



LERUM  
*mer än du tror*

**Kvalitetsrapport**  
Stenkulan - skolenhet F-3 och 4-9

David Johansson rektor F-3  
Anna Brandén rektor 4-9



## Innehåll

<b>Allmän del</b>	<b>4</b>
1.1 Inledning.....	4
1.2 Skolans indelning och organisation.....	4
1.3 Ledning av utbildningen.....	5
1.3.1 Skolenhet F-3 .....	5
1.3.2 Skolenhet 4-9 .....	5
1.3.3 Ledningen och organisationen av gemensamma delar av verksamheten .....	5
1.4 Grundskoleverksamhetens organisation .....	5
1.4.1 Skolenhet F-3 .....	5
1.4.2 Skolenhet 4-9 .....	5
1.5 Förskoleklassen.....	6
1.6 Fritidshemmet och den öppna fritidsverksamheten.....	6
1.7 Verksamhetens idé och organisation av utbildningen och undervisningen .....	6
1.8 Organisationens "Förbättringshistoria" .....	7
1.9 Socioekonomisk fördelning .....	7
1.10 Lokaler utrustning och skolbibliotek .....	8
1.10.1 F-3.....	8
1.10.2 4-9.....	8
1.10.3 Gemensamt .....	8
1.11 Organisation av elevhälsa.....	8
1.12 Arbete med särskilt stöd .....	8
1.13 Studie- och yrkesvägledning.....	9
1.14 Inflytande och samråd .....	9
1.15 Trygghet och studiero .....	9
1.16 Åtgärder mot kränkande behandling och arbete för likabehandling, trygghet och trivsel.....	10
1.17 Undervisning i modersmål, svenska som andra språk och studiehandledning .....	10
1.18 Utvecklingssamtal och individuella utvecklingsplaner .....	10
<b>2 Resultat och analys</b>	<b>11</b>
2.1 Kunskapsresultat .....	12
2.2 Enkätresultat.....	14
<b>3 Strategisk del</b>	<b>15</b>

## Allmän del

### 1.1 Inledning

Stenkulan är en F-9-skola som innefattar fritidshem och fritidsklubb. Skolan ligger i Stenkullen, med goda möjligheter till kollektivtrafik. Området runt skolan består av naturområden såsom naturreservatet och Säveån. Det är en god närhet till fritidsaktiviteter och föreningsliv.

### 1.2 Skolans indelning och organisation

Stenkulans skola ingår i Stenkulans enhet med barn i åldrarna 1-16 år. Vi är en F – 9-skola med 477 barn och elever uppdelade i två skolenheter: F-3 och 4-9. Vi har fritidshem med 186 barn. Gemensamt på enheten arbetar vi med en vision för den röda tråden F-9:

*På Stenkulan utvecklas barn och elever till upptäckare, upplevare, uppfinnare och uppträdare och lämnar oss med självkänsla, handlingskraft och framtidstro.*

Skolenhet F-3 är organiserade i arbetslagen F-1 och 2-3. Arbetslagen har ett gemensamt ansvar för eleverna och deras utbildning. Våra yngsta elever går i fyra F-1-grupper. Årskurs 2 och 3 har två parallella grupper. Fritidshemmet är uppdelat i två grupper med F-1 elever och två grupper med elever i 2-3.

Varje F-1-grupp har en fritidspedagog, en förskollärare och en grundskollärare. Undervisningen i förskoleklassen sker dels inom ramen för F-1 dels uppdelade i F och i åk 1. Förskollärare ansvarar för barnen i förskoleklass och grundskollärare för eleverna i 1:an. Språklig medvetenhet och matematik för förskoleklassbarnen sker parallellt med svenska och matematikundervisning för 1:orna. Inom F-1 fungerar de äldre barnen som stöd för de yngre och förskoleklassbarnen skolas in i skolans verksamhet med tydliga förebilder i barnen i årskurs 1. Temarbete, skapande verksamhet och idrott sker tillsammans inom i F-1. Fritidspedagogerna i F-1 arbetar under skoldagen tillsammans med grundskollärare och förskollärare.

I 2-3-arbetslaget finns fyra grundskollärare och fyra fritidspedagoger och arbetslaget ansvarar för elevernas skol-och fritidsdag. Fritidshemmets verksamhet bedrivs utifrån Lgr11 kap 1 och 2 samt med fokus på att utveckla elevernas entreprenöriella kompetenser.

Skolenhet 4-9 är organiserade i arbetslagen 4-6 och 7-9. Varje årskurs har två parallella grupper. Elever i årskurs 4-6 erbjuds fritidsklubbens verksamhet på eftermiddagarna och verksamheten finns i skolans lokaler.

Skolan har under de senaste fyra åren arbetat systematiskt med kvalitetscirklar matematiklyftet, bedömning för lärande, entreprenöriellt lärande och skolverkets projekt i svenska. Detta har visualiserats i ett årshjul.

### **1.3 Ledning av utbildningen**

#### **1.3.1 Skolenhet F-3**

Rektor för skolenhet F-3 är David Johansson.

#### **1.3.2 Skolenhet 4-9**

Rektor för skolenhet 4-9 är Anna Brandén.

#### **1.3.3 Ledningen och organisationen av gemensamma delar av verksamheten**

Idrottslokaler, slöjdlokaler, vaktmästare, elevhälsoteam, bibliotek och matsal används av båda skolenhet F-3 och skolenhet 4-9.

Anna Brandén i skolenhet 4-9 ansvarar för samverkan med övriga aktörer i idrottslokalernas funktion och skötsel.

David Johansson i skolenhet F-3 ansvarar för slöjdlokaler. Anna Brandén 4-9 använder lokalerna.

David Johansson i skolenhet F-3 ansvarar för vaktmästare och Anna Brandén 4-9 använder tjänsten.

David Johansson ansvarar för kurator och skolpsykolog. Anna Brandén ansvarar för specialpedagog och skolsköterska.

Personal från skolenhet 4-9 ansvarar för biblioteket och skolenhet F-3 använder.

### **1.4 Grundskoleverksamhetens organisation**

#### **1.4.1 Skolenhet F-3**

F-3 består av två arbetslag, Lilla Safiren och Stora Safiren. Grundskollärare, förskollärare, fritidspedagoger och annan personal som stödjer eleverna under deras skoldagar.

Utifrån utbildningens innehåll, syfte och mål görs grupperingar utifrån elevernas och gruppernas behov. Varje elev har en mentor som ansvarar för överblick och helhet i elevens lärande och utveckling.

I varje arbetslag finns två fritidshem.

Grundskollärarna träffas varje vecka i ämneskonferenser och arbetslagen träffas varje vecka i arbetslagsträffar. De här forumen är nav för den dagliga verksamheten runt eleverna men långsiktiga utvecklingsfrågor behandlas också.

#### **1.4.2 Skolenhet 4-9**

Skolenheten består av två arbetslag. Arbetslaget Pärlan har eleverna i årskurs 4-6 och arbetslaget Alfabetan har eleverna i årskurserna 7-9. Arbetslagen träffas varje vecka i arbetslagsträffar som är nav för den dagliga verksamheten runt eleverna men långsiktiga utvecklingsfrågor behandlas också.

Inför läsåret 14-15 har lärarna i Alfabetas schemalagts så att de undervisar parallellt med en ämneskollega i de ämnen det är möjligt. Varje lärarpär har också två tillfällen i veckan att följa upp sin undervisning och planera framåt.

I Pärlans arbetslag har vi under läsåret 14-15 våra största elevgrupper och därför har arbetslaget kompletterats med slöjdlärarna och bildlärare för att dela på mentorsuppdraget och fungera som resurs i undervisningen i andra ämnen.

De grundskollärare som har arbetstidsavtalet 40+5 under läsåret 14-15 träffas varje i sk avtals tid. Avtalstiden används dels tillsammans i arbetslaget, dels tillsammans över arbetslagsgränserna och över båda skolenheterna. Förstelärare på skolan har ett uppdrag att leda träffarna och förbereda innehåll.

### **1.5 Förskoleklassen**

Undervisningen i förskoleklassen sker dels inom ramen för F-1 dels uppdelade i F och i åk 1. Förskollärare ansvarar för barnen i förskoleklass och grundskollärare för eleverna i 1:an. Språklig medvetenhet och matematik för förskoleklassbarnen sker parallellt med svenska och matematikundervisning för 1:orna. Inom F-1 fungerar de äldre barnen som stöd för de yngre och förskoleklassbarnen skolas in i skolans verksamhet med tydliga förebilder i barnen i årskurs 1. Temarbete, skapande verksamhet och idrott sker tillsammans inom i F-1. Fritidspedagogerna i F-1 arbetar under skoldagen tillsammans med grundskollärare och förskollärare.

En plan för övergången mellan förskola och förskoleklass finns och den samverkas kring tillsammans med förskolechef och rektor F-3.

### **1.6 Fritidshemmet och den öppna fritidsverksamheten**

I skolenhet F-3 finns fritidshemmen Bärnstenen, Ametisten, Lilla Safiren och Stora Safiren. Fritidshemmets utgår ifrån hemvister som ligger bredvid klassrummen. Alla lokaler används hela dagen.

I skolenhet 4-9 organiseras öppen fritids verksamhet, dvs fritidsklubb för elever i årskurserna 4, 5 och 6. Verksamheten köps in från Kreativ fritid.

### **1.7 Verksamhetens idé och organisation av utbildningen och undervisningen**

*Stenkulans vision: På Stenkulan utvecklas barn och elever till upptäckare, upplevare, uppfinnare och uppträdare och lämnar oss med självkänsla, handlingskraft och framtidstro.*

För 2012-2015 har vi gemensamt för enheten tagit fram 3 utvecklingsfokus i syfte att skapa långsiktighet och tydlighet.

- Att bedriva en framgångsrik hälsoprofil i samarbete med idrottsklubbar och kulturskolan.
- Att våra barn och elever utvecklar de entreprenöriella kompetenserna i arbetsformer som enas med vår vision.
- Bedriva en forskningsbaserad utbildning i framkant.

Dessa tre fokusområden är centrala för oss och vi menar att de ger framgång då:

Hälsoprofilen skapar ett fokus på välmående som forskning visar är kopplat till måluppfyllelse. Det entreprenöriella lärandet är en viktig grund i en modern utbildning och vi förväntar oss att det ger effekt på måluppfyllelse samt utjämnar skillnaden mellan könen. Att tydligt vila vår utbildning på forskningsgrund är inte bara en fråga om professionalitet och god kvalitet utan handlar också om det förtydligade uppdraget i vår nya skollag. Detta förväntar vi oss höjer måluppfyllelsen.

Skolans organisation är tydligt arbetslagsorienterad, där arbetslagen ansvarar för alla arbetslagets elevers lärande och utveckling. Arbetslaget har stort mandat att styra i sina egna resurser för elevernas bästa. En framgångsfaktor i arbetslagsarbetet är att flera yrkeskompetenser samverkar och ser varandra i handling. Genom att synliggöra skillnader i handlande genom kollegialt samtal och reflektion, lära med och av varandra görs möjligt i och med tvärprofessionella arbetslag.

Varje arbetslag har en samordnare som leder arbetslagens övergripande systematiska kvalitetsarbete och länkar ihop det med övriga arbetslag i samordnarforum. Detta ger en helhetsbild över skolan. Samordnare träffas en gång i veckan tillsammans med rektorerna.

### **1.8 Organisationens ”Förbättringshistoria”**

Arbetslagsutvecklingsarbetet har varit ett prioriterat utvecklingsområde under en lång tid tillbaka. Action learning med Christer Ferm, KASAMbegreppet genom Lennart Ragnarsson och grupputveckling/KBT med Lennart Gyllensten. På Stenkulan ser vi att arbetslagsorganisation är en institutionaliserad struktur.

Under 2008 gick arbetslagen Alfa och Beta utbildning via Karlstads Universitet i entreprenöriellt lärande som de första arbetslagen i Lerums kommun. Därefter har alla arbetslag gått utbildning genom MeUniversity.

Utifrån EL-arbetet skapades arenor för utveckling av bedömning för lärande. Våren 2012 startade den kommunövergripande satsningen på lärargemenskaper och utbildning kopplat till den strukturen. Christian Lundahls Bedömning för lärande har varit kurslitteratur. Nu är skolan i en fas av implementering.

När skolverket vill pröva modellen för matematiklyftet var Stenkulan pilotskola. Därefter har arbetsalgen lilla och Stora Safiren deltagit i kompetensutvecklingen. I år är det Pärkans arbetsalg som deltar.

Svensklyftet är en annan kompetensutveckling som arbetslag har deltagit i.

Fritidshemmet har under de senaste åren haft ett kommunövergripande nätverk för nyckelpersoner. Genom den gruppen drivs fritidshemmets utveckling av frågor och uppdrag.

### **1.9 Socioekonomisk fördelning**

Skolan har Stenkulan får av kommunen en tilldelning utifrån socioekonomiska faktorer i elevsammansättningen. Detta används främst till studiestöd efter skoltid i syfte att ge alla elever samma förutsättningar oavsett hemförhållanden.

Medlen har också använts till att ha en resursförstärkning i F-1 i syfte att öka måluppfyllelsen i läsa-skriva-räkna och för att ge alla barn en god skolstart.

Måluppfyllelsen hos de yngsta eleverna i svenska och matematik är nästan 100%. Detta tyder på att vi får förväntad effekt av de socioekonomiska medlen.

Möjligheten att erbjuda studiestöd innebär att elever kan erbjudas ytterligare studietid under ledning av lärare.

## **1.10 Lokaler utrustning och skolbibliotek**

### **1.10.1 F-3**

F-3 har välfungerande lokaler med tillgång till mindre grupprum. Lokalerna används under hela verksamhetsdagen så väl under skoltid som fritidshemstid. Det finns tillgång till kök och målrum.

### **1.10.2 4-9**

4-9 har väl fungerande lokaler. Slöjdsalen är under upprustning, likaså finns planer för bildsalen.

### **1.10.3 Gemensamt**

Skolmatsal, bibliotek, slöjdsalar och musiksalar.

## **1.11 Organisation av elevhälsa**

Skolenheterna F-3 och 4-9 har specialpedagog 100%, kurator 78%, skolsköterska 100% samt tillgång till psykolog gemensamt med skolområdet Lerum norra. Studie- och yrkesvägledare finns på 20%.

Skolan leds av två rektorer med ansvar för varsin del av elevhälsan.

Skolan har en trygghetsgrupp som leds av kurator. I gruppen finns en representant från varje arbetslag.

I elevhälsoteamet ingår kompetenser inom det medicinska, psykosociala, psykologiska och det specialpedagogiska området för att kunna arbeta med skolrelaterade svårigheter. Elevhälsoteamet verkar i nära samarbete med studievägledare. I vissa fall kan även andra insatser kopplas in som tex BUP, stöd och omsorg. Ett stöd till elevhälsan är elevhälsopedagog och speciallärare.

Teamet träffas en gång i veckan tillsammans med rektorer för att följa upp ärenden och planera främjande och förebyggande insatser.

Personal kan anmäla sina ärenden till elevhälsoteamet, de bjuds in i eller så fördelar teamet ärendena utifrån lämplig person och kompetens.

## **1.12 Arbete med särskilt stöd**

All pedagogisk planering har barn/elever i behov av särskilt stöd som utgångspunkt. Det är lärarens ansvar att följa varje elevs kunskapsutveckling. Varje läsår görs dessutom, förutom de nationella proven i åk 3,6 och 9, en kartläggning av elevers



kunskapsutveckling från förskoleklass till årskurs 9 genom ett fastställt screeningschema i svenska, matematik och engelska. När klasscreening i ett ämne är gjord presenteras resultatet av ämneslärare och/eller specialpedagog för alla i laget. Gemensamt görs en analys av vilka åtgärder som behövs på grupp- och individnivå för att alla ska nå målen.

Om det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås följs rutinerna för anmälningsplikt, utredning och beslut om åtgärdsprogram.

Rutinen är:

Mentor anmäler till specialpedagog med hjälp av blankett

Utredning startas

Specialpedagog avgör efter samråd med övriga i elevhälsan vilka som ska vara med i utredningen

Utifrån utredningen som kan vara liten eller mer omfattande fattas beslut om att upprätta eller ej upprätta åtgärdsprogram.

Åtgärdsprogram upprättas av mentor med stöd av specialpedagog.

Utvärdering och analys dokumenteras

Möjlighet finns till flexibilitet för grupp- eller individuellt stöd både genom förändrade förhållningssätt och arbetssätt i arbetslaget och särskilt utformat arbete och arbetssätt utifrån elevens behov. I åk 2 erbjuds intensivträning i svenska och matematik i form av BRAVKOD och Counting Recovery.

### **1.13 Studie- och yrkesvägledning**

Skolan har tillgång till en studie- och yrkesvägledare på 20%. Hon arbetar bland annat med information på grupp- och individnivå.

### **1.14 Inflytande och samråd**

Vi arbetar utifrån Lerums modell för formellt inflytande för vårdnadshavare bestående av arbetsnärhetsråd och enhetsråd. Där diskuteras de frågor som vårdnadshavare ska ges möjlighet att få inflytande över.

Alla pedagoger har i uppdrag enligt Lgr 11 att ge eleverna inflytande över innehåll och arbetsformer. Den stora satsningen på Entreprenöriellt lärande syftar till att skapa ett reellt inflytande över utbildningen för alla elever. Vi har klassråd samt elevråd för alla stadierna där en pedagog stöttar eleverna att lyfta sina åsikter och få fram sina förslag.

Skolan har en Hälsoprofil som grundas i ett samarbete med idrottsklubbar och kulturskolan. Vi erbjudod lå 13/14 inom vår Hälsoprofil ett profilpass på skoltid inom sin idrott samt möjlighet att äta frukost och mellanmål samt studiestödspass efter skoltid.

### **1.15 Trygghet och studiero**

Vi har bakåt i tiden haft goda resultat i flera mätningar avseende trivsel och trygghet. En av orsakerna är att det är en relativt liten F-9-skola vilket bidrar till trygghet och varaktiga relationer. I årets GR-enkät kan vi se att vissa grupper upplever sämre studiero

på Stenkulan jämfört med kommunen i övrigt. Vi har ordningsregler för skolan som är gemensamma, kända och förankrade samt egna trivselregler för varje klass för att skapa goda förutsättningar för just deras studiero. Vi arbetar ständigt med att skapa ännu bättre relationer mellan alla som finns på skolan.

#### **1.16 Åtgärder mot kränkande behandling och arbete för likabehandling, trygghet och trivsel**

Värdegrundsarbetet är ständigt pågående på lektioner, raster och fritidstid. Hur eleverna bemöter varandra uppmärksammas och man handleder eleverna till lösningar vid konflikter direkt. En trivselenkät genomförs 1 gång/termin, resultatet följs upp av trygghetgruppen, åtgärdas samt lyfts på EHT. För att minska förekomsten av verbala kränkningar markerar alla vuxna vid grovt språkbruk. Om en sådan kränkning ändå sker följs arbetsgången i likabehandlingsplanen.

Vi har en väl genomarbetad och förankrad likabehandlingsplan. Varje år genomförs den gedigna Örebroenkäten och resultatet används för att utvärdera likabehandlingsarbetet och som underlag för den nya årliga planen.

#### **1.17 Undervisning i modersmål, svenska som andra språk och studiehandledning**

Det finns elever med modersmålsundervisning i finska, thailändska, persiska, tyska, arabiska.

Under föregående år hade vi två elever som erbjöds studiehandledning på sitt modersmål.

Vårt systematiska kvalitetsarbete behöver utvecklas så att det omfattar även modersmål och svenska som andraspråk.

#### **1.18 Utvecklingssamtal och individuella utvecklingsplaner**

Varje termin skrivs skriftliga omdömen för eleverna och utvecklingssamtal genomförs. I samband med det skrivs en ny individuell utvecklingsplan som därefter revideras vid behov.

Som verktyg i den processen har vi Unikum. Där kan elever och vårdnadshavare gå in och läsa hur det går och se vad som behöver utvecklas.

Under lå 13/14 utvecklades arbetet med skriftliga omdömen och utvecklingssamtalet i enlighet med de nya Allmänna råden från Skolverket.

## 2 Resultat och analys

Lerums kommuns skolenheters systematiska kvalitetsarbete utgår från skolenheternas resultat. Dessa resultat värderas och analyseras av skolans personal. Utifrån resultaten och analyserna beslutas sedan om strategier och åtgärder för förbättrade resultat och för högre kvalitet.

I denna kvalitetsrapport beskrivs den befintliga verksamheten i den första delen, den ”allmänna delen”. I den strategiska delen beskrivs det utvecklingsarbete som pågår eller som planeras att påbörja under innevarande läsår.

I årskurs 1 till 5 består kunskapsresultaten av bedömningar gjorda av undervisande lärare utifrån läroplanens kunskapskrav. I årskurs 2 används ett särskilt utvärderingsverktyg i matematik kallat UIM (Utvärdering I Matematik) och bedömningen av läs- och skrivförmågan görs med stöd av materialet ”Språket lyfter”.

Alla resultat redovisas som andel elever (i procent) som nått kunskapskraven eller förväntade resultat för den aktuella årskursen.

I årskurs 6 till 9 består kunskapsresultaten av betygsresultat.

Resultaten per ämne och andel elever som når målen i alla ämnen redovisas som andel elever (i procent) som nått kunskapskraven för betyget E.

Meritvärdet är ett sammanräknat värde av elevens betyg i de 16 ämnen (av maximalt 18 st) där eleven har högst betyg (A = 20 p, B = 17,5 p, C = 15 p, D = 12,5 p, E = 10 p, F = 0 p). I tabellen redovisas det genomsnittliga meritvärdet för skolans elevers slutbetyg från vårterminen i årskurs 9.

För behörighet till gymnasiet krävs lägst betyget E i svenska, eller svenska som andraspråk, engelska och matematik. Därutöver krävs ytterligare ett antal godkända betyg i olika ämnen. Hur många betyg och i vilka ämnen beror på vilket gymnasieprogram det gäller.

Enkätresultaten kommer från en elevenkät som är gemensam för alla GR's (Göteborgsregionens kommunalförbund) kommuner. Svaren redovisas som ett index på en 100-gradig skala.

NKI står för ”Nöjd kund index” och är resultaten på tre särskilda frågor som mäter hur den som svarar på enkäten uppfattar den totala kvaliteten i verksamheten. NKI-resultaten går inte att jämföra direkt med resultaten inom övriga områden beroende på frågornas konstruktion. NKI-värdet är så gott som alltid lägre än resultaten inom övriga områden.

## 2.1 Kunskapsresultat

						Totalt	Flickor	Pojkar
						2014		
Årskurs 2	Andel elever som kan läsa och skriva enligt språket lyfter					91	91	91
	Andel elever som kan räkna enligt UIM (4 kravnivåer)					88	87	88
Årskurs 3	Andel elever som når målen i alla ämnen					74	90	62
	Andel elever som når målen i svenska					79	95	65
	Andel elever som når målen i matematik					83	90	77

						Totalt	Flickor	Pojkar
<b>Årskurs 5</b>	Svenska					93	92	91
	Matematik					88	87	87
	Engelska					91	96	87
	Bild					98	100	97
	Hem- och konsumentkunskap					100	100	100
	Idrott och hälsa					96	100	94
	Musik					96	100	94
	NO					98	100	97
	SO					93	96	91
	Slöjd					98	100	97
	Teknik					100	100	100
	Alla ämnen					79	93	86

				Totalt	Flickor	Pojkar
<b>Andel elever som når målen i:</b>				<b>2014</b>		
Årskurs 6	Når målen i alla ämnen			71	90	56
	Svenska	(inkl svenska2)		79	100	56
	Matematik			87	90	78
	Engelska			87	100	72
	Bild			95	100	89
	Hem- och konsumentkunskap			100	100	100
	Idrott och hälsa			89	100	78
	Musik			89	100	78
	<b>NO</b>			87	100	72
eller	Biologi					
	Kemi					
	Fysik					
	<b>SO</b>			89	100	78
eller	Geografi					
	Historia					
	Religion					
	Samhällskunskap					
	Slöjd			89	100	78
	Teknik			87	90	78
				<b>Totalt</b>	<b>Flickor</b>	<b>Pojkar</b>
				<b>2014</b>		
Årskurs 8	Svenska			85	79	90
	Matematik			80	74	86
	Engelska			85	74	95
	Bild			93	84	95
	Hem- och konsumentkunskap			93	89	95
	Idrott och hälsa			83	74	90
	Moderna språk			79	69	89
	Musik			88	79	95
	Biologi			90	84	95
	Kemi			88	79	95
	Fysik			95	95	95
	Geografi			88	79	95
	Historia			78	68	86
	Religion			88	79	95
	Samhällskunskap			90	84	95
	Slöjd			88	79	95
	Teknik			80	68	90
				<b>Totalt</b>	<b>Flickor</b>	<b>Pojkar</b>
				<b>2014</b>		
Årskurs 9	Andel elever som når målen i alla ämnen			82	73	87
	Genomsnittligt meritvärde			226	211	235,9
	Andel som når målen i		Svenska	100	100	100
			Matematik	100	100	100
			Engelska	97	93	100
				<b>2014</b>		
				Andel elever (%) som är behöriga till		
				högskoleförberedande program		
				naturveten	ekonom	estetisk
				teknik	humanist	
					samhällsv	
				<b>Totalt</b>	<b>95</b>	<b>95</b>
					<b>95</b>	<b>97</b>

## 2.2 Enkätresultat

						Totalt	Flickor	Pojkar
GR-enkäten		NKI				75	73	76
	Åk 2	Trivsel och trygghet				90	83	95
		Delaktighet och inflytande				86	90	83
		Skolmiljö				56	58	54
		Kunskap och lärande				80	79	82
		Bemötande				88	85	90
		Fritidshem				84	83	85
	Åk 5	NKI				64	63	64
		Trivsel och trygghet				92	90	93
		Delaktighet och inflytande				79	75	82
		Skolmiljö				69	67	71
		Kunskap och lärande				87	80	94
		Bemötande				90	88	92
		Fritidshem				87	83	92
						Totalt	Flickor	Pojkar
		NKI				44	44	44
	Åk 8	Trivsel och trygghet				78	74	82
		Delaktighet och inflytande				66	72	60
		Skolmiljö				57	61	52
		Kunskap och lärande				76	82	70
		Bemötande				64	62	66

### 3 Strategisk del

Flera av de insatser som beskrivs nedan är pågående och de kommer även fortsättningsvis ges tid och utrymme för att de ska få tänkt genomslag i undervisningen.

#### **Specificerade utvecklingsområden utifrån analyser och slutsatser:**

##### **Ett utvecklat och förtydligt systematiskt kvalitetsarbete**

Vi ser dels att både pedagoger och rektorer kan utveckla hur dokumentation, analyser av undervisning och kunskapsresultat blir tillräckligt djupgående och får effekt. Vi ser också att det är relativt komplicerat att dra slutsatser kring samband avseende idag kända faktorer i undervisningen och våra resultat både avseende kunskaper och GR-enkätens resultat.

Årshjulet för systematiskt kvalitetsarbete med återkommande analyser och uppföljningar befinner sig i implementeringsfasen och kommer att få fortsatt stöd och utrymme utifrån det. Arbetslagens arbete med kvalitetscirklar är ett tydligt tecken på att dokumentation och uppföljning är levande i arbetslagen. Ledningen kommer att följa upp genom verksamhetsbesök och medarbetarsamtal samt stödja på individnivå genom individuella utvecklingsplaner.

Vi kommer att vidareutveckla oss inom dessa tre delar:

Dokumentation: Att förändra dokumentationen av skolans och arbetslagens mål till fastlagd lokal arbetsplan och ett mer praktiktäna arbete med arbetslagsmålen. Att använda den dokumentation som görs i form av LPP:er på Unikum och åtgärdsprogram i analyser. Att utveckla våra analyser för att hitta framgångsrika sätt att bedriva utbildning.

Förhållningssätt: Våra pedagoger har redan i dag i stor utsträckning en vilja att granska och utvärdera sin egen undervisning. Det är fullkomligt avgörande för att kunna utveckla undervisningen och därigenom nå högre resultat. Detta goda förhållningssätt till systematiskt kvalitetsarbete ska byggas på med mer stöd för analys enligt punkten ovan.

Den systematiska uppföljningens röda tråd: Det är svårt att överblicka alla delar och insatser som görs under läsåret och det är lätt att man inte uppfattar sammahanget. Därför ska vi skapa en tydlig översikt över vårt utvecklade systematiska kvalitetsarbete över läsåret.

Utifrån de nya allmänna råden för systematiskt kvalitetsarbete och dess rubriker kommer vi att skapa en översikt. Se bilaga. Vi avser med detta utvecklingsarbete att skapa tydlighet i skolans arbete och bli bättre på att analysera vårt arbete och våra resultat för att hitta framgångsfaktorer.

##### **En tydligt forskningsbaserad utbildning**

Vi ser att vi skulle gynnas av att ha en tydligare och mer aktuell forskningsbas som utgångspunkt för vårt arbete. Även om vi inte kan grunda utvecklingsarbete i vår praktik direkt från Hatties studie så ger den viktiga fingervisningar i vad vi ska fördjupa oss ytterligare i, ex formativ bedömning.

Utveckling av undervisningen: Det är i undervisningen utvecklingen mot 100% måluppfyllelse måste ske. Pedagogerna och undervisningen som bedrivs är avgörande faktorer för framgång och det är viktigt att varje pedagog får utmaning, stimulans och stöd i sin pedagogiska praktik. Detta arbete ska ske mellan kollegor men också i det övergripande perspektivet från ledningen. I detta arbete ska vi använda forskning som grund.

Formativ bedömning: Den påbörjade kompetensutvecklingsinsatsen kring formativ bedömning fortsätter. Syftet är öka måluppfyllelsen genom att öka kunskapen och förändra arbetssätten. Det finns en struktur på enheten med forum för kollegialt lärande, nyckelpersoner som driver processen i alla arbetslag och i studiedagar kommer detta innehåll att prioriteras.

Kompetensutveckling: Vi har under året deltagit i ett Skolverksprojekt som byggt på kollegiala diskussioner kopplat till litteratur samt den egna praktiken. Eftersom det är bevisat att kompetensutveckling bestående av en föreläsning har liten effekt i vardagen ska vi framöver bygga vår kompetensutveckling mer utifrån liknande modell som ovan och nedan beskrivs.

Matematiklyftet pågår i arbetslagen F-1 och 2-3. Även förskollärare omfattas av insatsen. Kompetensutvecklingen genomförs praktisknära som kollegialt lärande med stöd av handledare samt litteratur. Det är en gedigen satsning med god grund i forskning och vi förväntar oss definitivt högre resultat avseende elevernas måluppfyllelse.

### **Entreprenöriellt lärande**

Utbildning har genomförts i arbetslagen F-6. Vi är i faser att foga samman och tillsammans utveckla hela Stenkulans EL-arbete. Under vårterminen arbetades det fram en definition av entreprenöriellt lärande på Stenkulan.

Framöver under läsåret 14/15 kommer vi bli arbetat med delar av goda exempel av entreprenöriellt lärande som stödjer barnens/elevernas utveckling. Genom utvecklingsarbetet med EL avser vi skapa en förändring i sättet att möta och stödja barnens/elevernas utveckling. Denna tror vi också kommer vara en viktig faktor i att utjämna skillnaden mellan pojkar och flickor.

### **Särskilt stöd**

Vi har blivit ännu bättre på att uppmärksamma de elever som behöver stöd. Vi har arbetat konstruktivt med att finna åtgärder samt följa upp effekter. Detta goda arbete kommer att fortgå bli genom fortsatt arbete med screeningar i alla årskurser som inte genomför nationella prov.

Intensivundervisning: Vi kommer i år att fortsätta med intensivundervisning i svenska och matematik, då det gett goda resultat. Vi utökar det på äldreåren och förväntar oss att det ger goda resultat i måluppfyllelse.

### **Organisationsutveckling**

Vi fortsätter förbättra arbetslagsorganisationen F-1, 2-3, 4-6 och 7-9. Detta för att följa kursplanernas upplägg och för att se till att man utvecklar verksamhets-specifika frågor. Vi har börjat arbeta planerat med grupputveckling för att få optimalt fungerande arbetslag som gör att man har fullt fokus på utveckling av verksamheten.

Länkar mellan arbetslag kommer att synliggöras och förstärkas.



### **Strategier specifika för fritidshemmet**

Läsåret 12/13 skapades bättre förutsättningar för fritidsverksamheten med avseende på lokaler och gruppsammansättningar. Fritidsverksamheten organiserades i två avdelningar med F-1:or och två avdelningar med 2-3:or och bättre anpassade lokaler och syftet var att på ett bättre sätt kunna möta barnens behov av stimulans och utveckling.

Vår uteverksamhet och vår tid i Förbohallen kommer vi att fortsätta med. Vi kommer även nästa läsår att utnyttja personalresurserna på bästa sätt så att barnen möts av så få olika vuxna som möjligt under sin vistelse på fritidshemmet.

Vi kommer att arbeta vidare med kvalitetsarbete utifrån GR-enkätens resultat med fokus på inflytande. Vi behåller vårt mötesforum fritidskonferens där vi diskuterar utifrån stödmaterial samt dokumenterar och analyserar vårt arbete.

### **Stenkulans vision och utvecklingsfokus 2015**

Stenkulans vision: *På Stenkulan utvecklas barn och elever till upptäckare, upplevare, uppfinnare och uppträdare och lämnar oss med självkänsla, handlingskraft och framtidstro.*

För 2012-2015 har vi gemensamt för enheten tagit fram 3 utvecklingsfokus i syfte att skapa långsiktighet och tydlighet.

- Att bedriva en framgångsrik hälsoprofil i samarbete med idrottsklubbar och kulturskolan.

*Steg 1. Alla blir ambassadörer för profilskolan.*

*Steg 2. Under året arbeta fram vad vår hälsoprofil ska innebära.*

- Att våra barn och elever utvecklar de entreprenöriella kompetenserna i arbetsformer som enas med vår vision.

*Steg 1. Alla på skolan går EL-utbildning.*

*Förskolan diskuterar sin gemensamma riktning.*

*Steg 2. Definiera förhållningssätt, systematiken i utvecklandet av kompetenserna, samt bestämma hur vi organiserar för att entreprenöriellt lärande ska ske.*

- Bedriva en forskningsbaserad utbildning i framkant.

*Steg 1. Använda det ni redan kan och har läst och ta del av det andra kan och har läst. Då vi planerar och diskuterar verksamheten är teorier och forskningsresultat en del som ska in tillsammans med beprövad erfarenhet.*

*Utveckla det systematiska kvalitetsarbetet.*

*Steg 2. Bedömning för lärande vt -12 (skolan). Matematiklyftet.*

Dessa tre fokusområden är centrala för oss och vi menar att de ger framgång då:

Hälsoprofilen skapar ett fokus på välmående som forskning visar är kopplat till måluppfyllelse. Det entreprenöriella lärandet är en viktig grund i en modern utbildning

och vi förväntar oss att det ger effekt på måluppfyllelse samt utjämnar skillnaden mellan könen. Att utbildningen på Stenkulan på ett tydligt sätt vilar i forskning är inte bara en fråga om professionalitet och god kvalitet utan handlar också om det förtydligade uppdraget i vår nya skollag. Detta förväntar vi oss höjer måluppfyllelsen.