla våra barn. I detta arbete är de nya allmänna råden för fritidshemmen en grundbult.
7. **Övrigt.** Vi kommer under året att utbilda all personal i aktionsforskning och med hjälp av denna metod få till stånd ett effektivare förändringsarbete.

Dessutom arbetar vi med vår arbetsmiljö, samarbete och kommunikation.

Med ovanstående åtgärder ser vi att vi kan förbättra resultaten på vår skola. Detta kräver en engagerad personal och en närvarande rektor som tillsammans kan driva det pedagogiska arbetet framåt.

Lerum20140922

Margareta Johansson

rektor Hulanskolan

