

## Stenkulans kvalitetsrapport 2012/2013

### 1. Beskrivning av Stenkulans skola läsåret 12/13

#### Allmän information

Stenkulans skola ingår i Stenkulans enhet med barn i åldrarna 1-16 år. Vi är en F – 9-skola med ca 465 barn och elever uppdelade i två skolenheter: F-3 och 4-9. Vi har fritidshem med ca 160 barn. Gemensamt på enheten arbetar vi med en vision för den röda tråden:

*På Stenkulan utvecklas barn och elever till upptäckare, upplevare, uppfinnare och uppträdare och lämnar oss med självkänsla, handlingskraft och framtidstro.*

Skolenhet F-3 är organiserade i arbetslagen F-1 och 2-3, skolenhet 4-9 är organiserade 4-6 och 7-9. Arbetslagen har ett gemensamt ansvar för eleverna och deras utbildning. Vi har ca 2 klasser per årskurs och de är av varierande storlek. Våra yngsta barn och elever går i F-1-grupper. På fritidshemmet har vi 4 avdelningar uppdelade i 2 storavdelningar med barnen som går i F-1 och 2 storavdelningar med barn i 2-3:orna.

F-1:s arbetslag består av en fritidspedagog, en förskollärare och en grundskollärare per klass, två klasser bildar ett fritids efter skoltidens slut. Undervisningen i förskoleklassen sker dels inom ramen för F-1 dels uppdelade i F och i åk 1. Förskollärare ansvarar för barnen i förskoleklass och grundskollärare för eleverna i 1:an. Språklig medvetenhet och matematik för förskoleklassbarnen sker parallellt med svenska och matematikundervisning för 1:orna. Inom F-1 fungerar de äldre barnen som stöd för de yngre och förskoleklassbarnen skolas in i skolans verksamhet med tydliga förebilder i barnen i år 1. Temarbete, skapande verksamhet och idrott sker tillsammans inom i F-1. Fritidspedagogerna i F-1 arbetar under skoldagen tillsammans med grundskollärare och förskollärare.

I 2-3-arbetslaget undervisas eleverna i fyra klasser, två st 2:or och 2 st 3:or. Det finns fyra grundskollärare och fyra fritidspedagoger och arbetslaget ansvarar för elevernas skol- och fritidsdag. Fritidshemmets verksamhet bedrivs utifrån Lgr11 kap 1 och 2 samt med fokus på att utveckla barnens och elevernas entreprenöriella kompetenser.

I skolenhet 4-9 undervisas eleverna i tolv klasser, två paralleller per år.

Skolans förbättringshistoria de tre senaste åren har varit: årshjulet för ett systematiskt arbete med att skolans kvalitet, matematiklyftet, bedömning för lärande, entreprenöriellt lärande och skolverkets projekt i svenska.

Datum  
2013-09-18

### **Organisation av elevhälsa**

Skolenheterna f-3 och 4-9 har specialpedagog 100%, kurator 78%, skolsköterska 100% samt tillgång till psykolog gemensamt med skolområdet Lerum norra. Studie- och yrkesvägledare finns på 20%.

Skolan leds av två rektorer med tydligt uppdelat ansvar. En rektor ansvarar för 4-9 under lå 12/13 och en för F-3. Stenkulans ledningsteam består av de två rektorerna och en förskolechef. Ledningen träffar varje vecka enhetens samordnare som består av en samordnare från varje arbetslag med ett tydligt uppdrag att leda arbetslaget och vara länken från ledningen.

Stenkulan har relativt nya lokaler som i huvudsak är ändamålsenligt utformade.

IT-utrustningen är under utbyggnad. Varje klassrum är utrustat med projektor, sex av projektorerna i F-3 är interaktiva. Några iPads och classmatedatorer har köpts in och är verktyg som vi önskar utöka bland de yngre barnen för att stimulera läs-skriv och tidig taluppfattning. Under läsåret startade en-till-en-projektet för åk 4 och åk 7. Det höjde datortätheten generellt på skolan.

Vi har ett skolbibliotek med egna lokaler mitt i skolan, egen budget samt avsatt tid i en lärartjänst för att driva det. Vi arbetar efter kriterierna för hur god skolbiblioteks-verksamhet ska bedrivas, bla att har vi en strategisk plan för verksamheten och vi avsätter mer än de medel som anges som riktlinje.

### **Arbete med särskilt stöd**

All pedagogisk planering har barn/elever i behov av särskilt stöd som utgångspunkt. Det är lärarens ansvar att följa varje elevs kunskapsutveckling. Varje läsår görs dessutom, förutom de nationella proven i åk 3, 6 och 9, en kartläggning av elevers kunskapsutveckling från förskoleklass till årskurs 9 genom ett fastställt screeningschema i svenska, matematik och engelska. När klasscreening i ett ämne är gjord presenteras resultatet av ämneslärare och/eller specialpedagog för alla i laget. Gemensamt görs en analys av vilka åtgärder som behövs på grupp- och individnivå för att alla ska nå målen.

Om det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås följs rutinerna för anmälningsplikt, utredning och beslut om åtgärdsprogram.

Möjlighet finns till flexibilitet för grupp- eller individuellt stöd både genom förändrade förhållningssätt och arbetssätt i arbetslaget och särskilt utformat arbete och arbetssätt utifrån elevens behov. I åk 2 erbjuds intensivträning i svenska och matematik i form av tidig intensiv läsning, TIL, och Counting Recovery.

Datum  
2013-09-18

### **Inflytande och samråd**

Vi arbetar utifrån Lerums modell för formellt inflytande för vårdnadshavare bestående av arbetsnäringsråd och enhetsråd. Där diskuteras de frågor som vårdnadshavare ska ges möjlighet att få inflytande över.

Alla pedagoger har i uppdrag enligt Lgr 11 att ge eleverna inflytande över innehåll och arbetsformer. Den stora satsningen på Entreprenöriellt lärande syftar till att skapa ett reellt inflytande över utbildningen för alla elever. Vi har klassråd samt elevråd för alla stadierna där en pedagog stöttar eleverna att lyfta sina åsikter och få fram sina förslag.

Skolan har en Hälsoprofil som grundas i ett samarbete med idrottsklubbar och kulturskolan. Vi erbjuder lå 12/13 inom vår Hälsoprofil ett profilpass på skoltid inom sin idrott samt möjlighet att äta frukost och mellanmål samt studiestödsspass efter skoltid.

### **Trygghet och studiero**

Vi har bakåt i tiden haft goda resultat i flera mätningar avseende trivsel och trygghet. En av orsakerna är att det är en relativt liten F-9-skola vilket bidrar till trygghet och varaktiga relationer. I årets GR-enkät kan vi se att vissa grupper upplever sämre studiero på Stenkulan jämfört med kommunen i övrigt. Vi har ordningsregler för skolan som är gemensamma, kända och förankrade samt egna trivselregler för varje klass för att skapa goda förutsättningar för just deras studiero. Vi arbetar ständigt med att skapa ännu bättre relationer mellan alla som finns på skolan.

### **Åtgärder mot kränkande behandling**

Värdegrundsarbetet är ständigt pågående på lektioner, raster och fritidstid. Hur eleverna bemöter varandra uppmärksammas och man handleder eleverna till lösningar vid konflikter direkt. I det förebyggande arbetet har vi under året bland annat använt oss av material från Kiva. En trivselenkät genomförs 1 gång/termin, resultatet följs upp av trygghetgruppen, åtgärdas samt lyfts på EHT. För att minska förekomsten av verbala kränkningar markerar alla vuxna vid grovt språkbruk. Om en sådan kränkning ändå sker följs arbetsgången i likabehandlingsplanen.

Vi har en väl genomarbetad och förankrad likabehandlingsplan. Varje år genomförs den gedigna Örebroenkäten och resultatet används för att utvärdera likabehandlingsarbetet och som underlag för den nya årliga planen.

### **Utvecklingssamtal och individuella utvecklingsplaner**

Varje termin skrivs skriftliga omdömen för eleverna och utvecklingssamtal genomförs. I samband med det skrivs en ny individuell utvecklingsplan som därefter revideras vid behov.

Som verktyg i den processen har vi Unikum. Där kan elever och vårdnadshavare gå in och läsa hur det går och se vad som behöver utvecklas.

Datum  
2013-09-18

Under lå 12/13 utvecklades arbetet med skriftliga omdömen och utvecklingssamtalet i enlighet med de nya Allmänna råden från Skolverket.

### **Socioekonomisk fördelning och användning av dessa medel**

Stenkulan får av kommunen en tilldelning utifrån socioekonomiska faktorer i elevsammansättningen. Detta används främst till studiestöd efter skoltid i syfte att ge alla elever samma förutsättningar oavsett hemförhållanden.

Medlen har också använts till att ha en resursförstärkning i F-1 i syfte att öka måluppfyllelsen i läsa-skriva-räkna och för att ge alla barn en god skolstart.

## **2. Resultat**

Lerums kommuns skolenheters systematiska kvalitetsarbete utgår från skolenheternas resultat. Dessa resultat värderas och analyseras av skolans personal. Utifrån resultaten och analyserna beslutas sedan om strategier och åtgärder för förbättrade resultat och för högre kvalitet.

I denna kvalitetsrapport beskrivs den befintliga verksamheten i den första delen, den ”allmänna delen”. I den strategiska delen beskrivs det utvecklingsarbete som pågår eller som planeras att påbörja under innevarande läsår.

I årskurs 1 till 5 består kunskapsresultaten av bedömningar gjorda av undervisande lärare utifrån läroplanens kunskapskrav. I årskurs 2 används ett särskilt utvärderingsverktyg i matematik kallat UIM (Utvärdering I Matematik) och bedömningen av läs- och skrivförmågan görs med stöd av materialet ”Språket lyfter”.

Alla resultat redovisas som andel elever (i procent) som nått kunskapskraven eller förväntade resultat för den aktuella årskursen.

I årskurs 6 till 9 består kunskapsresultaten av betygsresultat.

Resultaten per ämne och andel elever som når målen i alla ämnen redovisas som andel elever (i procent) som nått kunskapskraven för betyget E.

Meritvärdet är ett sammanräknat värde av elevens betyg i de 16 ämnen (av maximalt 18 st) där eleven har högst betyg (A = 20 p, B = 17,5 p, C = 15 p, D = 12,5 p, E = 10 p, F = 0 p). I tabellen redovisas det genomsnittliga meritvärdet för skolans elevers slutbetyg från vårterminen i årskurs 9.

För behörighet till gymnasiet krävs lägst betyget E i svenska, eller svenska som andraspråk, engelska och matematik. Därutöver krävs ytterligare ett antal godkända betyg i olika ämnen. Hur många betyg och i vilka ämnen beror på vilket gymnasieprogram det gäller.

Enkätresultaten kommer från en elevenkät som är gemensam för alla GR's (Göteborgsregionens kommunalförbund) kommuner. Svaren redovisas som ett index på en 100-gradig skala.

Datum  
2013-09-18

NKI står för ”Nöjd kund index” och är resultaten på tre särskilda frågor som mäter hur den som svarar på enkäten uppfattar den totala kvaliteten i verksamheten. NKI-resultaten går inte att jämföra direkt med resultaten inom övriga områden beroende på frågornas konstruktion. NKI-värdet är så gott som alltid lägre än resultaten inom övriga områden.

<b>Kunskapsresultat:</b>		Totalt	Flickor	Pojkar
Årskurs 2	Andel elever som kan läsa och skriva enligt språket lyfter	92	96	89
	Andel elever som kan räkna enligt UIM (4 kravnivåer)	65	71	59
Årskurs 3	Andel elever som når målen i alla ämnen	88	96	76
	Andel elever som når målen i svenska	93	100	82
	Andel elever som når målen i matematik	88	96	76
Årskurs 5	<b>Andel elever som når målen i:</b>			
	Svenska	86	91	84
	Matematik	90	91	90
	Engelska	81	91	78
		Totalt	Flickor	Pojkar
GR-enkäten	<b>NKI</b>	79	79	80
	Åk 2			
	Trivsel och trygghet	93	92	94
	Delaktighet och inflytande	91	88	93
	Skolmiljö	63	62	64
	Kunskap och lärande	84	82	86
	Bemötande	98	98	97
	Fritidshem	94	94	94
	Åk 5			
	<b>NKI</b>	56	59	55
	Trivsel och trygghet	88	100	84
	Delaktighet och inflytande	72	68	74
	Skolmiljö	47	40	50
	Kunskap och lärande	86	92	83
	Bemötande	87	95	84
	Fritidshem	Inget värde	Inget värde	Inget värde

Datum  
2013-09-18

Kunskapsresultat					Totalt	Flickor	Pojkar	
<b>Andel elever (i procent) som når målen i:</b>					2013			
Årskurs 6	Svenska				94	95	93	
	Matematik				91	95	86	
	Engelska				94	95	93	
					2013			
					Totalt	Flickor	Pojkar	
Årskurs 9	<b>Andel elever (i procent) som når målen i alla ämnen</b>				82	85	79	
	<b>Genomsnittligt meritvärde</b>				199	211	189	
	<b>Andel som når målen i</b>			Svenska	98	96	100	
				Matematik	95	96	93	
				Engelska	96	100	93	
					2013			
					Andel elever (%) som är behöriga till			
					högskoleförberedande program			
					naturveten	ekonom	estetisk	
					teknik	humanist		
						samhällsv		
Andel (i procent) behöriga till gymnasiet					Totalt	93	93	93
					Flickor	93	93	93
					Pojkar	93	93	93
					Totalt	Flickor	Pojkar	
<b>GR-enkäten</b>	<b>NKI</b>				42	46	39	
Åk 8	Trivsel och trygghet				90	83	96	
	Delaktighet och inflytande				77	79	76	
	Skolmiljö				49	51	47	
	Kunskap och lärande				66	65	67	
	Bemötande				78	77	79	

### 3. Strategisk del

Flera av de insatser som beskrivs nedan är pågående och de kommer även fortsättningsvis ges tid och utrymme för att de ska få tänkt genomslag i undervisningen.

#### Strategier och åtgärder för skolan

För att höja måluppfyllelsen läsåret 13/14 kommer vi på skolan fortsätta med påbörjade åtgärder såsom kompetensutveckling inom bedömning för lärande och matematiklyftet. Vi räknar med att de ger en undervisning som är mer engagerande och effektiv för eleverna och bidra till fördjupat lärande men att resultat dröjer innan de blir synliga i mätbara resultat.

De ämnesträffar som finns idag kommer att utvärderas för att se vilka som ska finnas kvar. Det kommer att finnas några grupperingar och forum där ämnesfördjupande samtal förs.

Tid för samplanering och sambedömning kommer att struktureras upp.

Vi kommer att lägga tid på våra planerings-/kompetensutvecklingsdagar att utveckla skolans helhetsidé. Centralt för skolans helhet är att erbjuda en undervisning som är och hanterbar, begriplig och meningsfull för alla elever.

Datum  
2013-09-18

Arbete med att förstärka entreprenörskap i undervisningen på hela Stenkulan kommer att bidra till ett större engagemang.

Kompetensutveckling utifrån Ross Greens bok ”Vilse i skolan” och det förhållningssätt till utåtagerande elever som beskrivs kommer att vara ytterligare ett inslag i kompetensutveckling under året som vi tror kommer att synas i resultaten på sikt eftersom relationerna mellan lärare och vissa elever kommer att stärkas.

Ytterligare en åtgärd kommer att vara användning av IKT i undervisningen. Under vårterminen kommer vi att göra en inventering av kompetens bland lärare, starta workshops för spridning av goda exempel och därefter formulera en strategi för skolan. Detta blir en åtgärd för att förbättra resultaten i och med att nya möjligheter till lärande ska utvecklas genom IKT.

Utveckling av grupperingssystem i undervisningen kommer att ses över och målet är att skapa mer flexibla grupperingar i helgrupp, mindre grupperingar och en-till-en.

### **Specificerade utvecklingsområden utifrån analyser och slutsatser:**

#### **Ett utvecklat och förtydligt systematiskt kvalitetsarbete**

Vi ser dels att både pedagoger och rektorer kan utveckla hur dokumentation, analyser av undervisning och kunskapsresultat blir tillräckligt djupgående och får effekt. Vi ser också att det är relativt komplicerat att dra slutsatser kring samband avseende idag kända faktorer i undervisningen och våra resultat både avseende kunskaper och GR-enkätens resultat.

Årshjulet för systematiskt kvalitetsarbete med återkommande analyser och uppföljningar befinner sig i implementeringsfasen och kommer att få fortsatt stöd och utrymme utifrån det. Arbetslagens arbete med kvalitetscirkel är ett tydligt tecken på att dokumentation och uppföljning är levande i arbetslagen. Ledningen kommer att följa upp genom verksamhetsbesök och medarbetarsamtal samt stödja på individnivå genom individuella utvecklingsplaner.

Vi kommer att vidareutveckla oss inom dessa tre delar:

Dokumentation: Att förändra dokumentationen av skolans och arbetslagens mål till fastlagd lokal arbetsplan och ett mer praktiskt arbete med arbetslagsmålen. Att använda den dokumentation som görs i form av LPP:er på Unikum och åtgärdsprogram i analyser. Att utveckla våra analyser för att hitta framgångsrika sätt att bedriva utbildning.

Förhållningssätt: Våra pedagoger har redan i dag i stor utsträckning en vilja att granska och utvärdera sin egen undervisning. Det är fullkomligt avgörande för att kunna utveckla undervisningen och därigenom nå högre resultat. Detta goda

Datum  
2013-09-18

förhållningssätt till systematiskt kvalitetsarbete ska byggas på med mer stöd för analys enligt punkten ovan.

Den systematiska uppföljningens röda tråd: Det är svårt att överblicka alla delar och insatser som görs under läsåret och det är lätt att man inte uppfattar sammahanget. Därför ska vi skapa en tydlig översikt över vårt utvecklade systematiska kvalitetsarbete över läsåret.

Utifrån de nya allmänna råden för systematiskt kvalitetsarbete och dess rubriker kommer vi att skapa en översikt. Se bilaga. Vi avser med detta utvecklingsarbete att skapa tydlighet i skolans arbete och bli bättre på att analysera vårt arbete och våra resultat för att hitta framgångsfaktorer.

### **En tydligt forskningsbaserad utbildning**

Vi ser att vi skulle gynnas av att ha en tydligare och mer aktuell forskningsbas som utgångspunkt för vårt arbete. Även om vi inte kan grunda utvecklingsarbete i vår praktik direkt från Hatties studie så ger den viktiga fingervisningar i vad vi ska fördjupa oss ytterligare i, ex formativ bedömning.

Utveckling av undervisningen: Det är i undervisningen utvecklingen mot 100% måluppfyllelse måste ske. Pedagogen och undervisningen som bedrivs är avgörande faktorer för framgång och det är viktigt att varje pedagog får utmaning, stimulans och stöd i sin pedagogiska praktik. Detta arbete ska ske mellan kollegor men också i det övergripande perspektivet från ledningen. I detta arbete ska vi använda forskning som grund.

Formativ bedömning: Den påbörjade kompetensutvecklingsinsatsen kring formativ bedömning fortsätter. Syftet är öka måluppfyllelsen genom att öka kunskapen och förändra arbetssätten. Det finns en struktur på enheten med forum för kollegialt lärande, nyckelpersoner som driver processen i alla arbetslag och i studiedagar kommer detta innehåll att prioriteras.

Kompetensutveckling: Vi har under året deltagit i ett Skolverksprojekt som byggt på kollegiala diskussioner kopplat till litteratur samt den egna praktiken. Eftersom det är bevisat att kompetensutveckling bestående av en föreläsning har liten effekt i vardagen ska vi framöver bygga vår kompetensutveckling mer utifrån liknande modell som ovan och nedan beskrivs.

Matematiklyftet pågår i arbetslagen F-1 och 2-3. Även förskollärare omfattas av insatsen. Kompetens-utvecklingen genomförs praktisknära som kollegialt lärande med stöd av handledare samt litteratur. Det är en gedigen satsning med god grund i forskning och vi förväntar oss definitivt högre resultat avseende elevernas måluppfyllelse.



Datum  
2013-09-18

### **Entreprenöriellt lärande**

Utbildning har genomförts i arbetslagen F-6. Vi är i faser att foga samman och tillsammans utveckla hela Stenkulans EL-arbete. Under vårterminen arbetades det fram en definition av entreprenöriellt lärande på Stenkulan. Me University kommer under hösten att följa upp arbetslagens arbeten och ge sin bild av hur undervisningen fungerar ur perspektivet entreprenöriellt lärande.

Framöver under läsåret 13/14 kommer vi bli arbetat med delar av egna goda exempel av entreprenöriellt lärande som stödjer barnens/elevernas utveckling. Genom utvecklingsarbetet med EL avser vi skapa en förändring i sättet att möta och stödja barnens/elevernas utveckling. Denna tror vi också kommer vara en viktig faktor i att utjämna skillnaden mellan pojkar och flickor.

### **Särskilt stöd**

Vi har blivit ännu bättre på att uppmärksamma de elever som behöver stöd. Vi har arbetat konstruktivt med att finna åtgärder samt följa upp effekter. Detta goda arbete kommer att fortgå bl a genom fortsatt arbete med screeningar i alla årskurser som inte genomför nationella prov.

Intensivundervisning: Vi kommer i år att fortsätta med intensivundervisning i svenska och matematik, då det gett goda resultat. Vi utökar det på äldreåren och förväntar oss att det ger goda resultat i målluppfyllelse.

### **Organisationsutveckling**

Vi fortsätter förbättra arbetslagsorganisationen F-1, 2-3, 4-6 och 7-9. Detta för att följa kursplanernas upplägg och för att se till att man utvecklar verksamhetspecifika frågor. Vi har börjat arbeta planerat med grupputveckling för att få optimalt fungerande arbetslag som gör att man har fullt fokus på utveckling av verksamheten.

Länkar mellan arbetslag kommer att synliggöras och förstärkas.

### **Strategier specifika för fritidshemmet**

Läsåret 12/13 skapades bättre förutsättningar för fritidsverksamheten med avseende på lokaler och gruppansättningar. Fritidsverksamheten organiserades i två avdelningar med F-1:or och två avdelningar med 2-3:or och bättre anpassade lokaler och syftet var att på ett bättre sätt kunna möta barnens behov av stimulans och utveckling.

Vår uteverksamhet och vår tid i Förbohallen kommer vi att fortsätta med. Vi kommer även nästa läsåret att utnyttja personalresurserna på bästa sätt så att barnen möts av så få olika vuxna som möjligt under sin vistelse på fritidshemmet.

Datum  
2013-09-18

Vi kommer att arbeta vidare med kvalitetsarbete utifrån GR-enkätens resultat med fokus på inflytande. Vi behåller vårt mötesforum fritidskonferens där vi diskuterar utifrån stödmaterial samt dokumenterar och analyserar vårt arbete.

### **Stenkulans vision och utvecklingsfokus 2015**

Stenkulans vision: *På Stenkulan utvecklas barn och elever till upptäckare, upplevare, uppfinnare och uppträdare och lämnar oss med självkänsla, handlingskraft och framtidstro.*

För 2012-2015 har vi gemensamt för enheten tagit fram 3 utvecklingsfokus i syfte att skapa långsiktighet och tydlighet.

- Att bedriva en framgångsrik hälsoprofil i samarbete med idrottsklubbar och kulturskolan.  
*Steg 1. Alla blir ambassadörer för profilskolan.*  
*Steg 2. Under året arbeta fram vad vår hälsoprofil ska innebära.*
- Att våra barn och elever utvecklar de entreprenöriella kompetenserna i arbetsformer som enas med vår vision.  
*Steg 1. Alla på skolan går EL-utbildning.*  
*Förskolan diskuterar sin gemensamma riktning.*  
*Steg 2. Definiera förhållningssätt, systematiken i utvecklandet av kompetenserna, samt bestämma hur vi organiserar för att entreprenöriellt lärande ska ske.*
- Bedriva en forskningsbaserad utbildning i framkant.  
*Steg 1. Använda det ni redan kan och har läst och ta del av det andra kan och har läst. Då vi planerar och diskuterar verksamheten är teorier och forskningsresultat en del som ska in tillsammans med beprövad erfarenhet.*  
*Utveckla det systematiska kvalitetsarbetet.*  
*Steg 2. Bedömning för lärande vt -12 (skolan). Matematiklyftet.*

Dessa tre fokusområden är centrala för oss och vi menar att de ger framgång då:

Hälsoprofilen skapar ett fokus på välmående som forskning visar är kopplat till måluppfyllelse. Det entreprenöriella lärandet är en viktig grund i en modern utbildning och vi förväntar oss att det ger effekt på måluppfyllelse samt utjämnar

Datum  
2013-09-18

skillnaden mellan könen. Att utbildningen på Stenkulan på ett tydligt sätt vilar i forskning är inte bara en fråga om professionalitet och god kvalitet utan handlar också om det förtydligade uppdraget i vår nya skollag. Detta förväntar vi oss höjer måluppfyllelsen.